

聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School



學校周年計劃



2025 - 2026



# 目錄

1. 辦學宗旨	P.2
2. 學校發展關注事項	P.3-4
3. 關注事項 1： 自主探索～探究式學習	P.5-38
4. 關注事項 2： 學伴同行～培養同理心、群策群力、互相扶持	P.39-55
5. 附錄	
5.1 學校發展津貼計劃	
5.2 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	
5.3 推廣閱讀津貼計劃	
5.5 校本課後學習及支援計劃	
5.6 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	
5.7 支援開設小學科學科津貼計劃	
5.8 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	
5.9 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼計劃	
5.10 一筆過家長教育津貼計劃	
5.11 NET Grant	
5.12 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼計劃	
5.13 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃	

# 聖公會聖雅各小學

## 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

### 教育使命

1. 非以役人，乃役於人
2. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
3. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
4. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

## 2024-2027 學校發展關注事項

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度



自主探索 2025-2026 學伴同行



探究式學

培養同理心、群策群力、互相扶持

# Positive Life of Jamians



Joyful

Appreciative

Merciful

Enthusiastic sharing

## 1. 關注事項：自主探索~探究式學習

### 上學年的回饋與跟進：

- 學習領域的知識  
實踐「三高」課堂，各科以不同形式的活動以提升課堂互動，包括電子學習、實作體驗、比賽及遊戲等進行學習活動，創設愉快學習情境，激發學生的學習動機，營造學習氛圍。「三高」課堂漸成為持續發展的上課模式，不斷優化並提高學生在活動中建構概念及主動思考的能力，教師均認為提問對學習的重要，於觀課中設為重點評估項目之一，明年繼續以此為觀課焦點。此外、跨學科活動如中華文化、STEAM、專題研習和主題式學習等，將知識融會貫通，用體驗和合作學習的形式加強記憶和理解，因此培養學生對事物的探索意慾是重要的。來年度可加入探究學習元素，提升學習成效。配合科學科課程，推動探究式學習，教師設計教學計劃，以發展學生科學過程技能(PDAR)及工程設計過程技能(PDIR)。
- 語文能力  
提高學生應用語言的機會，各科、各組舉辦不同的活動，例如：中華文化體驗日、圖書活動日、STEAM DAY、談天說地；以跨科形式進行的「熊貓同樂日」、以愛為主題的「LOVE FUNDAY」等，以互動學習和活動形式讓學生在較輕鬆的氣氛下溝通，課堂以互動及全班參與模式增加自主學習機會，鼓勵學生分享以匯報方式代替書寫。語境對語言學習有正面的幫助，去年舉辦新加坡、南京、上海境外交流活動，提供體驗學習及提升學生使用語言的機會等。本年度適逢六十五周年校慶，舉辦大型嘉年華會活動，設置不同的攤位活動，公開予場外人士到訪參觀，提供更多機會讓他們發揮所長。
- 共通能力  
各學習領域均會優化學習策略以提升教學效能，深化高階思維策略，增加提問的互動；並提升資訊科技的使用技能，多接觸不同的應用程式，並將編程應用課程、人工智能的認識規劃於課程中。全校課室已更換互動電子白板，各科於課堂善用設施加強學習的互動，電腦室設置大型螢幕，參與「青少年人工智能教育平台計劃」，於課堂內外增加學生應用資訊科技的機會。來年繼續優化資訊設備及提問技巧，以提升學與教的效能。
- 閱讀及資訊素養  
校內閱讀機會多，早讀時段、主題式閱讀時段、圖書大課效果良好，圖書館開放的借閱時間及圖書課讓學生擴闊閱讀面和知識。另有家長義工說故事(中、英、普)，操場設有悅讀樹、圖書館內設有閱讀城堡，都是理想的地方，讓學生於小息、午息時輕鬆閱讀。閱讀日書中「動物」造型活動氣氛甚好，藉此學生對故事人物有更大的認識，具宣傳及誘發興趣的效果。不同的閱讀活動：漂書、書展、全港學校書簽設計計劃、閱讀環保袋、作家講座、小小店長、話劇比賽等活動推動閱讀，營造更強的閱讀氣氛；另設電子書目，增添書種，學生可選的讀物更多。部分活動以影片方式上載學校媒體平台，讓各持分者有更多閱覽途徑。可舉辦「讀書會」活動，讓學生愛上閱讀。

\*周年計劃配合小學教育的七個學習宗旨：

- A. 國民身份認同
- B. 正面價值觀和態度
- C. 學習領域的知識
- D. 語文能力
- E. 共通能力
- F. 閱讀及資訊素養
- G. 健康的生活方式

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b><u>中文科</u></b></p> <p>-以「佳餚匯聚中華」為校慶中華文化體驗活動主題，製作中國傳統美食模型或中國美食專題分享</p> <p>-以 G.C. 發放中華美食閱讀材料，請學生於農曆新年以「佳餚匯聚中華」製作中國傳統美食模型或中國美食專題，讓學生認識食與中華文化之關係，提升學生語言智能</p> <p>-在校慶嘉年華同樂日中展示學生作品(中國美食專題或傳統美食模型)，並與視藝科協作進行黏土美食模型製作活動，提升學生空間智能(小一至小六)</p>	A B D E F	-80%學生能在全方位學習經驗中發展個人的多元智能	-觀察學生表現 -教師檢討會	09/2025 - 06/2026  (02/2026)	-科組長 -圖書組 -P. 1-6 科任	-中華美食或飲食文化相關的書籍 -黏土 -美食模型製作簡報
	<p><b><u>英文科</u></b></p> <p>為學生提供更多機會在課堂內外展示個人能力(小一至小三)</p> <p>-通過將木偶戲融入課程，培養學生的創造力、自信心和溝通技巧</p> <p>-學生將有更多機會在課堂以外展示才華(例如表演、學校活動、比賽)</p>	B C D E F	-90%以上小一至小三學生參與課堂活動 -參與教師一致認為學生可以增強英語口語的自信心	-教師檢討會議 -學生問卷	09/2025 - 07/2026	-科組長 -P. 1-6 科任 -NET	-木偶戲教學材料

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>數學科</b> 每級全年編寫不少於一個學習主題的探究式課堂教學計劃，讓學生從觀察及探究中學習，並提供機會讓學生分享自己的觀察發現</p> <p>-每級就探究式課堂擬訂「探究學習工作紙」，以工作紙導入活動、找出結論及進行自評，協助學生提升探究能力</p> <p>-加強教師專業發展，舉行工作坊，透過實例，認識數學探究式教學的方法</p>	C E	<p>-80%學生參與探究式課堂並分享自己的觀察與發現</p> <p>-80%學生完成工作紙 -80%學生能在工作紙中找出探究活動的結論並進行自評</p> <p>-90%以上教師出席工作坊 -90%教師認識探究式的方法 -90%教師認為工作坊有助他們在數科推行探究式教學</p>	<p>-觀察學生表現 -教師檢討會議</p> <p>-觀察學生課業 -教師檢討會議</p> <p>-教師問卷調查</p>	<p>09/2025 - 06/2026</p> <p>09/2025 - 06/2026</p> <p>09/2025</p>	<p>-科組長 -P. 1-6 科任</p> <p>-科組長 -P. 1-6 科任</p> <p>-科組長</p>	<p>-教學計劃</p> <p>-活動工作紙</p> <p>-工作坊教師問卷</p>
	<b>小學人文科</b> 小一及小四舉辦有關國家安全之參觀，學生需寫參觀感想及分享感想，以發展學生之語言智能及人際智能	A C D E	<p>-85%學生能就參觀寫出感想，並表達清晰</p> <p>-85%學生能與同學分享感想，並表達清晰</p>	<p>-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議</p>	<p>09/2025 - 06/2026</p>	<p>-科組長 -P. 1, 4 科任</p>	<p>-香港文化博物館資料 -灣仔保育資料</p>

