

聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School



學校周年計劃

2024 - 2025



目錄

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. 辦學宗旨 | P.2 |
| 2. 學校發展關注事項 | P.3-4 |
| 3. 關注事項 1：靈活思考 ~ 提升思考能力的提問 | P.5-21 |
| 4. 關注事項 2：活出健康 ~ 培育正向思維、身心健康的生活方式 | P.22-41 |
| 5. 附錄 | |
| 5.1 學校發展津貼計劃 | |
| 5.2 全方位學習津貼計劃 | |
| 5.3 姊妹學校交流計劃 | |
| 5.4 推廣閱讀津貼計劃 | |
| 5.5 校本課後學習及支援計劃 | |
| 5.6 加強支援非華語學生的中文學與教計劃 | |
| 5.7 支援開設小學科學科津貼計劃 | |
| 5.8 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 | |
| 5.9 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼計劃 | |
| 5.10 一筆過家長教育津貼計劃 | |
| 5.11 校園·好精神一筆過津貼計劃 | |

聖公會聖雅各小學

辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

教育使命

1. 非以役人，乃役於人
2. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
3. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
4. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

2024-2027 學校發展關注事項

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度



靈活思考 2024-2025 活出健康



提升思考能力的提問
培育正向思維、身心健康的生活方式

Positive Life of Jamians



Joyful



Appreciative



Merciful



Enthusiastic



Sharing

1. 關注事項： 靈活思考 ~ 提升思考能力的提問

上學年的回饋與跟進：

- 學習領域的知識
實踐「三高」課堂，各科以不同形式的活動以提升課堂互動，包括電子學習、實作體驗、比賽及遊戲等進行學習活動，創設愉快學習情境，激發學生的學習動機，營造學習氛圍。「三高」課堂成為持續發展的上課模式，不斷優化並提高學生在活動中建構概念及主動思考的能力，教師均認為提問對學習的重要，宜進一步加強。此外、跨學科活動如中華文化、STEAM、專題研習和主題式學習等，將知識融會貫通，用體驗和合作學習的形式加強記憶和理解，因此培養學生對事物的探索意慾是重要的。
- 語文能力
學生應用語言機會需要提高，因此以互動學習和活動形式讓學生在較輕鬆的氣氛下溝通，課堂以互動及全班參與模式增加自主學習機會，鼓勵學生分享以匯報方式代替書寫。語境對語言學習有正面的幫助，建議提供學生使用語言的機會如海外交流、體驗學習等。
- 共通能力
各學習領域均會優化學習策略以提升教學效能，繼續深化高階思維策略，增加提問的互動；並提升資訊科技的使用技能，多接觸不同的應用程式，並將編程應用課程、人工智能的認識規劃於課程中。全校課室已更換互動電子白板，課堂可以善用設施加強學習的互動，於課堂內外增加學生應用資訊科技的機會。
- 閱讀及資訊素養
校內閱讀機會多，早讀時段及主題式閱讀時段效果良佳，圖書館開放的借閱時間及圖書課讓學生擴闊閱讀面和知識。另有家長義工說故事，操場增設悅讀樹，學生可以於小息閱讀。閱讀日書中人物角色造型活動氣氛甚好，藉此學生對故事人物有更大的認識，具宣傳及誘發興趣的效果。新增不同的閱讀活動有漂書活動、書展、全港學校書簽設計計劃、閱讀環保袋、作家講座、小小店長等活動推動閱讀，營造更強的閱讀氣氛；另增設電子書目，增添書種，學生可選的讀物更多。建議有些活動可以影片方式上載學校媒體平台，讓各持分者有更多閱覽途徑。

*周年計劃配合小學教育的七個學習宗旨：

A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方式

| 目標 1.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|---|--------------------------|-------------------------|---------------------|--------|
| 學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能 | 英文科 學生參加校外不同組織(由教育局、其他機構、中學、香港資優教育學苑等)主辦的專案、活動和比賽。 | C D | 70% 一至六年級學生有參加比賽 參與學生認為過程可以提升其英語能力 | 觀察學生表現 教師檢討會議 學生訪談 | 09/2024 - 07/2025 | 科組長 科任老師 NETA | 校外機構資源 |
| | 視覺藝術科 本年度將會讓學生透過參加比賽、工作坊、參觀展覽等，增加學生藝術發展的機會，提高參與藝術活動的比率 | B C E | 90%參加者從藝術創作中獲得滿足感 20%學生參加藝術活動或比賽 | 學生訪談 統計參加人數 | 09/2024 - 06/2025 | 科任老師 | |
| | 體育科 舉行籃球精英培訓課程，並聘請校外專業教練，讓有籃球天分的學生接受專業培訓，並參與校外不同機構舉辦的籃球比賽。 | C E G | 參與不少於3次校外籃球比賽 培訓能增進個人技術 | 教師檢討會議 觀察學生表現 | 10/2024 - 05/2025 | 科組長 籃球隊負責老師 | 外聘教練 |
| | 國安教育:學生以國家安全為主題寫《給天父的信》 | A | 80%學生有為國家安全祈禱 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 04/2025 | 宗教科任 | |

| 目標 1.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|------------------|---|----------------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| 學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能 | 音樂科 成立管弦樂小組，增加學生參與音樂活動的機會，有助學生的藝術發展 | B C E G | 最少一次校內表演 80%學生認為參與樂團能增進個人音樂素養，提升演奏技巧 | 觀察學生表現 樂團檢討會議 學生訪談 | 10/2024 - 05/2025 | 科組長 課外活動 老師 | 校外導師 |
| | 增加學生在課內課外表現個人能力的機會，如小司琴、樂器伴奏、音樂小舞台等 | | 30%學生參與不同的比賽或表演活動，展示潛能 | 觀察學生表現 參與學生人數 | 10/2024 - 05/2025 | 科組長 科任老師 | |
| | 安排四年級及五年級學生參與校外管弦樂音樂會，擴闊學習經歷，提高學習興趣 | | 80%學生能透過音樂欣賞，擴闊其學習經歷，並提高學習興趣 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 11/2024 | 科組長 科任老師 | |
| | 以現場演奏形式舉行午間音樂會，鼓勵學生展現其學習成果，並營造音樂氛圍 | | 高年級及低年級各舉行 2 次 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 11/2024 - 05/2025 | 科組長 科任老師 | |
| | 電腦科、STEAM 教育組 申請由政府資訊科技總監辦公室撥款的第二輪「奇趣 IT 識多啲」計劃，有效地推動編程教育。 - 增購 STEAM 學習套件，讓學生接觸及緊貼較新的科技 - 二年級多元智能課舉辦有關 STEAM 的學習課程 - 聘請校外專業導師提供優質課程，使學生有系統地學習 | C E F | 80%參與學生能積極參與學習及討論，並完成學習任務 課程能提供合適的學習套件，誘發學生興趣，內容充實 | 檢視課程質素 檢視學生作品 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 科組長 負責活動 老師 | 學習套件 校外導師 |

| 目標 1.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|---|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| 學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能 | STEAM 教育組 安排學生參加有關 STEM 的校外活動和比賽 | C E F | 40%學生參與校外活動或比賽 學生在比賽中獲得優良的表現 學生認為活動和比賽能發揮個人潛能 | 檢視比賽成績 觀察學生表現 學生訪談 | 10/2024 - 07/2025 | 活動老師 組長 | 活動和比賽資料 |
| | 申請第二輪「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款，舉辦有關 STEAM 學習活動 | | 70%學生對編程體驗獲得新知識 80%學生對課程內容感到充實和有趣 | 檢視學生作品 觀察學生表現 學生訪談 | 01/2025 - 06/2025 | 活動老師 組長 課程發展主任 | 編程套件 編程課程 |
| | STEAM 教育組、資優教育組 與校外機構合辦多元智能課/課外活動，讓學生學習各種的機械原理及編寫程式的技巧 | C E | 80%參與活動的學生認同課程能讓他們認識各種的機械原理及編寫程式的技巧 | 檢視學生作品 觀察學生表現 學生訪談 | 01/2025 - 06/2025 | 組長 課程發展主任 課外活動主任 | 校外機構 |
| | 資優教育組 安排不同範疇有潛質的學生參加有關資優的校外課程或比賽 | C E | 40%學生參與校外課程或比賽 參與學生認同課程或比賽能提高他們的思維能力和共通能力 | 觀察學生表現 檢視學生成就 學生訪談 | 10/2024 - 07/2025 | 資優教育 組組長 各科組長 | 課程或比賽資料 |

