

聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School

學校周年計劃

2023 - 2024



聖公會聖雅各小學 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

教育使命

1. 非以役人，乃役於人
2. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
3. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
4. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

聖公會聖雅各小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

三年學校發展關注事項

發揮「自信、自律、自學」的精神
培養「品德高、學問好、身體健」的學生

積極求進  愉快自主

2023-2024

培養積極進取、自律自勉的態度
實踐「三高」課堂，營造自主學習氛圍



1. 關注事項：培養積極進取、自律自勉的態度

上學年的回饋與跟進：

- 國民身份認同
常識科在國家安全教育的課題進行共同備課，設計合適的教學活動，更有規劃地實施課程，將持續優化，以活動形式讓學生更主動積極的學習。中華文化體驗日讓學生從趣味中獲得知識，擴闊視野；中國文化豐富廣闊，將繼續舉辦並以另一主題為學習目標。升旗隊的學生已接受訓練，因此下學年將由學生負責升旗儀式，並訓練更多學生作升旗手。
- 正面價值觀和態度
宗教科五色佈道法配合早禱訊息，效果理想，建議早禱可配合不同價值觀為重點，分享訊息。學科亦希望加強品德培育，知識與生活連繫，將會在學習領域中深化品德情意的教育。中文科優化「高思及自學研習本」，結合「情意五層次」，培養學生情理兼備的思考力；英文科提供更多與價值觀及德育相關主題的圖書；數學科加入生活中品德相關的數學情境共同討論。繼續參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」，推展生涯規劃。有關資訊素養的議題近年因疫情緣故，學生在這方面的認知及警覺相對提高，建議於學期初邀請警務人員到校舉辦講座，讓學生於學期起始已瞭解預防欺凌、網絡欺凌行為及自我保護意識的概念。
- 健康的生活方式
「知禮守規」推行活動班內參與和氣氛營造甚為重要，因此新學年會加強班級經營文化，配合關注事項「積極求進」的態度，建立健康身心靈。疫情後學習已復常，建議小息和午息時間讓學生可到戶外環境休息，開放康樂設施和運動項目讓學生充分利用餘暇時間，更多選擇的活動；並根據教育局新小學教育課程指引，給予學生更多自主空間，增設小休時間。此外，讓學生多參與服務，增強圖書館管理員的系統訓練、風紀的責任感、各項大使服務的要求等，讓學生的校園生活更豐盛和更有意義。

*周年計劃須配合小學教育的七個學習宗旨：

A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方式

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信	德育及公民教育組 於價值教育課中加入「發展個人興趣和潛能」的主題	短講內容能鼓勵學生「發展個人興趣和潛能」的訊息	檢視價值教育課輪值表 檢視短講內容	02/2024	德育、公民及國民教育主任	參考資料及簡報
	輔導組 以購買服務形式，於小四至小六引入生涯規劃課程，在專業人員的帶領下，讓學生掌握自己的強項及明白自己的興趣，以便為升學的路向奠下基礎	85%或以上學生投入參與活動 70%或以上學生認為透過活動，對個人興趣及強項增加了解	問卷調查 觀察學生表現	09/2023 至 05/2024	輔導主任	協辦機構
	課外活動組 開辦不同類型的課外活動，包括制服團隊、音樂、視覺藝術、運動、藝術體操、編程、校園電視台、朗誦、真理樂園、奧數、國學、武術、公益少年團等，讓學生因應個人興趣參加 提供比賽及表演機會，發展潛能，應用所學 舉辦全校性或級際戶外活動，增加學生生活動量，保持身心健康	60%或以上學生參加課外活動 各組活動積極參與比賽或表演 全學年最少舉辦5次戶外活動	統計學生參加人數 學生獲獎紀錄 出席演出紀錄 出席比賽紀錄 教師檢討會議	09/2023 至 07/2024	課外活動主任	專業導師 校外資源

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信	數學科 按學生學習內容設計 1 張專題工作紙，內容與健康生活的方式有關 小一：做個健康精明消費者 小二：理財分享小達人 小三：健康假日	90%或以上學生參與教師設計的活動 90%或以上學生交回作品或工作紙 90%學生能選擇健康的生活模式	教師檢討會議 檢視學生作品	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	健康生活工作紙
	視藝科 在學校網頁展示學生作品及活動成就，讓學生互相欣賞學習，啟發同學對藝術創作的思考 利用 Cospaces 製作虛擬藝廊，於網上展示學生的優秀作品，提升他們對藝術創作的自信 全校學生可使用 VR 眼鏡觀看作品，每班挑選一張平面佳作，全校共三十張，並於上、下學期更換一次作品，按年逐步提高每班作品數量	90%或以上學生曾瀏覽 Cospaces 網上展覽，互相欣賞同學的作品 90%或以上學生認同透過互欣賞學習，能啟發對藝術創作的思考	學生問卷 教師檢討會議	01/2024 至 06/2024	科組長	Cospaces 網上平台 VR 眼鏡及相關軟件 學生問卷
	音樂科 鼓勵學生以個人或小組形式參與課堂內的音樂小舞台，發揮潛能，提升成就感，拍成影片於午間廣	每班一半或以上學生能於班中向同學表演，展示潛能	觀察學生表現 學生問卷 教師檢討會議	10/2023 至 05/2024	科組長 科任老師	學生演出紀錄 學生問卷 小禮物

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信	音樂科 小三至小六學生持之以恆練習牧童笛，記錄在練笛卡，自我激勵，主動求進，提升吹奏技巧	學生掌握技巧，能夠完成練笛卡一半或以上的次數	觀察學生表現 教師檢討會議 練笛卡紀錄 音樂會報告 參加比賽及表演學生人數	10/2023 至 05/2024	科組長 科任老師	練笛卡 音樂會報告
	安排小五學生參與校外管樂音樂會，擴闊學習經歷，提高學習興趣及評賞態度	80%或以上學生能透過音樂欣賞，擴闊其學習經歷，並提高學習興趣		11/2023		主辦機構
	鼓勵學生參與不同的比賽或表演活動，發揮潛能，提升成就感	30%或以上學生參與不同的比賽或表演活動，展示潛能		09/2023 至 07/2024		比賽或表演活動資料
	體育科 優化校本「運動大挑戰」計劃，以培養學生積極參與體育活動	學生能完成大挑戰，在挑戰卡上以蓋印作獎勵		10/2023 至 06/2024		科組長 科任老師
挑戰一： 「線上跑大挑戰」，本校將參與由香港警務處保護兒童計劃 2023 – 線上跑活動，藉此活動鼓勵學生在課餘時間參與體育活動，以培養對運動之興趣	30%或以上學生參與任務	教師檢討會議 觀察學生表現 統計學生參與活動次數		計劃申請表		
挑戰二： 「sportACT 大挑戰」學生自訂得獎目標，並努力完成任務	80%或以上學生能得到獎項		SportACT 小冊子			
挑戰三： 「小息動起來」學生小息時參加體育活動如跳繩機、太空繩運	70%或以上學生每星期最少一次參與小息體育活動		跳繩機			

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	活動用品 所需資源
建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信	體育科 挑戰四： 「齊來動起來」鼓勵學生課餘、放假時多做運動或參加運動興趣班、體育訓練	80%或以上學生每星期最少做三小時運動				活動用品
	參加「學校體適能獎勵計劃」，在課堂中加入體適能測試活動，以培養學生積極參與體育活動 測試項目： 1. 一分鐘仰臥起坐 2. 坐前伸 3. 手握力 4. 6/9分鐘耐力跑	70%或以上學生獲得體適能證書	教師檢討會議 觀察學生表現	10/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	體育小冊子
	舉行《杭州亞運全接觸》活動 活動一：設立亞運大使 由體育大使兼任，在杭州亞運期間負責宣傳亞運(介紹展板)及負責各班亞運倒數工作 活動二：齊來倒數迎亞運 每班將設有杭州亞運倒數表，由亞運體育大使負責倒數工作 活動三：杭州亞運會展板 介紹杭州亞運會新增項目：電子競技和霹靂舞，並由高年級亞運大使於小息時講解 活動四：杭州亞運會推廣	80%或以上學生認為活動能加深其對杭州亞運的認識	教師檢討會議 觀察學生表現	09/2023 至 10/2023	科組長 科任老師	體育大使牌 倒數海報 杭州亞運會展板