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<b>科學科</b> 配合科學科學習目標，於小三多元智能課新增活動「SD Go」，讓學生認識可持續發展生活，並提供機會讓學生發展自然辨識智能	B C G	-80%的學生能明白可持續發展的重要性並投入參與活動 -80%學生能於校園考察期間展示對保護境環的態度	-觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -多元智能課老師	-網上資源
	<b>宗教科</b> 學生參加基督教文藝出版社舉辦之第十四屆校際聖經故事演講比賽透過訓練故事演講技巧，發展學生之語言智能，並從中認識聖經故事中的道理發展內省智能	D E	-90%參賽學生能透過比賽強化語言智能及內省智能	-觀察學生表現 -教師檢討會議	12/2025 - 3/2026	-P. 1-6 科任	-機構之比賽資料
	<b>增加學生藝術發展的機會，增加藝術活動的比率（跨科學習）</b>  <b>視藝科</b> -在上學期以「愛在雅各」為題舉辦 65 周年俳句比賽（小一至小三） -以圖像和文字互相配合創作，展現個人的創造力	B C D E	-95%小一至小三學生能參與 65 周年俳句比賽  -80%學生能從創作中展現創造力	-觀察學生表現 -檢視學生作品 -教師檢討會議	09/2025 - 12/2025	-科組長 -P. 1-3 科任	-比賽工作紙及章程
	<b>中文科（詳見目標 2.1）</b>						

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>在課內課外增加學生表現個人能力的機會，舉辦「親子圖書館壁畫創作比賽」(跨科學習)</b></p> <p><b>視藝科</b> 學生可參考繪本圖書的插圖風格，學習使用有趣的構圖設計插畫，獲獎佳作會製成壁畫展示於圖書館內的故事城堡區之中</p>	C E F	<p>-90%參加者能利用閱讀的名言進行親子海報設計比賽</p> <p>-80%學生能從創作中展現創造力</p>	<p>-檢視學生作品 -家長和學生訪談 -教師檢討會議</p>	11/2025 - 02/2026	-科組長 -P. 1-2 科任	-比賽工作紙及章程
	<p><b>圖書組</b> -以「鼓勵閱讀」為主題，結合中英文有關閱讀的名言，進行親子海報設計比賽（小一至小二） -期望活動可以鼓勵學生發揮語言及空間智能，增強親子間的互動與合作，促進家庭閱讀文化，提升學生對圖書館的歸屬感，激發閱讀興趣。透過壁畫美化圖書館環境，吸引更多學生使用圖書館資源</p>	B C E F	<p>-最少 10 名學生提交作品</p> <p>-80%參與學生提交作品，作品展現出學生的語言及空間智能</p> <p>-80%學生能從創作中展現創造力</p>	<p>-檢視學生作品 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	11/2025 - 02/2026	-圖書組 -視藝科組長 -美化校園組	-比賽資訊 -學生問卷
	<p><b>音樂科</b> 發展弦樂及其他樂器小組，增加學生參與音樂活動的機會，有助學生的藝術發展</p>	B C E G	<p>-90%學生於校內表演最少一次，累積演出經驗</p>	<p>-觀察學生課堂表現 -與導師檢討 -教師檢討會議</p>	10/2025 - 05/2026	-正副科組長 -課外活動老師	-外間音樂機構
	<p>增加學生在課內課外表現個人能力的機會，如小司琴、領唱學生、樂器伴奏、音樂小舞台等</p>	B C E G	<p>-70%學生參與不同的比賽或表演活動，展示潛能</p>	<p>-觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	10/2025 - 05/2026	-正副科組長 -P. 1-6 科任	-演出紀錄 -活動資料

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<b>音樂科</b> 安排小四至小六學生參與弦樂音樂會，擴闊學習經歷，提高學習興趣	B C G	-80%學生能透過音樂欣賞，擴闊其學習經歷，並提高學習興趣	-觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025	-正副科組長 -P. 4-6 科任	-音樂事務處 資料
	優化小二課程內容（利用環保物料自製樂器），研究不同物料所產生的聲音效果，培育學生探究思維	C E	-90%學生能透過探究活動，製作環保樂器	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	04/2026 - 06/2026	-正副科組長 -P. 2 科任	-工作紙 -環保物料
	<b>體育科</b> 四年級的多元智能課設立跳繩課，鼓勵學生積極參與體育活動，增加學生的運動量	C G	-70%學生的跳繩技巧有所提升	-觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 5/2026	-多元智能跳繩課負責老師	
	舉行跳繩精英培訓課程，並聘請校外專業教練，讓有跳繩天分的學生接受專業培訓，增進他們在比賽和表演方面的能力	C G	-80%學生參與不少於兩次比賽或表演  -80%學生能展現高水平的跳繩技能	-觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 5/2026	-科組長 -跳繩隊負責老師	-外聘教練
	<b>電腦科</b> 在小四、小五加入利用騰訊 AI 平台編寫遊戲的單元，並將優秀作品於校慶嘉年華發表，讓參與者試玩遊戲，然後投票選出最優秀的作品	C E F	-80%學生提交遊戲作品  -80%學生參與校慶嘉年華的「體驗遊戲」活動  -75%參加者參與投票活動	-觀察學生表現 -檢視學生作品 -檢視投票結果 -教師檢討會議	10/2025 - 04/2026	-科組長 -P. 4-5 科任	-騰訊 AI 平台 -學生設計的優秀遊戲 -Google Form

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>電腦科、STEAM 教育組</b>            與 STEAM 組緊密合作，請 P.3-6 電腦科老師根據學生平日的課堂表現，在任教班別中推薦約 2 位具資訊科技潛能的學生，並鼓勵學生參加與資訊科技有關的校外比賽，讓學生發展邏輯數學智能或空間智能</p>	C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-全年不少於 20 位 P.3-6 學生參加與資訊科技有關的比賽</li> <li>-70% 學生能展現邏輯數學智能或空間智能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現作品</li> <li>-檢視學生作品</li> <li>-參加比賽人數及獲獎記錄</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	10/2025 - 06/2026	-科組長 -P.3-6 科任	-比賽資訊
	<p>建立電腦科人才資源庫，讓學生在 Google Form 填寫參加相關校外比賽的資料，以便統整校內外之比賽計劃，及有效地識別出在資訊科技範疇表現出色的學生</p>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>-全年不少於 20 位學生在 Google Form 填寫參加相關校外比賽的資料</li> </ul>	-檢視 Google Form 所得資料	10/2025 - 06/2026	-科組長	-科組長擬定 Google Form
	<p><b>圖書組</b>            舉辦「閱讀成果展」，讓學生以多元形式（如故事創作、繪畫、簡報），並展示其閱讀成果，活動於校慶嘉年華當天舉行</p>	D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80% 參與學生提交作品，作品反映語言、空間或人際智能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-檢視學生作品</li> <li>-學生問卷</li> <li>-教師觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	03/2026 - 04/2026	-圖書組	-展示板 -數碼設備 -學生問卷
	<p>推廣校外閱讀比賽及活動，如香港公共圖書館比賽，鼓勵學生發揮語言及自省智能</p>	D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-至少 30 名學生參與校外比賽</li> <li>-80% 參與學生提交作品，作品反映語言及自省智能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-報名記錄</li> <li>-得獎名單</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	11/2025 - 05/2026	-圖書組	-比賽資訊 -推廣閱讀津貼

