

聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School

學校周年計劃

2022 - 2023



聖公會聖雅各小學

辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

教育使命

1. 非以役人，乃役於人
2. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
3. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
4. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

聖公會聖雅各小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項

發揮「自信、自律、自學」的精神
培養「品德高、學問好、身體健」的學生

知禮守規 靈活思考



| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|--|------------------------|--|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | <p>中文科、視藝科</p> <p>進行跨科學習活動，於四至六年級舉行「『知禮守規』標語及海報設計比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生需透過標語創作活動，宣揚「知禮守規」信息 - 經中文課老師審批後，標語創作作品交由視藝科老師指導設計海報 - 學生透過海報設計活動，宣揚「知禮守規」信息，並學習運用不同的視覺元素(包括線條、形狀、形體、色彩、質感等)創作海報 - 各班選出 3 份優秀作品，交由中文科及視藝科科組長選出各級冠、亞、季軍及全校總冠軍 - 得獎證書及獎品將在「423 閱讀日」的「『知禮守規』標語及海報設計比賽頒獎禮」中頒發 - 優秀作品將以小書簽形式印製並派發給全校師生，宣揚「知禮守規」信息 - 優秀作品將以 A3 海報形式印製張貼校園，全校總冠軍作品以易拉架形式印製，並於「423 閱讀日」中展示 | <p>80%學生能創作與「知禮守規」主題相關的標語</p> <p>95%學生參與設計活動</p> <p>80%學生作品能表達「知禮守規」的信息</p> <p>學生作品於校園內張貼，增添氣氛</p> <p>配合 423 閱讀日加強「知禮守規」的訊息</p> | <p>檢視學生作品</p> <p>教師檢討會議</p> | <p>09/2022</p> <p>至</p> <p>01/2023</p> | <p>科組長</p> <p>科任老師</p> | <p>「知禮守規標語創作活動工作紙</p> <p>證書及獎品</p> <p>活動指引</p> |

| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|---|---|-------------------------|-------------|---|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | <p>中文科、圖書組</p> <p>學生透過閱讀德育圖書或文章，培養「知禮守規」的品德情意</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀有關「知禮守規」的圖書或電子書，並在「悅讀小冊子」中撰寫閱讀報告與同學分享所得所感 各班選出1份優秀作品，並請該優秀小讀者於「423閱讀日」的「『知禮守規』圖書分享會」中與同學分享讀後感 | <p>85%學生在圖書小冊子「知禮守規」的閱讀報告中寫出知禮守規的重要性</p> <p>85%學生能從同學分享中說出「知禮守規」在日常生活的重要性</p> | <p>檢視學生「知禮守規」閱讀報告</p> <p>教師檢討會議</p> <p>學生問卷</p> <p>學生訪談</p> | 11/2022 至 04/2023 | 科組長 科任老師 | <p>「悅讀小冊子」</p> <p>「知禮守規」的圖書或電子書</p> <p>活動指引</p> |
| | <p>中文科</p> <p>從與人及社區的互動中培養學生「知禮守規」的正向品格</p> <p>一年級學生透過進行《生日快樂》繪本教學，學習與鄰社相處的禮儀及態度，如：簡單的對答與問候、公用社區設施時的禮儀與規則，並完成《生日快樂》繪本小冊子展示所學</p> | 90%學生能在繪本小冊子中寫出在日常生活與鄰社相處的禮儀及態度 | <p>教師檢討會議</p> <p>檢視繪本小冊子</p> | 11/2022 至 12/2022 | 科組長 科任老師 | <p>《生日快樂》繪本</p> <p>繪本小冊子</p> |
| | <p>印製《論語》及《禮記》內容，並貼在課室內，各班設雋言大使，於課間休息時帶領同學誦讀經典，營造學習氣氛，聲入心通，提升學生關注有關「知禮守規」的價值觀</p> | 100%學生能誦讀經典的內容 | 教師檢討會議 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 《論語》及《禮記》教材 |

| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|--|----------------------------|--|-------------|--------------------------------|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | 英文科 舉辦班際寫作比賽體現禮貌守法，在英語課程中教授相關主題的寫作類型和寫作技巧，一至三年級創作主題為「有禮貌，遵守規則」的 4 格連環畫，四至六年級創作主題為「有禮貌，遵守規則」的短篇小說 | 全校 80%學生會參加比賽 教師同意活動能增強學生的禮貌守法意識 參與的教師同意學生有興趣創作他們的 4 格連環畫或短篇小說 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | (P1-P3) 05/2023 至 07/2023 (P4-P6) 03/2023 至 04/2023 | 科組長 科任老師 | 寫作工作紙 寫作技巧資料 |
| | 數學科 各級科任按學生學習內容或活動設計兩次的工作紙，並在教學計劃加入配合該課的品德教育及價值觀，培養學生的同理心、守法及勤勞等良好品德 | 90%學生參與活動 90%學生作品顯示同理心、守法或勤勞的品德 90%學生自評中能表達感受和反思 | 教師檢討會議 學生自評表 教學計劃 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 活動計劃 活動工作紙 學生自評表 教學計劃 |
| | 宗教科 透過參與不同的宗教活動(崇拜、早禱等)學習應有的宗教禮儀和態度 | 80%學生能於宗教活動中表現應有的禮儀和態度 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 09/2022 至 06/2023 | 科任老師 | 崇拜手冊 |
| | 視藝科 於一至三年級舉行「知禮守規」填色比賽，學生透過填色活動，宣揚「知禮守規」信息 | 95%學生參與「知禮守規」填色比賽活動 80%學生作品能表達知禮守規的信息 | 檢視學生「知禮守規」標語作品 教師檢討會 | 01/2023 至 02/2023 | 科組長 科任老師 | 「知禮守規」填色紙 活動指引 |

| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------|-------------|---|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | 音樂科 於課堂中學習應有的禮儀和態度，讓學生參與不同形式的音樂會並實踐出來 P1-P2：參與音樂小舞台 P3-P6：參與到校外展音樂會 | 80%學生能於音樂會中表現應有的禮儀和態度 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 02/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 樂器 音樂機構 |
| | 普通話科 一至二年級學生於普通話週進行齊唱「禮貌歌」(歌曲)活動 三至四年級學生於普通話週進行朗讀「禮貌歌」(兒歌)活動 五至六年級學生於普通話週以小組形式設計使用禮節語言的情景，並演繹出來 | 80%學生能以普通話唱出「禮貌歌」(歌曲) 80%學生能以普通話朗讀「禮貌歌」(兒歌) 80%學生能以普通話設計使用禮節語言的情景，並演繹出來 | 觀察學生表現 教師檢討會議 | 05/2023 | 科組長 科任老師 | 「禮貌歌」(歌曲) 「禮貌歌」(兒歌) 活動工作紙 |
| | 體育科 學生透過資料搜集設計海報《____規則知多少》，讓學生學習亞洲運動會比賽項目的規則 | 80%學生能在運動項目中列出比賽規則 | 檢視學生課業 教師檢討會議 | 3/2023 | 科組長 科任老師 | 學習工作紙 |
| | 配合體育課及跨學科學習活動，各級進行不同的比賽項目，如足球比賽、蹴鞠比賽等，讓學生實踐知禮守規的態度，亦能認識中國傳統的運動項目 | 進行體育活動及比賽時，學生能表現出知禮守規的態度 | 觀察學生活動表現和態度 教師檢討會議 | 10/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | |

| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------|---|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | <p>電腦科</p> <p>小一至小二：舉行以「電腦室使用規則」為題的單張創作比賽，讓學生利用軟件小畫家創作單張</p> <p>小三至小四：舉行以「上網知禮」為題的海報創作比賽，讓學生利用軟件小畫家或非常好色創作海報</p> <p>小五至小六：舉行以「網絡行為對與錯」為題的遊戲創作，學生利用軟件 Scratch 創作相關遊戲</p> | <p>80%學生完成單張創作、海報創作和遊戲創作</p> <p>80%學生作品能呈現主題的訊息</p> <p>80%學生能說出最少3項電腦室使用規則/上網應有的態度</p> | 教師檢討會議 檢視學生作品 觀察學生討論過程和學習表現 | 02/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | <p>「小畫家」軟件</p> <p>「非常好色」軟件</p> <p>資訊素養資料</p> <p>「不要成為網絡欺凌受害者」資料</p> |
| | <p>德育、公民及國民教育組</p> <p>於集會中加入「禮貌」和「守規」主題</p> | <p>全學期各舉辦 1 次有關之集會主題</p> <p>短講內容能傳達培養學生「禮貌」和「守規」的訊息</p> | 檢視短講內容 | 10/2022 至 06/2023 | 德育、公民及國民教育主任 | 集會輪值表 |
| | <p>修訂「好學生星級獎勵計劃」，舉辦「知禮守規」的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -自我挑戰 做個儀容整潔的好學生(知禮) -我是抗疫小勇士(守規) -好學生@知禮守規 -我是個知禮守規的服務生 -我的反思(知禮守規) | 各項活動有 85%的學生達標 | 觀察學生表現 檢視各項活動的達標率 | 09/2022 至 06/2023 | 德育、公民及國民教育主任 | 「好學生星級獎勵手記」 |

| 目標 1 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|---|--|-------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 培養學生「知禮守規」品德情意，營造正向校園氛圍 | 宗教組 參與宗教性的崇拜及典禮活動能遵照禮儀，懂得守規 | 90%學生能依照崇拜及典禮的禮儀，表現恰當 | 觀察學生表現 | 12/2022 至 07/2023 | 宗教組組長 | |
| | 訓育組 加強常規訓練，建立知禮守規的習慣，各班共訂有關「知禮守規」的課室常規，並訂立獎勵計劃以鼓勵學生共同達成目標 各班創作班本口號，以強化同學知禮守規的概念 每兩個月進行一次知禮守規學生選舉，由同學及老師投選，並於中央廣播選出的學生名單，再於地下大堂電子告示板展示，以作鼓勵 | 10月完成班口號貼於課室近走廊窗戶上 80%學生能以禮待人及接物 學期末檢討時大部份班別能達滿意分數 80%學生能獲取獎勵 每班於每次選舉中能提供三位知禮守規學生 每班選出的學生可於學期末結業禮頒發「知禮守規」學生獎 | 觀察學生表現 教師檢討會議 獎勵記錄表 檢視課室常規紀錄表 檢閱班際口號 學生訪問 | 09/2022 至 07/2023 | 全體教師 | 課室公約 提名名單 課室常規紀錄表 獎勵禮物 畫紙 |
| | 訓育組 邀請警民關係組或相關機構到校舉辦講座，讓學生認識及預防網上欺凌或網上詐騙 | 小四至小六學生參與講座並能說出預防網上欺凌的方法 | 觀察學生表現 檢視學生討論過程 | 03/2023 | 訓育主任 班主任 | 校外機構 |
| | 資優教育組 舉辦情意工作坊，主題為知禮守規，希望透過工作坊，能協助資優生有效地管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處 | 80%學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。 | 學生問卷調查 | 04/2023 | 資優教育組 組長 | 校外機構 |

| 目標 2 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同 | 常識科 配合《單元二 學校生活》，小一學生透過幼小銜接課程「沿途有禮」走出課室遊覽校園活動 <ul style="list-style-type: none"> - 教師在遊校園前與學生就不同情境進行角色扮演活動，讓學生判斷在不同情境應有禮儀 - 學生為學校工作人員寫上心意卡，感謝他們為自己付出 - 科任老師收集心意卡後，先在壁報板展出，之後轉交相關的人員 | 80%教師認為活動有助豐富學生的學習經歷 80%教師認為透過活動可建立學生在學校應有的禮儀 80%學生能在心意卡表示感恩之情 | -觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議 | 09/2022 | 科組長 科任老師 | 情境卡 簡報圖 心意卡 |
| | 常識科 為配合國家安全教育與相關教學目標進行共同備課，修訂教學計劃，設計有關守規的課堂活動 | 80%教師認為共同備課能理順及豐富教學內容，以及有助學生建立國家安全的觀念 70%學生的課堂表現或課業中可見教師設計的活動，有助學生建立守規的觀念 | 觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議 | 10/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 教育局《國家安全教育》架構 |
| | 常識科 以探索宇宙為題，發展各級學生研習能力進行延伸學習，學生從不同角度認識我國從古至今在探索宇宙的發展與驕傲： | | | | | |

| 目標 2 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| 建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同 | <p>P1 從中國節日課題切入，學生由傳說故事明白中國古代的人對宇宙充滿好奇，並對宇宙作出提問</p> <p>P2 從中國發明～渾天儀切入，學生明白中國古代的人開始探索宇宙，並對宇宙作出提問</p> <p>P3, 4 每班會與 P1, 2 年級其中一班配對，就那低年級同學的提問去解答低年級同學的疑問</p> | <p>80%的教師認為課業設計能增潤學生知識</p> <p>80%教師認為透過學習成果分享展中，可加強學生的國民身份認同</p> <p>70%學生的課業中可發揮學生自主性和創意</p> <p>70%學生認為可加強國民身份認同</p> <p>70%學生認為提升了對中國近年航天科技發展的認識</p> | 觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議 | 10/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 短片 當代中國 贈送書冊及海報 圖書組電子圖書資源 「互動地板」 題目資源 |
| | 德育、公民及國民教育組、常識科 五年級學生參觀電視台新聞工作，以認識新聞工作者的工作範圍，認識媒體和資訊素養，以及新聞公信力的重要性 | <p>70%學生認為可從活動中認識新聞工作者的工作範圍</p> <p>70%學生認為活動有助認識媒體和資訊素養，以及新聞公信力的重要性</p> | 觀察學生表現 教師檢討會議 學生訪談 | 10/2022 至 05/2023 | 德育及公民教育組主任 科組長 科任老師 | 申請參觀表格 |
| | 參加教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃及社區服務工作，學習「知禮守規」的態度 | 85%的學生積極參與活動及懂得知禮守規 | 觀察學生表現 | 10/2022 至 06/2023 | 德育、公民及國民教育主任 | 教育局資源 |