	在價值教育課介紹亞運會，宣揚體育精神					
目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信	<p>圖書組</p> <p>購置及整理與「品格教育」相關主題的館藏書籍或雜誌</p> <p>於館內顯眼位置設置「主題閣」整理原有相關主題的館藏書籍，並將其放置於「主題閣」中，鼓勵學生多加借閱</p> <p>因應館內藏書狀況，購入更多相關的主題書籍</p> <p>在相關書籍上加上主題標籤，提示學生借閱圖書</p>	<p>每月「主題閣」中有 30%的書籍被借閱</p> <p>90%學生能於閱讀小冊子中分享感受</p>	<p>檢視圖書登錄冊</p> <p>觀察學生活動表現</p> <p>學生活動問卷</p> <p>Library CEO</p> <p>網上平台數據</p>	<p>09/2023 至 12/2023</p>	<p>圖書組</p>	<p>與「品格教育」相關主題的館藏書籍或雜誌</p> <p>書目表</p>
	<p>學習支援組</p> <p>外購新興運動小組，藉此訓練 ADHD 的學生的執行功能，並培養學生對運動的興趣</p>					

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的同理心，反思個人行為，勤勉自己，建立良好品格的根基	德育及公民教育組 於價值教育課中加入「同理心」的主題	短講內容傳達「同理心」的訊息	檢視價值教育課輪值表 檢視短講內容	11/2023	德育、公民及國民教育主任	參考資料及簡報
	訓育組 邀請警民關係組到校舉行「網絡欺凌或同輩欺凌講座」，喚起學生對他人的同理心，從而反思個人行為，勉勵自己關愛別人，建立良好品格	學生明白愛護同學能令自己感到快樂 學生能反思個人行為，及明白行為對別人的影響	學生訪談	10/2023 至 11/2023	訓育組組長	警民關係組
	輔導組 以購買服務形式，引入社區支援，在專業人員的帶領下，讓小三至小六學生經歷品格教育不同的活動	85%或以上學生認同活動內容正面，並能協助其培養出良好品格	學生問卷	10/2023 至 05/2024	輔導主任	社區機構
	資優教育組 透過帶領及設計活動，設計一個遊戲日給低年級學生參與。內容讓資優學生訂立目標、自我規劃、自我調節、自我反思。過程能提升學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力及服務精神；幫助資優學生建立正面的價值觀，積極進取、自律自勉	80%或以上學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處	學生問卷	04/2024	資優教育組組長	外界專業機構

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的同理心，反思個人行為，勤勉自己，建立良好品格的根基	數學科 小四至小六科任設計 1 張品德情意工作紙，內容滲透良好品格情意 小四：做個有公德的好乘客 小五：網上購物有智慧 小六：世界的貧富懸殊	90%或以上學生參與教師設計的活動 90%或以上學生交回作品或工作紙 90%或以上學生能在工作紙中表現出正面的價值觀和良好品格	教師檢討會議 檢視學生作品	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	品德情意工作紙
	常識科 為配合國家安全教育與相關教學目標進行共同備課。在原有的教學計劃，選取一個學習目標，設計有關守法守規的的課堂活動，讓學生明白守規守法的重要，個人行為對群體的影響，培養學生成為良好公民	80%的教師認為共同備課設計的教學活動，有助學生明白個人行為對群體的影響，建立守規守法的觀念 70%或以上學生的課堂表現或課業中可見學生能明白個人行為對群體的影響，從而建立守規守法的觀念	觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議	10/2023 至 01/2024	科任老師	教育局《國家安全教育》架構 校本《國家安全教育》架構
	電腦科 小三：網絡欺凌事件簿 利用影片個案分析及討論，並加入學生自評表，讓同學反思自己使用網絡時的行為及承諾不會對別人造	80%或以上學生能認真填寫自評表及簽訂承諾書 80%或以上學生能在討	教師檢討會議 檢視學生的自評表及承諾書	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	自評表 承諾書 資訊素養資料 影片

	成網絡欺凌行為	論中說出使用網絡時應有的態度和行為	學生討論匯報內容			
目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的同理心，反思個人行為，勤勉自己，建立良好品格的根基	圖書組 購置有關主題的圖書：包括「同理心」、「積極求進」的主題圖書及繪本，讓學生透過閱讀圖書，培養學生有「同理心」、「積極求進」的品德情意	成功購置合適的主題圖書及繪本 90%或以上學生能於閱讀冊中分享感受	檢視圖書登錄冊 學生活動問卷 教師檢討會議	09/2023 至 06/2024	圖書組組長	主題圖書 繪本 書目表
	宗教科、宗教組 宗教科與宗教組協作，在聖誕節和復活節前的早禱向全校學生講解將臨期和大齋期的意思，並鼓勵學生在這兩節期中作自省 科任在宗教課中透過課堂活動（例如：將臨期花環和十架苦路等）鞏固所學，學生填寫自省工作紙 將臨期： 小三學生在課堂中透過製作將臨期花環預備自己的心靈迎接聖誕，也同時為基督的再臨作準備 大齋期： 小六學生透過十架苦路活動默想耶穌基督的苦難與他們信仰生活的意義	80%或以上學生能積極參與活動，並完成自省工作紙 學生在自省過程中建立正面的思維，自我鼓勵	檢視自省工作紙 觀察學生表現	將臨期 11/2023 至 12/2023 大齋期 03/2024 至 04/2024	科組長 科任老師	簡報 自省工作紙 影片 將臨期花環物資 十架苦路物資

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	德育及公民教育組 於價值教育課中加入「責任感和服務精神」的主題	短講內容傳達服務他人的訊息	檢視價值教育課輪值表 檢視短講內容	12/2023	德育、公民及國民教育主任	參考資料及簡報
	訓育組、德育及公民教育組 「好學生星級獎勵計劃」聚焦於培養學生之責任感 -交齊功課 交俾您 -好學生@知禮守規(責任感) -我是個負責任的服務生 -我的反思(聚焦責任感的反思)	各項活動最少有85%的學生達標 學生寫下自我檢討部份反思自己的責任感	教師觀察 檢視各項活動的達標率 反思內容	09/2023 至 07/2024	德育、公民及國民教育主任 訓育主任 班主任	好學生星級獎勵手記
	德育及公民教育組 推行校園大使表揚計劃，重點評估學生在責任感和服務精神的表現 -擬訂優秀校園大使選舉指引 -舉辦優秀校園大使選舉	90%校園大使獲得表揚	觀察大使表現	09/2023 至 07/2024	德育、公民及國民教育主任 各大使團隊 負責老師	承擔寶石
	德育及公民教育組 參加校外服務工作，例如賣旗、探訪等，全年最少安排5次的服務學習給不同年級的學生	40%或以上學生曾參與校外服務 80%或以上參與的學生對服務學習有正面的得着	觀察學生表現 檢視參與及出席紀錄 學生訪談	09/2023 至 07/2024	德育、公民及國民教育主任	教育局資源

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	訓育組 班本經營： 由班主任設立班本規則，為學生建立自理能力，培養學生的責任感和服務精神，鼓勵學生達到目標並作出獎勵	80%或以上的學生能達到目標	記錄達標學生名單 觀察學生表現	09/2023 至 07/2024	班主任	班級獎品
	風紀訓練： 風紀能每天準時到達當值崗位並盡責任於其崗位上，每月不多於3次遲到的風紀可獲「扭蛋」換取禮物一次	每月風紀不多於3次遲到 學生對個人負責任的態度有所提升	檢視並記錄風紀到達值崗位置時間	09/2023 至 07/2024	訓育主任	扭蛋機 小禮物
	數學科 小四至小六的數學大使計劃： 協助二、三年級學生在小息背誦乘數表及練習除法 數學大使帶領小一至小三學生在數學遊戲日進行遊戲	90%數學大使準時出席全部的服務 數學大使認為服務能提升個人的責任感	數學大使出席記錄 學生訪談	11/2023 至 04/2024	科組長 科任老師	iPad 乘數表 數學遊戲
	普通話科 透過「普通話大使計劃」，挑選和培訓一至六年級具普通話語言智能的學生擔任普通話大使，參與本科的推廣和服務學習活動	80%普通話大使能以普通話積極參與本科的推廣和服務活動	觀察活動表現 教師檢討會議	09/2023 至 07/2024	科組長 科任老師	活動當值指引及時間表

