

聖公會聖雅各小學

*S.K.H. St. James' Primary School*

學校發展計劃

2021/2022 年度 至 2023/2024 年度

# 聖公會聖雅各小學

## 一. 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

## 二. 辦學目標

1. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
2. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
3. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

我們的口號：  
品德高  
學問好  
身體健

## 三. 校訓

非以役人，乃役於人

## 四. 教育信念

1. 每個孩子都是耶穌基督所愛、所重視的，所以我們要承擔教育孩子的責任
2. 每個孩子都有着上帝不同的、獨特的恩賜，所以我們要幫助他們發揮潛能、榮神益人
3. 學校是實踐基督精神的地方，所以我們要為孩子提供一個充滿信、望、愛的學習環境

我們的金句：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)

「耶穌說：讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在天國的，正是這樣的人。」(太十九：14)

## 五. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效：

| 關注事項                                | 達標程度<br>(完全達標/部分達標/未達標)  | 跟進方法<br>(恆常開展/繼續為關注事項/其他)   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. 深化校本「優雅生命教育」，培養雅各孩子承擔、誠實和感恩分享的特質 |  |   |
| 1.1 透過校本課程，培育雅各孩子承擔、誠實、感恩分享的特質      | <p style="text-align: center;">大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級推展以「雅各」孩子特質的校本生命教育活動</li> <li>• 配合校本生命教育，檢視及調整成長課及宗教課的內容</li> <li>• 配合每年主題「承擔、誠實、感恩分享」舉辦星級獎勵計劃</li> <li>• 舉辦親子活動和講座，讓學生能與家人、同學建立和諧關係</li> <li>• 積極參與辦學團體(聖公宗)推展之「生命、心靈及價值教育」計劃</li> <li>• 「生命小舞台」讓學生懂得感恩及分享克服困難和堅持的經歷</li> <li>• 推行「雅各雋言」古詩文學習活動，中文科與宗教科協作，在早禱及課堂將生命的特質滲入課程中</li> <li>• 透過服務學習及參與社區關愛活動，培養學生感恩分享的態度</li> </ul> | <p style="text-align: center;">繼續優化推展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化校本生命教育，持續發展「雅各孩子特質」</li> <li>• 優化成長課及宗教課的內容</li> <li>• 推展全方位學習活動，共同分享生命特質</li> <li>• 以校本編製的「雅各雋言」文集，培養雅各孩子優良素質</li> <li>• 因新冠狀病毒疫情影響而暫停的活動項目，繼續跟進</li> </ul> |
| 1.2 營造校園宗教氣氛，培養學生感恩分享之心             | <p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過早禱及生命教育活動，舉行分享活動</li> <li>• 六年級在畢業禮以感恩短片向老師感謝</li> <li>• 透過集會分享感恩的訊息</li> <li>• 因新冠狀病毒疫情影響而未能舉行感恩活動，如六年級感恩晚會、惜別會、背誦金句、全方位學習活動等，六十周年之感恩活動延期推行</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六十周年校慶以感恩為祭展開感恩崇拜、嘉年華、音樂劇及晚宴</li> <li>• 以聖經訊息製作壁畫，並在校園佈置充滿宗教氣氛的展示</li> </ul>   |