| 目標 1.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|--------|--|---|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能 | <p>「數樂學挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級學生完成網上自主學習平台的總結性評估 - 一至六年級學生參與「中國保育動物」跨科學習活動日 - 二、三年級學生參與小息數學活動 - 老師、數學大使以蓋印章表揚參與活動和完成網上自主學習平台的學生，完成指定數量後可獲獎勵 | C | <p>90%學生參與「數樂學挑戰獎勵計劃」</p> <p>80%學生完成自主學習平台的總結性評估</p> | <p>教師檢討會議 檢視學生「數樂學挑戰獎勵」登記表 檢視自主學習平台數據</p> | <p>09/2024 - 06/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>「數樂學挑戰獎勵計劃」登記表</p> |
| | <p>課外活動組 校內老師及專業導師加強學生個人才能的培訓，並鼓勵參與演出或比賽，展現潛能。</p> | B G | <p>60%學生曾參與不同的演出或比賽</p> <p>學生個人潛能得以發揮，技能提升</p> | <p>檢視學生成就 檢視演出及比賽紀錄</p> | <p>09/2024 - 07/2025</p> | <p>課外活動主任</p> | <p>校外導師</p> |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-------------|---|--|---|-----------------------------|----------------------|
| 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習 | <p>中文科 課程規劃： 參加校本支援服務：「優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」（四年級）</p> <p>運用多元學習策略，設計校本教材，規劃單元教學（一至五年級）</p> | B C D | <p>80%教師認為校本設計教材能深化價值觀的知、情、行規劃</p> <p>80%學生能在單元設計的學習策略中提升學習動機，掌握學習重點</p> | <p>教師檢討會議 學生問卷 檢視學生課業 學生訪談</p> | <p>09/2024 - 07/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>教育局校本支援服務</p> |
| | <p>英文科 透過聘請額外的以英語為母語的英語教師來加強英語學習氛圍，並增加學生的學習體驗。</p> <p>NET 教師在四至六年級的課程中融入不同學習領域的知識如科學，擴闊學生英語詞彙、閱讀及說話接觸面。課堂以活動激發學生在英語運用的積極性、互動性和探索性。</p> <p>增加課堂外的學習活動： 四年級：午息小組遊戲 五年級：英語溝通及演說技巧 六年級：提升資優學生的寫作技巧</p> | C D | <p>80%學生投入參與課堂活動</p> <p>80%教師認為學生在課堂上增強學習動機</p> <p>50%學生的英語表達能力得以提升</p> <p>課程設計題材多元化，能以不同學習策略增加課堂互動</p> | <p>檢視學習教材 觀察學生表現 檢視學生課業 學生問卷</p> | <p>10/2024 - 12/2024 02/2025 - 05/2025</p> | <p>科組長 級組長 NETA</p> | <p>課程材料 外聘導師</p> |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習 | <p>數學科、常識科、電腦科、普通話科及圖書組</p> <p>以「熊貓」為題，舉辦跨學科學習活動日，營造有利的環境，讓學生了解中國在熊貓保育上的工作及成效，提升學生國民身份認同感之餘，同時能以普通話與人溝通。</p> <p>學生在普通話課堂上觀看以普通話旁白，有關「熊貓」的短片，並進行討論，明白人類活動要同時尊重生態環境及不同物種的生活。</p> <p>二年級學生在電腦課透過網絡尋找相關影片，高年級學生透過網絡尋找有關中國在保育上的工作，並利用 Word 或 PowerPoint 處理資訊。</p> <p>圖書組購入有關「熊貓」及「保護瀕危物種動物」的主題圖書，並推廣閱讀。</p> | A B C D E F | <p>80%學生能透過網絡尋找相關資料</p> <p>80%高年級學生能透過網絡尋找有關中國在保育上的工作</p> <p>80%學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動</p> <p>90%學生有參與學習日前討論活動</p> <p>學生能運用數學知識解決數學問題</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>教師檢討會議</p> <p>檢視學生搜集的資料</p> | <p>06/2025</p> <p>-</p> <p>07/2025</p> | <p>課程發展主任</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p> | <p>普通話旁白短片</p> <p>攤位遊戲用具</p> <p>網上平台</p> <p>學習冊</p> |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|--|-----|-----|------|
| <p>連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習</p> | <p>在學習活動日前，在常識科課堂內會以中國動物保育短片，與學生討論保護物種及平衡人類活動的重要，以帶出尊重生態環境及不同物種的生活。並介紹中國在動物保育上的工作，引導學生討論其成效。</p> <p>透過教學短片讓學生學習幾個受保護的動物物種的情況。</p> <p>在跨學科學習活動日設置遊戲站，有以普通話參與有關「熊貓」及本科知識的攤位遊戲。</p> <p>有活用數學知識，解決有關數學問題的遊戲，及不同範疇和知識領域的玩意。</p> <p>學生完成漫畫／繪本故事創作，向同學分享珍惜物種的重要。</p> | | <p>80%的教師認為課業活動有助學生初步認識國家在保育動物上的工作及成效，以及認識受保護的幾個物種</p> <p>80%教師認為活動日能拓寬學生的知識及學生明白尊重生態環境的重要</p> <p>90%的學生能透過漫畫／繪本故事作，向同學分享珍惜及愛護國家生態資源的重要</p> <p>80%學生認為活動增加對保育工作的認識，體會珍惜物種的重要</p> <p>學習活動讓學生以行動支持保護動物和尊重生命</p> | <p>檢視學生創作 學生問卷 觀察學生表現 學生對保護動物的回饋</p> | | | |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|------------------|---|---|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習 | 圖書組 持續優化校本閱讀記錄冊內容 -配合校本課程目標及價值觀教育目標，持續優化校本閱讀紀錄冊的主題閱讀圖書分享的工作紙內容，學生需要按各科要求完成閱讀紀錄冊的分享及反思。 -與國民及國家安全教育組合作，在閱讀記錄冊中加入「認識國家安全」知識頁及「國安教育主題圖書閱讀分享」工作紙，以加強學生對國家安全教育的認識。 | A B C F | 90%學生能完成校本閱讀記錄冊的所有內容 | 觀察學生表現 檢視學生閱讀記錄冊 教師檢討會議 | 09/2024 - 06/2025 | 圖書組 國民及國家安全教育組 科組長 | 校本閱讀記錄冊 |
| | 圖書組 購置不同主題圖書，包括實體書及電子書，並定期向學生推廣圖書。 -配合校本課程目標及價值觀教育目標，運用推廣閱讀津貼購入不同程度的主題圖書，包括：「誠實」、「孝親」、「團結友愛」等價值觀教育主題圖書。 -配合常識科活動購入有關「熊貓」及「保護瀕危物種動物」的主題圖書。 -與國民及國家安全教育組合作將購入有關國安教育的主題圖書。 -定期推廣各科的主題圖書，在中央圖書館裡設置「主題圖書展覽」、在圖書課中進行推廣、在課室裡張貼海報宣傳等。 | A B C F | 成功購入最少 100 本不同主題圖書 成功購入最少 30 本國安教育的主題圖書。 85%的學生曾到圖書館借閱主題圖書 最少舉行 3 次主題閱讀活動及展覽 | 檢視圖書登錄冊 檢視學生借閱量 檢視學生閱讀記錄冊 教師檢討會議 | 09/2024 - 06/2025 | 圖書組 國民及國家安全教育組 科組長 | 推廣閱讀津貼 校本閱讀記錄冊 |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--------|--|----------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習 | 視覺藝術科 利用音樂配合視覺藝術單元，發展創造力，培養美感觸覺和文化意識，建立國民身份認同。五年級學生通過觀看京劇影片，豐富學習經歷，提升他們對中國民間故事的興趣，觀察人物的性格和淨角花臉設計的關係，從而啟發同學創作臉譜。 | A C | 95%學生參與製作臉譜，設計中式花紋能對應該故事人物的性格 | 教師檢討會議 觀察學生表現 檢視學生作品 | 06/2025 | 五年級 科任老師 | 臉譜 廣告彩 京劇影片 學習簡報 工作紙 |
| | 視覺藝術科、電腦科 利用柱、錐和球設計房子作品，為三年級視藝單元—迷你房子製作數碼化藝術作品，並在虛擬空間建成小村莊。六年級學生以軟件 tinkercad 製作三年級學生視藝作品「迷你房子」，並按 JAMES 與相配的三年級學生詢問設計詳情，匯出作品後以軟件 Cospaces 以虛擬形式集成一個大城市。透過活動，增進學生的溝通和協作能力，並透過縱向有機結合一、二年級數學科已有知識—柱和錐單元，發展學生的藝術技能。 | C E | 90%三年級學生能用柱和錐設計迷你房子，運用各種形體拼砌成房子 學生能主動與人溝通 80%六年級學生能完成作品 80%教師認為活動能提高學生學習資訊科技的興趣 | 檢視學生作品 觀察學生表現 教師檢討會議 | 01/2025 - 06/2025 | 科組長 三年級 科任老師 | 工作紙 輕黏土 |

| 目標 1.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-------------|--|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
| 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習 | 音樂科、英文科、宗教科 透過增強學校英語學習環境來促進跨課程語言(LaC)和英語學習活動：進行跨科學習活動 English Fun Day，一至六年級學生在宗教課明白「上帝的愛」為主題的英語詩歌，音樂課學習誦唱，於英語活動當天透過齊唱與「仁愛、孝親」相關的詩歌，進行律動及分享。 | B D G | 學生能夠準確地齊唱詩歌，透過律動表現穩定節拍及歌曲節奏，並表達個人對詩歌的感受 80%教師認為學生積極參與，能投入詩歌內容 學生能夠在同樂日中表達他們的口語技巧 學生能說出在日常生活中如何表現出關心和愛 | 觀察學生表現 教師檢討會議 檢視學生作品/課業 學生訪談 | 05/2025 - 06/2025 | 科組長 科任老師 NET NETA | 活動室 分享紙 敲擊樂器 詩歌影片 詩歌簡報 遊戲攤位材料 |
| | STEAM 教育組 舉辦以 STEAM 為主題的內地或海外交流團，安排四至六年級的學生參加。學生透過體驗擴闊知識面，並將所學向同學分享。 | A E F | 90%參與的學生認為交流使他們認識更多新科技 100%參與的學生完成任務學習，並獲得新知 40%參與的學生向同學分享交流心得及發現 | 教師檢討會議 檢視學生課業 觀察學生表現 學生問卷 | 04/2025 | 交流團組長 STEAM 組組長 | 交流團承辦商 任務學習冊 |

| 目標 1.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|-------------|---|-----------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新 | 中文科 配合高階思維策略，運用互動電子白板上的功能，如運用投屏修訂寫作大綱、分享佳句和看法等，進行即時回饋，增進互動。 | C D E | 80%學生在問卷中認同白板上的互動功能讓他們得到即時回饋 | 檢視教學應用的效能 學生問卷 觀察學生表現 | 09/2024 - 12/2024 | 科組長 科任老師 | 思維策略工作紙 互動電子白板 |
| | 英文科 採用互動電子白板增強課堂互動，於寫作教學中進行擬定大綱、分享詞彙和欣賞作品，在同儕互評中學會反思。 | C D E | 80%學生會於課堂進行分享活動 老師同意互動電子白板能有效地用於課程中的分享 學生透過電子學習工具分享他們的想法或評論 | 檢視教學應用的效能 觀察學生表現 | 09/2024 - 12/2024 | 科組長 科任老師 | 寫作教學計劃 電子學習應用程式 Padlet 互動電子白板 |
| | 數學科 利用互動電子白板加強學習效能。各級設計一個電子白板互動學習計劃，使用其功能以增強學習的互動性，學生更易掌握概念。 | C E | 各級完成最少一個教學設計 80%的教師認為課堂互動程度有所提升 80%的教師認為利用電子白板加強課堂的互動有助學生理解數學概念 | 檢視教學應用的效能 觀察學生表現 | 09/2024 - 01/2025 | 科組長 科任老師 | 互動電子白板 |
| | 常識科 利用互動電子白板功能，採用高階思維十三式設計教學活動，課堂中以優質的提問緊扣思維策略，加強學生在課堂上的互動和創新的構想。 | C E | 80%教師認為教學活動有助增強與學生課堂上的互動 90%學生在提問和互動中提升思維能力 | 檢視教學應用的效能 觀察學生表現 | 10/2024 - 01/2025 | 科組長 科任老師 | 互動電子白板 |

| 目標 1.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|-------------|---|------------------|-------------------------|-------------|------------------|
| 善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新 | 視覺藝術科 利用 CoSpaces 虛擬藝術館，展示學生的優秀作品，並將藝術館連結到學校網頁，供外界欣賞本校學生作品，增加學生展現才華的機會。 各級設專用虛擬藝術館，將學生作品數碼化，並上載到虛擬藝術館中。 | C F | 上學期完結前，各班上載一個單元的平面作品 3 張 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 10/2024 - 12/2024 | 科組長 科任老師 | CoSpaces 電子白板 |
| | 學生除了能在 CoSpaces 互相欣賞同學作品，並需瀏覽在 CoSpaces 裏提出的視藝知識問題，作答在工作紙上。 | | 90%學生到校網欣賞學生作品，完成 CoSpaces 工作紙 | 檢視工作紙 | 01/2025 - 02/2025 | 科組長 科任老師 | CoSpaces 工作紙 |
| | 繼續採購 VR 眼鏡，讓更多學生可以在課堂中同時使用 VR 眼鏡，加強互動學習。 四年級學生：單元—雅各殿添一獸，可觀看「全景故宮」 六年級學生：觀看莫內沉浸式影片，以啟發學生創作 | | 90%四年級學生觀看「全景故宮」 90%六年級學生觀看莫內沉浸式影片 學生認為以 VR 眼鏡觀看創作帶來新角度進行藝術欣賞 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 02/2025 - 06/2025 | 科組長 科任老師 | VR 眼鏡 電子白板 |
| | 電腦科 以思維十三式為主題，透過利用電子互動白板設計的創意活動，增加高年級師生及生生的互動性 六年級學生利用「特徵列舉」的思維策略，列舉及討論網絡損友的特徵，從而明白保障個人私隱的重要。 | B E F | 85%高年級學生參與電子互動白板學習活動 80%六年級學生能以思維策略進行分析 80%學生明白保障個人私隱的重要 | 教師檢討會議 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 科組長 科任老師 | 思維策略工作紙 |

| 目標 1.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|---------------|-------------------|
| 善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新 | 音樂科 成立電子樂團，推動音樂創作 | C E G | 學生能利用資訊科技軟件來演奏 校內表演最少一次 學生認為活動能提升音樂創作能力及音樂認知 | 觀察學生表現 教師檢討會議 學生訪談 | 09/2024 - 05/2025 | 科組長 課外活動老師 | 平板電腦 擴音器 |
| | 體育科 在一至六年級課程加入一節體適能課，並以反應燈作敏捷及反應訓練，以提升學習趣味。 (四至六年級優化教學流程；一至三年級將反應燈融入體適能課) | C | 80%學生認同利用電子教學如反應燈可以更有效鍛鍊敏捷度 | 教師檢討會議 觀察學生表現 | 10/2024 - 05/2025 | 科任老師 | 反應燈 平板電腦 |
| | 常識科 以高階思維十三式為主題，利用電子互動白板設計互評活動，增加高年級師生及生生之間的互動 | C E | 80%高年級學生參與電子互動白板的學習活動 80%高年級學生能完成思維策略工作紙 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 09/2024 - 01/2025 | 科組長 科任老師 | 教學計劃 思維策略工作紙 |
| | 普通話科 三年級學生參與「教大一騰訊普通話趣學遊」公益項目，藉此激發學生對普通話學習的興趣，並提高普通話學習的效能 | D | 參與的學生能提高普通話語言學習的能力 | 學生訪談 教師檢討會議 | 09/2024 - 06/2025 | 科組長 | 學習應用程式 《趣學普通話》 |

| 目標 1.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新 | <p>圖書組</p> <p>1. 加強推廣電子閱讀平台</p> <p>為電子閱讀平台購置新的圖書。在圖書課中加強推廣電子閱讀平台，教導學生如何使用有關電子閱讀平台，鼓勵學生利用電子閱讀平台閱讀。</p> <p>與資訊科技組協作，安排學生於圖書課時間內借用 iPad 及電子閱讀器，登入電子閱讀平台進行閱讀，然後完成校本閱讀記錄冊中的「電子圖書閱讀分享」。</p> | C D E F | <p>成功購置電子圖書</p> <p>95%學生曾在圖書課中借用 iPad 及電子閱讀器，登入電子閱讀平台進行閱讀</p> <p>95%學生能完成校本閱讀記錄冊中的「電子圖書閱讀分享」</p> | <p>檢視電子圖書書目</p> <p>檢視學生借閱量</p> <p>檢視學生閱讀記錄冊</p> | <p>09/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | <p>圖書組</p> <p>資訊科技組</p> | <p>推廣閱讀津貼</p> <p>平板電腦</p> <p>電子閱讀器</p> |
| | <p>2. 舉行「親子講故事比賽」</p> <p>舉辦親子講故事比賽，邀請一至三年級的學生及家長參加親子講故事比賽，故事內容須圍繞本年度的價值觀教育主題。</p> <p>圖書組將為學生和家長提供清晰的指引，學生及家長須於農曆新年假期間拍攝 2-3 分鐘的講故事影片，並將影片上載到 PADLET 平台進行分享。圖書組將會選出最少 5 段優秀作品，頒獎給表現優秀的學生和家長。</p> | B D E F | <p>85%學生參加比賽及提交影片</p> <p>影片能發揮學生創意及帶出正面價值觀</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生課業（故事影片）</p> <p>教師檢討會議</p> | <p>01/2025</p> <p>-</p> <p>02/2025</p> | <p>圖書組</p> <p>資訊科技組</p> | <p>PADLET 平台</p> |