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	中文科 1. 優化五、六年級伴讀大使計劃 -9-10 月由五、六年級科任提名伴讀大使名單，由副組長及言語治療師面見、挑選大使，簽署服務承諾書 -11 月接受為期四次的伴讀大使訓練，掌握伴讀技巧 -12 月至 6 月指導一年級認識字詞及共同閱讀 -6 月進行自評檢討及反思，檢視能否達到學期初的服務承諾 -出席率達 85%的伴讀大使可獲服務證書及小禮物	85%伴讀大使可獲服務證書及小禮物 學生在服務中學會負責及關顧別人	教師檢討會議 學生出席紀錄 觀察學生表現 伴讀大使自評及反思問卷	09/2023 至 06/2024	副組長 言語治療師	出席紀錄表 伴讀大使自評及反思問卷 (Google Form) 伴讀大使服務證書 小禮物
	2. 優化雋言大使計劃 -9 月科任提名雋言大使名單，由組長面見、向大使簡介工作內容及訓練 -10 月至 6 月各雋言大使小息後及午息後的課堂前領讀雅各雋言 -替完成年度雋言背誦者在星級小冊子上蓋印 -表現理想度達 90%的大使可獲服務證書及小禮物	90%雋言大使可獲服務證書及小禮物	教師檢討會議 觀察學生表現	09/2023 至 06/2024	科組長	雋言大使服務證書 小禮物

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	<u>中文科</u> 3. 邀請五、六年級雋言大使協助中華文化體驗日活動 - 中華文化體驗日活動開始前一星期，由科組長向五、六年級雋言大使簡介工作安排 - 體驗日當天雋言大使負責在攤位簡介遊戲玩法、值崗及蓋印 - 大使完成服務後填寫自評表 - 檢視雋言大使工作表現，理想度達 90% 的雋言大使可獲嘉許證書及小禮物	90%大使可獲嘉許證書及小禮物	自評問卷 (Google Form)	02/2024	科組長	遊戲材料 印章 雋言大使嘉許證書 服務活動自評問卷
	<u>英文科</u> 舉辦「英語聊天日」活動及「伴讀計劃」，讓學生擔任「英語聊天日」及 P.1、P.3 閱讀計劃的小主持人，提供機會予「英語伙伴」English Buddies 及閱讀伙伴「Reading Buddies」，展現他們的責任感及服務精神	參與服務的學生對個人責任感的提升有正面的評價	教師檢討會議 觀察學生表現 學生訪談	10/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	閱讀材料 「伙伴」名牌
	<u>中文、英文、常識、視藝、普通話科、STEAM 組</u> 透過舉辦跨科活動(非物質文化遺產攤位遊戲日)為學生提供更多的學習、服務及實踐機會	最少 10%高年級學生樂意參與跨科活動服務 老師認同活動可以增強學生的責任感及服務精神	教師檢討會議 評估問卷	06/2024 至 07/2024	中文、英文 常識、視藝 普通話科、 STEAM 組 組長 科任老師	遊戲攤位材料

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	圖書組 1. 圖書館服務生培訓計劃 - 在星期五的午息時間為圖書館服務生提供培訓 - 為圖書館服務生提供工作筆記	90%圖書館管理員熟悉圖書館的運作 90%學生通過小測試成為圖書館服務生	觀察學生表現 檢視出勤紀錄	09/2023 至 06/2024	圖書組	Library CEO 圖書館系統 圖書館服務生工作筆記 測試題目
	2. 圖書館服務生服務及獎勵計劃 - 協助處理借還圖書、整理圖書的工作及協助舉辦活動，以培養學生的責任感及服務精神，對學校更有歸屬感 - 設立評估制度，圖書館服務生須填寫自評表格，圖書館主任亦會就其表現作出評分及填寫評語 - 設立獎勵制度，頒發服務獎狀給所有圖書館服務生 - 選出表現出色的服務生額外頒發「最優秀圖書館服務生」獎狀及五十元書券以資獎勵	80%圖書館服務生對自己的服務表現感到滿意 老師對 80%圖書館服務生的服務表現感到滿意 學生能表達個人對圖書館服務的得著和感受	觀察學生服務表現 學生自評表 教師評估表 學生訪談	09/2023 至 06/2024	圖書組	分工表 學生自評表 教師評估表 服務獎狀 優秀獎狀 50 元書券
	3. 舉辦「小小店長體驗」全方位學習活動：邀請圖書館服務生參加活動，學生需在店內完成多項有趣而富挑戰性的任務，包括書店接待、顧客服務、收銀結帳及繪本導賞等，從而提升學生閱讀興趣，培養學生的責任感和服務精神	80%圖書館服務生能在活動中完成任務 學生能說出在體驗中所得到的領悟	學生自評表 教師評估表 學生訪談	04/2024 至 05/2024	圖書組	分工表 活動計劃 學生自評表 及教師評估表

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	<u>學習支援組</u> 邀請 SEN 或 SLI 的學生擔任伴讀大使，為小一學生進行詞彙訓練	70%或以上伴讀大使認為自己能幫助小一學生認識更多詞彙	學生問卷 學生訪問	11/2023 至 05/2024	特殊教育主任 言語治療師	問卷 小禮物/證書
	<u>資優教育組</u> 舉辦資優學生社交情意工作坊。希望透過戲劇教育及互動遊戲培育校內資優學生，提升其情緒覺察與管理的能力，並建立其與同學正面友善相處的社交能力，學習在群體中與人和睦相處	80%或以上參加學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處	學生問卷 學生訪談	06/2024	資優教育組組長	校外機構

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續延展生命教育，營造正向校園，展現雅各孩子的素質	生命教育組 尊重生命-「生生相惜」生命教育活動：邀請「香港導盲犬協會」的同工及導盲犬訓練員帶同導盲犬到校為二年級全級學生介紹導盲犬如何幫助盲人的日常生活，讓學生認識「導盲犬」對人類的貢獻，並培養學生對生命的關懷及尊重，強化他們對於「生命」的珍惜與保護概念	80%或以上學生積極參與活動 學生能分享對生命的體會	活動問卷 學生訪談	11/2023	生命教育組組長	香港導盲犬協會
	與宗教組協作，定時於早禱分享「尊重」的訊息，讓學生學習尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然	尊重的訊息包括四個元素	檢視分享內容	10/2023 至 05/2024	生命教育組組長	
	舉辦全校「尊重」貼紙設計活動，讓學生透過活動表達對不同對象的尊重。活動結束後，優異的作品將印製成貼紙送給全校學生，讓學生實踐愛心行動，把貼紙送贈給他們所愛、所尊重的師長及同學	80%或以上學生參與活動 學生能說出贈送的原因	檢視參賽人數 好學生星級獎勵手記 P.8 學生分享	01/2024 至 06/2024	生命教育組組員	好學生星級獎勵手記 貼紙設計參賽表格
	輔導組 推行價值觀教育講座和工作坊，小五及小六分別以戀愛和感恩為主題，建立正面價值觀，培養感恩之心	80%或以上學生明白主題重點 50%或以上學生有機會參與活動和表達分享	檢視學生參與程度 觀察學生表現 學生問卷	09/2023 至 05/2024	輔導主任	協辦機構

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續延展生命教育，營造正向校園，展現雅各孩子的素質	<p>宗教組 開展「小侍從訓練計劃」 與聖雅各堂合辦，於課外活動「真理樂園」進行小侍從訓練計劃，讓學生更認識教會傳統和禮儀，建立侍奉心志，並透過參與崇拜的服侍回報神的愛</p>	<p>70%或以上學生明白侍服的意義</p> <p>參與的學生態度認真</p>	觀察學生表現	10/2023 至 05/2024	聖雅各堂 牧師 宗教組組長	崇拜手冊 小侍從袍
	<p>宗教科 與宗教組協作，在早禱中講解祈禱的意思和禱告的內容(可包括讚美、感恩、認罪、祈求) 科任鼓勵學生在《給天父的信》和「樂於服務」代禱冊中加入這四個元素，科任在宗教課中講解不同禱文的出處和含意</p>	<p>學生禱告內容包含不同的元素</p> <p>70%或以上學生嘗試利用讚美、感恩、認罪、祈求等元素作禱文</p>	學生禱告內容 教師檢討會議 檢視學生代禱冊和《給天父的信》	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	簡報 自省工作紙 給天父的信 代禱冊 禱文
	<p>宗教組 於下學期開展為期一個月的早禱系列「耶穌和我的故事」，透過早禱分享聖經人物、宣教士、牧者、老師的得救見證，讓學生明白神的救恩的寶貴，神的愛會讓人的生命得以改變。</p>	80%教師認為學生能透過早禱明白神的愛讓人的生命得以改變。	觀察學生早禱時的表現 宗教科教師檢討會議	05/2024	負責早禱教師	