| 關注事項                      | 達標程度<br>(完全達標/部分配達標/未達標)  | 跟進方法<br>(恆常開展/繼續為關注事項/其他)  |
|---------------------------|---|--|
| 2. 持續優化學與教，促進自主學習         |   |  |
| 2.1 深化自學策略和習慣             | <p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學習領域分三年以預習、思維策略和反思學習發展學生的自學策略，唯疫情停課而未能面授，部分策略及學習元素均未能實踐</li> <li>• 學生預習的習慣得以建立，亦能以不同形式展現，如搜尋資料、善用資訊科技、學習平台等，對學習效能有所提升</li> <li>• 有規劃地進行「高階思維十三式」，學生對策略運用有明顯的認知，只是部分學科因疫情影響而未能運用</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">持續推展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化及運用思維策略於教學中，使學生在不同年級使用不同的策略，提升思維組織力，學以致用</li> <li>• 繼續以持分者問卷調查、APASO 問卷調查及家長會等收集資料及數據，以改善及提升學生的學習</li> </ul>    |
| 2.2 提升閱讀深度及廣度，培養學生自學能力    | <p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置不同種類的閱讀書籍，包括小說、非小說、英文、數學、STEM、科學、價值教育等，配合課程及學生興趣，提供最佳的閱讀廣度和深度</li> <li>• 參加 PEEGS 而發展英文閱讀材料，以英國文學和 STEM 為主的電子圖書</li> <li>• 校本閱讀獎勵計劃以增加學生的閱讀質量</li> <li>• 推動跨課程閱讀，以感恩為題，善用閱讀策略，透過活動和課業分享書中人物的傳奇事蹟</li> <li>• 數學科和常識科購買主題式圖書，配合科組課業設計，從生活事例中了解學科內容的實用性和生活性</li> <li>• 推展網上閱讀平台</li> <li>• 由於疫情影響，在校借書機會減少，難以評估學生閱讀進度，需要家長支援。作家講座或閱讀活動需要取消，閱讀習慣的培養存在困難</li> </ul> | <p style="text-align: center;">持續推展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化閱讀計劃</li> <li>• 推展網上閱讀平台及活動</li> <li>• 加強跨課程閱讀的推行，與科組協作，帶動閱讀氛圍</li> <li>• 增加中國歷史及中國文化的讀物，擴闊學生視野，認識中國</li> </ul> |
| 2.3 透過多元學習經歷，提升學生的探究及解難能力 | <p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程有規劃地將學習策略在不同學科及年級使用，老師在面授課堂、教學影片或實時視</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">恆常推展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思維策略是學習的重要元素，在教學中不斷</li> </ul>  |

|     |                         |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|
|     |                         | <p>像課均有善用思維策略於教學中</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 疫情期間，除少部分學科或年級未能完成專題研習，大部分科目盡量安排時間完成，學生可以運用知識去解決問題</li> <li>• 因應疫情而影響課堂學習，在假期中設計全校性跨學科專題學習《疫境下的曙光》，學生需要搜集資料、創作、寫作、說話、拍錄短片，上載繳交</li> <li>• 推展網上 STEAM 工作坊，並參加比賽，成績優異，讓學生發揮潛能</li> </ul>   | <p>持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各科專題研習，展示成果</li> <li>• 將網上工作坊推展至低年級，及早讓學生展現潛能</li> </ul>  |
| 2.4 | 優化校本課程規劃和課堂教學，以提升學生自學能力 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習發展迅速，效能倍增。面授課堂在不同科目已善用電子學習模式進行預習、學習、延伸及評估</li> <li>• 疫情期間，老師分別以教學影片或實時視像形式上課，老師不斷裝備自己，共同備課，交流心得，教學質素大大提升</li> <li>• 英文科參加 PEEGS 及校本支援服務，以跨課程閱讀為主的課程設計，建立電子閱讀平台，並善用閱讀策略去學習，發展五、六年級的校本閱讀課程</li> <li>• 常識科參加「促進實踐社群以優化小班教學」專業支援計劃，三年級透過共同備課進行單元課程統整，設計校本課程</li> <li>• 未能成功申請英文科和數學科的校本支援服務</li> </ul> | <p>持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化英文科及常識科的校本課程，應用於教學中</li> <li>• 規劃電子學習於各學科，使各科各級的學生能以適合的電子學習工具作為學習及評估之用</li> <li>• 電子學習策略運用成為教師專業發展重點之一，發掘更多資源並試行</li> <li>• 申請校本支援服務，提升教師專業能量，設計校本課程</li> </ul> |