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<u>STEAM 教育組</u> 走出課堂，安排學生參加有關 STEAM 的校外活動和比賽	B C E F	-全校約 20%學生參與校外活動或比賽	-教師檢討會議 -觀察學生表現	10/2025 至 07/2026	-活動老師 -STEAM 組組長	活動和比賽資料
	申請第二輪「奇趣 IT 識多啲的計劃」撥款，舉辦有關 STEAM 學習活動		-80%參與活動的學生認同課程能讓他們認識各種的機械原理及編寫程式的技巧	-教師檢討會議 -檢視學生作品 -觀察學生課堂表現	10/2025 至 07/2026	-活動老師 -STEAM 組組長 -課程主任	-編程套件 -編程課程
	<u>STEAM 教育組、資優教育組</u> 與 STEAM 組合作舉辦 STEAM 活動，讓學生學習各種的機械原理及編寫程式的技巧	B C E F	-80%參與活動的學生認同活動能讓他們認識各種的機械原理及編寫程式的技巧	-教師檢討會議 -檢視學生作品 -觀察學生課堂表現	01/2026 至 06/2026	-資優教育組組長 -STEAM 組組長	-活動資料 -機械原理及編寫程式的教材
	<u>資優教育組</u> 安排有潛質學生參加有關資優的校外課程或比賽	B C E F	-50%學生參與校外課程或比賽認同這些課程或比賽能提高他們對學習的能力	-教師檢討會議 -觀察學生表現	10/2025 至 07/2026	-資優教育組組長 -各科組組長	-課程或比賽資料

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>資優教育組</b> 在抽離式資優教育課程中設立「雅各 CEO」的活動，課程以人工智能為核心，帶領學生從基礎概念到實際應用，循序漸進地探索 AI 的多元面向</p> <p>學生將透過體驗活動與參觀考察，認識人工智能如何影響日常生活；再透過創意設計與專題挑戰，發揮想像力並構思創新方案；同時討論 AI 的倫理與社會責任，培養批判思維與公民意識</p>	B E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能運用 AI 工具分析及解決生活中的問題，提升創新與解難能力</li> <li>- 學生能透過活動，具備協作精神、表達能力與創意思維，展現領袖潛能</li> <li>- 學生能明白人工智能不僅是科技，更涉及責任與社會影響，建立正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 學生訪談</li> </ul>	01/2026 至 06/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課內活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程、參觀、及比賽資料</li> </ul>
	<p><b>課外活動組</b> 新增多元化的課外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新增旗鼓班、氣槍實用射擊、花式滾軸溜冰精英班、樂器班、足球興趣班、籃球興趣班及乒乓球興趣班等</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生以上出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各活動小組的學生出席名單</li> <li>- 檢視學生的活動表現</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動主任</li> <li>- 課外活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動點名表</li> <li>- 活動評估表</li> </ul>

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>課外活動組</b> 加強制服團隊的生活體驗和學習經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 男幼童軍舉辦小狼訓練營及金紫荊章露營活動</li> <li>- 紅十字少年團參與七項紅人挑戰賽、急救比賽及城市定向比賽。</li> <li>- 小女童軍及紅十字少年團聯合舉辦日營活動</li> <li>- 公益少年團參與「環保為公益」活動，以及灣仔區主題服務活動</li> <li>- 制服團隊參與學校的服務，如運動會</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 制服團隊能如期舉辦不同的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視制服團隊舉辦不同的活動</li> <li>- 觀察學生參與活動的表現</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	- 課外活動主任 - 活動負責老師	-活動點名表
	<p>參與校外不同機構的計劃、活動和比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與由家庭與學校合作事宜委員會舉參與辦的「伴你高飛」獎勵計劃，旨在表揚學生積極參與非學術性的校本或校外活動，建立興趣和目標，挑戰自我</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功參與「伴你高飛」獎勵計劃</li> <li>- 學生成功參與各活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生參與活動及比賽的表現</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	- 課外活動主任 - 活動負責老師	-活動及比賽資料

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p>在課內課外增加學生表現個人能力的機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園電視台在校內進行不同的宣傳，並介紹不同的學校活動</li> <li>- 午息時段，透過中央廣播進行 Radio Broadcast 活動，學生以英語介紹不同的學校資訊及時事內容</li> <li>- 詩班參與聖誕報佳音活動、聖誕節及復活節崇拜獻唱，父親節頌親恩活動</li> <li>- 讓學生在家教會會員大會擔任遊藝節目主持，發揮學生的特長</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能參與表演活動，展示學生專長和成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生參與活動的表現</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動主任</li> <li>- 活動負責老師</li> </ul>	-活動及比賽資料
	<p>舉辦校慶嘉年華以展示學生的專長和成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校慶嘉年華活動中，舉辦「學生表演環節」，展示學生體藝方面的優秀表現和成就</li> </ul>	E G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與相關活動，展示表現和成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生參與活動的表現</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	-活動負責老師	

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<u>德育及公民教育組</u> - 邀請學生成為價值教育課的小司儀，負責領唱及領禱	B·E	-上下學期的高、低年級價值教育課，均有一次由學生擔任小司儀。	-檢視價值教育課流程	09/2025 - 07/2026	-德育及公民教育主任 -宗教組正副組長	
	<u>國民及國家安全教育組</u> - 參與校外不同機構的國民教育活動及比賽，展現個人潛能	A. B. E.	-全校學生參加最少 2 次活動及比賽 -80%學生的個人潛能得到發展	-統計 -觀察學生表現 -成效檢討	09/2025 - 06/2026	-國民教育主任	-教育局通函 -教育局資源
	- 參加交通安全隊升旗訓練	A. B. E.	-80%學生的個人潛能得到發展	-觀察學生表現 -成效檢討	09/2025 - 06/2026	-國民教育主任	-教育局通函 -教育局資源
	<u>生命教育組</u> - 為提升學生自信心並建立正向價值，本校將舉辦「雅各明日之星」活動，提供專屬平台，讓學生以圖文記錄才藝學習的成長軌跡，並公開展示成果	B	-全學年最少有六位學生透過「雅各明日之星」分享自己學習才藝的經歷	-觀察學生表現 -成效檢討	09/2025 - 07/2026	-生命教育組長	-「雅各明日之星」刊登記錄表

目標 1.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	<p><b>宗教組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年持續於課外活動—「基督小先鋒」推行崇拜侍奉人員訓練，進一步深化學生的禮儀認知，幫助學生深入瞭解教會禮儀傳統，培養服務精神，並透過參與崇拜事工(包括將臨期點燭禮儀)實踐信仰愛德</li> </ul>	E	- 70%學生能積極參與訓練計劃	- 觀察學生課堂表現	10/2025 - 05/2026	- 組長 - 副組長	- 簡報 - 禮文 - 小侍從袍 - 十架 - 蠟燭
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開展「節日崇拜體驗計劃」：透過特別節日(如父親節、福音主日等)的崇拜參與，深化學生的信仰實踐與教會生活體驗。</li> <li>- 邀請部份年級學生參與聖雅各堂的主日崇拜，讓學生在實際的崇拜環境中學習禮儀知識及反思節日的信仰意義。</li> <li>- 與聖雅各堂建立長期合作關係，逐步將特別節日崇拜參與恆常化，讓更多學生受益</li> </ul>	E	- 每學年至少安排一次校外崇拜體驗	- 觀察學生表現 - 檢討各活動成效	10/2025 - 06/2026	- 宗教組組長及組員	
	<p><b>校園環保組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為學校報名參加香港海洋公園「海洋公園保育聯盟」</li> <li>- 提名學生加入「海馬同學會」，參加者可親身到香港海洋公園進行考察，並參加各項環保活動，拓闊校外學習經歷</li> </ul>	B C E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功報名「海洋公園保育聯盟」</li> <li>- 成功提名學生加入「海馬同學會」</li> <li>- 學生能透過活動加深對保育的認識</li> </ul>	- 觀察學生表現 - 檢討成效	09/2025 - 06/2026	- 全方位學習主任 - 校園環保組成員	- 外間機構