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續延展生命教育，營造正向校園，展現雅各孩子的素質	<p>圖書組、中文科、英文科 在圖書課中進行有關主題的繪本故事活動教學： 與中文科協作，與六年級學生進行主題繪本故事活動教學。共讀《剛達爾溫柔的光》繪本，並配合「貧富宴」活動，讓學生實踐「知、情、意、行」，學會珍惜和分享</p> <p>與英文科協作，與六年級學生進行主題繪本故事活動教學。介紹傷殘作家<u>一力克·胡哲</u>及共讀《GIVE ME A HUG》繪本，讓學生反思自己，培養其積極樂觀的人生觀</p>	<p>80%或以上學生積極投入繪本活動教學課</p> <p>85%或以上學生表示透過活動能學會珍惜和分享</p> <p>85%或以上學生表示能透過繪本，令其進行自我反思及會積極樂觀地面對人生</p>	<p>學生活動問卷 (Google Form)</p> <p>觀察學生表現</p>	<p>09/2023 至 06/2024</p>	<p>圖書組組長 科組長</p>	<p>主題圖書及繪本</p>
	<p>圖書組 舉辦故事劇場、講座或工作坊： 邀請機構在劇場、講座或工作坊宣揚正向價值教育，與學生進行互動及交流</p>	<p>成功舉辦最少一場故事劇場、講座或工作坊</p> <p>學生能分享心得</p>	<p>學生活動問卷</p> <p>觀察學生表現</p> <p>學生訪談</p>	<p>09/2023 至 06/2024</p>	<p>圖書組組長</p>	<p>外間機構</p>
	<p>體育科 學生(P. 4-6)透過資料搜集，介紹參加亞洲運動會的中國或香港運動員，讓學生學習運動員努力不懈、永不放棄的正面精神</p>	<p>85%或以上學生能圈出或列出從運動員身上所學習的正面精神</p>	<p>檢視學生課業</p> <p>教師檢討會議</p>	<p>11/2023</p>	<p>科組長 科任老師</p>	<p>學習工作紙</p>

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>持續延展生命教育，營造正向校園，展現雅各孩子的素質</p>	<p>中文科 優化各級繪本教學/兒童文學教學計劃，從閱讀中加入適切活動如體驗活動、討論分享、我的理想簡介等，豐富學習經驗，讓學生分享體驗，培養雅各孩子素質</p> <p>一年級：透過閱讀繪本《我家是動物園》、《生日快樂》及社區探索活動，以繪本影片形式表達關心家人和社區、尊重鄰居的態度</p> <p>二年級：透過繪本《一隻減肥的豬》，向同學以圖作形式分享一件堅持而達成目標的事，學習堅毅精神</p> <p>三年級：透過繪本《光蛋惹的禍》向同學以圖作分享曾犯錯而事後勇於改過的事，學習誠實認錯、承擔錯誤的品德</p> <p>四年級：透過繪本《石頭湯》寫作一篇與分享相關的事及表達與人分享的喜悅</p> <p>五年級：透過繪本《花婆婆》進行寫作，介紹自己的理想和目標，學習堅持目標，創造美好世界的承擔精神</p> <p>六年級：透過繪本《剛達爾溫柔的光》寫出世界貧窮與饑餓問題造成的原因，反思自身獲得的恩典與幸福，學習感恩珍惜的態度</p>	<p>80%或以上學生能在作品中展現雅各孩子的素質</p> <p>學生能透過繪本帶出的訊息反思生活態度</p>	<p>檢視學生作品 教師檢討會議 學生課堂分享</p>	<p>09/2023 至 06/2024</p>	<p>科組長 科任老師</p>	<p>兒童文學教學 繪本</p>

目標 5	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思，並需符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	價值觀教育 製作資訊素養壁報，內容展示有關辨別真假資訊的方法，讓學生於小息及午息時間瀏覽	壁報板內容能表達出相關內容 學生透過展板內容明白辨別真假資訊的方法	檢視壁報內容 學生訪談	10/2023	德育、公民及國民教育主任	
	舉辦資訊素養講座	80%或以上學生對辨別真假資訊的方法有具體的認識	檢視講座內容 教師及學生問卷調查	03/2024	德育、公民及國民教育主任	
	常識科 四年級以第3冊第2課《資訊科技與溝通》設計教學活動，讓學生瞭解不應輕信資訊和未求證實資訊是否真確便轉發，以免對個人、社會和國家可能造成影響 運用社交媒體分享資訊前要瞭解安全及正確使用的重要，並需要負責任去行使權利與義務	80%教師認同共備課設計的教學活動，有助學生明白尋求資訊真偽的重要，以及虛假資訊帶來的影響 70%或以上學生的課堂表現或課業中可見學生能明白輕易相信資訊並轉發資訊對個人、社會和國家可能造成影響	觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議	10/2023 至 01/2024	科組長 科任老師	教育局《國家安全教育》架構 校本《國家安全教育》架構

目標 5	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思，並需符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<u>電腦科</u> 小二： 利用 Scratch Jr 設計一個以預防網絡欺凌為題材的故事，與同學分享故事，藉此預防網絡欺凌的行為	80%以上的學生完成故事創作 80%的學生作品能呈現「預防網絡欺凌」的訊息	教師檢討會議 檢視學生作品	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	Scratch Jr 資訊科技素養資料
	優化 P.1-P.6 資訊科技素養課程，培養學生以正確方法及態度使用資訊科技，並懂得自我管理	90%以上的同學能遵守有關內容，透過資訊科技素養課程，以正確方法及態度使用資訊科技	教師檢討會議 觀察學生表現	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	資訊科技素養課程
	<u>圖書組</u> 優化學校的 Library CEO 圖書館系統網上平台： 為學校的 Library CEO 圖書館系統網上平台進行設計，在首頁加入各式各樣的閱讀資訊，讓學生獲取有用的閱讀資訊	80%或以上學生登入及使用 Library CEO 圖書館系統網上平台，獲取有用的閱讀資訊	Library CEO 網上平台數據 教師檢討會議 學生訪問	09/2023 至 07/2024	圖書組	Library CEO 圖書館系統

2. 關注事項：實踐「三高」課堂，營造自主學習氛圍

（「三高」課堂：高動機、高參與、高自主性）

上學年的回饋與跟進：

- 學習領域的知識
語文科重點提升學生的閱讀策略，成效未見顯著，新學年宜繼續強化學習策略，並實踐「三高」課堂，建議多以比賽及遊戲形式進行學習活動，創設愉快學習情境，激發學生的學習動機，營造學習氛圍。學習以跨學科進行，將知識融會貫通，用體驗和觀摩的形式加強記憶和理解。
- 語文能力
學生應用語言機會需要提高，因此以互動學習和活動形式讓學生在較輕鬆的氣氛下溝通，課堂以互動及全班參與模式增加自主學習機會，學生分享以匯報方式代替書寫。
- 共通能力
各學習領域均會優化學習策略的教學法，繼續深化高階思維策略，增加小組學習機會；提升資訊科技的使用技能，多接觸不同的應用程式，並將編程應用課程規劃於課程中。
- 閱讀及資訊素養
主題式閱讀時段效果良佳，建議繼續進行。423 世界閱讀日書中人物角色造型活動氣氛甚好，藉此學生對故事人物有更大的認識，具宣傳及誘發興趣的效果。計劃會以全校式活動推動閱讀，營造更強的閱讀氣氛；並會增設電子書目，增添書種，多作宣傳。建議以影片方式上載或播放於學校社交平台，讓各持分者有更多閱覽途徑。

*周年計劃須配合小學教育的七個學習宗旨：

A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化高思維策略和資訊科技的應用，發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習	<p>中文科 強化及修訂「高思及自學研習本」，加入更多課文詞解或作者相關背景等資料，讓學生主動學習 邀請書商到校舉辦教師工作坊，讓老師學習利用課堂練習系統，讓老師運用書商提供的資源，推動學生主動學習</p> <p>於上、下學期各 1 次的課堂中善用不同的資訊科技工具如 Google form, Nearpod, Padlet, Kahoot 等提升學生探究思維及獨立學習能力</p>	<p>75%或以上學生能認同研習本能促進自學</p> <p>75%或以上學生能利用課堂練習系統主動學習</p> <p>75%或以上學生能認同不同的資訊科技工具能提升學生探究思維及獨立學習能力</p> <p>75%或以上教師認同研習本、不同的資訊科技工具能讓提升學生探究思維能力讓其主動學習</p>	<p>學生問卷 (Google Form)</p> <p>檢視課堂練習系統的學生報告</p> <p>檢視資訊科技工具報告</p> <p>教師檢討會議</p>	09/2023 至 05/2024	科組長 科任老師	<p>「高思及自學研習本」</p> <p>資訊科技工具</p> <p>課堂練習系統的學生報告</p>
	<p>視藝科 將資訊科技引入視藝課程，提升學生對學習內容的認知及提升創造力 將 AR 科技引入四年級單元《雅各殿添一獸》，除了認識脊獸作為中國傳統建築工藝，祈求平安的守護圖騰，更將 AR 融合創作和欣賞之中，提升學生對學習內容的認知。透過觀看有趣的 AR 互動，提升學生對脊獸的想像，藉以提升創造力</p>	90%或以上學生創作自己的脊獸，並透過 AR 科技與脊獸互動	檢視學生作品 觀察學生表現	06/2024	科組長 科任老師	iPad AR 軟件