| 目標 2 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------|----------|
| 建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同 | 德育、公民及國民教育組 參加教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃及社區服務工作，學習「知禮守規」的態度 | 85%的學生積極參與活動及懂得知禮守規 | 觀察學生表現 | 10/2022 至 06/2023 | 德育、公民及國民教育主任 | 教育局資源 |
| | 德育、公民及國民教育組 升掛國旗及奏唱國歌以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 每天升掛國旗，每星期舉行一次升旗儀式，於指定日期或典禮升掛國旗 | 全體師生參與升旗儀式 每天升掛國旗 | 觀察學生表現 升旗紀錄 | 09/2022 至 08/2023 | 德育、公民及國民教育主任 升旗隊 | 國旗 國歌 |

| 目標 3 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|
| 欣賞自己，提升自信，啟發潛能 | <p>宗教科、視藝科 進行跨科學習活動，於六年級製作水晶球活動—天父世界(海底篇/陸地篇)</p> <p>宗教科: 學生先於宗教課內透過觀察海底世界及陸地上的動植物影片、詩歌分享及聖經金句，讓學生明白天父世界的美好，並學會欣賞及珍惜天父所創造的萬物。於視藝課完成製作水晶球後，在宗教課完成分享工作紙作總結</p> <p>視藝科: 學生依據草圖設計，於視藝課內製作水晶球。運用拼合和構成的方法創造形體，展現天父世界(海底篇/陸地篇)的主題及意念，在水晶球的空間內作立體創作。同時，學生能藉創作水晶球學會協調不同的質感及色彩，使達致調和統一</p> | <p>80%教師認為學生能透過活動學會珍惜及欣賞天父所創造的世界</p> <p>70%學生能積極參與活動，並完成分享工作紙</p> <p>80%學生能透過運用拼合和構成的方法創造形體，展現天父世界(海底/陸地篇)的主題及意念</p> <p>80%學生能藉創作水晶球學會協調不同的質感及色彩，使作品達致調和統一</p> | <p>觀察學生表現 檢視學生工作紙 檢視學生作品 學生訪問 教師檢討會議</p> | <p>10/2022 至 01/2023</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>詩歌 動植物影片 分享工作紙 活動工作紙 水晶球 泥膠 絲帶 雙面膠貼 UHU</p> |
| | <p>視藝科 邀請 24 位四至六年級學生參與「小木偶大想頭II」戲偶實踐計劃，提升學生對藝術的興趣、生活的體驗，及提升學生的審美能力，啟發創意思維，把藝術融入生活</p> | <p>學生於學期終在校內進行表演，展現成果</p> <p>80%學生能製作戲偶成品</p> <p>80%學生同意活動能提升個人藝術的興趣、生活的體驗</p> | <p>觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議</p> | <p>10/2022 至 06/2023</p> | <p>科組長 課外活動導師</p> | <p>康文署 偶有街作劇團</p> |

| 目標 3 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|--|--|---------------------------|---|-------------------|---------|
| 欣賞自己，提升自信，啟發潛能 | <p>課外活動組 開辦多元化的課外活動及暑期活動，外聘專業教練／導師，以培養學生多元智能和團隊精神，促進學生健康，如板球訓練班、足球組、藝術體操班、花式滾軸溜冰班、空手道班、高爾夫球班、羽毛球班、籃球班、電子特工隊、和諧粉彩、藝術天地、STEM 及編程活動、音樂劇藝術坊等</p> <p>鼓勵學生參加制服團隊活動，包括男幼童軍、女童軍、紅十字會、紅十字小同伴</p> <p>鼓勵學生參加相關活動的表演及比賽，擴闊眼界，豐富體驗</p> | <p>學生出席率超過 70%</p> <p>學生參加相關比賽或表演</p> <p>學生活動照片上載學校網頁</p> <p>70%學生認為參加課外活動有助提升自信，找到個人長處，並能發揮潛能</p> | 檢視活動評估表 觀察學生表現 訪問學生 | 10/2022 至 07/2023 | 課外活動主任 活動導師或老師 | 專業導師 |
| | <p>資優教育組 與校外機構合作，優化校本人才庫。開拓校本人才庫的更多可能性，讓更多學生的潛能得以展現</p> | 60%教師透過校本人才庫，找出合適的學生參加比賽或活動。 | 教師檢討會議 | 01/2023 至 07/2023 | 資優教育組組長 | 校外機構 |
| | <p>宗教組 參與宗教性的崇拜及典禮活動，讓高年級曾參與小一及小二「成長祝福禮」獻詩、奏樂、獻燭、讀經及祈禱的學生成為小導師，協助老師訓練本屆小一及小二學生代表，發揮傳承的精神，激發學生的潛能</p> | 獲邀請或自願參與的學生能恰如其份，完成事奉崗位 | 觀察學生表現 | 2/12/2022 成長祝福禮 20/12/2022 聖誕崇拜 31/3/2023 復活節崇拜 | 宗教組組長及組員 音樂科組長 | 聖公會聖雅各堂 |

| 目標 4 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|--|---------|---|----------------------------|
| 持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質 | <p>生命教育組 優化校本生命教育計劃，深化雅各孩子的特質，配合「知禮守規」的品德培育，培養正面價值觀。 各級推行主題體驗活動： 一年級：雅各的足印、成長祝福禮、正向品格教育課程 二年級：生生相惜、種植活動 三年級：節約用水機械人、綠化環境 四年級：小僕人差遣禮、一人一職 五年級：反轉生命教育館、服務學習 六年級：教育營感恩晚會、畢業崇拜、惜別會、僕人領袖服務 各級於期終將寶石放進生命寶盒內，老師及家長寫上勉勵祝福字句，見證生命成長。</p> | <p>100%學生參與計劃，並在活動中體驗生命的寶貴，正面積極面對生命的成長</p> <p>各級活動經優化後更適合本年度學生的特質，並能如期進行</p> <p>90%學生能完成活動的課業、匯報或記錄，作出個人反思</p> | <p>觀察學生表現 檢視學生作品 檢閱學生服務紀錄 學生分享 學生訪談 生命寶盒的寶石和勉勵便條</p> | | <p>生命教育組 組長及組員 班主任 科任老師</p> | |
| | <p>生命教育組、中文科 SOWGOOD! 正向品格體驗館探索活動(聖雅各福群會) 小一中文科進行《生日快樂》繪本閱讀活動，培養學生關懷別人的「雅各」孩子特質。 安排小一學生前往聖雅各福群會之 SOWGOOD! 正向品格體驗館進行不同類型的創意活動，激發其創意思維，學習及實踐知禮守規的品德行動，此外，有社工協助辨識學生的品格特質，讓家長和老師訂定培養學童品格的方向</p> | <p>學生投入參與活動，完成活動後能辨識其品格特質</p> <p>90%學生參與活動時能表現知禮守規的態度</p> <p>80%學生能說出關愛家人的經驗和行為</p> | <p>學生品格特質報告 家長問卷調查</p> | 12/2022 | <p>輔導組組長 班主任 中文科科任</p> | <p>SOWGOOD 正向品格體驗館</p> |