## 六. 檢討學校整體表現-

| 指標範圍    | 主要優點   | 尚待優化的地方   |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展方向明確，有策略地制訂發展計劃，持續發展，不斷完善。</li> <li>• 法團校董會在學校發展給予支持和鼓勵，教師、家長和社會獨立人士共同參與校政，加強學校管理及各持分者的溝通</li> <li>• 不斷完善管理層架構及工作，讓教師參與行政及科務發展，加深了解學校的政策，並培訓中層管理人員的領導能力</li> <li>• 學校有系統地管理日常事務，靈活應變，並適時檢視及調整工作，以提升工作效能。</li> <li>• 設立學校智能手機應用程式(School Apps)，能開設不同群組，學校通告和講座影片均透過 School Apps 發佈，有效迅速，能加強學校與教師和家長的溝通</li> <li>• 學校自評機制持續優化，能有系統地蒐集和分析數據，作出反思，以「策劃-推行-評估」自評循環，促進學校及課程的發展</li> <li>• 根據學校表現評量自評數據結果，教師在「我對學校管理的觀感」之平均值為 4.0</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化行政架構，培訓中層人員的領導能力</li> <li>• 增加行政決策的透明度，促進團隊精神，提升工作效能</li> <li>• 各科組須強化「策劃-推行-評估」的自評機制，加強監察計劃的推展，作有深度的反思，對焦進行跟進及策劃</li> <li>• 加強「學校智能手機應用程式」的使用功能，更有效促進學校與家長、教師之間的溝通</li> </ul> |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校法團校董會熟悉校情，具專業知識，並積極參與校務，支援學校發展</li> <li>• 校長積極參與教育相關工作，了解教育新趨勢，帶領學校發展。校長善用校內及校外各方面資源，並建立良好家校合作氛圍，協助學校發展。根據學校表現評量自評數據結果，教師在「我對校長專業領導的觀感」之平均值為 4.1</li> <li>• 領導層和中層管理人員合作無間，積極認真，推動教師作專業交流和反思，以提升工作效能。學校表現評量自評數據結果，教師在「我對副校長專業領導的觀感」之平均值為 4.1，「我對中層管理人員專業領導的觀感」之平均值為 4.2</li> <li>• 所有教師加入不同的行政組別，以助學校政策的推行，藉此提升教師的專業能力，增強對學校的歸屬感</li> <li>• 設立新入職教師啟導計劃，每學年為新教師安排一位啟導教師，以「師徒制」方式，協助新教師適應學校環境及文化，此外副校長、課程發展主任、科組長藉著觀課及交流，協助新教師教學上的專業能力及自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加教師專業交流及協作的機會</li> <li>• 推行計劃時，加強領導及監察的角色，給予適切的支援</li> <li>• 善用校外專業資源，配合校本各項發展的實踐，提升效能</li> <li>• 優化考績制度，使其更有效促進教師的工作效能</li> </ul>  |

| 指標範圍     | 主要優點   | 尚待優化的地方   |
|----------|--|---|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•課程設計配合教育發展的趨勢，以人為本，重視培養學生六育的均衡發展</li> <li>•各科組配合學校關注事項，共同聚焦發展重點；各學習領域配合課程目標制訂清晰和具體的課程計劃，規劃橫向及縱向課程架構，建立校本課程</li> <li>•學校倡議愉快而有效地學習，實施小班教學，優化課堂教學，並為學生安排多元化的全方位學習活動，豐富學習經歷</li> <li>•學校善用教育資源，因應校本課程之需要參與及發展不同的計劃，促進學與教之效能</li> <li>•學校重視培育學生的全人發展，課程設計配合學生身心健康的發展，培養積極的人生態度，透過多元化的課內活動及課外活動，發展學生多元智能的潛質，舒展身心，建立均衡健康的學校生活</li> <li>•每年安排教育性參觀及境外學習交流活動，讓學生認識社會、國家，豐富學習經歷</li> <li>•資優教育組積極推展資優教育及建立人才庫，有系統地發展學生潛能</li> <li>•STEAM 教育發展小組能聚焦及有效地推動 STEM 教育，以培養學生在這方面的興趣及技能，並參與不同的活動及比賽，擴闊視野</li> <li>•開展國家安全教育，成立國家安全教育工作小組，積極規劃國民教育在各科的推行，檢視現時的内容，安排適當的課程内容</li> <li>•教師能透過共同備課、同儕觀課、視導觀課、分享工作坊等，共同探討課程設計、教學策略及課業之成效，提升學與教之質素</li> <li>•課程發展組以關注之學習重點進行焦點備課及觀課，並透過會議、觀課、查閱課業、審閱試卷等推動科目工作和監察措施落實情況</li> <li>•善用多元化的教學及評估策略，照顧學生學習的多樣性，支援有學習需要的學生之餘，亦為學生提供發展潛能的機會</li> <li>•學校關注學生的參與及學習態度，有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現經歷，促進學生的全面發展</li> <li>•各科目能具體落實及執行學校所制定的評估政策，檢視學生的學習表現，並訂定跟進工作，協助學生學習</li> <li>•英文科於 2021 年 5 月到校進行重點視學，對本校英文科課程架構及規劃有正面的評價，學習策略的運用、電子學習、課業設計等能發揮學習效能</li> <li>•學校表現評量自評數據結果，教師在「我對學校課程和評估的觀感」之平均值為 4.0，在「我對教學的觀感」之平均值為 4.2；學生在「我對教學的觀感」之平均值為 3.9</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•配合新課程的推行，加強課程規劃，深化校本課程銜接及進程</li> <li>•擴闊共同備課及同儕觀課的學習領域，促進各科的課研交流</li> <li>•落實國家安全教育課程規劃，提供教學資源，循序漸進優化課程</li> <li>•科組善用評估數據進行對焦詮釋工作，提出具體的改善建議，及回饋課程的規劃</li> <li>•檢視各科評估政策，優化機制。</li> <li>•檢視及優化課程的架構</li> <li>•學生在情意及社交表現評估問卷中數據結果，在「學術探究」及「學術檢視」分別平均值是 2.9 和 2.75。學生對學習活動及方法皆有正面的觀感，唯停課對學生影響深，復課後面授課堂有利學生建構正面的學習態度</li> <li>•四年級和五年級學生在情意及社交表現評估問卷中數據結果，在「對國家態度」的平均值是 2.8，宜加強有關國民身份認同的課程，舉辦中華文化的活動</li> </ul> |