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據各單元的學習重點編訂有系統的校本單元，在每個單元的寫作工作紙上增設「雅各字詞寶庫」，積累詞彙，豐富學習材料，讓學生養成自主學習的習慣（小一至小六）</li> <li>- 在寫作課時安排以二人或四人小組分享「雅各字詞寶庫」中自己找到的字詞，並與他人分享，以合作學習形式促進互動，深化學習（小一至小六）</li> </ul>	C D E	<ul style="list-style-type: none"> <li>-85%學生認同「雅各字詞寶庫」能讓他們養成自主學習的習慣，提升學習動機</li> <li>-80%學生能在寫作課中透過小組合作學習，促進互動，深化學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-檢視「雅各字詞寶庫」及寫作</li> <li>-學生問卷</li> <li>-教師檢討會</li> </ul>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P.1-6 科任	-「雅各字詞寶庫」 -寫作工作紙 -學生問卷
	<p><b>英文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據課程指引，優化校本學習，豐富專題式學習和寫作體驗，並融入「作為學習的評估」(AaL) 以促進元認知和自主學習(小一至小六)</li> <li>- 優化寫作練習和專題學習，在任務中融入評估政策（例如：在寫作任務後使用自我反思清單，以識別優勢和弱點）</li> <li>- 探究式教學方法將融入項目學習中</li> </ul>	A B C D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-所有小一至小六學生均參與學習任務</li> <li>-教師們一致同意學生可以對同伴及自己提供回饋</li> <li>-學生可根據回饋改進他們的學習任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師檢討會議</li> <li>-檢視學生課業</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	-科組長 -P.1-6 科任	-寫作工作紙 -專題 -電子學習工具

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p><b>英文科</b> 利用「以英語為母語的英語教師津貼」增強學生學習英語的動機和參與度，並營造英語豐富的環境(小一至小六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請兩名以英語為母語的英語教師，負責小一至小六校本英語(NET)課程</li> <li>- 激發學生在英語課堂上的動機和互動</li> <li>- 採用跨課程閱讀教學方法(例如：跨課程閱讀、英語同樂日等)</li> <li>- 安排聯課活動，為學生提供多元化的英語學習體驗(例如：集會、小息及午息活動、英語廣播)</li> <li>- 參與課外活動(例如：英語戲劇、朗誦節、木偶戲劇)</li> </ul>	C D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-超過 90%的小一至小六學生參與課程和活動</li> <li>-參與的教師一致認為學生能在課堂中增強學習動機</li> <li>-學生對校本英語(NET)課程表現出興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師檢討會議</li> <li>-教師問卷</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>-科組長</li> <li>-英語教師(NET, NETA)</li> <li>-分級負責老師</li> <li>-課外活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課堂及活動材料</li> <li>-教師問卷</li> </ul>
	<p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化數學科 STEAM 專題活動，加強活動的數學和探究元素，讓學生發揮創意力</li> </ul>	C E	<ul style="list-style-type: none"> <li>-各級修訂教學計劃及擬訂 STEAM 活動冊</li> <li>-90% 學生完成 STEAM 活動</li> <li>-80% 學生在 STEAM 活動中發揮創意並完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	09/2025 - 06/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>-科組長</li> <li>-P. 1-6 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教學計劃</li> <li>-STEAM 活動冊</li> </ul>

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<b>數學科</b> - 善用數學角，擺放解難數學遊戲和高階思維題目，激發學生自主學習的興趣，提升學習動機，發揮資優學生的數學才能	C E	-50%學生曾完成解難題目或數學遊戲，並認為其學習動機有所提升	-統計活動紀錄 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	-解難題目 -數學遊戲 -自學龍虎榜 (活動紀錄)
	與小學人文科、常識科、體育科、普通話科、圖書組、STEAM 組於校慶嘉年華以「中國傳統遊戲」為題進行一次跨科學習活動（跨科學習）	A C E F	-80%教師認為短片和活動有助學生認識中國傳統數學遊戲 -80%教師認為遊戲體驗能夠引起學生對中國傳統數學遊戲的興趣	-觀察學生表現 -教師檢討會議	04/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	-遊戲教學短片 -攤位遊戲
	<b>數學科</b> - 在校慶嘉年華前，以中國傳統數學遊戲短片，向學生介紹中國傳統數學遊戲，透過體驗遊戲引起學生對數學遊戲的興趣	A C D E F	-80%的教師認為課業活動有助學生認識中國的傳統遊戲 -80%的教師認為校慶嘉年華能讓學生體驗中國傳統遊戲的樂趣	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	02/2026 - 04/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	-簡報 -教學短片 -攤位遊戲 -陀螺製作教學指引

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識中國傳統文化，增強對國家的認同感</li> <li>- 學生以個人或小組形式能設計繪製小單張推廣「中國傳統遊戲」，並在課堂向同學分享有關推廣</li> <li>- 學生參與校慶嘉年華，親身感受中國傳統遊戲的樂趣</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-95%的學生有參與校慶嘉年華前的學習活動</li> <li>-95%的學生能製作陀螺及投入參與活動</li> <li>-90%的學生有參與校慶嘉年華</li> <li>-90%的學生能透過繪製小單張，向人推廣中國傳統遊戲</li> </ul>				
	<p><b>小學人文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校慶嘉年華前，透過簡報或短片教導學生中國的傳統遊戲</li> <li>- 學生以四格漫畫創作故事，推廣中國的傳統遊戲，並向同學分享有關推廣</li> <li>- 學生參與校慶嘉年華，從中認識中國的傳統遊戲</li> </ul>	A B G	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生對中國的傳統遊戲有認識</li> <li>-85%學生學習動機獲得提升</li> <li>-90%的學生能透過四格漫畫創作推廣故事，激活思考，深化學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 04/2026	-科組長 -P. 1, 4 科任	-教學簡報/短片 -中國文化研究院教材
	<p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在校慶嘉年華中體驗中國傳統遊戲如踢足毽、踢蹴鞠等的樂趣</li> </ul>	A C	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%教師認為活動有助學生認識中國的傳統遊戲</li> <li>-80%教師認為校慶嘉年華能讓學生體驗中國傳統遊戲的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	10/2025 - 05/2026	-P. 1-6 科任	-足毽 -蹴鞠