| 目標 1.4 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|--------|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| 配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略 | 中文科 在讀文教學及課業中善用提問及追問策略，提升學生的思考能力。 | D E | 80%學生在習作/課業上能正確回答重整/伸展/評鑑類型題目 | 教師檢討會議 檢視學生課業 持分者問卷 觀課交流 | 09/2024 - 06/2025 | 科任老師 | |
| | 英文科 透過提出高階思維問題來增強學生的思考和解決問題的能力，並在課堂上為學生提供有意義的回饋。 教師需設計一個具有多重視角思考策略的學習任務和注入深入的提問題層次，培養學生的高階思考能力。 | D E | 90%的學生以多元觀點思考策略完成學習任務 教師認為提問層次技巧有進步並幫助學生思考能力的提升 參與教師認為學習任務可以增強學生的高階思考能力 | 持分者問卷 觀察學生表現 觀課交流 | 09/2024 - 02/2025 | 科任老師 | 教案 互動電子白板 |
| | 數學科 優化小息數學活動，以小遊戲方式重溫已有知識並提升學生對數學的興趣。小息時間老師帶領數學大使到二、三年級以小遊戲的方式進行各類型的數學活動。 | C | 80%學生認為小息的數學活動有趣 80%學生認為小息的數學活動有助他們重溫數學的已有知識 80%學生認為小息數學活動有助他們提升自身的數學能力 | 學生問卷 觀察學生表現 教師檢討會議 | 11/2024 - 04/2025 | 科組長 科任老師 | 數學獎勵卡 活動小遊戲 數學大使當值表及指引 |

| 目標 1.4 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|--------|--|--|----------------------------------|---------------------|------------|
| 配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略 | <p>數學科</p> <p>優化預習及學習心得工作紙，製成自學冊，並預留空頁讓學生做筆記。讓學生在課前進行預習和摘錄筆記，進一步幫助學生進行自學。</p> | C E | <p>教師同意優化預心工及製成自學冊，有助學生利用數學語言進行自學</p> <p>教師同意學生透過自學冊掌握相關課題的數學語言</p> <p>60%學生筆記表現顯示對學習概念清晰，對數學產生延續的學習興趣</p> | <p>教師檢討會議 檢視學生自學冊</p> | <p>09/2024 - 06/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>自學冊</p> |
| | <p>持續實踐「三高」課堂，以優質的提問與回饋增加課堂互動和提升思考能力。</p> <p>教師需要運用不同類型和不同層次的提問，多以開放性提問鼓勵學生思考，經組織及分析建構概念。</p> <p>教學過程中教師鼓勵學生發問，給予具體的回饋，提升學習自主性。</p> <p>各級於共同備課中加入引導學生發問的策略，並優化教學計劃，創設高參與、高互動的課堂。</p> | C E | <p>教師認為教學計劃詳列提問的問題能促進有效學習</p> <p>教師認為運用提問於教學和回饋能提升學生的思考能力</p> <p>教師所有課節中能有最少 50%的課堂有引導及鼓勵學生發問</p> | <p>教師檢討會議 觀察學生表現 持分者問卷 教學反思 觀課交流</p> | <p>09/2024 - 06/2025</p> | <p>科任老師</p> | |

2. 關注事項：活出健康 ~ 培育正向思維、身心健康的生活方式

上學年的回饋與跟進：

- 國民身份認同
「中華文化體驗日」及「中國非物質文化遺產」體驗學習活動，讓學生從趣味中認識到中國文化的豐富廣闊；活動形式多元，有攤位活動及文化體驗學習，學生都感到興趣並能親身體驗學習，獲益良多。2024年國家再贈送兩隻熊貓給香港，本年度會以此為題，讓學生從認識中國獨有的物種熊貓之外，配合國情，認識中國在保育熊貓以及其他物種的工作，拓寬學生的知識，建立學生尊重生態環境及珍惜物種的生活態度。學生透過體驗活動能提升對國家情意的體會，將參與「同根同心」香港高小學生內地交流計劃，及繼續舉辦內地交流。升旗儀式已由學生負責，學生在升旗時亦明白應有的禮儀及態度。根據情意及社交表現評估數據所得，國民身份認同感仍可以進一步提升，將設國民及國安教育統籌主任，聚焦推展國民教育，提升學生國民身份的素質，增添校園學習氛圍。
- 正面價值觀和態度
透過價值教育課、成長課、品格教育、服務學習、宗教活動、全方位學習活動等，學生培養出正面積極自主的態度。根據情意及社交表現評估數據所得，高年級學生在誠實、道德意識、自我概念、對學校歸屬感和學習動機仍有待提升，因此推展活動需加強知、情、行的策劃，全校性參與的模式，互相配合。本年度生命教育以誠實為主題，正好為學生灌輸有關誠信正面訊息的時機。為加強學生良好行為的表現，德育及公民教育組、生命教育組和訓輔組擬定更多品德培育的講座、工作坊和體驗活動，著意培養正確的行為表現，以首要培育的價值觀為主，提升學生的道德意識。學校亦成功申請到教育局的中國語文科和英國語文科的校本支援服務，在課程規劃中分別加入家國情懷的培植和將仁愛、孝親、團結融入課程中。
- 健康的生活方式
根據教育局新小學教育課程指引，給予學生更多自主空間，增設小休時間，安排增加身心健康的活動。學校特別舉辦運動挑戰計劃，增設跳繩龍虎榜，另安排五、六年級到鄉村俱樂部體驗壁球、保齡球、羽毛球等運動項目，及參與 ONE+RUN 教省康體嘉年華，鼓勵大家留意個人健康及多作運動，培養關注身心靈全人健康之生活。校園健康飲食持續推展，加強午膳監察，鼓勵健康飲食。此外，讓學生多參與服務，增強圖書館管理員的系統訓練、風紀的責任感、各項大使服務的要求等；建議增加學生服務機會，讓學生的校園生活更豐盛和更有意義。