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化高思維策略和資訊科技的應用，發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習	音樂科 將資訊科技引入課程，提升學生對學習內容的認知及提升創造力 小二：利用「Sketch-a-song-kids」為特定情景（馬戲團）創作聲效，表達其情境的特色與組成要素	80%或以上學生能透過電子學習活動來創造及紀錄音樂 80%或以上學生能運用簡單音樂術語來描述情境特色	觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議	03/2024 至 04/2024	科任老師	教學軟件「Sketch-a-song-kids」
	小五：利用「作曲百寶箱」即興地用大調創作簡單的節奏及旋律	80%或以上學生能透過電子學習活動來創造及記錄音樂 80%或以上學生能運用恰當的音樂術語來評賞同儕創作的旋律		02/2024 至 03/2024		
	電腦科 小六：利用思維策略「特徵列舉」進行分組討論及匯報有關網絡損友的影響，從而明白保障個人私隱的重要	80%或以上學生在思維策略活動中積極表達相關訊息	教師檢討會議 觀察學生表現	11/2023	科組長 科任老師	思維策略活動 課業
	數學科 小五：利用 Mathigon 軟件找出能拼砌正方體摺紙圖樣的特性	70%或以上學生能拼出8個以上的圖樣 學生能透過探究說出能拼砌正方體摺紙圖樣的特性	教師檢討會議 檢視學生作品 匯報內容	03/2024	科組長 科任老師	Mathigon 軟件 iPad 摺紙圖樣

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化高思維策略和資訊科技的應用，發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習	<p>常識科</p> <p>小五：在第4冊單元二「拒絕不良行為」以「對全面禁煙的看法」為題，學生利用多方觀點及思維導圖，從不同持份者角度去搜集資料，進行討論活動</p>	<p>80%或以上學生能有效用高階思維策略多角度搜集資料和分析主題</p> <p>80%教師認為學生在討論過程中，能積極主動表達意見</p>	<p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生課業</p> <p>教師檢討會議</p>	<p>02/2024 至 03/2024</p>	<p>科組長</p> <p>科任老師</p>	<p>課本學習平台</p>
	<p>資優教育組</p> <p>在抽離式資優教育課程中繼續優化「電子特工隊」的活動，變成校園電視台。透過設計、拍攝及製作影片，提升資優/高能力學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力。而老師角色由去年協助者變成觀察者，讓學生可盡量發揮自己能力</p> <p>另外，影片中加入學校中的學生訪問，讓學生多展示自己；影片上載學校各平台供人欣賞</p>	<p>學生能在課堂上明白自己和別人的獨特之處並學習與朋輩相處的技巧</p> <p>學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力有所提升</p> <p>影片點擊率達一千次</p>	<p>觀察學生表現</p> <p>學生訪談</p> <p>檢視影片內容</p>	<p>09/2023 至 07/2024</p>	<p>資優教育組</p> <p>組組員</p>	<p>拍攝器材</p>

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	中文科 以探究形式讓學生分組學習，進行識字、猜詞義、辨詞性、概括段意主旨等活動，鞏固技巧，提升閱讀能力	70%或以上學生在閱讀卷中能運用相應的閱讀策略回答問題 80%或以上學生在課堂中掌握閱讀策略的技巧	檢視學生閱讀卷數據 教師檢討會議 視導觀課 同儕觀課	10/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	閱讀卷 閱讀策略教材 視導觀課表格
	英文科 於多元智能課設計「三高(3H)」課堂活動，以激發學生的學習動力	90%或以上學生積極參與「三高」課堂活動 活動設計能讓全班學生參與	教師檢討會議 觀察學生表現 檢視教學計劃 視導觀課 同儕觀課	9/2023 至 06/2024	多元智能課負責老師	遊戲材料
	數學科 全年5個單元教學過程中運用電子學習軟件進行教學，並以電子工具進行提問和評估(plickers、blookets、padlet、CPS系統)，全班學生參與表達意見及進行評估，提升學生參與和學習動機	電子學習軟件配合課堂的教學目標，學生能進行表達意見或評估 90%或以上學生參與評估	教師檢討會議 檢視學生作品 數據統計 視導觀課 檢視教學計劃	09/2023 至 06/2024	科組長 科任	學習軟件 iPad 教學計劃
	小四至小六學生設計及製作數學遊戲，抽取每班優勝的遊戲一至兩份由數學大使帶領小一至小三學生在數學遊戲日進行遊戲	80%或以上學生主動積極製作遊戲 遊戲具互動性質，參與學生感到興趣	教師檢討會議 檢視學生作品 學生參與表現	09/2023 至 06/2024	科組長 科任	數學遊戲 教學計劃

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	音樂科 實踐「三高」課堂設計，透過小遊戲如「Bingo」和運用多元化互動教學軟件如「Nearpod」或「Kahoot」，誘發學生學習動機和興趣	80%或以上學生認同在課堂引入小遊戲和多元化互動學習能提升學習趣味	觀察學生表現 檢視教學計劃	09/2023 至 07/2024	科任老師	小遊戲 教學軟件
	體育科 為每個學習單元設計小組互動遊戲或比賽，以提升課堂互動學習的機會 在課堂中運用電子器材進行教學，以增加課堂趣味，提升學習效能 P. 1-3：跳繩機（跳繩課題） P. 4-6：反應燈（體適能訓練）	80%或以上學生在課堂上有參與課堂活動 每個學習單元最少一次互動遊戲 每學期最少一次運用電子器材進行學習	檢視教學計劃 觀察學生表現	10/2023 至 06/2024	科任老師	跳繩機 反應燈 平板電腦 TSS 技術支援
	小三至小六：推行校本乒乓球課程，由前國家隊球員與體育科任共同協作，以提升學生於乒乓球方面的知識及技能，亦能提升學習效能 小三至小六：體育科知識考試，其中一次以乒乓球為主題	70%或以上學生於乒乓球方面的知識及技能有所提升	檢視教學內容 學生評估	10/2023 至 06/2024	科組長 3-6 年級 科任 張釗導師	乒乓球教案 知識考試題目

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	電腦科 小五：學生利用軟件 Scratch，以「辨別網絡陷阱」為題創作遊戲，設計相關主題遊戲	小五： 80%或以上學生完成遊戲創作 學生作品能呈現「分辨網絡陷阱的行為」的訊息	教師檢討會議 檢視學生作品 觀察學生表現	09/2023 至 06/2024	科組長 科任老師	「網絡陷阱」資料
	小四：「體驗遊戲」活動 於電腦課體驗由小五學生設計並被老師選出的優異遊戲(約 5 個)，分析各遊戲之優劣，互相分享 「遊戲投票」活動 體驗不同的遊戲後，進行投票活動，選出最受歡迎遊戲及最具創意遊戲	小四： 90%或以上學生參與「體驗遊戲」活動 70%或以上學生能分析各遊戲之優劣 90%或以上學生參與投票活動				投票工具 五年級學生遊戲設計

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	圖書組 舉辦「4·23 世界閱讀日」活動 - 前期宣傳及活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 印製活動海報，張貼在各個課室內，並向學生介紹活動詳情 2. 與電子特工隊協作，邀請圖書組教師及圖書館服務生學生拍攝宣傳影片，向全校師生介紹「4·23 世界閱讀日」的背景及活動詳情 3. 宣傳影片及活動詳情會於學校各個社交平台及 Library CEO 的平台上發佈 	在世界閱讀日活動前向學生宣傳 80%或以上學生知道活動詳細	檢視宣傳短片	12/2023 至 02/2024	圖書組 電子特工隊	活動海報 宣傳影片 Library CEO 網上平台 學校社交平台
	- 中期宣傳及活動： 香港小學生書籤交換計劃 參加由香港創意閱讀教育協辦的香港小學生書籤交換計劃，讓學生設計以「中華文化」為主題的書籤 圖書組將選出 40 份優秀作品，與協會配對的學校交換，建立分享的文化，促進與不同學校學生的交流 圖書組亦會在 Library CEO 網上平台及學校社交平台上展示優秀作品，有關學生亦會得到小禮物一份，以示鼓勵	70%或以上學生參與設計活動 能與配對學校交換書籤，達致交流 學生優秀作品獲展示於學校社交平台	學生活動問卷 (Google Form) 觀察學生表現 檢視學生作品	01/2024 至 05/2024	圖書組 中文科組 英文科組 常識科組 視藝科組	書簽創作材料 Library CEO 網上平台 學校社交平台 小禮物