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦跨學科學習活動，營造有利的環境，讓學生透過主題式任務，整合跨領域知識，深化自主探究，增強學習內在動機</li> <li>- 在課堂上向學生介紹有關中國的傳統遊戲的簡報和短片</li> <li>- 學生在校慶嘉年華以普通話參與有關「中國的傳統遊戲」及本科知識的攤位遊戲</li> </ul>	A C D	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生活動表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	03/2026 - 04/2026	-科組長 -P.1-6 科任	-教學 PPT -教學短片 -攤位遊戲用具
	<p><b>圖書組</b></p> <p><b>主題書展與閱讀推廣：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在圖書館內設置「中國傳統遊戲」主題書展，展示相關書籍，如介紹投壺、蹴鞠、鬥蟋蟀、風箏製作等中國傳統遊戲的歷史、文化和規則的書籍（包括中文及英文書籍）</li> </ul> <p><b>遊戲故事工作坊：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於圖書課內舉行「中國傳統遊戲故事分享會」，由圖書科老師或學生以講故事形式，分享與傳統遊戲相關的傳說或歷史故事，如「投壺的禮儀文化」或「風箏的起源傳說」</li> </ul>	A C D F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%的學生認同活動能讓他們認識中國的傳統遊戲</li> <li>-80%的學生能體驗中國傳統遊戲的樂趣</li> <li>-95%的學生有參與校慶嘉年華活動</li> <li>-90%的學生能透過工作坊及活動展板學會有關中國傳統遊戲的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-檢視學生作品</li> <li>-學生問卷</li> <li>-教師觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	03/2026 - 04/2026	-圖書組	-主題圖書 -推廣閱讀津貼 -學生問卷

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<b>遊戲文化展板與閱讀任務：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於活動當天，設計「中國傳統遊戲文化展板」，展示遊戲的歷史、規則及文化背景，學生完成閱讀任務（如回答簡單的問題）</li> </ul>						
	<b>STEAM組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在學習活動日前，以中國傳統遊戲簡報或短片，和向學生介紹不同種類的中國傳統遊戲，讓學生理解「玩具」背後的社會變遷</li> <li>- 學生透過製作陀螺及分組與同學比賽培養學生的空間智能和人際智能</li> <li>- 認識中國傳統文化，增強對國家的認同感</li> <li>- 學生以個人或小組形式能設計繪製小單張推廣「中國傳統遊戲」，並在課堂向同學分享有關推廣</li> <li>- 學生參與一次體驗學習活動日，親身感受中國傳統遊戲的樂趣</li> </ul>	A C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%的教師認為課業活動有助學生認識中國的傳統遊戲</li> <li>-80%的教師認為學習活動日能讓學生體驗中國傳統遊戲的樂趣</li> <li>-95%的學生有參與學習日前討學習活動</li> <li>-95%的學生能製作陀螺及投入製作</li> <li>-95%的學生有參與學習日活動</li> <li>-90%的學生能透過繪製小單張，向人推廣中國傳統遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	02/2026 - 04/2026	-科組長 -科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>-簡報</li> <li>-教學短片</li> <li>-網上平台</li> <li>-攤位遊戲</li> </ul>

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p><b>小學人文科</b> P1 及 P4 根據小學人文科課程修訂專題研習，發展學生探究能力，激活思考，深化學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1 重點發展觀察能力</li> <li>- P4 重點發展合作分工能力</li> </ul> <p>「小叮電車遊—跨學科閱讀活動」 (跨科學習)</p> <p><b>小學人文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P4 之專題研習與圖書組合作，舉辦「小叮電車遊—跨學科閱讀活動」</li> </ul>	C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%學生學習動機獲得提升</li> <li>- 80%學生探究能力獲得提升，激活思考，深化學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 檢視學生課業</li> <li>- 教師檢討會議</li> </ul>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1, 4 科任	-專題研習能 力架構表
	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「實地考察閱讀活動」，例如參觀本地圖書館或歷史文化地點，結合閱讀任務，提升知識應用</li> <li>- 與小學人文科合作，配合四年級(四下單元六 香港今昔)，舉辦「小叮電車遊—跨學科閱讀活動」，安排作家分享講座及電車遊活動，讓學生認識香港特色交通工具及遊覽社區，增加對香港電車及社區的認識</li> </ul>	A C D F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 至少 90%學生完成 1 次實地考察活動，並成閱讀報告及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生作品</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察學生表現</li> <li>- 教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 06/2026	-圖書組 -P. 4 人文科 科任	-主題圖書 -參觀資料 -學生問卷

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能在活動後撰寫不少於 100 字的閱讀報告，展示對香港電車及社區文化的理解，並結合作家分享講座的內容，闡述至少 2 項新學到的知識</li> <li>-學生能將閱讀內容與實地考察的體驗結合，於活動後提交的報告或分享中，展示至少 2 個跨學科（小學人文科與語文科）的知識連結</li> </ul>						
	<p><b>科學科</b> 配合科學科課程，於小一及小四舉辦全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-安排小一學生參加「香港海洋公園海陸生物放大鏡」，觀察和拍照記錄園內動植物，並於 Padlet 平台分享觀察心得，以深化課堂所學</li> <li>-安排小四學生參觀香港大學許士芬地質博物館，然後在課堂進行口頭分享，以加深學生對不同的岩石的認識</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生參與參觀活動</li> <li>-80%學生認同活動能提升學生的學習動機及深化學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P.1, 4 科任	-外間機構 -Padlet 平台
	<p><b>科學科</b> -於小一及小四採用多元化評估，如：口頭匯報、實作評估等，深化學生學習</p>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>-70%學生能於評估過程中展示科探技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P.1, 4 科任	-網上資源

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p>於三年級及六年級舉行宗教主題繪畫比賽，配合生命教育之年度主題—寬恕（跨科學習）</p> <p><u>宗教科</u></p> <p>- 宗教科任教導學生從聖經中了解有關宗教主題(寬恕、分享)，再由視藝科任教授繪畫技巧，同學的優勝作品將會於校內南梯展示，以提升學生之學習動機，並深化學生對有關宗教主題的理解</p> <p><u>視藝科（詳見目標 2.1）</u></p>	C E	<p>-80%學生參與賽，能理解聖經內容設計繪畫內容</p> <p>-80%學生認為賽，提升學習動機</p>	<p>-觀察學生作品</p> <p>-觀察學生課堂表現</p> <p>-教師檢討會議</p>	11/2025 - 02/2026	-P. 3, 6 宗教及視藝科任	-比賽指引
	<p><u>視藝科</u></p> <p>配合中文科有關傳統節日的學習活動，優化校本課程，豐富學習經歷</p> <p>- 於中秋節前夕舉行中秋創意環保燈籠設計比賽，全校學生皆可參加，學生需利用環保物料製作具特色和創意的中秋燈籠，收回的作品會安排於校內展覽，再由師生挑選最優秀的中秋燈籠，中文科則舉辦猜燈謎活動，並負責收集謎語掛於學生製作的燈籠下方（恆常活動）</p>	A C D E	<p>-90%參加者能使用環保物料製作具特色和創意的中秋燈籠</p> <p>-90%參加者能有效利用環保物料並理解環保的重要性</p>	<p>-檢視學生作品</p> <p>-教師檢討會議</p> <p>-即時學生訪談</p>	09/2025	-科組長 -P. 1-6 科任	-通告 -比賽章程