*周年計劃配合小學教育的七個學習宗旨：

A. 國民身份認同 B. 正面價值觀和態度 C. 學習領域的知識 D. 語文能力 E. 共通能力 F. 閱讀及資訊素養 G. 健康的生活方式

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|--------|--|--|--|----------------------|---|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | <p>中文科</p> <p>1. 配合課程加入《致知達德》中的〈范式守信〉、〈曾子殺豬〉、〈蔡璘還錢〉及《雅各雋言》—誠實篇的言語，學效古人重視諾言的態度。</p> <p>2. 在課堂中設置兩難式情境—透過「人生交叉點」讓學生分享做法及原因，使其明白信守承諾的重要及成為一個言行相符的公民。</p> | B D | <p>80%學生認同《致知達德》及《雅各雋言》能讓他們認識古人重視諾言的態度</p> <p>80%學生能在活動/寫作練習中展現信守承諾的素質</p> | <p>教師檢討會議</p> <p>學生問卷</p> <p>觀察學生表現</p> | <p>10/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | <p>科組長</p> <p>科任</p> | <p>《致知達德》</p> <p>《雅各雋言》</p> <p>「人生交叉點」</p> <p>參考題目</p> |
| | <p>中文科</p> <p>於十一月在圖書館借閱「誠信」相關的名人故事。舉辦全校式參與的「誠信」故事演講比賽，在1月至2月期間讓學生在閱讀後以錄像分享誠信相關的故事，藉以提升學生演講技巧及弘揚「信實」品德，在423閱讀日中播放各級得獎錄像及頒發獎品。</p> | D | <p>80%學生認為活動能提升演講技巧</p> <p>故事內容能弘揚「信實」品德</p> | <p>檢視學生作品</p> <p>檢視閱讀冊</p> <p>觀察學生表現</p> | <p>11/2024</p> <p>-</p> <p>02/2025</p> | <p>科組長</p> <p>科任</p> | <p>活動指引</p> <p>評審準則</p> |
| | <p>中文科</p> <p>於十月招募各班雋言大使，各雋言大使需簽署服務承諾書及出席紀錄表。十月至十二月期間為雋言大使提供四節朗讀技巧訓練。</p> <p>設立雋言朗讀月，在每年三至四月進行雋言朗讀月，讓各級雋言大使於小息時指導同級學生朗讀/背誦雋言，同時為同學在星級小冊子上蓋印。於五月份評估表現，表現達標者可獲禮物及證書。</p> | B E | <p>85%的雋言大使認同自己能謹守服務承諾，盡心盡力為同學服務</p> | <p>檢視雋言大使評估表</p> <p>檢視出席紀錄表</p> | <p>10/2024</p> <p>-</p> <p>04/2025</p> | <p>科組長</p> <p>科任</p> | <p>《雅各雋言》</p> <p>雋言大使評估表</p> <p>出席紀錄表</p> <p>服務證書</p> <p>活動用具</p> |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|--|--|----------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | <p>英文科 透過參與教育局校本支援服務，將價值觀教育融入英語課程，在四年級課程中規劃中加入「仁愛」、「孝親」、「團結」等價值與態度。</p> <p>善用提問技巧，推動 RaC 和全方位學習，加強自主學習元素。</p> <p>透過共同備課及同儕觀課，提升學與教質素。</p> | D E F | <p>設計的教材能夠包括知、情、行的元素</p> <p>透過提問能提升學生的思考能力</p> <p>教材有助改善學生的學習習慣和態度</p> | <p>教師檢討會議 共同備課會議 檢視學習教材 檢視觀課紀錄</p> | <p>09/2024 - 06/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>教學計劃 學習教材</p> |
| | <p>視覺藝術科 一、四年級進行金句海報設計比賽，佳作會被電腦掃描後放大，並張貼在各級樓層的校園牆壁上，營造校園藝術氛圍，展示基督教價值觀和主題式正向思維於校園內的環境。</p> | B C | <p>90%學生作品符合金句內容，從而展現基督價值觀</p> <p>90%持份者能從作品中獲得愉悅和享受</p> | <p>檢視學生作品 教師檢討會議 老師、家長和學生訪談</p> | <p>11/2024 - 06/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>印刷公司 比賽工作紙及章程</p> |
| | <p>二年級進行集體創作，將學生作品掛於視藝室外玻璃窗戶，以營造校園藝術氛圍，續年推展至不同級別，為學生提供藝術展示的機會，發展潛能。</p> | B C | <p>90%學生作品展示於校園內</p> <p>90%學生享受藝術製作的過程</p> | <p>檢視學生作品 教師檢討會議 學生訪談</p> | <p>01/2025 - 04/2025</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>鐳射膠片 掛鈎、圓扣</p> |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------|-----------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 宗教科 營造校園氛圍，課室內展示每課金句，學生於每次上宗教課前進行課間朗讀，由金句大使帶領，並在金句紙上蓋印以作記錄 | B | 80%學生參與活動 學生認為活動增加其對聖經金句的認識 | 觀察學生表現 學生分享 | 09/2024 - 05/2025 | 科任老師 | 金句卡 活動用具 |
| | 音樂科 舉辦《舊曲新詞創作比賽》，高低年級各揀一首歌，為特定旋律創作正向歌詞 | B G | 80%學生能創作出具正向信息的歌詞，以音樂傳遞正向思維 | 檢視學生作品 | 12/2024 | 科組長 科任老師 | 工作紙 |
| | 體育科 四至六年級學生透過資料搜集，介紹一位參加巴黎奧運的中國運動員，及分享能展現運動員精神的事件，讓學生學習運動員努力不懈、永不放棄的正面精神。 | A B | 85%學生能列出從運動員身上所學習的正面精神 | 檢視學生課業 教師檢討會議 | 09/2024 - 01/2025 | 科組長 科任老師 | 學習工作紙 奧運精華片段 |
| | 體育科 邀請 75 位 BMI 指數偏高的學生及其家長參加「家家減減！」運動及體重管理課程，讓學生透過課程進行恆常運動，養成健康生活方式。 | G | 60%參與學生能改善體重 參與學生認為課程有助培養運動的習慣 | 檢視學生體重紀錄表 學生及家長訪談 | 09/2024 - 04/2025 | 科組長 | 體重紀錄表 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|-------------|--|------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生生活方式 | 電腦科 優化電腦科資訊科技素養課程，培養學生以正確方法及態度使用資訊科技，並懂得自我管理 | B F G | 90%同學能遵守有關內容，透過資訊科技素養課程，以正確方法及態度使用資訊科技 | 教師檢討會議 觀察學生表現 APASO 問卷 | 09/2024 - 07/2025 | 科組長 科任老師 | 資訊科技素養課程 |
| | 普通話科 透過普通話周的早禱及說話活動，增加學生運用普通話與人溝通的機會，並建立正面的價值觀－孝親 在普通話周，舉辦「談天說普」活動。課堂上，老師為學生講解《雅各雋言》中有關孝親的語句； 活動一：學生以普通話背誦有關孝親的語句 活動二：學生運用普通話說出個人於日常生活中如何孝順長輩 完成活動一及活動二可得禮物一份 | B D | 80%學生在活動中能以普通話積極與別人溝通 學生在說話分享中帶出孝親的行為表現 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 02/2025 | 科組長 科任老師 | 《雅各雋言》 活動用具 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|------------------|---|--|--|-----------------------|----------------------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | <p>圖書組 與數學科、常識科、普通話科、電腦科協作，以「熊貓」為題進行跨學科學習活動，讓學生認識瀕危動物保育知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為中央圖書館購置有關「瀕危動物保育」的主題圖書供學生借閱。 - 在圖書課中向學生介紹國家安全教育中的「生態安全」，並介紹有關「瀕危動物保育知識」的圖書，教導學生要珍惜和愛護國家珍貴環境及自然物種。 - 邀請作家到校主持以「熊貓」主題說故事，提升學生對熊貓的興趣，對象為一至三年級學生。 - 邀請名家到校分享瀕危物種保育、生態環境保護、自然科普等專題內容，讓學生認識瀕危動物保育知識，對象為四至六年級學生。 - 設置「國寶大熊貓的故事」主題展板，展板包括多個主題：大熊貓日記、大熊貓的溫情故事、憨態可掬的外交官、保護與守望等。 | B C D F | <p>成功購置最少 30 本主題圖書</p> <p>80%學生曾到圖書館借閱主題圖書</p> <p>80%教師認為課業及活動有助學生初步認識國家在保育動物上的工作及成效，以及認識「瀕危動物」物種</p> <p>80%教師認為學生明白尊重生態環境的重要</p> <p>80%教師認為學習活動日能拓寬學生的知識</p> <p>學生能在活動中表達個人愛護環境的行動</p> | <p>檢視圖書登錄冊</p> <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生課業</p> <p>教師檢討會議</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO 問卷</p> | <p>01/2025</p> <p>-</p> <p>07/2025</p> | <p>圖書組</p> <p>科組長</p> | <p>主題圖書</p> <p>全方位學習津貼</p> |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|--|--------------------------|---------|-----------------------|----------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 於試後活動舉行「大熊貓的故事」沉浸式元宇宙全校體驗展，目標讓學生通過遊藝活動探索大熊貓的生長過程及棲息環境，培養喜愛大熊貓的情感；多元方式提升閱讀興趣：通過閱讀了解大熊貓的重要性，增長物種保育及環境保護知識，增強人文關懷；增強學生國民身份認同：通過大熊貓的溫情故事，體驗到身為中國人的自豪感和歸屬感，培養學生的國民身份認同。 | | | | | | |
| | 圖書組 配合六年級常識科的課程，安排六年級的學生於課內時間參觀大會堂公共圖書館。活動主要安排學生在基本法圖書館及參考圖書館進行導賞參觀，讓學生們初步認識基本法圖書館的設施及館藏，藉以提高學生對基本法和其他相關法律的常識和瞭解。 | A B F | 95%學生有參與學習日活動 80%教師認為學習活動能有助學生認識基本法及加強國民身份認同 80%學生為學習活動能有助學生認識基本法及加強國民身份認同 | 觀察學生表現 教師檢討會議 學生問卷 | 05/2025 | 圖書組 國民及國家安全教育組 | 香港大會堂公共圖書館導賞計劃 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|---|---|---------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 德育及公民教育組 營造校園氛圍，於操場牆壁上加裝棋盤及數獨遊戲，讓學生在課餘時能透過不同活動放鬆心情，享受校園生活。 | G | 85%學生曾參與棋盤及數獨遊戲 學生表示喜愛活動的安排 | 學生問卷 | 09/2024 - 06/2025 | 德育及公民教育主任 | 棋盤磁石套裝 數獨遊戲磁石套裝 棋子殘局書籍 數獨書籍 |
| | 在價值教育課舉行有關正向思維作主題的講座，讓學生建立正面價值觀。 | B | 短講內容以建立正面價值觀的內容為主 學生能說出內容的重點 | 檢視短講內容 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 德育及公民教育主任 | |
| | 本年度將進行「至『營』學校認證計劃」(認證計劃)，確保午膳供應商能按認證計劃要求提供營養午膳，讓學生可在校進食健康午餐。 | G | 80%的飯餐均合乎認證計劃要求 | 午膳監察 | 09/2024 - 06/2025 | 德育及公民教育主任 | 午膳監察記錄表 每月餐單 |
| | 本年度繼續舉行「開心『果』月」活動，鼓勵學生多進食水果，以建立健康的生活習慣。 | G | 80%的學生曾參與「開心『果』月」活動 能有 60%的學生有每天吃水果的習慣 | 統計參與活動人數 教師檢討會議 統計學生吃水果情況 | 03/2025 - 04/2025 | 德育及公民教育主任 | 宣傳簡報 材料包 |
| | 訓育組 邀請警民關係組到校舉行「禁毒」講座，讓學生明白遠離毒品，建立健康生活的重要 | G | 學生明白遠離毒品，建立健康生活的重要 | 口頭訪問 | 10/2024 - 11/2024 | 訓育組 | 警民關係組 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|---|--|---------------------------|-------------------------|--------------|-----------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 輔導組 透過成長課堂，讓學生建立正向的生活態度，確立「雅各」孩子之獨特品格。 | B | 學生完成工作紙或「成長列車」內的活動 學生在成長課能分享正向的生活態度 | 檢視學生課業 觀察學生表現 | 09/2024 - 05/2025 | 輔導主任 班主任 | 成長列車教學資源 |
| | 輔導組 以購買服務形式，於高小引入生涯規劃課程，在專業人員的帶領下，讓學生掌握自己的強項弱項及明白自己的興趣方向，以便為升學的路向奠下基礎。 | B | 85%學生投入參與活動 學生在分享中能表達個人特質、了解自己 | 問卷調查 觀察學生表現 | 09/2024 - 05/2025 | 輔導主任 | 校外機構 |
| | 生命教育組 與宗教組協作，定時於早禱分享「誠實」的訊息，並安排兩節價值教育課教唱本年生命教育主題曲《誠實腳步》，然後定時播唱，讓學生明白「誠實」的重要性，學習做一個誠實的孩子，誠實地承認自己的錯失，並且勇於改過從善。 | B | 90%學生能頌唱詩歌，營造氛圍 學生專心聆聽早禱內容，並能反思個人行為 | 活動問卷 好學生星級獎勵手記 學生訪談 | 04/2025 - 05/2025 | 生命教育組 宗教組 | 好學生星級獎勵手記 |
| | 生命教育活動： 邀請「聖雅各福羣會/啟域發展中心」的同工到校為四至六年級全級學生舉辦有關「誠實」的工作坊，讓學生明白「誠實」的重要性，並檢視自己的情況。 | B | 80%學生能積極參與活動 學生能反思個人的行為，明白誠實的重要性 | 活動問卷 APASO 問卷 | 05/2025 | 生命教育組 | 好學生星級獎勵手記 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|--------|---|------------------|--|------------------|-------------------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 宗教組 開展「崇拜侍奉人員訓練計劃」於課外活動—「基督小先鋒」進行崇拜侍奉人員訓練計劃，讓學生更認識教會傳統和禮儀，建立侍奉心志，並透過參與崇拜的服侍回報神的愛。 | B G | 70%學生能積極參與訓練計劃 80%學生更認識教會的禮儀 | 觀察學生表現 | 10/2024 - 05/2025 | 聖雅各堂 牧師 組長 | 簡報 崇拜手冊 小侍從袍 |
| | 優化節期活動 邀請聖雅各堂牧師在價值教育課向全校學生講解將臨期和大齋期的意思，並鼓勵學生在這兩節期中作自省。 將臨期： 將進行 4 次早禱直播，邀請李校長及聖雅各堂牧師到校主持，並邀請學生在禮堂點燃蠟燭。同時，在校園內增設將臨期大花環及在各班房展示將臨期小花環，讓學生預備自己的心靈迎接聖誕，同時為基督的再臨作準備。 大齋期： 學生透過活動默想耶穌基督的苦難與復活節的意義。 五至六年級學生透過行苦路活動默想耶穌基督的苦與他們信仰生活的意義。 三至四年級學生做復活節手工認識復活節的意思。 一至二年級學生在課室內欣賞與復活節相關的影片。 | | 80%學生能積極參與活動 學生藉著禱告在節期時反思 學生更認識將臨期和大齋期的意義 | 觀察學生表現 檢視學生佳作 | 將臨期 11/2024 - 12/2024 大齋期 03/2025 - 04/2025 | 組長 | 簡報 將臨期花環物資 十架苦路物資 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-------------|---|------------------------------|-------------------------|------------|-----------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 宗教組 在各樓層走廊貼上不同的金句海報，讓上帝的說話內化在學生的心中。 | B | 70%學生留意到各樓層走廊的金句海報 學生對聖經話語加深印象，認識更多 | 檢視學校佈置 學生問卷 | 10/2024 - 05/2025 | 組長 | 金句海報 |
| | 宗教組 配合國安教育，在特別日子的國安講話後於早禱時段為國家不同範疇祈禱，以加強學生的國民身分認同。 | | 80%學生能積極參與活動 禱告內容與國家有關 | 觀察學生表現 閱覽代禱紙 | 10/2024 - 05/2025 | 組長 科任老師 | 簡報 代禱紙 |
| | 國民及國家安全教育組 於價值教育課中加入「國民教育」的主題 | A B G | 全學期舉辦 1 次相關之主題 短講內容能讓學生加深對中華文化的認識和尊重 | 檢視短講內容 | 09/2024 - 07/2025 | 國民教育統籌主任 | 參考資料 |
| | 國民及國家安全教育組 根據教育局之國民教育-活動年曆規劃年曆舉辦升旗禮、國旗下的講話及學習活動 | A B G | 全年完成 20 項活動 活動能提升學生對國家的認識及感情 | 教師檢討會議 觀察學生表現 APASO 問卷 | 09/2024 - 07/2025 | 國民教育統籌主任 | 教育局資源 |

| 目標 2.1 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|--------|---|--------------------------|-------------------------|----------------|----------------|
| 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式 | 校園環保組 優化校內環保政策，更新環保指引，加深師生對節約能源、節約用水、源頭減廢、廢物回收四類環保措施的認識，並加以實踐 | G | 70%教師和學生認同環保指引有助加深對不同環保措施的意識 各項環境措施能切實執行並有成效 | 觀察學生表現 教師問卷 措施實行報告 | 09/2024 - 06/2025 | 全方位學習主任 班主任 | 全方位學習津貼 簡報 |
| | 於價值教育課中加入最少1次環保主題，如：節約用水 | G | 短講內容能傳達環保訊息 | 檢視價值教育課輪值表 檢視短講內容 | 09/2024 - 06/2025 | 全方位學習主任 | 簡報 社區機構 |
| | 舉辦「紙有你」廢紙分類班際比賽，使學生養成源頭減廢及廢紙回收的習慣。按班別廢紙分類的表現設有不同獎項。 | G | 80%班別能達到廢紙分類的要求，並能獲獎 | 比賽記錄表 | 11/2024 | 全方位學習主任 班主任 | 簡報 比賽物資 |
| | 申請環境及生態局「2024/2025可持續發展學校(小學)外展計劃」，以「廚餘減廢與回收」為題，安排到校互動話劇或講座 | G | 70%學生認同互動話劇或講座有助於提升對廚餘處理的認識 | 觀察學生表現 學生問卷 | 11/2024 | 全方位學習主任 | 簡報 校外機構 |
| | 學習支援組 為 SEN 學生舉辦新興運動-閃避球專注力訓練小組 | B G | 70%學生認為活動能提升自己的執行功能 | 檢視學生的自評記錄 學生問卷 | 10/2024 - 06/2025 | SENCO | 學習支援津貼 校外導師 |