| 指標範圍       | 主要優點  | 尚待優化的地方  |
|------------|---|--|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍對學習感興趣，學習態度認真，氣氛良好，樂於表達意見及回應老師的提問。學生大都能明白學習重點，並能掌握學習內容</li> <li>• 學生能運用適當的學習策略和善用資訊科技進行學習，透過小組討論及研習活動提升學生的共通能力</li> <li>• 學生能藉著回饋，反思學習，作出改善</li> <li>• 學校閱讀文化已建立，透過圖書課、早讀、閱讀計劃、各學習領域閱讀活動及課餘時間使用圖書館，培養學生愛閱讀的良好習慣</li> <li>• 教師大致能編定合適的學習目標及內容，善用學習材料及資源，配合多元教學策略，引導學生思考</li> <li>• 疫情期間學校停課，教師以教學片段及實時視像教學，盡量保持互動學習，跟進學生學習進度</li> <li>• 教師具備良好的專業知識，且盡責投入，對學生關愛友善，師生關係良好，協助培育學生正確的價值觀和態度，並能引導他們自我完善。學生在情意及社交表現評估問卷中數據結果，「師生關係」的平均值是 3.33</li> <li>• 已於多個科目開展多元化的跨學科學習、專題研習、STEM 活動、探索網站、社區考察、校園遊踪等學習活動，提升學生應用資訊科技及探究的能力</li> <li>• 學生學習方面，在學校表現評量自評數據結果，教師和學生在「我對學生學習的觀感」之平均值分別為 3.8 及 3.7，而家長在「我對學生學習的觀感」之平均值均為 3.4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度</li> <li>• 根據情意及社交表現評估問卷中數據結果顯示，目標設定(2.86)，學生對學習的積極性有待提升，需要協助學生訂立學習目標</li> <li>• 持續培養學生自主學習的態度和自學能力，規劃課程，安排適切的學習活動</li> <li>• 舉行家長教育講座或工作坊，提供實用性策略及親子相處</li> <li>• 學生在情意及社交表現評估問卷中數據結果，對學習方面的平均值是：自我完善(2.96)、目標設定(2.86)、學習計劃(2.97)，比上周期稍微下降，未能面授上課影響學生學習動機和學習策略。恢復面授課堂後需要加強學術探究和檢視</li> <li>• 學生在情意及社交表現評估問卷中數據結果，三年級、四年級和五年級學生在「創意思考」的平均值是 2.97，「解難技巧」的平均值是 3.07。學生創意能力可以提升</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚待優化的地方   |
|---------|---|---|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•增設「特殊教育需要統籌主任(SENCO)」，統籌「學生學習支援組」的發展及處理學生學術方面支援事宜，使有特殊教育需要的學生得到完善的支援服務</li> <li>•學校以「訓輔合一」的理念，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育和輔導活動及計劃，為學生建立積極的人生觀及正確的價值觀</li> <li>•學校有專業人員按時駐校，包括校本教育心理學家、社工及言語治療師，提供專業支援服務</li> <li>•學校能及早識別有特殊學習需要的學生，為他們提供學習輔導、學習調適、言語治療、社交訓練和情緒管理等適切的支援服務</li> <li>•學校透過「三層支援模式」，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的照顧和支援。</li> <li>•學校組織不同的校本活動，如朋輩學習計劃、領袖生訓練、伴讀計劃等，透過同儕力量，建立關愛文化</li> <li>•設不同類型的學習小組如加強輔導、學習輔導小組、啟迪課程、情意發展小組活動等，照顧學生不同的需要</li> <li>•各級設有關顧老師，定時協助情緒或行為上有需要的學生，及早關懷與輔導學生。</li> <li>•為小一新生舉行「小學生生活體驗學習活動」及小六學生「升中預備活動」，促進幼小及升中銜接</li> <li>•設立資優教育組，有系統地參與及舉辦資優學術及情意課程，以拓寬課堂以外的學習經驗及視野，發展學生潛能</li> <li>•學校透過生命教育培育學生身心靈成長，在校園營造濃厚的宗教氣氛，以建立學生正面的價值觀，培養有「雅各孩子特質」的學生 - 關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔和感恩分享，讓他們將來成為貢獻社會的「雅各人」</li> <li>•學校有效地運用校外資源，如「成長的天空計劃」、「學生活動支援津貼」、「校本課後學習及支援計劃校本津貼」、「全方位輔導計劃額外津貼」、「區本計劃」、「喜伴同行」、「支援非華語學生課後中文學習」等，適時協助有不同需要的學生</li> <li>•學校按需要，有系統地安排教師參加有關支援學習有需要學生的計劃及課程，並符合教育局融合教育培訓的要求</li> <li>•學校實踐「非以役人·乃役於人」的校訓，致力推展多元化的服務學習，培育學生的自我管理能力和帶領學生跑出課室，認識社會，服務社群，豐富學習經歷</li> <li>•在學校表現評量自評數據結果，教師在「我對學生成長支援的觀感」之平均值為 