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	<p>圖書組</p> <p>「4·23 世界閱讀日」活動周</p> <p>- 角色扮演：</p> <p>配合本年度「4·23 世界閱讀日」的主題，讓學生參考故事人物中的造型進行角色扮演</p> <p>本年度設立更多獎項，如：「最積極參與班別獎」、「最入型入格獎」等</p> <p>圖書組在學校各樓層加以佈置，如擺放一些故事場景及故事角色的 PROPS，設置打卡位供師生拍照留念</p>	<p>60%或以上學生參與人物造型角色扮演活動</p> <p>場地佈置能增添活動氣氛</p>	<p>學生活動問卷 (Google Form)</p> <p>教師檢討會議</p> <p>觀察學生表現</p>	04/2024	圖書組	<p>獎品</p> <p>活動佈置</p>
	<p>- 設計「漂書袋」：</p> <p>邀請學生和家長一起設計相關主題的漂書袋，讓學生能於學校使用屬於自己獨一無二的漂書袋</p> <p>各班優秀的作品最後會透過學校社交平台及 Library CEO 的平台分享給全校學生</p>	<p>70%或以上學生參與活動，各班最少 1 幅優秀的作品透過學校社交平台及 Library CEO 的平台分享給全校學生</p>	<p>學生活動問卷 (Google Form)</p> <p>檢視學生作品</p>	05/2024	圖書組	<p>「漂書袋」創作材料</p> <p>Library CEO 網上平台</p> <p>學校社交平台</p>

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	圖書組 - 漂書活動： 邀請學生及家長將家中不再閱讀的圖書帶回學校 老師、學生及家長可把圖書放入特定的回收箱內，換取「漂書券」，在稍後時間在「漂書會」中換取其他圖書 各班主任、科任老師將「漂書券」，獎勵表現良好的學生，給他們去換取更多心愛的書籍	回收最少 100 本圖書 最少 30%的學生能憑券換取圖書 學生認為活動可以學會珍惜和分享	學生活動問卷 (Google Form) 觀察學生表現 學生參與人數 回收圖書數目 學生訪談	06/2024 至 07/2024	圖書組	漂書券 供漂書活動用的圖書
	- 圖書問答比賽： 圖書組將列出「必讀必考」的書目，擬定不同的故事題目讓學生回答，吸引學生閱讀更多圖書 與中文科、英文科及常識科協作，為三至六年級設計「4·23 世界閱讀日」圖書問答比賽題目	遊戲令學生有動機閱讀，積極參與 50%或以上學生參與圖書問答比賽	學生參與人數 學生訪談			比賽題目 獎品
	宗教科 透過聖經問答比賽，提升學生的學習動機和參與性，讓學生認識聖經的道理，牢記上帝的說話，營造自主學習氛圍 一至四年級：「互動地板」 五至六年級：「搶答比賽」	80%教師認為學生能透過活動更明白聖經道理 80%或以上學生積極參與比賽，並能認識聖經的道理	觀察學生表現 教師檢討會議	04/2024 至 06/2024	科組長 科任老師	比賽題目

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	中文、英文、常識、視藝、普通話科及 STEAM 組 各科組合辦跨科中華文化遊戲體驗活動日，各科以「中國非物質文化遺產」為題設立攤位遊戲，營造有利環境，讓學生欣賞及體驗中華文化，進行全方位學習活動	80%或以上學生在體驗日活動中主動參與活動 80%教師認為課業活動有助學生初步認識「中國遺產/非物質文化遺產」	觀察學生表現 教師檢討會議 學生問卷	06/2024 至 07/2024	課程發展主任 科組長 科任老師	攤位遊戲材料 小禮物 學生問卷
	中文科: -以「非遺-書法」為題佈置攤位遊戲。展示常見的五種書體：篆、隸、草、行、楷資料及名家作品 -同學們需就攤位內容回答題目，再由大使帶領參與遊戲或體驗活動	80%教師認為學生在學習活日中能拓寬學生的知識 70%或以上學生認為學習活動日能加深認識到中國非物質文化遺產				
	英文科、普通話科: -於課堂觀看有關非物質文化遺產的英語/普通話閱讀材料或視頻 -設立遊戲攤位				閱讀材料 影片	
	常識科: -向學生介紹中國非物質文化遺產，以教學短片讓學生學習「中國非物質文化遺產」項目				教學短片 Kahoot, Google form 網上平台	
	視藝科: -以剪紙為題，讓學生體驗剪紙文化，豐富學習經歷				遊戲咭 剪紙材料	

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力	<p>視藝科</p> <p>安排學生接觸不同的藝術及運動項目，擴闊學習經歷，樂於嘗試，提高學習動機、參與度、自主性</p> <p>安排五年級學生到香港藝術館參觀吳冠中展覽館。參觀後配合課堂問答活動，鞏固學習內容</p>	80%或以上學生認同是次活動能擴闊學習經歷並提高學習動機	觀察學生表現 教師檢討會議 學生問卷	12/2023	科組長 科任老師	自學工作紙 iPad

目標 3	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣	圖書組 1. 協助全校學生集體申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口	80%或以上學生有香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口	申請人數 教師檢討會議	09/2023 至 10/2023	圖書組 班主任	香港公共圖書館網上閱讀戶口申請表 學校電子通告
	2. 配合跨學科學習雙周，購置中華文化相關書籍，並加強推廣 - 與常識科組合作，選購及整理有關中國文化遺產的書籍，於跨學科活動期間，在圖書館顯眼位置設置「主題閱讀閣」，鼓勵學生多加借閱 - 學生需完成閱讀記錄冊中的中華文化閱讀分享	跨學科月「主題閣」中有 30%的書籍被借閱 90%或以上學生完成閱讀記錄冊中的中華文化閱讀分享	檢視圖書登錄冊 觀察學生表現 學生活動問卷 Library CEO 網上平台數據	09/2023 至 02/2024	圖書組 常識科	與「中國文化遺產」相關主題的館藏書籍或雜誌
	3. 鼓勵學生利用電子閱讀平台閱讀 - 加強推廣電子閱讀平台 - 獲取「悅讀之星」獎的其中一個條件為完成電子閱讀報告	80%或以上學生曾使用電子閱讀平台閱讀	Library CEO 網上平台的數據 檢視圖書記錄冊 教師檢討會議	09/2023 至 06/2024	圖書組 各科科任	電子閱讀器 電子閱讀平台 閱讀記錄冊 Library CEO 網上平台數據 小禮物及獎狀
	4. 定期公佈閱讀龍虎榜 - 每月公佈排名，於學期尾頒發終極大獎 - 設「最受歡迎書籍」、「最積極閱讀學生」等					
	5. 舉行學校書展，並邀請全校師生及家長參與來年學校圖書館的選書 - 透過 Library CEO 網上平台或 GRWTH 平台作數據問卷調查，讓學生及家長表達希望在學校圖書館中想添置的特定書本或不同類型的圖書	成功舉辦最少一場家長日書展	書商提供書展的銷售數據	02/2024 至 07/2024	圖書組	參展書商

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極主動地以兩文三語與人溝通	圖書組 1. 邀請學生和家長以粵語、英語、普通話拍攝「親子悅讀講故事」影片。 - 優秀作品將於 Library CEO 網上平台或學校社交平台與全校師生及家長分享	最少有 5 組家庭參與拍攝影片 觀賞故事影片最少有 500 人次	學生活動問卷 檢視參加人數 統計觀賞人數	10/2023 至 06/2024	圖書組	參加表格 Library CEO 網上平台 學校社交平台
	2. 舉辦作家講座 - 配合本年度主題，邀請外界機構到校為一至三年級舉行英語作家講座 - 邀請外界機構到校為四至六年級舉行中華文化作家講座	成功舉辦作家講座 80%或以上學生積極投入活動	學生活動問卷 觀察學生表現	03/2024	圖書組	作家講座資料
	3. 邀請圖書組老師以不同形式進行「悅讀分享」，向學生推介不同的書籍 - 於午息時段用廣播形式，分別以粵語、英語及普通話進行「悅讀分享」	全學期最少 6 次「悅讀分享」 圖書課中學生學習分享	檢視廣播次數 學生訪談	01/2024 至 06/2024	圖書組	圖書組老師 「悅讀分享」 錄音檔