| 目標 2.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----------------------|---|---|--|-----|----------------|
| 發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園 | <p>圖書組</p> <p>舉辦正向教育故事繪本劇場及專題講座</p> <p>配合校本課程目標及價值觀教育主題目標，為低年級及高年級各舉辦一場正向教育故事繪本劇場或專題講座，內容包括延伸提問、互動環節，讓學生學會「尊重他人」、「同理心」、「團結」等正向價值教育觀，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園。</p> | B F G | <p>成功舉辦最少 2 場繪本劇場。</p> <p>95%學生有參與活動。</p> <p>80%學生明白活動主題所帶出的訊息</p> <p>80%教師認為活動能幫助學生培養尊重他人、同理心、團結等正向價值教育觀</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>教師檢討會議</p> | <p>11/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | 圖書組 | 推廣閱讀津貼 器材設備 |
| | <p>圖書組</p> <p>購置有關「人際溝通」、「情緒管理」的主題圖書。</p> <p>為中央圖書館內購置有關「人際溝通」、「情緒管理」的主題圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。</p> <p>將按時間表定期推廣各科的主題圖書，包括在中央圖書館裡設置「主題圖書展覽」、在圖書課中進行推廣、在課室裡張貼海報宣傳等。</p> | B D E F G | <p>成功購置最少 20 本有關人際溝通、情緒管理的主題圖書</p> <p>80%學生曾到圖書館借閱主題圖書</p> | <p>檢視圖書登錄冊</p> <p>統計學生借閱量</p> <p>教師檢討會議</p> | <p>10/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | 圖書組 | 推廣閱讀津貼 |

| 目標 2.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--------|--|--------------------------------|-------------------------|------|---------------|
| 發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園 | 圖書組 舉行「繪本野餐會」活動 讓學生以分組形式圍圈坐在野餐墊上，由高年級的學生為低年級的學生講讀有關「尊重他人」、「同理心」、「團結」等正向價值教育觀繪本，進行分享，一起閱讀的時光。 | B F | 成功舉辦活動 95%學生參與活動 80%學生表示喜歡參與活動 | 觀察學生表現 教師檢討會議 學生訪談 | 04/2025 | 圖書組 | |
| | 輔導組 透過舉辦不同年級的社交情緒小組，以針對性的策略，為有較大需要的學童提供訓練 | B | 85%學生認同活動內容正面，並能協助其培養出良好品格。 | 學生問卷 | 10/2024 - 05/2025 | 駐校社工 | 全方位輔導津貼 |
| | 輔導組 參加由教育局舉辦的成長的天空計劃，為識別正向需要之學生設計相關活動，讓組員提升樂觀感、歸屬感，以及效能感，建立和諧關愛的校園。 | B | 85%或以上學生認同活動能提升其解難能力及人際社交技巧。 | 學生問卷 | 10/2024 - 05/2025 | 輔導主任 | 成長的天空計劃(小學)津貼 |
| | 訓育組 於課室公約內列明禮貌用語(特別是「唔該」、「多謝」、「對唔住」、「唔好意思」)；當遇到不快時，會說出自己感受語句等；每班訂立不多於8項目標，於中期檢討時需表示已達標的項目，老師給予獎品；未達標的項目，老師與學生共訂改善策略。 | B | 每班定下目標，當學生能達標時，可獲獎勵 | 檢視課室公約 統計達標學生人數 APASO 問卷 | 09/2024 - 07/2025 | 班主任 | |

| 目標 2.2 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|----------------|-------------------------|---------|----------------|
| 發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園 | 資優教育組 提供多元化的學習機會，安排資優學生社交情意工作坊，透過戲劇教育及互動遊戲培育校內資優學生，提升其情緒覺察與管理的能力，並建立其與同學正面友善相處的社交能力，有效地管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。 | B | 舉辦1次資優學生社交情意工作坊 80%學生認同工作坊能提升其情緒覺察與管理的能力 | 觀察學生表現 學生問卷 | 01/2025 - 06/2025 | 資優教育組組長 | 校外機構 |
| | 學習支援組 舉辦校園共融活動，讓學生學會與不同特質的同學相處，學習包容同學的需要，建立和諧共融的校園 | B | 70%學生能在延伸活動中，寫出關愛或包容同學的方法 | 檢視延伸活動工作紙 | 06/2025 | SESCO | 學習支援津貼 校外機構 |
| | 學習支援組 舉辦有關情緒的家長講座/教師講座，讓家長/教師學會如何幫助學生處理自己的情緒問題 | B | 70%家長/教師認為講座有助處理學生的情緒問題 | 學生及家長問卷 | 02/2025 - 05/2025 | SESCO | 學習支援津貼 校外講員 |

| 目標 2.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--------|---|---|--|------------------------|---|
| 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感 | <p>體育科</p> <p>優化校本「運動大挑戰」計劃，透過「運動大挑戰」記錄卡/EduDX 平台，以記錄學生之參與度，並透過不同挑戰活動，以鼓勵學生積極參與體育活動之餘，更可透過活動增強學生自信心及肯定其成就。</p> <p>挑戰一：「sportACT 大挑戰」學生自訂得獎目標，並努力完成任務</p> <p>挑戰二：「學校體適能獎勵計劃大挑戰」，學生自訂得獎目標，並努力完成任務</p> <p>挑戰三：學生「小息、午息動起來」參加體育活動如跳繩、反應棍、太空繩、乒乓球、投籃活動等，增加學生的運動量</p> <p>挑戰四： 「體適能達人」龍虎榜，於每月進行指定項目的體適能挑戰，並於體育課時進行體適能挑戰，集齊數據後會選出班級之星及個人之星，並會在 KIOSK 屏幕、大堂電視及學校社交媒體公佈獲獎結果。鼓勵學生課餘、放假時多做運動或進行體能訓練，並於學期尾進行總頒獎環節，集合所有數據並頒發「班別體適能達人」及「個人體適能達人」獎。</p> | C G | <p>80%學生能得到運動大挑戰獎項</p> <p>80%學生每星期最少一次參與小息及午息體育活動</p> <p>70%學生認為活動能增加堅毅的能量，添加自信</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生紀錄</p> <p>學生訪談</p> | <p>10/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | <p>科組長</p> <p>科任老師</p> | <p>運動大挑戰記錄卡</p> <p>EduDX 平台</p> <p>sportACT 小冊子</p> <p>PE 小冊子</p> <p>證書</p> <p>金牌</p> |

| 目標 2.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|-------------|--|---|--|-----|--|
| 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象和成就感 | <p>圖書組</p> <p>推行圖書館服務生培訓計劃：</p> <p>透過培訓圖書館服務生，為他們提供培訓手冊，讓他們學會協助老師處理借還圖書、整理圖書的工作等，從不同方面獲得學習經驗。</p> <p>優化及鞏固圖書館服務生的架構，安排三至六年級擔任不同的工作崗位，並逐年保留及邀請富工作經驗的圖書館服務生繼續擔任，並協助訓練低年級的圖書館服務生。</p> <p>設立獎勵制度，邀請圖書館老師觀察學生表現，記錄表現優秀，可獲證書及禮物以示鼓勵。</p> | B E G | <p>95%的圖書館服務生有參與活動</p> <p>80%的圖書館服務生表示能勝任圖書館工作</p> <p>80%圖書館服務生的出勤率達 85%或以上</p> <p>80%的教師認為圖書館服務生的表現積極</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>教師檢討會議</p> <p>圖書館服務生問卷調查</p> | <p>10/2024</p> <p>-</p> <p>06/2025</p> | 圖書組 | <p>培訓手冊</p> <p>獎勵計劃指引</p> <p>服務證書及禮物</p> |
| | <p>圖書組</p> <p>「小小店長體驗」全方位學習活動：</p> <p>「小小店長體驗」圖書館服務生以體驗書店的不同工作，活動內容包括瞭解書店日常運作及體驗店長工作(點算圖書、圖書分類及上架等)，從而加深他們對圖書館服務及工作的認識。</p> | B E G | <p>90%圖書館服務生有參與活動</p> <p>80%教師認為活動加深圖書館服務生對圖書館服務及工作的認識</p> <p>學生體會到圖書服務工作的意義和應有的責任感和態度</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>學生訪談</p> <p>圖書館服務生問卷調查</p> | <p>11/2024</p> <p>-</p> <p>12/2024</p> | 圖書組 | 校外機構 |

| 目標 2.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--------|--|--------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------|
| 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感 | 德育及公民教育組 透過在價值教育課舉行有關禁煙、防賭、防毒講座，讓學生建立正面價值觀。明白守法的重要，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊 | B G | 全學期舉行禁煙、防賭、防毒講座各 1 次 短講內容以「禁煙、防賭、防毒講座」的內容為主 | 檢視價值教育課輪值表 檢視短講內容 | 10/2024 - 03/2025 | 德育及公民教育主任 | 校外機構 |
| | 德育及公民教育組 優化「好學生獎勵計劃」，鼓勵學生完成指定任務，並於指定日子換領有關獎項 透過不同獎勵方式，提升自我形象，增強自信心和成就感 | G | 85%學生表示獎勵計劃能鼓勵他們努力實踐七種「雅各人」特質。 90%學生曾參與換領活動 | 學生問卷 教師檢討會議 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 德育及公民教育主任 | 獎勵卡 計分表 電影 扭蛋機及蛋殼 |
| | 訓育組 每兩個月給予學生感謝卡，讓學生寫下向老師、校務處職員、工友、風紀或同學寫下感謝的說話，並安排於某一特定時間親自送給對方 | B | 學生能寫下感謝語句並送給感謝對象 | 紀錄感謝卡內容 | 09/2024 - 06/2025 | 班主任 | 感謝卡 |
| | 訓育組 安排風紀於站崗時向老師及同學說禮貌用語，並每月於價值教育課邀請老師向風紀說出讚賞的說話，請同學以「愛心鼓勵」多謝風紀 | B | 風紀於站崗時向老師及同學說禮貌語句 每月於價值教育課由老師向風紀說出讚賞的語句 | 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 訓育組 | |

| 目標 2.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----------------------|--|--|--|----------|---------------------|
| 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感 | STEAM 教育組、電腦科、常識科 透過講座、參觀、生活事件等讓學生明白守法的重要，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊。 | B C E F G | 95%學生參與講座、工作坊或參觀活動 90%學生認為參與工作坊能提升他們的守法意識 | 教師檢討會議 觀察學生表現 APASO 問卷 | 09/2024 - 04/2025 | 組長 | 校外機構 |
| | 國民及國家安全教育組 在五年級推行內地學習交流，透過交流讓學生加深對國家的地理、文化、發展等有正面的認識和認同。 | A B G | 70%學生對國家的認識獲得提升 70%學生對國家人文生活和社會發有更多的認識和認同 | 觀察學生表現 檢視學生課業及匯報 持分者問卷 APASO 問卷 | 02/2025 - 06/2025 | 國民教育統籌主任 | 教育局資源 |
| | 國民及國家安全教育組 透過舉辦和參加不同的活動，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培養他們成為守法的良好公民。 三至六年級多元智能課加入國「學」園地，增加學生對國民及國家安全的認知和理解。 | | 活動內容能提升學生對國家良好行為的認識 70%學生認為課程能增加對國家的認識 學生能在生活中實踐愛國及尊重國家的行動 | 檢視參與活動及比賽次數 觀察學生表現 檢視學生成就 持分者問卷 APASO 問卷 | 09/2024 - 07/2025 09/2024 - 01/2025 | 國民教育統籌主任 | 教育局資源 教育機構的比賽及活動 |

| 目標 2.3 | 推行策略 | * | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--------|---|--------------------------|-------------------------|---------|----------|
| 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感 | 校園環保組 優化環保大使訓練，以培養學生的環保意識，提升學生的自我形象，並為表現理想的大使增設嘉許證書提升成就感。 | B | 80%環保大使能獲得服務證書 | 觀察學生表現 | 09/2024 - 06/2025 | 全方位學習主任 | 環保大使嘉許證書 |
| | 課外活動組、生命教育組、資優教育組 透過生命小舞台，讓學生分享學習經歷和成就。學生可自薦或被推薦參與舞台演出，以現場表演或錄製短片的形式進行分享。 | B G | 最少 100 位學生參與演出或分享 觀看學生有正面的回饋 參與演出或分享的學生對個人自信增加，積極分享 | 檢視參加人數 學生訪談 觀看學生回饋 | 07/2025 | 組長 | |
| | 學習支援組 安排五、六年級的 SEN 或語障學生為伴讀大使，幫助能力較弱的一年級學生 | B | 70%學生認為活動能提升自信 | 學生問卷 | 11/2024 - 05/2025 | SESCO | 言語治療津貼 |