4.1，學生之平均值為 3.9，而家長的平均值為 3.9</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•加強教師培訓，令教師更能掌握輔導及協助有特殊需要學生的技巧</li> <li>•持續推展校本生命教育，聚焦特質的培育，增強全校氛圍</li> <li>•培育學生正面價值觀，聚焦推展服務學習</li> <li>•停課減少師生互動和社交機會，因應情況盡量安排活動讓學生能享受校園生活</li> <li>•優化學習支援組的工作架構，配合特殊教育需要統籌主任的工作，讓學生得到更適切的支援服務</li> <li>•成立跨專業支援服務，聯合教育心理學家、社工、言語治療師和學生支援組的專業知識，適切地為有需要的學生作出支援</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚待優化的地方  |
|---------|---|--|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•家長十分支持學校，對學校具歸屬感，家長教師會經常舉辦不同類型的活動，促進家校合作。在學校表現評量自評數據結果，家長在「我對家校合作的觀感」之平均值為 3.83。</li> <li>•學校重視家校溝通，每年舉辦不同的家長教育活動及親子活動，定期舉行家長日，又安排小二及小三家長與校長茶聚，增加雙方的溝通渠道</li> <li>•家長義工人數約 300 人，他們熱心服務，關愛學生，並能在不同層面支援學校活動的推行，是有效的人力資源</li> <li>•校友會已成立多年，發展成熟，校友愛護學校，支持學校活動，且具歸屬感</li> <li>•學校與聖雅各堂、聖雅各福群會合作無間，共同建造「堅尼地道新大樓」。學校與聖雅各堂保持緊密的「堂校及社服合作」，照顧師生及家長的健康心靈發展；聖雅各福群會提供課後託管服務，支援學生學習</li> <li>•學校與內地寧波及杭州的姊妹學校保持聯繫，安排師生境外交流活動，豐富學習經歷。</li> <li>•學校因應發展需要，與教育局、香港教育大學、香港中文大學、聖公會宗教教育中心、出版社及教育機構聯繫，與教師共同協作、交流，推動校本課程發展</li> <li>•學校與幼稚園聯繫，每年舉辦「小一選校全攻略」，亦歡迎幼稚園學生及家長到校參觀，認識學校</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•善用家長義工的專長，保持緊密合作，協助學生學習和成長</li> <li>•加強校友與學校的聯繫</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點  | 尚待優化的地方  |
|----------|---|--|
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視培育學生良好品德，教導學生如何與人相處，以耶穌基督為榜樣，愛主愛人</li> <li>• 學生普遍儀容整潔，自律守規，樂於接受意見，亦能尊敬師長</li> <li>• 學生對學習活動感興趣，上課留心，亦能投入課堂學習</li> <li>• 學生秉承校訓，樂於服務，於不同的崗位上，表現盡責，服務精神可嘉</li> <li>• 小六學生於「情意及社交表現評估」中價值觀數據結果均高於常模數據：<br/>承擔(3.20)、責任感(3.31)、良好行為(3.46)</li> <li>小六學生於「情意及社交表現評估」中對學校的態度數據結果均高於常模數據：<br/>成就感(2.78)、整體滿足感(2.81)、機會(3.23)、社群關係(3.07)</li> <li>小三至小五學生於「情意及社交表現評估」中人際關係數據結果均高於常模數據：<br/>親子關係(3.31)、尊重他人(3.17)、不恰當自表行為(1.47)、良好行為(3.56)、<br/>和諧人際關係(3.48)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生對學校的歸屬感</li> <li>• 學生在學習、生活習慣、情緒、處理壓力等的自我管理能力可進一步提升</li> <li>• 培養學生自律及良好行為的表現，富同理心</li> </ul> |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在學業成績方面的表現良好，部分學生在校外評估有優良表現</li> <li>• 學校升中派位理想，超過 60% 學生獲派入讀以英語為主要教學語言的中學</li> <li>• 學生積極參與不同類型的比賽及演出，有優良的表現</li> <li>• 學校為學生舉辦多元化的課外活動，發展課堂以外的學習機會，發展潛能</li> <li>• 學校重視學生在體適能方面的發展，推行校本體適能計劃和增加運動機會外，參與「賽馬會家校童喜動計劃」，培養學生、家長及教師健康生活</li> <li>• 學校設有各種服務團隊如風紀、童軍、紅十字會、公益少年團、雅各大使等，得到更多學習體驗</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生體適能方面的發展，推廣普及運動，培訓有運動潛質的學生</li> <li>• 因疫情影響令學生參加課外動、服務學習和比賽的機會均大減，需要適時作出安排</li> </ul>         |