目標 4	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極主動地以兩文三語與人溝通	跨科中華文化學習分享 中文科、英文科及普通話科在中華文化遊戲體驗活動日-「中國非物質文化遺產」攤位遊戲中，需要向參觀及參與者用粵語、英語或普通話介紹不同的文化遺產，帶領活動等	80%或以上學生在體驗日活動中以粵語與大使溝通、積極主動參與活動	觀察學生表現 學生自評	02/2024 06/2024 至 07/2024	科組長 科任老師	攤位遊戲材料 體驗日遊戲咭 小禮物 學生問卷
	普通話科: 在普通話周舉辦「談天說普」活動，圍繞日常的生活情景設定題目，讓學生以普通話發表意見 獲蓋兩個印章可得小禮物一份	80%或以上學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動	觀察學生表現 教師檢討會議 學生參與人數	04/2024	科組長 科任老師	活動用具 小禮物

目標 5	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質	常識科、電腦科、STEAM 組 安排有關 micro:bit 教師工作坊，以促進教師掌握編程教學及在教學上的應用	90%科任教師參與工作坊 80% P4 常識及電腦科任認為工作坊有助提升他們的教學效能，使他們可掌握編程教學及應用於教學上	教師檢討會議	10/2023 至 02/2024	常識科、電腦科及 STEAM 組組長	micro:bit 工作坊資料講者
	視藝科 籌辦教師專業培訓及分享會，提升教師的專業能力，建構學習型教師團隊	70%教師最少出席一次有關視藝科專業培訓或分享，如藝術評賞、藝術創作，電子教學等 70%教師認同參與進修能使自己的專業得到提升	教師檢討會議	09/2023 至 02/2024	科組長 科任老師	講者
	體育科 舉辦教師乒乓球工作坊，邀請前國家隊球員張釗主講，向同工分享乒乓球教學的專業知識及技能，以提升教學效能	70%體育科科任認為工作坊能提升乒乓球教學方面的專業知識及技能	教師檢討會議	10/2023	科組長 科任 張釗導師	講者
	圖書組 舉行教師 Library CEO 培訓工作坊，邀請 Library CEO 公司的負責人到校舉行培訓工作坊，向教師介紹 Library CEO 平台的功能及使用方法	圖書組老師懂得運用 Library CEO 平台，與學生在網上平台進行閱讀分享及交流	Library CEO 網上平台的數據 教師問卷	09/2023	圖書組	Library CEO 培訓工作坊

目標 5	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質	<p>教師專業發展組</p> <p>配合關注事項，舉辦教師講座及工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> -小學教育課程指引聯校教師工作坊 由教育局課程發展組主講，與聖公會聖米迦勒小學聯合於本校進行 -啟迪創新習作 由理大賽馬會社創「騷·In·廬」主辦遊戲工作坊，以創新和設計思維概念引入課程 -共同備課 各科於共同備課加入全班式參與的遊戲或活動，實踐於課堂 -同儕觀課及視導觀課 教師將「三高」於課堂設計實踐，配合學科發展重點：閱讀策略(中、英)、電子學習(數)、思維策略(常)，反思教學 	<p>80%教師認為工作坊能提升專業認知</p> <p>60%教師嘗試運用設計思維理念於課堂設計中</p> <p>90%教師在教學中加入全班式高參與活動或遊戲</p> <p>各科各級均有安排「三高」學習活動</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師分享</p> <p>檢視教學計劃及會議紀錄</p>	<p>11/2023</p> <p>10/2023</p> <p>09/2023 至 05/2024</p>	<p>專業發展組組員</p> <p>副校長 (學與教)</p> <p>課程發展主任</p>	<p>講者</p>

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
96	視藝工作坊	2023年10月-2024年5月	P1-P2	12	\$1,500.00	\$125.00									
97	藝趣遊樂園	2023年10月-2024年5月	P3-P6	12	\$3,000.00	\$250.00									
98	創意工作坊	2023年10月-2024年5月	P4-P6	12	\$3,500.00	\$291.67									
99	創意無窮	2023年10月-2024年5月	P3-P6	12	\$3,500.00	\$291.67									
100	學校旅行	2023年11月21日	P1-P6	661	\$40,000.00	\$60.51									
101	六年級教育營	2024年2月28至3月1日	P6	99	\$50,000.00	\$505.05									
102	運動會	2024年3月12日	P1-P6	661	\$10,000.00	\$15.13									
103	表演活動	2023年10月-2024年8月	P1-P6	150	\$10,000.00	\$66.67									
104	比賽報名費	2023年10月-2024年8月	P1-P6	350	\$40,000.00	\$114.29									
105															
106															
107															
108															
109															
110															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				28,345	\$1,290,050.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 ／境外比賽，擴闊學生視野														
1	境外交流(杭州STEM及中華文化之旅)	2024年4月-5月	P5	40	\$100,000.00	\$2,500.00									
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				40	\$100,000.00										
第1項預算總計				28,385	\$1,390,050.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	STEM學習套件(KittenBot)	STEAM(課外活動)	\$20,000.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
2	表演團服	合唱活動演出			\$5,000.00										
3	運動員團隊訓練計劃器材	比賽及訓練活動			\$10,000.00										
4	拍攝器材	校園電視台(課外活動)			\$50,000.00										
5	敲擊樂器	音樂小舞台活動			\$15,000.00										
6	擴音器及音源線(30套)	學生e-樂團			\$30,000.00										
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第2項預算總開支					\$130,000.00										
第1及第2項預算總開支					\$1,520,050.00										

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	周妙英
職位：	副校長

聖公會聖雅各小學



S.K.H. St. James' Primary School

學校發展津貼計劃書

2023-2024

聖公會聖雅各小學
2023–2024 學校發展津貼計劃摘要

(甲) 增加人力資源-協助課程發展

項目	金額
1. 聘用教學助理 1 名	\$214,200
	小計：\$214,200

(乙) 購買服務或聘用校外導師

項目	金額
1. 聘請英語外籍老師	\$ 75,600
2. 聘請奧數精英班導師	\$ 50,000
	小計：\$125,600

本年度學校發展津貼撥款：\$815,216

(甲) + (乙) 總開支：\$339,800

聖公會聖雅各小學
2023-2024「學校發展津貼」計劃書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

(甲) 增加人力資源 - 協助課程發展

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
聘請教學助理	<ul style="list-style-type: none"> •聘請教學助理 1 名，協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務 •協助帶領全方位學習活動 •分擔教師非教學的校務工作 	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	教學助理① $(17,000 + 850) \times 12$ $= \$214,200$ 總支出：\$214,200	透過會議檢討及檢視工作紀錄冊，超過 80% 教師認為： <ul style="list-style-type: none"> •教師能有較多空間完成教學工作 •教學助理能協助教師整理教學以外的校務工作 •教學助理能協助帶領參觀學習及課外活動的工作 	副校長(行政)

(乙) 購買服務或聘用外間導師

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
優化英國語文課堂教學	<ul style="list-style-type: none">• 為未能受惠於教育局「外籍英語教師計劃」的學生提供接觸外籍英語教師的機會• 向機構購買服務，小四至小六(15班)共54個上課天，由外籍英語教師上課，提升英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力	2023年10月至 2024年5月	小四至小六 (共15班) 導師費： \$75,600.00 (\$1400 x 54天)	<ul style="list-style-type: none">• 進行問卷調查，超過80%學生認為課程有助提升聆聽、說話、閱讀及寫作能力• 英文科科任檢視學生的課堂表現，學生能積極參與，英語能有所提升	<ul style="list-style-type: none">• 副校長(學與教)• 英文科組長
奧數精英班	<ul style="list-style-type: none">• 為數學能力高的學生提供奧數訓練，提升學生邏輯思維、數學概念，以及運算能力。	2023年10月至 2024年5月	導師費： \$50,000.00	<ul style="list-style-type: none">• 學生出席率達80%以上• 學生參加奧數比賽獲得優良成績• 學生認為奧數訓練能提升其數學高階思維、邏輯推理的能力	<ul style="list-style-type: none">• 課外活動主任• 數學科組長

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

**二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 36 名 (包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：3 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
聖經朗誦節 (學習技巧訓練)	啟發學生在朗誦方面的潛能，提升同學的朗誦技巧及自信心。	學生能接受老師之朗誦訓練及出席聖經朗誦節比賽。	1.學生出席率 2.學生參加聖經朗誦節比賽之成績	2023 年 12 月至 2024 年 3 月	0	2	3	520	漢語聖經協會
管弦樂器基礎班 (文化藝術)	學生能在專業教練的指導下學習管弦樂的基本知識。	學生能提升對管弦樂的基本知識。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	2	2	0	8,800	Infinity Music Workshop Ltd.
樂器班 (文化藝術)	學生能在專業教練的指導下學習管弦樂器的技巧。	學生能提升對管弦樂的知識和技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	0	4	0	18,000	Infinity Music Workshop Ltd.
空手道班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習空手道技巧。	學生能提升空手道技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	2	8	0	14,000	剛柔流空手道國際正德館(香港)
滾軸溜冰班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習滾軸溜冰技巧。	學生能提升滾軸溜冰技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1	4	0	5,000	/
藝術體操班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習藝術體操技巧。	學生能提升藝術體操技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1	3	0	12,000	STARIA ACADEMY LIMITED
LEGO 機械人編程 (學習技巧訓練)	學生能在專業導師的指導下學習編程技巧及自信心。	學生能提升編程的知識和技巧，並提升學生的自信。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1	3	0	8,000	
活動項目 總數： <u>7</u>				@學生人次	7	26	3		
					**總學生人次	36			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	聖公會聖雅各小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陶慧玲主任(課程發展)