| 目標 4 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|--|-------------------------|-------------|----------------|
| 持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質 | 輔導組 五年級學生參加方舟生命教育館活動，鼓勵學生接受挑戰，面對困難，發掘自己的強項與長處 | 90%學生能參與活動 參加的學生投入活動，樂於嘗試 學生活動後能說出個人感受和心得 | 觀察學生表現 檢視活動紀錄 學生訪問 學生問卷調查 | 04/2023 | 輔導主任 班主任 | 方舟生命教育館資料及活動資源 |
| | 生命教育組 透過音樂劇，不同能力的學生能藉著舞台發揮潛能，凝聚團體的力量，共融演出，互相尊重關愛，在學習體驗知禮守規的重要 | 超過 50%學生參加音樂劇演出 參加學生包括不同能力及背景的學生 家長同意演出有助提升學生的堅毅和信心 教師同意學生在訓練過程中能學會尊重關愛、知禮守規的態度 | 觀察學生表現 學生訪問 檢視演出作品 觀眾回饋 教師檢討會議 | 03/2023 | 音樂劇組 老師 | IDEAQ 藝術機構導師 |
| | 宗教科 於復活節節期前一個月透過五天的早禱簡單講解有關五色佈道法中每一種顏色的意思，然後於一至六年級透過五色佈道法的詩歌或影片，教導學生製作簡單佈道工具(例：五色無字書、五色珠)，鼓勵學生實踐所學，學習有禮貌地與人分享福音，讓學生學懂傳福音的方法，讓人能認識主耶穌的救贖 | 80%教師認為學生能透過活動懂得傳福音的方法 70%學生能積極參與活動，並製作簡單佈道工具 40%學生能使用自己製作的佈道工具與親友傳講福音 | 觀察學生表現 檢視學生製作的佈道工具 科任統計有禮貌地向親友傳福音的學生人數 教師檢討會議 | 03/2023 至 04/2023 | 組長 科任老師 | 手工材料 |

| 目標 5 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|
| 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維 | 中文科 優化「高思及自學研習本」，各級靈活運用其內容，增添「情意五層次」思維訓練，讓學生從五個情意歷程和向度（感受、表達、人際、態度、價值觀），進行多角度思考，期望學生掌握情理兼備的思考和態度 | 80%學生全年最少4次在「高思及自學研習本」上以不同思維策略寫出學習內容 80%學生全年最少1次在「高思及自學研習本」上以「情意五層次」思維策略寫出學習內容 | 檢視「高思及自學研習本」 教師檢討會議 學生問卷 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 「高思及自學研習本」 |
| | 數學科、電腦科 進行跨科協作學習活動 六年級學生在數學課堂上重溫立體圖形的特性，在電腦課堂上學習運用軟件 tinkercad 設計立體圖像公仔，並進行級際設計比賽，由學生參與評選 | 80%學生完成設計作品 80%學生作品能利用多於一種立體進行創作 | 教師檢討會議 檢視學生作品 學生訪談 | 11/2022 至 01/2023 | 科組長 科任老師 | 立體圖形特性資料 「tinkercad」軟件 |
| | 數學科、STEAM 組 進行協作學習活動，透過數課節的活動，學習製作簡單的機械，並進行測驗及改良活動 三年級：學生於數學課堂重溫柱體和球體等可滾動的形狀，然後參與製作機械小車 STEAM 工作坊 五年級：學生於數學課堂先重溫三角形的特性，然後參與製作 4Dframe 橋樑大考驗 STEAM 工作坊 | 80%的同學能成功創作製成品 80%的學生認為參與 STEAM 活動工作坊能提升他們的創意思維及研習能力 | 教師檢討會議 學生問卷 | (P5) 11/2022 (P3) 03/2023 至 06/2023 | STEAM 教育主任 科組長 科任老師 課內活動教師 | 校外導師 材料包 |

| 目標 5 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|-------------------------|-------------|------------------------------------|
| 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維 | 常識科 小四至小六學生全年學習 2 個高階思維策略 - 學生利用所學的高階思維策略進行延伸學習任務 - 教師設計「多想想」學習活動，引導學生運用創意解決現實世界的問題 - 學生在課堂中與同學分享意見 | 80%的教師認為高階思維策略有助學生完成延伸學習 70%的學生能積極參與活動，並完成指定課業內容 70%學生能想出具體現實世界的問題的意見 | 檢視共同備課教學計劃 觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議 | 10/2022 至 05/2023 | 科組長 科任 | 《學習歷程檔案》 高階思維策略 |
| | 普通話科 六年級學生透過「兩面思考」思維策略列寫上網的好處和壞處，以小組說話活動反思現實生活的各個情景，如：購物、學習、電子付款、溝通、接收資訊等，再從不同的角度，如：別人的感受、行為的結果等，作延伸思考，找出上網所帶來的影響，並進行自評和互評 | 90%學生能運用「兩面思考」思維策略完成工作紙 80%學生能以普通話說出上網的好處和壞處 | 觀察學生課堂表現 檢視學生工作紙 檢視學生自評、互評表 教師檢討會議 | 11/2022 至 12/2022 | 科組長 科任老師 | 思維活動紙 自評、互評表 六上第五課 《網上漫遊》 |
| | 電腦科 於小二加入學習 Scratch Jr 編程內容，培養學生運算思維能力，並啟發學生的創意 | 80%學生完成堂上練習 50%學生作品顯示創意 | 教師檢討會議 檢視學生作品 | 01/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 「scratch」軟件 |