聖公會聖雅各小學
2024–2025 學校發展津貼計劃

(甲) 增加人力資源

| 項目 | 金額 |
|--------------------|----------------------|
| 1. 聘用資訊科技員 1 名 | \$ 264,600 |
| 2. 聘用會計助理 1 名 (兼職) | \$ 113,400 |
| | 小計：\$ 378,000 |

(乙) 購買服務或聘用校外導師

| 項目 | 金額 |
|---------------|----------------------|
| 1. 聘請外籍英語老師 | \$ 75,600 |
| 2. 聘請奧數精英班導師 | \$ 50,000 |
| 3. 聘請資訊科技人手服務 | \$ 312,000 |
| | 小計：\$ 437,600 |

本年度學校發展津貼撥款：\$831,500

(甲) + (乙) 總開支：\$815,600

聖公會聖雅各小學
2024-2025「學校發展津貼」計劃書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

(甲) 增加人力資源

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 負責人 |
|------------------|--|-----------------------------|---|---|---------|
| 聘請資訊科技員 1名 | <ul style="list-style-type: none"> •協助學校行政管理系統 •優化電子學習及評估系統，協助教師電子學習教材 •協助管理及維修學校資訊科技設備 •支援學校日常使用資訊科技的操作 | 1/9/2024 至 31/8/2025 | $(21,000 + 1,050) \times 12$ = \$264,600 | 透過檢討會議及檢視工作表現，學校管理層及教師認為： <ul style="list-style-type: none"> •能支援教學工作 •能建立評估成績輸入系統，使成績紀錄更方便及更有系統 •支援學校行政管理系統 •學校進行活動使用資訊科技更順暢 | 副校長(行政) |
| 聘用會計助理1名 (兼職) | <ul style="list-style-type: none"> •協助處理會計帳目及日常會計事務 •處理日常收支帳款事宜 •協助整理文檔及審核帳目 | 1/11/2024 至 31/7/2025 | $(12,000 + 600) \times 9$ = \$113,400 | 透過檢討會議及檢視工作表現，學校財務組認為： <ul style="list-style-type: none"> •能分擔日常一般支帳付款事宜 •協助覆核帳目 | 副校長(行政) |
| | | 總支出： | \$ 378,000 | | |

(乙) 購買服務或聘用校外導師

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 負責人 |
|----------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| 英文學習課程 | <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供學習英語的語境，由外籍英語教師設計增潤課程和安排活動 向機構購買服務，由外籍英語教師上課，為小四至小六(共15班)的學生提供英語聆聽、說話、閱讀及寫作的課堂學習活動 | 1/10/2024 至 31/12/2024 1/12/2025 至 31/5/2025 | \$75,600 | <ul style="list-style-type: none"> 進行問卷調查，學生普遍認為課程有助提升聆聽、說話、閱讀及寫作能力 英文科科任檢視學生的課堂表現，學生能積極參與，英語能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長(學與教) 英文科組長 |
| 奧數精英班 | <ul style="list-style-type: none"> 為數學能力高的學生提供奧數訓練，提升學生邏輯思維、數學概念，以及運算能力。 | 7/10/2024 至 24/5/2025 | \$50,000 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%以上 學生參加奧數比賽獲得優良成績 學生認為奧數訓練能提升其數學高階思維、邏輯推理的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 數學科組長 |
| 資訊科技人手服務 | <ul style="list-style-type: none"> 管理學校電腦室設備及器材 處理教師借還電子器材 支援學生使用電腦及電子學習 支援學校使用電子設備進行活動 | 1/9/2024 至 31/8/2025 | $\$26,000 \times 12$ = \$312,000 | | |
| 總支出： | | | \$437,600 | | |

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|-------|------------------|---------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 48 | 藝趣遊樂園 | 2024年10月-2025年5月 | 小三至小四 | 13 | \$3,000.00 | \$230.77 | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 創意工作坊 | 2024年10月-2025年5月 | 小五至小六 | 12 | \$3,500.00 | \$291.67 | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | LEGO機械人編程班 | 2024年10月-2025年5月 | 小三至小六 | 12 | \$15,000.00 | \$1,250.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 學校旅行 | 2024年12月4日 | 小一至小六 | 710 | \$50,000.00 | \$70.42 | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 六年級教育營 | 2025年4月10-12日 | 小六 | 119 | \$70,000.00 | \$588.24 | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 運動會 | 2025年3月12-13日 | 小一至小六 | 710 | \$15,000.00 | \$21.13 | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 慶祝香港特區政府成立週年大匯演 | 2024年10月-2025年8月 | 小一至小六 | 150 | \$8,000.00 | \$53.33 | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 各項體育藝術比賽註冊費、報名費及交通費 | 2024年9月-2025年7月 | 小一至小六 | 300 | \$52,950.00 | \$176.50 | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 香港學校朗誦節 | 2024年9-12月 | 小一至小六 | 300 | \$25,000.00 | \$83.33 | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 聖經朗誦節 | 2024年12月-2025年3月 | 小一至小六 | 60 | \$3,000.00 | \$50.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 管弦樂團 | 2024年10月-2025年5月 | 小一至小六 | 710 | \$14,000.00 | \$19.72 | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 花式跳繩 | 2024年10月-2025年5月 | 小一至小六 | 36 | \$24,000.00 | \$666.67 | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 升旗訓練 | 2024年9月-2025年6月 | 小三至小六 | 461 | \$2,500.00 | \$5.42 | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 《基本法圖書館》等國民教育及國家安全學習活動 | 2024年9月-2025年7月 | 小一至小六 | 710 | \$30,000.00 | \$42.25 | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 好學生星級獎勵計劃 | 2024年9月-2025年6月 | 小一至小六 | 710 | \$40,000.00 | \$56.34 | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 終極遊戲日 | 2025年6月18-19日 | 小一至小六 | 710 | \$40,000.00 | \$56.34 | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 體育運動大挑戰 | 2024年10月-2025年6月 | 小一至小六 | 710 | \$5,000.00 | \$7.04 | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 水果日 | 2025年4-5月 | 小一至小六 | 710 | \$10,000.00 | \$14.08 | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 校園生活同感恩 | 2025年6月 | 小六 | 100 | \$6,000.00 | \$60.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 學生服務學習活動 | 2024年9月-2025年7月 | 小一至小六 | 710 | \$6,000.00 | \$8.45 | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | P.5: STEAM for All 火箭車同樂日(4小時) | 2025年1月 | 小五 | 120 | \$30,000.00 | \$250.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | P.1-P.3: 舉辦全校性跨學科STEAM DAY | 2025年7月 | 小一至小三 | 360 | \$10,000.00 | \$27.78 | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | P.6: STEAM for All 氣墊船同樂日(4小時) | 2025年2月 | 小六 | 120 | \$30,000.00 | \$250.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 參加STEAM比賽(報名費及培訓練習) | 2024年6月 | 小四至小六 | 30 | \$20,000.00 | \$666.67 | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 開開心心迎聖誕 | 2024年12月 | 小一至小六 | 710 | \$15,000.00 | \$21.13 | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 品格教育- (生命教育)誠實工作坊 | 2024年10月、2025年5月 | 小一至小三 | 369 | \$15,000.00 | \$40.65 | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 品格教育- (生命教育)乘風航(堅毅) | 2024年11-12月 | 小五 | 109 | \$3,000.00 | \$27.52 | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 品格教育- (生命教育)正向品格工作坊 | 2025年6月 | 小五 | 109 | \$3,000.00 | \$27.52 | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 品格教育- (生命教育)感恩工作坊 | 2025年4月 | 小六 | 119 | \$18,000.00 | \$151.26 | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 價值教育課 | 2024年9月-2025年5月 | 小一至小六 | 710 | \$5,000.00 | \$7.04 | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 成長課 | 2024年9月-2025年5月 | 小一至小六 | 710 | \$3,000.00 | \$4.23 | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 生涯規劃 - 品格大搜查、職業冷知識、技能轉移師 | 2024年10月、2025年5月 | 小四至小六 | 344 | \$27,000.00 | \$78.49 | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 校本閱讀獎勵計劃 | 2024年9月-2025年6月 | 小一至小六 | 710 | \$19,500.00 | \$27.46 | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 圖書館服務生培訓計劃(小小店長體驗活動) | 2024年10-12月 | 小三至小六 | 50 | \$14,000.00 | \$280.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 舉辦「世界閱讀日」活動 | 2025年4-6月 | 小一至小六 | 710 | \$9,000.00 | \$12.68 | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 舉行「繪本野餐會」活動 | 2025年4月 | 小一至小六 | 710 | \$3,000.00 | \$4.23 | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | 開學崇拜 | 2024年9月 | 小一至小六 | 710 | \$3,000.00 | \$4.23 | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 小四小僕人差遣禮 | 2024年10月 | 小四 | 130 | \$3,000.00 | \$23.08 | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 小一「雅各孩子成長祝福禮」 | 2024年12月 | 小一 | 130 | \$6,000.00 | \$46.15 | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 聖誕節崇拜 | 2024年12月 | 小一至小六 | 710 | \$3,000.00 | \$4.23 | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 復活節崇拜 | 2025年4月 | 小一至小六 | 710 | \$4,000.00 | \$5.63 | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 畢業感恩崇拜 | 2025年6月 | 小五至小六 | 200 | \$3,000.00 | \$15.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 福音日營 | 2025年6月 | 小五 | 50 | \$6,000.00 | \$120.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 崇拜侍奉人員訓練計劃 | 2024年9月-2025年7月 | 小三至小六 | 20 | \$5,000.00 | \$250.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 宗教氛圍 - 將臨期花環 | 2024年12月 | 小一至小六 | 710 | \$1,000.00 | \$1.41 | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 宗教氛圍 - 大齋期活動 | 2025年4月 | 小一至小六 | 710 | \$10,000.00 | \$14.08 | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 第1.1項預算總計 | 32,035 | \$1,307,230.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 境外交流(新加坡STEM之旅) | 2025年4月 | 小五 | 30 | \$40,000.00 | \$1,333.33 | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 第1.2項預算總計 | 30 | \$40,000.00 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 第1項預算總計 | 32,065 | \$1,347,230.00 | | | | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|--------------------|-------|-------|-----------------------|
| 1 | e樂團器材 | e樂團 | \$120,000.00 |
| 2 | 拍攝器材 | 校園電視台 | \$15,000.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$135,000.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$1,482,230.00 |

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

| | |
|----------------|------|
| 全校學生人數： | 710 |
| 預期受惠學生人數： | 710 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

| | |
|-------------|--------------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 李景怡主任 |
| 職位： | 全方位學習主任(PSM) |

2024 / 2025 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 聖公會聖雅各小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 鄒敏榮主任 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|------------|
| 1. | 寧波鄞州第二實驗小學 |
| 2. | 杭州天長小學 |
| 3. | 深圳市南山區南山小學 |
| 4. | 深圳市南山區荔香學校 |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$50000 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$100000 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$150000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

聖公會聖雅各小學
2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 為學校中央圖書館及課室圖書櫃添置更多書目，鼓勵學生多閱讀，建立均衡閱讀的習慣。
2. 為學校增購更多電子書目，讓學生能跨平台閱讀，建立良好的閱讀習慣。

| | | |
|------|--|----------------|
| a. | 2023/24 學年津貼結餘： | HK\$ 16,421.55 |
| b. | 2024/25 學年津貼金額： | HK\$ 44,116.00 |
| c. | 總金額： | HK\$ 60,537.55 |
| 項目名稱 | | 預算開支(HK\$) |
| 1 | 增購圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書：訂購圖書館館藏圖書及各科主題圖書 | HK\$ 8,000.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 訂購圖書館館藏雜誌及月刊：《書之谷》、《紅蘋果》、Discovery Box(中文版)、Story Box、Adventure Box、AdventureBox MAX、DiscoveryBox English、《未來兒童》、《未來少年》、《香港小學生文藝月刊》、《知識》 | HK\$ 7,570.00 |
| 2 | 閱讀活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 繪本藝術家「宮西達也」故事分享及版畫體驗工作坊(三年級圖書課) | HK\$ 4,990.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 繪本劇場(主題：誠實)低年級、高年級圖書課各一場 | HK\$ 9,600.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 全港學生書簽交換計劃活動(購買製作書簽材料) | HK\$ 150.00 |

| | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中華文化遊學團到校講座(中國傳統節日)(低年級圖書課) | HK\$ 3,000.00 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 作家講座：馬龍「中國歷史大冒險」分享活動(高年級圖書課) | HK\$ 3,200.00 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀獎勵計劃(彩色印製校本閱讀紀錄 800 本、印製校本閱讀獎勵計劃獎狀(Size A5)) | HK\$ 13,000.00 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館服務生培訓計劃(小小店長體驗活動、出外參觀乘搭旅遊巴費用) | HK\$ 6,000.00 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦「世界閱讀日」活動(活動物資) | HK\$ 3,000.00 |
| 總計： | HK\$ 58,510.00 |