## 七. 「強、弱、機、危」分析

### 強項：

- 新建校舍設備完善，地方寬敞，除 30 間課室外，還有禮堂、圖書館、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園及多間特別室，加上資訊科技設備持續優化，學生能在理想的環境中學習及成長
- 領導層和中層管理人員合作無間，互相支援，以追求卓越為目標，促進學校持續發展
- 學生普遍自律守規、純樸受教，在學業和課外活動上皆有理想的發展，且屢獲殊榮
- 學校與聖雅各堂和聖雅各福群會合作無間，有效地支援學校發展及師生和家長在身心靈上的培育
- 駐校社工服務，有效地支援學生及其家庭
- 教師具專科知識，教學態度認真，關愛學生，師生關係良好
- 學校的課程發展能因應教育政策、辦學宗旨及學生特質，致力發展具科本特色的校本課程
- 家長教師會是一個積極愛校的團隊，認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作，在學校不同的層面上發揮家校合作的精神。
- 校友會成立多年，校友愛校，關心及支持學校的發展
- 學校位於較為理想的派位網絡，加上學生成績理想，師生及家長對學校的辦學具信心，報讀小一人數理想
- 學校以全校參與模式推行「健康校園」計劃，屢獲嘉許為「至『營』校園」及「活力校園獎」

### 弱項：

- 學生的學習能力差異較大，加上有特殊學習需要的學生數目的增加，老師需加強有關的專業知識及培訓
- 學生在學業表現及學習主動性仍需提升，從持分者問卷結果顯示，教師、家長及學生的平均值相對其他範圍排序較低
- 教師教學及行政工作繁重，專業進修及分享時間有限

### 契機：

- 引入智能手機應用程式，加強行政管理及聯繫的效率，亦增加各持分者的溝通渠道
- 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，讓學生有更多機會學習新事物，認識社會，體驗學習
- 學校創校六十周年，將舉辦多項活動，凝聚各持分者的力量，增加歸屬感
- STEM 教育發展小組，有助推動跨課程的發展，增加學生接觸的機會，發展全校性活動
- 校本生命教育已邁向成熟發展，透過德育、宗教教育及跨課程的協作，有助學生全人的發展

### 危機：

- 社會意識不良的風氣、家庭問題的增加，導致學童產生很多情緒和行為問題，令學校推行品德和價值教育時倍感困難
- 有特殊學習需要的學生人數增加，學生在學習及情緒方面的照顧需求較大，對教師教學造成壓力
- 資訊科技發展迅速，日新月異，學童很容易沉迷網上活動或遇到網上欺凌等問題
- 新冠狀病毒病疫情影響，學生減少課堂學習機會，不論學術、社交、情意方面發展都有負面的影響