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<u><b>音樂科</b></u> -高低年級詩班一同參與校慶崇拜大合唱，在練習唱詩的過程中，讓學生的歌唱技能得以提升，提供機會讓學生分享感受	B C G	-90%學生能夠準確地齊唱詩歌，並表達個人對詩歌的感受	-觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 12/2025	-正副科組 -課外活動老師	-樂譜 -詩袍
	<u><b>體育科</b></u> -配合國家安全教育課程，各級優化校本教學計劃，一至三年級的主題為足毽，四至六年級的主題為蹴鞠，豐富學生的學習經歷  -加入武術或民族舞的課程元素，並透過講座讓學生進一步認識中華文化	A C	-80%學生能說出足毽及蹴鞠是中國傳統運動 -80%學生能提出推廣中國傳統運動的方法 -80%學生能運用踢足毽和蹴鞠技能於課堂遊戲中	-觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 05/2026	-P. 1-6 科任	-教學計劃
	<u><b>電腦科與常識科合作，在小六進行《童看家鄉》專題研習（跨科學習）</b></u>  <u><b>電腦科</b></u> -進行專題研習前教授學生利用騰訊 AI 平台編排旅遊行程，然後教授學生利用 Canva 製作小組專題作品，以提升學習動機，並深化學習	A C E F	-80%學生能利用騰訊 AI 平台編排旅遊行程 -80%六年級學生能利用 Canva 製作小組專題作品 -80%學生認為活動能提高學習資訊科技的興趣	-觀察學生表現 -檢視學生作品 -教師檢討會議	10/2025 - 12/2025	-科組長 -P. 6 科任	-騰訊 AI 平台 -Canva 平台
	<u><b>常識科（詳見目標 1.3）</b></u>						

目標 1.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
連繫各學習領域的知識，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，深化學習	<p><b>圖書組</b> 舉辦參觀報紙廠房活動及工作坊</p> <p>-活動對象為圖書館服務生，由圖書館老師帶領前往報紙廠房參觀及參與工作坊，增加學生對傳媒及資訊素養、中華文化、國民國安教育的認識</p> <p>-學生能在活動後提交一份不少於100字的反思報告，展示對傳媒行業、資訊素養或中華文化/國民國安教育的理解，並提及至少2項與活動相關的新學知識</p>	A B C D E F	<p>-至少 90%學生完成1 次實地考察活動，並完成活動報告</p> <p>-至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，對傳媒行業、資訊素養或中華文化/國民國安教育的興趣有所提升，並願意進一步探索相關主題</p>	<p>-檢視學生作品 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	12/2025 - 01/2026	-圖書組	-參觀資料 -推廣閱讀津貼 -學生問卷
	<p><b>國民及國家安全教育組</b> P5 推行境外(內地)學習交流</p> <p>- 姊妹學校交流</p> <p>- 香港教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃</p>	A B E	<p>-80%學生對學習國家事物的動機有所提升</p> <p>-80%學生的國民身分認同有所提升</p>	<p>-成效檢討 -觀察學生表現 -學生問卷調查</p>	01/2026 - 06/2026	-國民教育主任	-教育局資源

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	<b>中文科</b> -在作文課上善用人工智能系統的分析報告，從內容、結構、文句、詞語分析等多方面向學生提供反饋和修訂建議，讓學生自我完善作文和促進自主學習能力(小四至小六)  -善用電子學習平台如 Padlet、騰訊等，鼓勵學生把說話錄音、影片、寫作作品等上載至平台互相觀摩和分享，然後進行同儕互評，促進同儕互動學習	D E	-80%學生能透過人工智能系統在作文上得到即時回饋及改進  -80%學生能夠在電子學習平台促進同儕互動學習	-觀察學生課堂表現 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 4-6 科任	-人工智能系統 -電子學習平台
	<b>英文科</b> 採用電子學習平台（人工智能）以提升英語口語和聽力技能及自主學習能力(小一至小六)  -通過聊天機器人建立英語口語的自信並提高流利度 -提供即時發音糾正和適應性難度調整 -為學生提供更多用英語交流的機會	B C D E F	-95%的小一至小六學生參與口語平台  -參與的教師一致認為人工智能平台能增強學生的口語自信	-人工智能學習平台報告 -觀察學生表現	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	-人工智能學習平台

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	<p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生閱讀不同範疇的書籍、網頁，以個人或小組形式運用多元化的方式，分享自己的閱讀心得</li> </ul>	C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生完成圖書工作紙，並以兩種或以上的方式進行分享</li> <li>-80%學生能根據圖書或網頁把自己所學到的數學知識表達出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	11/2025 - 12/2025	-科組長 -P. 1-6 科任	-圖書工作紙 -圖書分享指引
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 APLUS 平台，培養 5、6 年級學生預習及自主學習的習慣</li> </ul>	C E	<ul style="list-style-type: none"> <li>-50%學生認同學習平台有助他們進行自學</li> <li>-50%學生認同學習平台能培養他們自主學習的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷調查</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	10/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 5-6 科任	-網上學習平台 -學生問卷
	<p><b>常識科與電腦科合作，在小六進行《童看家鄉》專題研習(跨科學習)</b></p> <p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-電腦科教師教授學生前期利用 AI 和 Canva 等平台</li> <li>-常識科老師就學生分組教授利用 AI 編排行程和資料篩選及核實</li> <li>-學生利用平台雲端製作專題成品</li> <li>-學生分組匯報及分享</li> </ul>	C D E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-90%的學生能運用 AI 以便處理資料及進行專題研習</li> <li>-90%的學生能利用平台雲端製作專題成品</li> <li>-80%的教師認為善用資訊科技有助學生學習，提升學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	12/2025 - 02/2026	-科組長 -P. 6 科任	-AI 平台 -Canva 平台
	<u>電腦科 (詳見目標 1.2)</u>						

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	<p><b>小學人文科 (詳見目標 1.4)</b></p> <p>P1 及 P4 利用互動白板，在國安教學中增強與學生在課堂上的互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進行共同備課，利用互動白板功能，設計教學活動</li> </ul>	C F	-90%學生參與課堂互動學習	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1, 4 科任	-教學計劃
	<p><b>視藝科</b></p> <p>推展數碼藝術，創設欣賞平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合 65 周年校慶，優化 Delightex 虛擬藝術館，添加徽號優秀作品展覽廳，供公眾欣賞</li> <li>- 讓四至六年級使用平板電腦瀏覽 Delightex 虛擬藝術館中各級優秀作品，並且學習運用視覺元素和組織原理鑑賞作品，投票選出我最喜愛的藝術作品</li> </ul>	C E F G	-90%四至六年級學生參與評賞活動 -90%四至六年級學生能運用平板電腦瀏覽 Delightex 虛擬藝術館	-檢視 Google Form -教師檢討會議	09/2025 - 12/2025	-科組長 -P. 4-6 科任	-Delightex 平台 -65 周年校慶徽號佳作 -Google Form

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	<p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參加騰訊 AI 教學平台，藉此拓寬學習空間，創設不一樣的學習歷程，透過騰訊 AI 平台增加學生學習普通話的語境，聚焦學生的普通話聆聽及說話能力，引發自主學習普通話的新路向，讓學生主動和積極參與學習，提升學生對普通話的興趣</li> <li>- 配合普通話科課文主題，利用 AI 教學平台進行增潤學習</li> </ul>	C D E F	-80%學生能使用騰訊 AI 平台進行學習	-觀察學生活動表現 -教師檢討會議	11/2025 - 07/2026	-正副組長 -P.1-6 科任	-騰訊 AI 平台
	<p><b>電腦科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在小四至小六加入騰訊 AI 課程，讓學生逐步建立對 AI 的基礎認知(小四)、體驗使用 AI(小五)，最後利用 AI 進行創作(小六)</li> <li>- 小六學生以分組形式，利用騰訊 AI 平台創作簡單的聊天機械人「AI 小雅小各」，回應有關學校的資訊</li> </ul>	C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%四年級學生能建立對 AI 的基礎認知</li> <li>-80%五年級學生能體驗使用 AI</li> <li>-80%六年級學生能利用 AI 進行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生作</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 06/2026	-科組長 -P.4-6 科任	-騰訊 AI 平台
		C E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%六年級學生能創作簡單的聊天機械人</li> <li>-80%的聊天機械人能回應至少 20 條有關學校的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生表現</li> <li>-檢視學生作</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 03/2026	-科組長 -P.6 科任	-騰訊 AI 平台 -學校網頁資訊