| 目標 5 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|----------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維 | 視藝科 於四年級下學期單元「雅各殿 添一獸」，配合 iPad 全景 AR 技術，觀看故宮虛擬實景，認識中國傳統建築工藝「脊獸」的形象，並進行藝術創作 | 80%學生能運用 iPad 全景 AR 技術進行課堂活動 80%四年級學生能成功製作脊獸作品 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 03/2023 至 04/2023 | 科組長 科任老師 | iPad 電子簡報 報紙 玉扣紙 皺紋膠紙 |
| | 於六年級下學期單元「睡房大變身」，配合 iPad 全景 AR 技術觀看梵高作品 The Artist's Bedroom 的虛擬版本，認識空間視覺元素，並進行藝術創作 | 80%學生能運用 iPad 全景 AR 技術進行課堂活動 80%六年級學生能於作品中運用空間視覺元素進行創作 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 05/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | iPad 電子簡報 四開畫紙 |
| | 音樂科 小二： 利用 app「Sketch-a-song-kids」為特定情景（馬戲團）創作聲效，表達其情境的特色與組成要素 | 80%學生能透過電子學習活動來創造及紀錄音樂 80%學生能運用簡單音樂術語來描述情境特色 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 05/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 教學軟件 「Sketch-a-song-kids」 |
| | 小五： 利用 app「作曲百寶箱」即興地用大調創作簡單的節奏及旋律 | 80%學生能透過電子學習活動來創造及紀錄音樂 80%學生能運用恰當的音樂術語來評賞同儕創作的旋律 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 02/2023 至 03/2023 | 科組長 科任老師 | 教學軟件 「作曲百寶箱」 |

| 目標 5 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|
| 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維 | 體育科 運用基礎動作技能測試中的電子自動化評分系統，P1-P3 本年度將進行四項測試，包括上學期的拍球、單腳跳，下學期的踢球、踏跳步，學生完成測試後即時知道自己的分數，再由老師講解學生的表現及教導正確的動作技巧 | 80%學生能改進動作技巧 | 檢視學生動作技巧 觀察學生表現 教師檢討會議 | 10/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 電子評估儀器 |
| | 資優教育組 優化「電子特工隊」活動 在抽離式資優教育課程中繼續舉辦「電子特工隊」的活動。透過設計、拍攝及製作影片，提升資優/高能力學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力。而老師角色由上年帶領者變成協助者，讓學生可盡量發揮自己能力 | 學生能在課堂上明白自己和別人的獨特之處並學習與朋輩相處的技巧 學生能透過活動，提升學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力 | 觀察學生表現 影片點擊率達一千 學生訪談 | 10/2022 至 06/2023 | 資優教育組 組長 電子特工隊 老師 | iPad 拍攝器材 剪接軟件 |
| | STEAM 教育組 舉行 STEM DAY，讓學生接觸不同的科技活動，從而了解科技及編程在生活中的應用 | 80%的學生對活動日表示富興趣性 70%學生認為透過活動更了解科技在生活中的應用 70%學生希望更進一步學習有關科技及編程的概念 | 教師檢討會議 觀察學生表現 學生問卷調查 | 06/2023 | STEAM 教育 組組員 | 校外機構 活動材料 |

| 目標 6 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------|--|
| 優化校本課程，實施有效的學與教策略，從閱讀中豐富學生知識領域，提升閱讀技巧，誘發學習興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣，建立分享知識的氣氛 | <p>中文科、圖書組</p> <p>強化閱讀策略訓練，各級在閱讀工作紙中應用不同閱讀策略，提升學生閱讀及理解能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級訓練「望文生義法」及「辨別詞性法」閱讀策略 - 圖書組配合拍攝教學影片，深化「望文生義法」及「辨別詞性法」閱讀策略，提升一、二年級學生的閱讀能力 - 三至六年級加入以下閱讀策略的訓練： <ul style="list-style-type: none"> 三年級：「觀首看尾法」 四年級：「化繁為要法」 五年級：「慧眼識人法」 六年級：「尋根究底法」 | <p>70%學生在閱讀卷中能運用相對的閱讀策略回答問題</p> <p>60%學生能運用的閱讀策略回答問題</p> | <p>檢視學生閱讀卷數據</p> <p>教師檢討會議</p> <p>視導觀課</p> <p>檢視學生閱讀評估前測、後測數據</p> | <p>09/2022 至 06/2023</p> | <p>科組長 科任老師 圖書組組長</p> | <p>閱讀策略教材</p> <p>視導觀課表格</p> |
| | <p>英文科</p> <p>於各級的英文課堂及閱讀課教授閱讀技巧，在每次總結性評估之前，完成一份閱讀技巧工作紙。優化總結性評估細分表，以評估學生在閱讀理解中的閱讀技巧應用，因應學生難點再作跟進</p> | <p>70%學生可以運用閱讀技巧理解內容</p> <p>閱讀技巧工作紙能幫助學生理解內容</p> | <p>觀察學生表現</p> <p>檢視學生總結性評估表現</p> <p>教師檢討會議</p> | <p>09/2022 至 06/2023</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>總結性評估</p> <p>閱讀工作紙</p> <p>考試細分表</p> |

| 目標 6 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|-------------------------|---------------------|--|
| 優化校本課程，實施有效的學與教策略，從閱讀中豐富學生知識領域，提升閱讀技巧，誘發學習興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣，建立分享知識的氣氛 | 英文科、圖書組 利用電子閱讀平台，為學生提供關於價值觀教育-知禮守規主題的閱讀材料，學生需完成圖書小冊子內的讀書報告，完成閱讀報告後將獲得貼紙獎勵 | 80% 的學生會閱讀至少一本關於禮貌或守規的圖書 教師一致認為閱讀材料有助學生反思其習慣和態度 | 觀察學生表現 檢視學生閱讀小冊子 閱後分享 教師檢討會議 電子閱讀平台報告 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 圖書組長 科任老師 | 電子閱讀平台 |
| | 常識科 自主學習課室圖書 - 一至六年級學生全年閱讀三本自主學習圖書，並把心得分享記下，一次記錄在圖書小冊子中，兩次紀錄在「分享紙」上 - 四至六年級學生全年分別就「十分科學」平台和「認識國情系列」平台完成各兩次心得分享，記錄在「分享紙」上 - 把學生的「分享紙」高展示出來，同學互相分享 - 學生完成「分享紙」，科任老師推薦有趣的分享紙「投稿」，科組長製作成問答遊戲，讓學生感受分享知識的樂趣 | 80%的教師認為延伸閱讀，能拓寬學生知識 70%的學生能積極參與活動，並完成指定課業內容 教師觀察學生能在閱讀後把心得記下，並能與同學分享 | 檢視共同備課教學計劃 觀察學生表現 檢視學生課業 教師檢討會議 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 主題圖書 「認識國情系列」平台 「十分科學」平台 教學短片 分享紙 圖書小冊子 |