## 三年期的關注事項

發揮「自信、自律、自學」的精神

培育「品德高、學問好、身體健」的學生

|           | 主題        | 學習重點                                 | 態度培育           |
|-----------|-----------|--------------------------------------|----------------|
| 2021-2022 | 創意思維、盡展潛能 | 提升學生的創意思維能力                          | 培養自信和欣賞自己的能力   |
| 2022-2023 | 知禮守規、知己智學 | 深化學生的自學策略                            | 培養知禮守規的態度和習慣   |
| 2023-2024 | 自主學習、邁向卓越 | 實踐「三高」課堂，營造自主學習氛圍<br>三高：高動機、高參與、高自主性 | 培養積極進取、自主自學的態度 |



八. 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度)

| 關注事項                               | 目標                | 策略大綱 |  |   | 時間表     |         |         |
|------------------------------------|-------------------|------|--|---|---------|---------|---------|
|                                    |                   |      |  |   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生 | 1. 欣賞自己，提升自信，啟發潛能 | 1.1  | 發揮個人強項及潛能，參與學校六十周年校慶的各項演出、展覽、佈置和活動           | ✓ |         |         |         |
|                                    |                   | 1.2  | 在校園、網頁或製作刊物中多展示學生活動成就、作品欣賞、學習過程分享及演出         | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 1.3  | 規劃校本資優學生培訓計劃，提供機會讓學生發揮潛能，進行推廣工作              | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 1.4  | 鼓勵學生參與各種不同的文化藝術、體育訓練或比賽，發揮潛能，提升成就感           | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 1.5  | 透過「生命小舞台」及成果分享活動，讓學生展示學習成果                   | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 1.6  | 提供多元化的聯課活動讓每位學生能夠有機會參與，建立個人潛能小檔案             | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 1.7  | 為有特殊學習需要的學生舉辦潛能啟發工作坊，學會欣賞自己，欣賞別人，提升自信心       | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    | 2. 建立自律守規的和諧校園    | 2.1  | 以同理心和良好行為為基礎，策劃全方位活動或獎勵計劃，培養良好品格             |   | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 2.2  | 透過課程和講座，讓學生認識及預防網上欺凌、保護網上個人私隱、學習於網絡世界應有的使用態度 | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                   | 2.3  | 強化常規訓練，建立知禮守規的習慣                             |   | ✓       | ✓       |         |

| 關注事項                               | 目標                              | 策略大綱 |   |   | 時間表     |         |         |
|------------------------------------|---------------------------------|------|---|---|---------|---------|---------|
|                                    |                                 |      |   |   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生 | 3. 建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神      | 3.1  | 推行校園大使表揚計劃，以身作則，履行責任                                    | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 3.2  | 參加校外大使計劃及服務工作，加強責任感                                     | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 3.3  | 透過成長課、德育及公民教育活動、集會、訓輔活動等，讓學生了解個人的強弱項，學習在生活中實踐自我管理和幫助他人  | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 3.4  | 透過不同形式的學習營，如教育營、境外交流、領袖訓練營、歷奇訓練、童軍營、成長挑戰營，訓練學生的自理能力和責任感 | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 3.5  | 為有特殊學習需要的學習培訓成為「彩虹小天使」，在校園營造共融的學習環境                     |   | ✓       | ✓       |         |
|                                    | 4. 持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質 | 4.1  | 透過「星級獎勵計劃」及校本活動，展現雅各孩子特質                                | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 4.2  | 配合六十周年校慶，以雅各孩子的七個特質為主題，佈置校園，推行活動                        | ✓ |         |         |         |
|                                    |                                 | 4.3  | 參加 SOW GOOD 品格教育課程，為初小學生建立良好品格基礎，了解及發揮個人強項              | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 4.4  | 與校外機構合作推行正向品格教育項目                                       | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 4.5  | 透過班級經營，建立正向和諧的師生及生生關係                                   |   | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 4.6  | 透過成長課、集會、工作坊等，教導學生學會情緒管理，懂得如何與人相處和調解技巧，提升溝通能力，建立良好人際關係  | ✓ | ✓       | ✓       |         |
|                                    |                                 | 4.7  | 與家教會及社區機構合辦親子活動，家校合作，讓學生體現關愛、尊重、感恩和分享的雅各精神              | ✓ | ✓       | ✓       |         |