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	<p><b>圖書組</b></p> <p>1. 推廣電子閱讀平台(「知書閱聽圖書館」)，舉辦工作坊教導學生使用電子書及數碼資源，提升資訊素養</p> <p>-於圖書課內作「電子閱讀平台」平台介紹，向學生講解「知書閱聽圖書館」功能及展示平台特色</p> <p>-安排每班全學年最少有一次「電子閱讀課」，由圖書組向資訊科技組為每班預約平板電腦，讓學生在課內時間使用電子平台閱讀，並完成閱讀記錄冊內的「電子閱讀分享頁」</p>	C D E F	<p>-90%學生完成至少1次電子書借閱</p> <p>-90%學生能熟練使用平台</p>	<p>-平台使用數據 -檢視學生作品 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	09/2025 - 06/2026	-圖書組 -資訊科技組	-電子閱讀平台 -平板電腦 -推廣閱讀津貼 -學生問卷
	<p>2. 開設「雅各悅讀會」課外活動(對象為四至六年級學生)，推行「數碼故事創作」，學生利用數碼工具及AI智能工具，創作電子繪本或短片，並訓練一班「校園閱讀推廣大使」</p> <p>-活動旨在招募及培訓一群對閱讀有熱誠的學生，成為「校園閱讀推廣大使」。培訓內容包括：閱讀推廣技巧(如講故事、書評分享)、數碼工具應用、協助製作閱讀推廣材料(如海報、短片)、活動策劃能力、組織校內閱讀活動(如讀書會、故事分享會等)</p>	C D E F	<p>-80%的參與學生完成至少一部電子繪本或短片作品</p> <p>-90%的受訓學生完成所有培訓課程，並通過閱讀推廣技巧評估(如模擬講故事或活動策劃)</p> <p>-透過問卷或訪談，70%以上的學生認為校園閱讀氛圍有所改善</p>	<p>-檢視學生作品 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	10/2025 - 05/2026	-圖書組 -資訊科技 -課外活動組	-創作軟件 -推廣閱讀津貼 -學生問卷

目標 1.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新	-結合科技與閱讀，激發學生創意及參與感，透過 AI 工具降低創作門檻，讓不同能力的學生都能參與，培養學生領導力及團隊合作精神，促進校園閱讀文化		-至少 10 份優秀電子繪本或短片作品在校內或線上平台展示 -80%以上的學生表示活動增強其自信心及對校園活動的歸屬感				
	3. 全校推廣及參加「電子閱讀挑戰賽」，透過線上閱讀測驗及互動遊戲提升學生對電子書的興趣	E F	-至少 30 名學生參與校外比賽，其完成率達 90% -學生能熟練使用指定的電子閱讀平台，完成至少 80% 的線上閱讀測驗或互動遊戲任務，展示對電子書功能的掌握	-使用數據 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-圖書組	-電子平台支援 -比賽資訊 -學生問卷
	<b>STEAM 組</b> - 與校外機構合辦多元智能課/課外活動，讓學生學習各種的機械原理及編寫程式的技巧	B C E F	80%參與活動的學生認同課程能讓他們認識各種的機械原理及編寫程式的技巧	-教師檢討會議 -檢視學生作品 -觀察學生課堂表現 -學生訪談	09/2025 至 06/2026	-STEAM 組 組長 -課程主任 -全方位學習主任	校外機構資料

目標 1.4	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略	<p><b>中文科</b></p> <p>-配合讀寫結合計劃，上、下學期各1次，以預測、重述、學生主導的四層次提問、檢核、反思5步曲組織課堂活動，提升高階理解及思維能力</p> <p>-在上、下學期各1次的寫作評講課上，利用平台請學生互相欣賞作品，藉以比較文章內容，並進行自評及互評的檢核及反思，提升寫作能力</p>	B C D	<p>-80%中文科任教師認為利用5步曲進行課堂活動能提升高階理解及思維能力</p> <p>-80%學生能夠互相欣賞作品後進行自評及互評，以及反思後，其寫作能力有所提升</p>	<p>-檢視學生作品/課業 -教師檢討會議</p>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 6 科任	<p>-觀課焦點： 寫作互評及 自評表</p> <p>-教學計劃： 讀寫結合計畫</p>
	<p><b>英文科</b></p> <p>通過探究式學習方法，提升學生的自主學習能力和問題解決能力</p> <p>-設計具有開放性情境或主題的有意義學習任務，以增強學生的思考和問題解決能力</p> <p>-學生通過閱讀、調查、實驗、設計、討論或訪談探索問題，並將所學知識應用於解決問題</p>	B C D E F G	<p>-80%的學生使用高階思維策略完成學習任務</p> <p>-80%的學生積極參與課堂活動</p> <p>-參與的老師一致認為學習任務能增強學生的高階思維能力</p>	<p>-學習任務的記錄 -電子評估 -教師觀察學生表現</p>	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	<p>-教學計劃</p> <p>-電子學習工具</p>

目標 1.4	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略	<p><b>常識科</b>            P. 2 在第 2 冊單元三「齊來玩玩具」的第 5 課「玩具知多少」，教師向學生介紹古時兒童的中國傳統遊戲，幫助學生理解「玩具」背後的社會變遷，同時培養他們的創造力與分析能力，發展學生的共通能力</p> <p>-教師就古時的玩意向學生作簡單介紹            -教師著學生揀選一項古代玩意進行資料搜集，之後選取一項現代玩具進行比較，並在課堂向同學介紹            -教師讓學生進行延伸任務去設計一個柔合古代和現代玩具優點的創意設計玩意圖並解釋理念</p>	A C D E F	-80%的學生能依據課業指示進行資料搜集及作出比較 -80%的學生能說出古代玩意和現代玩意的優點、特色，以及相同或相異之處 -80%的學生能利用不同途徑進行自學 -80%學生能完成習作並作分享	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	11/2025 - 02/2026	-科組長 -P. 2 科任	-簡報 -教學短片 -互聯網資料
	<p><b>常識科</b>            P. 3 及 P. 5 優化互動電子白板教學計劃</p> <p>-加入探究元素，引發學生好奇心            -學生進行探究，整理資料及分析，並在課堂匯報</p>	C E F	-80%學生認為教師設計的活動，能引發其好奇並進行探究 -80%的學生能整理資料及分析	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 3, 5 科任	-電子互動白板 -互聯網資料

目標 1.4	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略	<p><b>小學人文科 (詳見目標 1.3)</b>            P1 及 P4 利用互動白板，在國安教學中增強與學生在課堂上的互動</p> <p>-教師採用高階思維十三式設計教學活動            -課堂中以優質的提問緊扣思維策略，加強學生在課堂上的互動            -教學設計有助加強學生有創新的構想</p> <p><b>高階思維十三式的建議：</b>            -P. 1: 比較異同(范氏圖); 樹狀分類            -P. 4: 推測後果；延伸影響</p>	C E	-80%學生能運用高階思維十三式	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1, 4 科任	-教學計劃 -高階思維十三式
	<p><b>科學科</b>            配合科學科課程，推動探究式學習，教師設計教學計劃，以發展學生科學過程技能(PDAR)及工程設計過程技能(PDIR)</p> <p>-全年設計 1 次科學探究活動            -全年設計 1 次工程設計活動</p>	C E	-80%學生能完成最少 1 次科學探究活動及 1 次工程設計活動	-觀察學生表現 -檢視教學計劃 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P. 1, 4 科任	-教學計劃