| 目標 6 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 優化校本課程，實施有效的學與教策略，從閱讀中豐富學生知識領域，提升閱讀技巧，誘發學習興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣，建立分享知識的氣氛 | <p>數學科、圖書組</p> <p>於早讀時段推動主題閱讀月，一至六年級進行數學主題閱讀，學生於聖誕節期間自選某一範疇的數學課題完成數學圖書的分享</p> <p>五、六年級由圖書組提供數學主題的圖書和雜誌，一至四年級由科組提供圖書</p> | <p>70%學生於早讀時段閱讀主題書籍</p> <p>80%學生完成圖書小冊子內的數學分享篇</p> | <p>檢視圖書小冊子</p> <p>學生圖書活動綜合問卷</p> <p>教師檢討會議</p> <p>觀察學生表現</p> | <p>10/2022 至 12/2022</p> | <p>數學科組長</p> <p>圖書組長</p> <p>早讀老師</p> | <p>數學主題書籍</p> <p>或 STEAM 雜誌</p> <p>閱讀小冊子</p> |
| | <p>常識科、圖書組</p> <p>圖書組購買航天、太空為題的實體書或電子書籍，學生定期分3次進行常識閱讀雙週</p> <p>學生於農曆新年節期間完成常識圖書的分享，用文字或圖畫表達出在自己發現了的新知識，豐富學習經歷</p> | <p>70%學生於早讀時段閱讀主題書籍</p> <p>80%學生完成圖書小冊子內的常識分享篇</p> | <p>檢視圖書小冊子</p> <p>學生圖書活動綜合問卷</p> <p>教師檢討會議</p> <p>觀察學生表現</p> | <p>09/2022 至 04/2023</p> | <p>常識科組長</p> <p>圖書組長</p> <p>早讀老師</p> | <p>常識主題書籍</p> <p>閱讀小冊子</p> |

| 目標 6 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 優化校本課程，實施有效的學與教策略，從閱讀中豐富學生知識領域，提升閱讀技巧，誘發學習興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣，建立分享知識的氣氛 | <p>圖書組 優化閱讀硬件的設備，豐富學生學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用電子閱讀器進行無紙閱讀 - 申請賽馬會撥款，購置多元化的電子閱讀平台如:HYREAD及知閱聽平台 - 學生可按自身能力選書及完成任務，繼而自我挑戰跳級選書，以培養閱讀的自主性 - 圖書組編配小息時段，每次輪流給一班學生借用電子書閱讀器供學生閱讀 - 招募學生作小主播，推介電子書籍作好書分享或小作家，提供培訓，將學生作品製作成電子書或上載於電子書平台上 | <p>各班每次有50%學生借閱電子閱讀器閱讀書籍</p> <p>約40位學生參與小主播或小作家的閱讀分享</p> <p>90%學生積極投入閱讀活動</p> | <p>檢視圖書小冊子 學生圖書活動綜合問卷 教師檢討會議 觀察學生表現 閱讀平台數據</p> | <p>09/2022 至 06/2023</p> | <p>圖書組組員 班主任 各科科任</p> | <p>電子閱讀器及 電子書平台 學生分享短片 或製品 Google Classroom 平台 JC FUNDING 計劃書</p> |
| | <p>舉辦「423世界閱讀日」多元化的活動 圖書館購置「知禮守規」品德情意的書籍，學生需閱讀有關「知禮守規」的圖書或電子書，並在閱讀小冊子中撰寫閱讀報告與同學分享所得所感</p> <p>舉辦「423世界閱讀日」的「『知禮守規』圖書分享會」中與同學分享讀後感</p> <p>邀請作家講座學生角色造型扮演活動</p> | <p>85%學生在圖書小冊子「知禮守規」的閱讀報告中寫出知禮守規的重要性</p> <p>每級5位同學作分享</p> <p>90%學生積極投入閱讀活動</p> <p>50%學生打扮成故事人物回校響應「423世界閱讀日」活動</p> | <p>教師檢討會議 觀察學生表現 圖書登錄冊 學生圖書活動綜合問卷</p> | <p>04/2023</p> | <p>中文科組長 圖書組組員 班主任</p> | <p>品德情意書籍 活動禮品 閱讀小冊子 圖書分享會 講者</p> |

| 目標 7 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------|
| 提供多元化的跨科學習活動，提升學生對學習內容的認知，讓他們有機會參與創作，培養學生敢於嘗試的態度，提高學習興趣，擴闊學習經歷 | 視藝科、音樂科 一年級： 學生聆聽樂曲，創作聲響效果，運用自創圖像符號記錄其情境和不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度，再運用簡單音樂術語來描述其音樂選段的特性。接著於視藝課堂仿效康丁斯基運用點、形狀和變化多端的線條繪畫，並分享個人感受 | 80%的學生作品中能運用不同的線條和幾何形狀作構圖，呈現歌曲的旋律 80% 學生能分析歌曲內不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度 80%學生能運用圖像符號記錄音樂意念 80%學生能於班中向同學展示並分析其創作 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 11/2022 至 12/2022 | 科組長 科任老師 | 音樂選段 影片 電子簡報 四開畫紙 |
| | 四年級： 學生先於音樂課堂學習分析樂器的音色和演奏的方法，並留意音樂的力度、速度和節奏。於視藝課堂內，配合不同的音樂，仿效幾米疑幻疑真、天馬行空的創作元素繪畫。最後，於音樂課內為作品中的情境設計音響效果作總結 | 80% 學生能分析樂器的音色和演奏的方法，以及音樂的力度、速度和節奏 80%的學生作品中能配合不同的音樂，仿效幾米疑幻疑真、天馬行空的創作元素繪畫 80%學生能運用適當的樂器和音樂特點表達情境 80%學生能於班中向同學展示並分析其創作 | 觀察學生表現 檢視學生作品 教師檢討會議 | 04/2023 至 06/2023 | 科組長 科任老師 | 音樂選段 樂器 |

| 目標 8 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|
| 鼓勵學生建立恆常的運動規律，體驗自主運動的樂趣，達至「身體健」 | <p>體育科 透過校本「運動大挑戰」計劃，推動學生積極參與體育活動</p> <p>挑戰一： 「自我挑戰」引導學生參與網上延伸學習，參與多元化的活動，自訂目標，完成任務</p> <p>挑戰二： 「小息齊運動」學生小息時參加體育活動如跳繩、太空繩運動、打乒乓球、投籃活動等</p> <p>挑戰三： 「齊來動起來」鼓勵學生課餘、放假時多做運動或參加運動興趣班、體育訓練等</p> | <p>學生能完成大挑戰，在挑戰卡上以蓋印作獎勵</p> <p>80%學生能完成任務</p> <p>80%學生每星期最少一次參與小息體育活動</p> <p>80%學生每星期最少做三小時運動</p> | <p>檢視學生挑戰卡 教師檢討會議 觀察學生表現</p> | <p>10/2022 至 06/2023</p> | <p>科組長 科任老師</p> | <p>校本挑戰卡</p> |

| 目標 9 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| 促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質 | <p>數學科</p> <p>參加教育局的校本支援服務：三年級科任定期出席共同備課會，主要運用電子學習工具進行教學，並完成兩次觀課交流，期終舉行校本分享會</p> | <p>90%三年級科任出席每兩星期一次的共同備課會</p> <p>90%三年級科任完成兩次的觀課</p> <p>科任在課堂上運用電子學習工具促進學與教的效能</p> <p>90%數學科任出席校本分享會</p> | 科任檢討會議 檢視教學計劃 同儕觀課 | 09/2022 至 06/2023 | 科組長 三年級科任 老師 | 電子學習工具 教學計劃表 |