| 關注事項                               | 目標                               | 策略大綱 |  | 時間表     |         |         |
|------------------------------------|----------------------------------|------|--|---------|---------|---------|
|                                    |                                  |      |  | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生 | 5. 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維 | 5.1  | 以跨學科模式及親子專題研習的方式(初小)進行，在生活中發現問題，綜合並運用學生的知識和技能，解決問題，發揮創意。 |         | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 5.2  | 優化課程教學，豐富寫作歷程，善用學習策略和互動學習元素，提升學生的寫作表現                    | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 5.3  | 將資訊科技引入體藝課程，提升學生對學習內容的認知及提升創造力                           | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 5.4  | 增加 STEAM 學習活動，善用資源，推行抽離式活動及全校性體驗活動                       | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 5.5  | 深化及鞏固高思維策略、思考技巧的學習和使用                                    | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 5.6  | 認識「六式創意思維技巧」，在中文科和常識科的高小課堂嘗試加入有關技巧                       |         | ✓       | ✓       |
|                                    | 6. 豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣          | 6.1  | 走出課室，進行全方位學習活動，以自主及溝通的學習模式設計活動                           | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 6.2  | 組織內地姊妹學校交流或境外學習活動，提供多元學習經歷                               | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 6.3  | 優化校本閱讀獎勵計劃，提升閱讀深度及廣度，主動學習                                | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 6.4  | 舉辦「體適能同樂日」，推展健康生活的習慣                                     | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                  | 6.5  | 安排學生接觸不同的藝術及運動項目，擴闊學習經歷，樂於嘗試，提高學習興趣                      | ✓       | ✓       | ✓       |

| 關注事項                               | 目標                             | 策略大綱 |  | 時間表     |         |         |
|------------------------------------|--------------------------------|------|--|---------|---------|---------|
|                                    |                                |      |  | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生 | 7. 優化校本課程，實施有效的學與教策略，培養自主學習的精神 | 7.1  | 參加教育局到校專業支援服務及大專院主題網絡計劃，促進實踐和分享            | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.2  | 規劃校本 STEAM 教育計劃                            | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.3  | 結合 STEAM 或編程學習元素於不同學科                      | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.4  | 推動跨課程閱讀，連繫不同學習領域擬定閱讀主題，深入理解學習內容，並能融會貫通各科知識 | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.5  | 推動主題閱讀計劃，配合學生或親子活動，培養閱讀自主性                 | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.6  | 推動探究式專題研習，不同學科進行協作教學，增強閱讀、解難及反思能力          |         | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.7  | 規劃國家安全教育課程，加強國民身份認同                        | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.8  | 優化評估設置及分析系統，提升以評估作為學習的評估素養                 | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.9  | 照顧學生學習多樣性，在課堂設計加入不同層次的活動、提問及課業             | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                                | 7.10 | 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地預習、溫習、自評、改進，提升自主學習的能力   | ✓       | ✓       | ✓       |

| 關注事項                               | 目標                      | 策略大綱 |  | 時間表     |         |         |
|------------------------------------|-------------------------|------|--|---------|---------|---------|
|                                    |                         |      |  | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| 發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生 | 8. 促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質 | 8.1  | 實踐「三高」課堂設計，高動機、高參與、高自主性的教學策略，加強共同備課課堂設計                |         |         | ✓       |
|                                    |                         | 8.2  | 各科進行「優質教學單元設計」，鞏固高思維策略的應用，加入創意思維，提升深度及廣度               | ✓       |         |         |
|                                    |                         | 8.3  | 各科進行「優質教學單元設計」，強化自學策略元素，多觀察、多思考、多反思的學習                 |         | ✓       |         |
|                                    |                         | 8.4  | 各科進行「優質教學單元設計」，以有效的自主學習策略，訂立目標、自我規劃、自我調節、自我反思，促進學教評的效能 |         |         | ✓       |
|                                    |                         | 8.5  | 推動教師專業進修，策劃個人專業發展框架                                    | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                         | 8.6  | 裝備教師運用資訊科技的能力，以配合資訊科技融入課堂                              | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                         | 8.7  | 籌辦教師專業培訓及分享，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊                        | ✓       | ✓       | ✓       |
|                                    |                         | 8.8  | 參與有關 STEAM、編程及創科教育的專業發展                                | ✓       | ✓       | ✓       |