**二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 30 名 (包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|----|---|--------------|---|
| | | | | | A | B | C | | |
| 樂器班 (文化藝術) | 學生能在專業教練的指導下學習管弦樂器的技巧。 | 學生能提升對管弦樂的知識和技巧。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 1 | 4 | 0 | 20,000 | Infinity Music Workshop Ltd. |
| 弦樂團 | 學生能在專業教練的指導下學習弦樂的技巧。 | 學生能提升對弦樂的知識和技巧。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 0 | 1 | 0 | 1400 | Infinity Music Workshop Ltd. |
| 空手道班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習空手道技巧。 | 學生能提升空手道技巧。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 2 | 10 | 0 | 15,000 | 剛柔流空手道 國際正德館(香港) |
| 滾軸溜冰班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習滾軸溜冰技巧。 | 學生能提升滾軸溜冰技巧。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 1 | 4 | 0 | 5,000 | Alpha Roller Skating School of Artistic Skating Limited |
| 藝術體操班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習藝術體操技巧。 | 學生能提升藝術體操技巧。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 0 | 3 | 0 | 12,000 | STARIA ACADEMY LIMITED |
| LEGO 機械人編程 (學習技巧訓練) | 學生能在專業導師的指導下學習編程技巧及自信心。 | 學生能提升編程的知識和技巧，並提升學生的自信。 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 0 | 2 | 0 | 5,000 | 智恒教育中心 有限公司 |
| 活動項目 總數： <u>6</u> | | | | @學生人次 | 5 | 25 | 0 | | |
| | | | | **總學生人次 | 30 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2024/25學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

聖公會聖雅各小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 23 名，其中有 6 名教授非華語學生。本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 4 名為首年任教、2 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

| 姓名 | 職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他） | 負責統籌的年級（例如小一至小三） | 教授中文科的經驗（年） | 教授非華語學生中文科的經驗（年） |
|--------------|---|--------------------|-------------|------------------|
| 周妙英 (總統籌) | 副校長 | 小一, 小二, 小三, 小五, 小六 | 4 | 0 |
| 周潔明 | 教學助理 | 小一, 小二, 小三, 小五, 小六 | 0 | 1 |

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 6 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

| | 完成培訓活動人數 | |
|--|-----------|-----------|
| | 2022/23學年 | 2023/24學年 |
| • 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會 | 4 | 3 |
| • 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程 | 0 | 0 |
| • 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會 | 0 | 0 |
| • 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」 | 0 | 0 |
| • 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程 | 0 | - |
| • 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程 | 0 | 0 |
| • 同儕觀課 | 0 | 3 |
| • 協作教學 | 0 | 2 |
| • 教師網絡活動（請說明）： | 0 | 0 |
| • 其他（請說明）： | 0 | 0 |

本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

- 2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 5 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：

- 其他（請說明）：

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

每週有 9 節中文課，每節 35 分鐘。

- 所有 非華語學生與華語同儕同班 (請填寫第8(i)(i)項)
 部分 非華語學生 (名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
(請按需要填寫第8(i)(i)項)，詳情如下：

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | | | | | | |
| 節數 | | | | | | |

所有 非華語學生 獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習
 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)
 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)
 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
 其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 沒有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
 在其他科目與華語同儕一起上課
 與華語同儕一起參與校內聯課活動
 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
 其他 (請說明)：
- _____
- 其他考慮因素 (請說明)：
- _____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 對象(例如：高 / 中 / 低*能力) | 抽離小組數目 | 每組人數 | 每組每週 / 循環週約()節 |
|----------------|----|---------------------|--------|------|-----------------|
|----------------|----|---------------------|--------|------|-----------------|

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 原有 ()班 | 分為 ()小組 | 每組 人數 | 每組每週 / 循環週約()節 |
|----------------|----|------------|-------------|----------|-----------------|
|----------------|----|------------|-------------|----------|-----------------|

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

| 年級 | 每級有 ()班 / 組 | 每週 / 循環週原有 ()節中文課 | 每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節 |
|----|-----------------|-----------------------|---------------------------|
|----|-----------------|-----------------------|---------------------------|

(d) 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

| 安排在課堂上提供支援 | 年級 | 班 / 組 數目 | 每班 / 組 每週 / 循環週約()節 |
|------------|----|-------------|-------------------------|
| 教學助理入班協作 | 小一 | 1 | 9 |
| 教學助理入班協作 | 小二 | 1 | 1 |
| 教學助理入班協作 | 小三 | 1 | 1 |
| 教學助理入班協作 | 小五 | 2 | 1 |
| 教學助理入班協作 | 小六 | 1 | 1 |

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

| 年級 | 班 / 組 數目 | 相關科目 | 每班 / 組 每週 / 循環週 約()節 |
|----|-------------|------|-----------------------------|
| 小一 | 1 | 圖書課 | 0.5 |
| 小二 | 1 | 圖書課 | 0.5 |
| 小三 | 1 | 圖書課 | 0.5 |
| 小五 | 2 | 圖書課 | 0.5 |
| 小六 | 1 | 圖書課 | 0.5 |

(f) **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 課後支援 小組數目 | 每組 人數 | 每組每週 / 循環週()節 | 每節 ()小時 |
|----------------|----------------|--------------|----------|-------------------|-------------|
| ✓ | 小一、小二、小三、小五、小六 | 1 | 6 | 5 | 1.5 |

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 12.9 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

| 課後支援的人手安排 | 每週 / 循環週負責的節數 |
|-----------------------|---------------|
| (i) 中文科教師 | <u>0</u> |
| (ii) 教學助理 | <u>12.9</u> |
| (iii)不同種族的助理 (入班協作) | <u>0</u> |
| (iv)外聘導師 | <u>0</u> |

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) 校本暑期銜接課程 (在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 (2025/26 學年) | 預計參與學生人數 | 陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數 | 時數 (小時) | 舉辦課程的方式 (可選取多於一項) | 相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明) |
|-------------|-----------------|----------|------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | |

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 (2025/26 學年) | 預計 參與 學生 人數 | 陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數 | 時數 (小時) | 舉辦課程的方式 (可選取多於一 項) | 相關開支 (可選取 多於一項, 並按需 要在第17及 / 或第 18項列明) |
|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|------------|--|---|
| ✓ | 升小二、小 三、小四、 小六 | 8 | 0 | 12 | <input type="checkbox"/> 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學 助理負責 | <input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明): |

(h) 其他 支援: (可選多於一項)

[請注意: 如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行, 請按
比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數, 可用小數表示。]

| 課程 / 活動 | 參與的非華語學生人數 | 每週 /循環 週約() | 每節() 小時 |
|--|------------|--------------------|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 | 6 | 0.5 | 0.25 |
| <input type="checkbox"/> 中文話劇訓練 | | | |
| <input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程 | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): | | | |

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得
的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援):

教學助理入班協作及支援, 小一中文課堂, 小二、小三、小五及小六作文課堂; 按
需要於課外時間提供學習支援。

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

| 年級 | 安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目 | 密集中文學習模式 | 每週 / 循環週 節數 |
|------------------------|---|--|--|
| 小一 (非華語學生： 1 名) | 1 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組) | 0 節 0 節 0 節 9 節 0.5 節 0 節 |
| 小二 (非華語學生： 5 名) | 5 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組) | 0 節 0 節 0 節 1 節 0.5 節 0 節 |
| 小三 (非華語學生： 2 名) | 2 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組) | 0 節 0 節 0 節 1 節 0.5 節 0 節 |
| 小四 (非華語學生： 0 名) | 0 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組) | 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 |
| 小五 (非華語學生： 2 名) | 2 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (2 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組) | 0 節 0 節 0 節 2 節 1 節 0 節 |

| 年級 | 安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目 | 密集中文學習模式 | 每週 / 循環週 節數 |
|--------------------|---|-------------------|---|
| | 小六 (非華語學生： 1 名) | 1 名 (9 節) | 抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組) |
| 小一、小二、小三 、小五、小六 | | 跨級抽離學習 | 0 節 |
| | | 跨級小組學習 | 0 節 |
| | | 跨級課後支援 | 12.9 節 |
| | | | 共 29.9 節 |

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師

3

(ii) 教學助理

26.9

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 29.9 節

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明)： _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級： _____)；華語學生共有 _____ 名(年級： _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 4 單元，涵蓋的年級：
小一,小二
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
現代中國語文(現代教育研究出版社)
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

- 其他 (請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明)： _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如: _____

聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務, _____

安排教職員翻譯, _____

舉辦家長講座(共 _____ 1.00 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2024/25學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：[https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%](https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9FNC5))

[E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%](https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9FNC5)

[B8%E7%94%9FNC5](https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9FNC5)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A)

883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 117,079.67 元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

| 項目 | 全年預算開支 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>0.5</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>3</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>26.9</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>4</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一,小二</u>)，每週 / 循環週共 <u>0.1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>小一、小二</u>)，每週 / 循環週共 <u>0.1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>0.2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>0.1</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： _____ | 教師薪金總計： <u>423,600</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>450,000</u> 元 ⁸ |

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

| 項目 | 全年預算開支 | | | | | | |
|---|---|---------|---------|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | 不同種族的助理薪金總計： <div style="text-align: right;">_____ 8 元</div> | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ | <div style="text-align: right;">_____ 元</div> <div style="text-align: right;">_____ 元</div> | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;">資源</th> <th style="text-align: center; width: 30%;">用途</th> <th style="text-align: center; width: 30%;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table> | 資源 | 用途 | 預算開支(元) | | | | <div style="text-align: right;">0 元</div> |
| 資源 | 用途 | 預算開支(元) | | | | | |
| | | | | | | | |

| 項目 | 全年預算開支 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|---------|-------|-------------------------|---|------|--------------------------|---|------|-------------------------------|---|------------|--|---|---------|--------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： | 元 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： | 元 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>5</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： | 0 元 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">內容</th> <th style="text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中華文化日</td> <td>以跨科學習進行中華文化課程，活動日體驗中國文化</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>作家講座</td> <td>中國歷史為主題，由作家親自到校向學生進行互動學習</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>品格教育</td> <td>各級以不同主題包括尊重、同理心、社交技巧，建立共融校園氛圍</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>全方位學習活動：參觀</td> <td>常識配合學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>內地/境外交流</td> <td>籌辦五、六年級內地及境外學習交流，與同儕一同學習</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> | 活動名稱 | 內容 | 預算開支(元) | 中華文化日 | 以跨科學習進行中華文化課程，活動日體驗中國文化 | 0 | 作家講座 | 中國歷史為主題，由作家親自到校向學生進行互動學習 | 0 | 品格教育 | 各級以不同主題包括尊重、同理心、社交技巧，建立共融校園氛圍 | 0 | 全方位學習活動：參觀 | 常識配合學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解 | 0 | 內地/境外交流 | 籌辦五、六年級內地及境外學習交流，與同儕一同學習 | 0 | |
| 活動名稱 | 內容 | 預算開支(元) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中華文化日 | 以跨科學習進行中華文化課程，活動日體驗中國文化 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 作家講座 | 中國歷史為主題，由作家親自到校向學生進行互動學習 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 品格教育 | 各級以不同主題包括尊重、同理心、社交技巧，建立共融校園氛圍 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全方位學習活動：參觀 | 常識配合學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 內地/境外交流 | 籌辦五、六年級內地及境外學習交流，與同儕一同學習 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： | 元 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全年預算總開支= | 873,600 元 (C) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] = | 127,353.67 元 (D) ⁹ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] = | 14.41 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

運用其他津貼舉辦活動以建構共融校園和認識中國文化：中華文化日、參觀、品格教育運用《全方位學習津貼》約\$40000；作家講座運用《推廣閱讀津貼》約\$4000；內地/境外交流運用《內地姊妹學校交流津貼》和《全方位學習津貼》作部分津貼。此外，暑期銜接課程由上述受聘之教學助理授課，使用校本設計及現有供非華語學生的教學資源，毋須運用撥款。