聖公會聖雅各小學



S.K.H. St. James' Primary School

學校發展津貼計劃書

2022-2023

聖公會聖雅各小學
2022-2023 學校發展津貼計劃摘要

(甲) 增加人力資源-協助課程發展

| 項目 | 金額 |
|---------------|--------------|
| 1. 聘用教學助理 1 名 | \$173,250 |
| 2. | |
| | 小計：\$173,250 |

(乙) 購買服務或聘用校外導師

| 項目 | 金額 |
|--------------|--------------|
| 1. 聘請英語外籍老師 | \$129,600 |
| 2. 聘請奧數精英班導師 | \$ 50,000 |
| | 小計：\$179,600 |

本年度學校發展津貼撥款：\$800,017

(甲) + (乙) 總開支：\$352,850

聖公會聖雅各小學
2022-2023「學校發展津貼」計劃書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

(甲) 增加人力資源 – 協助課程發展

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 負責人 |
|------------------|--|---|---|---|---------|
| 減輕教師工作量，以能專注課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> •聘請教學助理 1 名，協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務 •協助帶領全方位學習活動 •分擔教師非教學的校務工作 | 2022 年 10 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日 | 為期十一個月薪酬 (另加強積金供款) 支出總額： \$173,250 | 透過會議檢討及檢視工作紀錄冊，超過 80% 教師認為： <ul style="list-style-type: none"> •教師能有較多空間完成教學工作 •教學助理能協助教師整理教學以外的校務工作 •教學助理能協助帶領參觀學習及課外活動的工作 | 副校長(行政) |

(乙) 購買服務或聘用外間導師

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 | 負責人 |
|--------|---|----------------------|---|--|--|
| 優化課堂教學 | <ul style="list-style-type: none">• 為未能受惠於教育局「外籍英語教師計劃」的學生提供接觸外籍英語教師的機會• 向機構購買服務，小四至小六(15班)共54個上課天，由外籍英語教師上課，提升英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力 | 2022年10月至 2023年5月 | 小四至小六 (共15班) 導師費： \$129,600.00 (\$2400 x 54天) | <ul style="list-style-type: none">• 進行問卷調查，超過80%學生認為課程有助提升聆聽、說話、閱讀及寫作能力• 英文科科任檢視學生的課堂表現，學生能積極參與，英語能有所提升 | <ul style="list-style-type: none">• 副校長(學與教)• 英文科組長 |
| 奧數精英班 | <ul style="list-style-type: none">• 為數學能力高的學生提供奧數訓練，提升學生邏輯思維、數學概念，以及運算能力。 | 2022年10月至 2023年5月 | 導師費： \$50,000.00 | <ul style="list-style-type: none">• 學生出席率達80%以上• 學生參加奧數比賽獲得優良成績• 學生認為奧數訓練能提升其數學高階思維、邏輯推理的能力 | <ul style="list-style-type: none">• 課外活動主任• 數學科組長 |

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
|-------------------|---|------------------|-------|---------------|-----------------------|-------------|---------|------------------------|-----------|--------------------------------|-------|------|------|----------|-----------|
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 羽毛球隊訓練 | 2022年10月-2023年5月 | P3-P6 | 20 | \$30,000.00 | \$1,500.00 | | | | | | | | | |
| 73 | 藝術體操訓練 | 2022年10月-2023年5月 | P1-P5 | 16 | \$40,000.00 | \$2,500.00 | | | | | | | | | |
| 74 | 空手道訓練 | 2022年10月-2023年5月 | P1-6 | 41 | \$40,000.00 | \$975.61 | | | | | | | | | |
| 75 | 租用訓練場地費用 | 2022年10月-2023年8月 | P1-P6 | 40 | \$12,000.00 | \$300.00 | | | | | | | | | |
| 76 | 高爾夫球實地訓練交通費 | 2022年10月-2023年8月 | P1-P6 | 11 | \$4,000.00 | \$363.63 | | | | | | | | | |
| 77 | 戶外學習日 | 2022年11月22日 | P1-P6 | 668 | \$40,000.00 | \$59.88 | | | | | | | | | |
| 78 | 運動會 | 2023年4月19日 | P1-P6 | 668 | \$6,000.00 | \$8.98 | | | | | | | | | |
| 79 | 體育活動 | 2023年7月 | P1-P6 | 668 | \$40,000.00 | \$59.88 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總計 | | | | 19,986 | \$1,251,410.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動： 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 杭州STEM及中華文化之旅 | 2023年5月 | P6 | 50 | \$100,000.00 | \$2,000.00 | | | | | | | | | |
| 2 | 董軍交流之旅 | 2023年6月 | P3-P6 | 40 | \$120,000.00 | \$3,000.00 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總計 | | | | 90 | \$220,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總計 | | | | 20,076 | \$1,471,410.00 | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|--------------------|----------|--------|-----------------------|
| 1 | 拍攝器材 | 校園電視台 | \$20,000.00 |
| 2 | 3D 打印機一部 | 科技學習活動 | \$10,000.00 |
| 3 | iPad 30部 | 電子獎勵計劃 | \$120,000.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$150,000.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$1,621,410.00 |

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 668 |
| 預期受惠學生人數： | 668 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 周妙英 |
| 職位： | 副校長 |

聖公會聖雅各小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2022 學年

推廣閱讀的主要目標:1. 透過全新的校本「悅」讀閱快樂閱讀計劃，培養學生自律守規，建立閱讀的分享，挑戰自我的閱讀成效。

2. 學生能透過作家演說或編輯專題講座，豐富學習經歷。

| | 項目名稱 | 預算開支(\$) |
|----|---|---------------------------|
| 1. | 購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(增添中央館內校本的主題圖書) <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(增添中、英科組的課室書籍) | \$8,000.00 \$16,000.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 Hyread STEAM 主題電子書籍 100 套(CST2209L2) | \$28,000.00 |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃:「悅」讀閱快樂校本閱讀計劃 | \$11,000.00 |
| 3. | 閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(配合跨學科主題) <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | \$4,000.00 |
| 4. | 其他:_____ | |
| | | 總計:\$67,000.00 |

*請以✓選或以文字說明。

2022/23 學年津貼金額:\$42,654，承上年度結餘:\$24646.31，本年度可用金額共:\$67300.31。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 2022 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

學校註冊編號： 513580 （6 位數 SCRN）

學校電話號碼： 25749369

學校傳真號碼： 28348709

總統籌人員姓名： 周妙英副校長

總統籌人員電郵： chowmiuying@skhsjps.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 6 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

| 姓名及職位 | 教授中文科的經驗 | 教授非華語學生中文科的經驗 |
|--|--|--|
| 總統籌人員姓名： <u>周妙英</u> <input checked="" type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |
| 副統籌人員（如有）姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

| 職位 | 人數 | 教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗 | 人數 |
|------|---------|---------------------|---------|
| 科任教師 | (3) 名 | 1 年以下 | () 名 |
| | | 1 年至少於 4 年 | (3) 名 |
| | | 4 年至少於 7 年 | () 名 |
| | | 7 年或以上 | () 名 |
| 教學助理 | (1) 名 | 1 年以下 | (1) 名 |
| | | 1 年至少於 4 年 | () 名 |
| | | 4 年至少於 7 年 | () 名 |
| | | 7 年或以上 | () 名 |