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>探訪 杭州市天長小學/寧波市鄞州區第二實驗小學 日數： 3天 日期： 2023年3月26日至3月28日期間(3日2夜) 對象： 本校小五學生 教師4人、學生30人 (共34人) 及家長義工4人</p> <p>活動： 1. 教師交流會(主題：探討內地 STEAM 教學模式/中華文化) 2. 觀課和評課(科學課/中華文化) 3. 學生參與課堂活動和聯誼活動 4. 參觀學校設施 5. 寧波/杭州歷史文化考察</p> <p>探訪擬締結的新內地姊妹小學 地區： 南山 日數： 1天 日期： 2023年3-4月 對象： 本校小五學生 教師4人、學生30人 (共34人) 及家長義工4人</p> <p>活動： 1. 教師交流會(主題：探討內地 STEAM 教學模式/中華文化) 2. 觀課和評課(科學課/中華文化) 3. 學生參與課堂活動/聯誼活動 4. 參觀當地學校/科技設施 5. 當地科技/歷史文化考察</p>
----	--

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	購買服務： 杭州市天長小學/寧波市鄞州區第二實驗小學3天2夜交流 \$170,000 (\$5,000 x 34) *(30學生+4老師) 雜項：\$3,000 合共：\$173,000 探訪擬締結的新內地姊妹(南山)小學 \$38,000 (\$1,000 x 38) *(30學生+4老師) 雜項：\$2,000 合共：\$40,000 不敷數由全方位學習津貼
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 213,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



校長簽署：_____ 日期：_____

校長姓名：_____ 李文傑 _____

校監簽署：_____ 日期：_____

校監姓名：_____ 潘梁學賢 _____

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2023/24學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

聖公會聖雅各小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2023/24學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2023/24學年，本校共有中文科教師 24 名，其中有 4 名教授非華語學生。本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、2 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
周妙英 (總統籌)	副校長	小一,小二,小四,小五	4	0
李嘉敏	科主任	小一,小二,小四,小五	17	0
任懷超	科任老師	小一,小二,小四,小五	2	2

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2021/22學年及2022/23學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 8 名，當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2021/22學年	2022/23學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	5
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	0
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	0	0
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：香港教育大學-漢語作為第二語言教學榮譽文學士	1	0

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 5 名現職中文科教師在2023/24學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 4 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：

- 其他（請說明）：

3. 在2023/24學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務
(計劃名稱：_____)。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

本校之前曾參加相關支援計劃 (計劃名稱：_____ ;
年份：_____)，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

本校需優先處理其他關注事項 (例如：_____)

其他 (請說明)：新學年非華語學生人數比預期的多，因此未能於申請期限內處理
_____。

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2023/24學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	3	0	2	1	0	11

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	11				

(b) 約 11 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 1 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：同儕協助、教學助理於課堂以外時間(早讀、小息、午息)提供學習支援和增加華語溝通機會
_____。

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

每週有 8 節中文課，每節 35 分鐘。

所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）

部分 非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

所有 非華語學生 獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 沒有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他（請說明）：

其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2023/24學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	---------------------	--------	------	-----------------

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	--------	---------	------	-----------------

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有()班 / 組	每週 / 循環週原有()節中文課	每班 / 組每週 / 循環週約增加()節
小一	1	9	1
小二	1	8	1
小四	1	8	1
小五	1	8	1

(d) 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小一	1	9
教學助理入班協作	小二	1	3
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小五	1	2

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節

(f) **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週() 節	每節 ()小時
✓	1,2,4,5	1	9	5	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 12.9 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週 / 循環週負責的節數</u>
(i) 中文科教師	<u>5</u>
(ii) 教學助理	<u>16</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv)外聘導師	<u>0</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) 校本暑期銜接課程 (在2024年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25 學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要要在第17及 / 或第18項列明)
-------------	-----------------	----------	------------------------	---------	---------------------	---------------------------------------

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項, 並按需 要在第17及 / 或第 18項列明)
✓	升讀小二、 小三	8	0	4	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學 助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):
✓	升讀小四、 小五	3	0	4	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學 助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):

(h) 其他 支援: (可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週 /循環 週約()	每節() 小時
<input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃	8	1	0.5
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明):			

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援):

教學助理入班協作, 及在課堂以外時間輔導學習 (課後支援)

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 5 名)	5 名 (8 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 9 節 0 節 0 節
小二 (非華語學生： 3 名)	3 名 (8 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 3 節 0 節 0 節
小三 (非華語學生： 0 名)	0 名 (8 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生： 2 名)	2 名 (8 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節
小五 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
	小六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (8 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)
1,2,4,5		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	12.9 節
			共 32.9 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師

9

(ii) 教學助理

32

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 41 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明)： _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 11 名 (年級：
小一,小二,小四,小五)；華語學生共有
71 名(年級：小一,小二,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

能提供華語學習語境，增加朋輩互動學習；安排華語學生伴讀大使，提升閱讀能力

10. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 5 單元，涵蓋的年級：
小一,小二
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
我愛學語文 (教育出版社)
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中
文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
項目，詳情如下：

- 其他 (請說明)： _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下
模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明)： _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如: _____

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯, _____

舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2023/24學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：Talking Words

服務範疇 / 內容：中文繪本閱讀計劃

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2022/23學年) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校⁴)

(請提供有關連結：https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9FNC5)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2023年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2023/24學年可獲額外撥款(A) 858,130 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 0 元(如適用)。本校2023/24學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>0.7</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>9</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>32</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>5</u> 單元 (涵蓋的年級：小一,小二 _____)，每週 / 循環週共 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：小一,小二,小四,小五 _____)，每週 / 循環週共 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>0.5</u> 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 依學習進度提供中文輔導，協助以中文為學習語言的學科提供輔導，鞏固中文基礎，提供課後支援及閱讀計劃，由教師及教學助理統籌	教師薪金總計： <u>431,680</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>404,780</u> 元 ⁸

7 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支			
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： _____元 ⁸			
<input checked="" type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 中文繪本閱讀計劃（課後支援時間進行） _____ <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 中文學習基礎班，按程度分班，由教師及教學助理統籌 _____ <input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____ 	0 元 0 元 元			
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">資源</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">用途</td> <td style="width: 33%; border-bottom: 1px solid black; text-align: center;">預算開支(元)</td> </tr> </table>	資源	用途	預算開支(元)	0 元
資源	用途	預算開支(元)		

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____	_____ 元 _____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">活動名稱</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">內容</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">中華文化日</td> <td style="text-align: center;">體驗不同中華文化工作坊(中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作)</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	中華文化日	體驗不同中華文化工作坊(中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作)	0	_____ 元 0 元
活動名稱	內容	預算開支(元)					
中華文化日	體驗不同中華文化工作坊(中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作)	0					
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元						
全年預算總開支=	836,460 元 (C)						
2023/24學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	21,670 元 (D) ⁹						
2023/24學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	2.53 %						

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

不敷之數，運用其他津貼以作補貼：僱用專業服務機構運用《1-9名加強支援非華語學生的中文學與教撥款》2022-23之餘款、中華文化日運用《全方位學習津貼》

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	潘梁學賢
統籌教師姓名	:	周妙英
統籌教師電郵	:	chowmiuying@skhsjps.edu.hk
學校名稱	:	聖公會聖雅各小學
學校電話	:	25749369
日期	:	2023年11月1日

聖公會聖雅各小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 為學校中央圖書館及課室圖書櫃添置更多書目，鼓勵學生多閱讀，建立均衡閱讀的習慣。
2. 為學校增購更多電子書目，讓學生能跨平台閱讀，建立良好的閱讀習慣。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	增購圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(增添中央館內校本的主題圖書) <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(增添中、英科組的課室書籍)	\$12,000.00 \$20,000.00
2.	購置電子書目 <input checked="" type="checkbox"/> 電子書(在電子閱讀平台「知書閱聽」及「HyRead ebook」上增購書目)	\$10,000.00
	總計	\$42,000.00

*請以✓選或以文字說明。

2023/24 學年津貼金額:\$43,464，本年度可用金額共:\$43,464。