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署： _____
校監姓名：潘梁學賢
統籌教師姓名：周妙英
統籌教師電郵：chowmiuying@skhsjps.edu.hk
學校名稱：聖公會聖雅各小學
學校電話：25749369
日期：2024年11月14日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) ，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。) | 2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 | 2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 | 2024/25學年 | | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章 |
|------|------|---|--|--------|--------|--------|--------|------------|--------------------|--|--------|--------|---------|--------|------------|--------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------|--------------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | |
| 小一# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | 3 | | | | | 約 3 人 | 約 60 字 | 1 | | | | | 約 1 人 | 約 60 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | 2 | | | | | 約 2 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | |
| 小二# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | 0 | | | | | 約 0 人 | 約 100 字 | 4 | | | | | 約 4 人 | 約 100 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | 3 | | | | | 約 3 人 | | 1 | | | | | 約 1 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | |
| 小三# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | | | | | | 約 0 人 | 約 0 字 | 0 | | | | | 約 0 人 | 約 180 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | 1 | | | | | 約 1 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | 1 | | | | | 約 1 人 | | |
| 小四# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | | 0 | | | | 約 0 人 | 約 250 字 | 0 | | | | | 約 0 人 | 約 250 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 2 | | | | 約 2 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | |
| 小五# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | | 0 | | | | 約 0 人 | 約 320 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 320 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | | 約 1 人 | | | | 0 | | | 約 0 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | | | | 2 | | | 約 2 人 | | |
| 小六# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 字 | | | | | | 約 0 人 | 約 0 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 410 字 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | | 1 | | | 約 1 人 | | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | | 0 | | | 約 0 人 | | |
| | | | 共約 0 人 | | | | | 共約 11 人 | | | | | 共約 11 人 | | | | | | | | | | |

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) ，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| | | 2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 2024/25學年 | | | | | | | | | | |
|------|------|---|------------------|--------|--------|--------|--|--------------------|------------------|------|--------|-----------|------------|--------------------|------------------|--------|------|--------|------------|--------------------|--------|---------|
| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。) | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | 人數 (小計) | 中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章 | | |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | | | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | | | 第三學習階段 | 第四學習階段 | 入門階段 | 第一學習階段 | | | 第二學習階段 | 第三學習階段 |
| 小一# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 20 字 | 4 | | | | | 約 4 人 | 約 20 字 | 0 | | | | | 約 0 人 | 約 20 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | 1 | | | | | 約 1 人 | | 1 | | | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| 小二# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 40 字 | | 0 | | | | 約 0 人 | 約 40 字 | 0 | | | | | 約 0 人 | 約 40 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | | 2 | | | | | 約 2 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 3 | | | | 約 3 人 | | 3 | | | | | 約 3 人 | |
| 小三# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 60 字 | | | | | | 約 0 人 | 約 60 字 | | 0 | | | | 約 0 人 | 約 60 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | 2 | | | | 約 2 人 | |
| 小四# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 80 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 80 字 | | 0 | | | | 約 0 人 | 約 80 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | 0 | | | 約 0 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | 2 | | | 約 2 人 | | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| 小五# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 100 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 100 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 100 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | 0 | | | 約 0 人 | | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | 1 | | | 約 1 人 | | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| 小六# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 約 120 字 | | | | | | 約 0 人 | 約 120 字 | | | 0 | | | 約 0 人 | 約 120 字 |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | | 約 0 人 | | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | | | 共約 0 人 | | | | | 共約 11 人 | | | | | 共約 11 人 | | | | | | | | | |

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。) | 2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 2024/25學年 | | | | | 人數 (小計) |
|------|------|---|--|--------|--------|--------|--------|------------|--|--------|--------|--------|--------|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | |
| 小一# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 4 | | | | | 約 4 人 | 1 | | | | | 約 1 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | 1 | | | | | 約 1 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| 小二# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | 3 | | | | 約 3 人 | 5 | | | | | 約 5 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| 小三# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 1 | | | | 約 1 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 1 | | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| 小四# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 2 | | | 約 2 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| 小五# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | | 2 | | | 約 2 人 | |
| 小六# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |

共約 0 人

共約 11 人

共約 11 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 就讀年級 | 整體表現 | 所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。) | 2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】 | | | | | 人數 (小計) | 2024/25學年 | | | | | 人數 (小計) |
|------|------|---|--|--------|--------|--------|--------|------------|--|--------|--------|--------|--------|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|------------|
| | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | | 採用有關評估工具的非華語學生人數 | | | | | |
| | | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | | 入門階段 | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 | |
| 小一# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | 2 | | | | | 約 2 人 | 1 | | | | | 約 1 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | 3 | | | | | 約 3 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| 小二# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | 5 | | | | | 約 5 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | 3 | | | | 約 3 人 | 0 | | | | | 約 0 人 | |
| 小三# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 2 | | | | 約 2 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| 小四# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | | 0 | | | | 約 0 人 | |
| 小五# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| 小六# | 高 | 85 % 或以上 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |
| | 中 | 60 %至 84 % | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 1 | | | 約 1 人 | |
| | 低 | 59 % 或以下 | | | | | 約 0 人 | | | | | | 約 0 人 | | | 0 | | | 約 0 人 | |

共約 0 人

共約 11 人

共約 11 人

聖公會聖雅各小學

2024 年度「開設小學科學科津貼」運用計劃

「開設小學科學科津貼」總款項為 35 萬元，未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。本校將於 2024 年度運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

| | 範疇 | 預算開支金額(\$) |
|------|--|------------|
| i. | 採購相關的學與教資源 ^{註 1} (科學探究活動套件及相關應用程式) | 25,000.00 |
| ii. | 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2} (一般教材套及教具，如：顯微鏡、航天模型) | 25,000.00 |
| iii. | 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 | 100,000.00 |
| iv. | 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓 | 25,000.00 |
| v. | 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科的工作 | / |
| | 總開支金額 | 175,000.00 |
| | 津貼餘額 | 175,000.00 |

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (2024-2025)

認識中國文化 聖公會聖雅各小學 計劃書

目的：透過運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，從參與不同的活動、遊戲、課程、工作坊等，讓學生認識及親身體驗中華文化，並提升學生學習中華文化的興趣。

本年度預算：222,000 萬

時限：三年 (2024-2025 , 2025-2026 , 2026-2027 共 30 萬)

統籌：陶慧玲主任(課程發展主任)

| 日期 | 活動 | 人數 | 預算 |
|------------------------------|---|------------------|----------------------|
| 2024.9 - 2025.7 | -小學中國語文教育： 校本支援服務：「優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」學習活動 -小學英國語文教育： 校本支援服務：「優化課程規劃與實踐，聚焦培養『仁愛』、『孝親』及『團結』等首要價值觀與態度」學習活動 | (P.4) 116 | \$ 5,000 |
| 2024.12.2 - 2024.12.20 | 跨學科學習活動 (3周) 主題: 中華文化 -課程、教材、遊戲、活動 -專題講座/表演節目/體驗活動/工作坊 | (P.1-P.6) 713 | \$ 35,000 |
| 2025.1.24 | 中華文化體驗日 -課程、教材、攤位遊戲 -專題講座/表演節目/體驗活動/工作坊 | (P.1-P.6) 713 | \$ 35,000 |
| 2025.04. 10-12 | 參與由教育局舉辦的「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計劃。為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同 -上海歷史及科技探索之旅(3天交流團) ★認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係，認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性 | P.5(40人) | \$55000 學生須自費部分款項 |
| 2025.04. 10-13 | -南京歷史文化探索之旅(4天交流團) ★認識南京的歷史和文化、認識古蹟的建築特色及其蘊藏的歷史 ★了解中國近代重要歷史事件和人物，包括鴉片戰爭及《南京條約》的由來，從而了解《基本法》的歷史背景和認識《憲法》和《基本法》的關係，並了解保家衛國的精神和國土安全重要性 ★培養學習中國歷史的興趣，以及對國家、民族的認同感 | P.5(40人) | \$57000 學生須自費部分款項 |
| 2025.6-7 | 跨科活動 (圖書組、常、數、普、電) 主題: 熊貓(中國保育動物) -攤位遊戲/專題講座/體驗活動/主題展板 | (P.1-P.6) 713 | \$ 35,000 |
| | | 總計: | \$ 222,000 |

聖公會聖雅各小學

2024 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用計劃

本校將於 2024 年度運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

| | 範疇 | 預算開支金額(\$) |
|------|---|------------|
| i. | 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 | 40,000.00 |
| ii. | 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 | / |
| iii. | 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ¹ | / |
| iv. | 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與 | / |
| v. | 購置或改善學校的體育／運動器材 | / |
| vi. | 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策 | / |
| Vii. | 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 | / |
| | 總開支金額 | 40,000.00 |
| | 津貼餘款 | 110,000.00 |

註 1：舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

註 2：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

聖公會聖雅各小學

2024-2025 年度家長教育周年計劃

(一) 計劃內容：

本校為配合教育局近年倡議，在小學推行之「精神健康及正向校園」計劃，藉以「正向心理學」為藍本，繼續透過家校合作，在學校推動「正向教育」，協助孩子活出健康、美滿、豐盛人生。

教育局於 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼。就該筆款項，學校亦分別於 2023/24 至 2025/26 學年，與本校家長教師會一同商議、策劃及舉辦連串之家長教育課程，讓家長有系統地獲得育兒資訊和支援，從而促進子女的健康成長及有效學習。

(二) 範疇：

- 2.1 認識兒童發展
- 2.2 促進兒童健康、愉快及均衡的發展
- 2.3 促進家長身心發展
- 2.4 促進家校合作與溝通
- 2.5 促進中華文化承傳

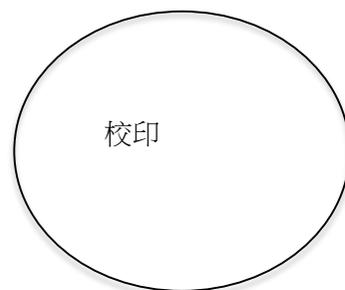
(三) 活動項目：

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 預算資金 |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 1. 讓育有小學階段的家庭能掌握： ➢ 兒童成長的發展步伐 ➢ 家長對兒童的合理期望 ➢ 家庭氛圍 ➢ 正向育兒策略 | <ul style="list-style-type: none">● 以購買服務或合作形式，舉辦不同的講座或工作坊，在專業人員的帶領下，明白兒童的發展原則及其獨特性。● 舉辦 3-4 個講座或工作坊 | <ul style="list-style-type: none">● 70%或以上家長認同活動達到相關目標 | <ul style="list-style-type: none">● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none">● 2024 年 9 月至 2025 年 5 月 | <ul style="list-style-type: none">● 輔導主任/老師 | <ul style="list-style-type: none">● \$50,000 |
| 2. 讓家長能覺察自我關顧的重要，以減省親職所帶來的壓力。 | <ul style="list-style-type: none">● 學校為家長提供一個學習及交流平台，並以中華文化承傳作基礎，以購買服務或合作形式，舉辦不同類型的工作坊或習藝坊，以促進家長身心發展。● 舉辦 2-3 個工作坊 | <ul style="list-style-type: none">● 70%或以上家長認同活動達到相關目標 | <ul style="list-style-type: none">● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none">● 2024 年 9 月至 2025 年 5 月 | <ul style="list-style-type: none">● 輔導主任/老師 | <ul style="list-style-type: none">● \$15,000 |
| 3. 家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，讓不同年級的家長能掌握學童的成長學習需要。 | <ul style="list-style-type: none">● 以校本形式舉辦不同的座談會、家長日或分享會。 | <ul style="list-style-type: none">● 70%或以上家長出席相關活動 | <ul style="list-style-type: none">● 運用 Apaso | <ul style="list-style-type: none">● 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none">● 教務副校長 | <ul style="list-style-type: none">● \$5,000 |

(四) 財政預算：

本年度財政預算\$70,000。

(五) 組員：戴惠芬、李景怡



校監簽署：_____

校監姓名：_____

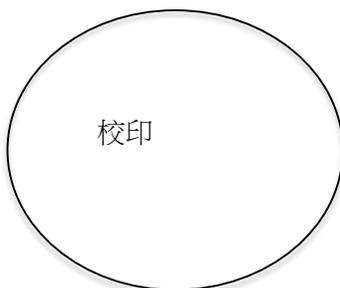
日期：_____

2024-25 年度 「校園·好精神一筆過津貼」計劃預算

教育局由上年度(2023/24 學年)為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，以應用於 2023/24 及 24/25 學年，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。本校隨即於 2023/24 學年安排運用該津貼為學生及老師舉辦不同活動，以協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的校園環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康。

承 2023/24 學年該津貼盈餘為\$6,250.97，為善用該筆津貼，本校亦將計劃於本學年為學生按需要添置一些相關設備，以繼續響應校園好精神。

| | 範疇 活動名稱 | 舉辦與提升學生/教師 精神健康相關之活動 及計劃 | 提供與提升學生/教師 精神健康相關的支援 服務 | 設計及製作校本精神 健康相關的教學資源 | 購買提升學生及教師 所需的物品及設備 | 其他：註 明 | 開支 金額\$ |
|----|--|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|------------|
| 1. | 服務學習康樂大使-足球機/棋類/球類(增加多樣性設備予學生進行課餘活動)服務學習 P.1 | | | | ✓ | | \$2,000 |
| 2. | 服務學習康樂大使-棋盤機/棋類/球類(增加多樣性設備予學生進行課餘活動)服務學習 P.2-3 | | | | ✓ | | \$4,251 |



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____