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

| | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|
| (i) | 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致) | 3 | | 2 | 1 | | | 6 |
| (ii) | 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (iii) | 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (iv) | 就讀以普通話教授中文(普教中)班別／組別的非華語學生人數 | | | | | | | 0 |
| (v) | <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input type="checkbox"/> 全部／ <input type="checkbox"/> 部分年級(如為部分年級，請說明有關級別：_____) 全面(即該年級所有班別／組別)實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生(如適用)提供的支援措施包括： _____ | | | | | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|------|---|
| (i) | <input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ |
| (ii) | <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ |

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 307 500 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 111 000 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁶ |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料） | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.5) 名 | \$ 214,200 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 教師 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | | 請以小數表示（如適用） | |
| (b) | <input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料） | \$ 15,000 | <input type="checkbox"/> |
| (c) | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ 6,000 | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (d) | <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料） | \$ 1,500 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (e) | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| 運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | \$ 23,6700 | |
| （請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和） | | | |

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 181,800 元
 $[\text{A}] + [\text{B}] - [\text{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 59.1 %
 $[\text{D}] \div [\text{A}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| (a) | 本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作： | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： P1,3,4) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：P1,3,4) <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：P1,3,4) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：P1,3,4) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： P1) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____) (年級：_____) |

請在適當的方格內加上「√」號

| (b) | <p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; width: 20%;"><u>年級</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) 電子學習平台</td> <td>P1, P3, P4</td> <td>課堂活動及自學</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | <u>用途</u> | (i) 電子學習平台 | P1, P3, P4 | 課堂活動及自學 | (ii) | | |
|-------------|--|-------------|-----------|-----------|------------|------------|---------|------|--|--|
| <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | <u>用途</u> | | | | | | | | |
| (i) 電子學習平台 | P1, P3, P4 | 課堂活動及自學 | | | | | | | | |
| (ii) | | | | | | | | | | |
| (c) | <p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>參觀中華文化展覽及觀賞中樂團音樂會</u> 年級：<u>P4</u> ➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>中華文化跨學科學習活動及興趣小組</u> 年級：<u>P1-6</u> ➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員， 年級： 協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料， 年級： 闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括 年級： 中文學習)，強調學好中文的重要性 <u>P1,3,4</u></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) 年級： _____</p> | | | | | | | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： _____

校監姓名： 潘梁學賢

日期： 28/10/2022

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|
| 學校名稱： | 聖公會聖雅各小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 陶慧玲主任(課程發展) |

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|---|
| 1. | <p>探訪 杭州市天長小學 或 寧波市鄞州區第二實驗小學 日數：4天 日期：2023年5月26日 至 5月29日期間(四日三夜) 對象：本校小六學生</p> <p>參與者： 方案1:教師11人、學生72人(共83人) 及家長義工9人 或 方案2:教師7人、學生36人(共43人) 及家長義工5人 **實行方案1或2乃視乎學生報名參加的人數而定</p> <p>活動： 1. 教師交流會(主題：探討內地 STEAM 教學模式/中華文化) 2. 觀課和評課(科學課/中華文化) 3. 學生參與課堂活動和聯誼活動 4. 參觀學校設施 5. 寧波/杭州歷史文化考察</p> |
| 2. | <p>若內地或本港的疫情仍持續嚴峻未趨穩定，將打破地域的限制，以視像形式進行促進兩地師生的遙距交流學習活動： - 教師透過視像會議設備與姊妹學校作專業的分享、交流活動 - 本校學生與姊妹學校學生進行視像分享、交流活動</p> |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|-------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☐ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明)： | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明)： |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|---------|
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------|
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 津貼用途及預算開支： | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | 購買服務： 方案1: \$415,000 (\$5,000 x 83) *(72學生+11老師) 雜項: \$3,000 合共:\$418,000 方案2: \$215,000 (\$5,000 x 43) *(36學生+6老師) 雜項: \$2,000 合共:\$217,000 承上盈餘： \$ 9,035 本年度撥款： \$157,127 不敷數由全方位學習 津貼 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$ |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |



校長簽署: _____
 校長姓名: 李文傑 日期: _____

校監簽署: _____
 校監姓名: 潘梁學賢 日期: _____

**二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 70 名 (包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：11 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|----|----|--------------|------------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 校際朗誦節 (學習技巧訓練) | 啟發學生在朗誦方面的潛能，提升同學的朗誦技巧及自信心。 | 學生能接受老師之朗誦訓練及出席朗誦節比賽 | 1.學生出席率 2.學生參加學校朗誦節比賽之成績 | 2022 年 9 月至 2022 年 11 月 | 0 | 4 | 7 | 1,595 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 聖經朗誦節 (學習技巧訓練) | 啟發學生在朗誦方面的潛能，提升同學的朗誦技巧及自信心。 | 學生能接受老師之朗誦訓練及出席朗誦節比賽 | 1.學生出席率 2.學生參加聖經朗誦節比賽之成績 | 2022 年 12 月至 2023 年 3 月 | 0 | 1 | 2 | 360 | 漢語聖經協會 |
| 管弦樂器基礎班 (文化藝術) | 學生能在專業教練的指導下學習管弦樂的基本知識。 | 學生能提升對管弦樂的基本知識 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | 1 | 2 | 0 | 5000 | Infinity Music Workshop Ltd. |
| 小提琴班 (文化藝術) | 學生能在專業教練的指導下學習弦樂技巧。 | 學生能提升對弦樂的知識和技巧 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | 0 | 2 | 0 | 4500 | Infinity Music Workshop Ltd. |
| 空手道班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習空手道技巧。 | 學生能提升空手道技巧 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | 3 | 9 | 0 | 20,000 | 剛柔流空手道國際正德館(香港) |
| 滾軸溜冰班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習滾軸溜冰技巧。 | 學生能提升滾軸溜冰技巧 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | 2 | 7 | 1 | 10,000 | / |
| 藝術體操班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習藝術體操技巧。 | 學生能提升藝術體操技巧 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | 0 | 3 | 0 | 10,000 | STARIA ACADEMY LIMITED |
| 暑期班 (體育活動) | 學生能在專業教練的指導下學習運動技巧。 | 學生能提升運動技巧 | 1.學生出席率 2.觀察學生表現 | 2023 年 7 月至 2023 年 8 月 | 5 | 20 | 1 | 10,000 | / |
| 活動項目 總數： <u>8</u> | | | | [@] 學生人次 | 11 | 48 | 11 | | |
| | | | | | **總學生人次 | 70 | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