目標 1.4	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略	<p><b>宗教科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於二年級進行具探究元素的專題研習，鼓勵學生自己或在家長的協助下，學習搜集和整理資料、製作書面報告，並在課堂上作簡單口頭分享</li> </ul>	C D E F	-80%學生能完成專題研習，並作簡單分享	-觀察學生作品 -觀察學生課堂表現 -教師檢討會議	01/2026 - 04/2026	-P. 2 科任	-專題研習冊
	<p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過探究式學習，四至六年級學生透過觀察、實驗，主動發現課堂上的學習重點</li> <li>- 以籃球作主題，透過共同備課，設計教學計劃</li> </ul>	C	-80%學生能主動發現及說出課堂上最少 1 項學習重點	-觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 05/2026	-P. 4-6 科任	-教學計劃
	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於一至六年級的圖書課內舉辦「創意繪本製作工作坊」，結合語文及藝術學習內容，讓學生設計及創作屬於自己的故事繪本，活動將於圖書課內進行</li> <li>- 學生在課內學習故事結構、角色塑造及主題發展，創作原創故事大綱，透過引導性寫作練習，撰寫融入個人情感或校園生活的簡短故事，學習繪本插圖設計，包括色彩運用、構圖及角色造型，將語文故事內容與視覺元素結合，設計獨特繪本風格</li> </ul>	C D E F	<p>-每班至少完成 5 本繪本作品</p> <p>-80%的學生能展示語文與藝術的跨學科能力，繪本內容與插圖之間的搭配能清晰傳達故事主旨，且作品在評估中達到「內容與視覺協調」的標準</p>	-檢視學生作品 -學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-圖書組	<p>-推廣閱讀津貼</p> <p>-教學簡報</p> <p>-學生問卷</p>

## 2. 關注事項：學伴同行~培養同理心、群策群力、互相扶持

### 上學年的回饋與跟進：

- 國民身份認同

「中華文化體驗日」及「熊貓同樂日」體驗學習活動，讓學生從趣味中認識到中國文化的豐富廣闊；活動形式多元，有攤位活動及文化體驗學習，學生都感到興趣並能親身體驗學習，為學生提供了更多的學習、服務及實踐機會，更能讓學生從認識中國獨有的物種熊貓之外，配合國情，認識中國在保育熊貓以及其他物種的工作，拓寬學生的知識，建立學生尊重生態環境及珍惜物種的生活態度，使他們獲益良多。本年度會以中華文化及「中國的傳統遊戲」為題，繼續讓學生深化學習。另一方面，透過體驗活動能提升對國家情意的體會，將參與「同根同心」香港高小學生內地交流計劃，及繼續舉辦內地交流。升旗儀式繼續由學生負責，學生在升旗時亦明白應有的禮儀及態度。同時根據教育局之活動年曆規劃年曆，在特別日子及節日舉辦升旗禮、國旗下的講話及學習活動，增加學生對國家歷史的認識，及於價值教育課中加入「愛我中華」國民教育的主題，教導學生正面看待國家發展及成就，建立國民身分認同。根據情意及社交表現評估數據所得，國民身份認同感已較前進步，有所提升，設國民及國安教育統籌主任，聚焦推展國民教育，提升學生國民身份的素質，頗見成效。

- 正面價值觀和態度

透過價值教育課、成長課、品格教育、服務學習、宗教活動、全方位學習活動等，學生培養出正面積極自主的態度。根據情意及社交表現評估數據所得，高年級學生在對學校歸屬感和滿足感有待提升，因此推展活動需加強知、情、行的策劃，全校性參與的模式，互相配合。本年度生命教育參與了教育大學的生命教育計劃，有助優化及檢視。為加強學生良好行為的表現，德育及公民教育組、生命教育組和訓輔組擬定更多品德培育的講座、工作坊和體驗活動，著意培養正確的行為表現，以首要培育的價值觀為主。學校去年成功申請到教育局的中國語文科和英國語文科的校本支援服務，在課程規劃中分別加入家國情懷的培植和將仁愛、孝親、團結融入課程中，除了在學生作品中可見學生學會欣賞中國古詩、中國建築的風格外，同時亦可見他們學會中華文化團結的美德，沉浸式的學習活動除了能豐富學生的學習歷程，亦有助於他們建立了正確的價值觀。

- 健康的生活方式

根據教育局新小學教育課程指引，給予學生更多自主空間，增設小休時間，安排增加身心健康的活動。學校特別舉辦「運動挑戰計劃」、「小息、午息動起來」活動，增設小息體育活動；在「學校體適能獎勵計劃大挑戰」的回饋顯示，大部分學生能得到獎項，學生體適能的表現有所改善，但仍有進步空間。來年度繼續鼓勵學生積極參與體適能活動，並針對未獲獎學生提供更多支援和指導，進一步提升整體表現。本年度申請撥款改建一個「體育運動室」，增設單車機及運動設施，鼓勵學生留意個人健康及多作運動，繼續推行全校性活動，以加強學生參與運動的氣氛。培養關注身心靈全人健康之生活。校園健康飲食持續推展，加強午膳監察，鼓勵健康飲食。此外，讓學生多參與服務，增強圖書館管理員的系統訓練、風紀的責任感、各項大使服務的要求等；建議增加學生服務機會，讓學生的校園生活更豐盛和更有意義。

### \*周年計劃配合小學教育的七個學習宗旨：

- A. 國民身份認同
- B. 正面價值觀和態度
- C. 學習領域的知識
- D. 語文能力
- E. 共通能力
- F. 閱讀及資訊素養
- G. 健康的生活方式

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><u>中文科</u> 配合 65 周年校慶進行以下比賽，培養學生關愛、感恩的價值觀，以及展現學生多元智能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「愛在雅各」為題加入上學期 11 月的寫作進度中進行徵文比賽(小四至小六)</li> <li>- 與視藝科協作在上學期以「愛在雅各」為題舉辦 65 周年俳句比賽(小一至小三)</li> </ul>	B D E	-85% 學生能參與「愛在雅各」比賽，並在作品中表達出「愛」與「感恩」之情	-檢視學生作品 -教師檢討會	09/2025 - 12/2025	-中文科組長 -視藝科科組長 -P. 1-6 科任	-寫作工作紙 -比賽指引 -評審準則
	<u>視藝科 (詳見目標 1.1)</u>						
	<p><u>英文科</u> 通過優化閱讀任務，在英語課程中進一步推廣價值觀教育 (小一至小六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過優化閱讀任務，在閱讀工作紙(RCWS)與閱讀工作坊中融入重要價值觀</li> </ul>	B C D F G	-超過 90%的學生完成閱讀任務 -學生在日常生活中展現正面態度	-檢視學生作品 -教師檢討會	09/2025 - 06/2026	-P. 1-6 科任	-閱讀工作紙 -閱讀工作坊材料

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><b>英文科與圖書組協作「閱讀與跨學科學習」(RaC)，幫助學生擴展學習體驗，推廣閱讀以提升學習和發展讀寫能力（跨科學習）</b></p> <p><b>英文科</b> (小一至小六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在集會期間安排英語話劇，以培養學生的積極價值觀和態度</li> </ul> <p>(小四至小六)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在學習任務中融入與科技主題相關的閱讀材料（例如電子書）</li> <li>- 推廣跨課程閱讀以幫助學生拓展學習體驗</li> </ul>	A B C D F	<p>-90%的小四至小六學生參與課堂和活動</p> <p>-學生在學習任務中利用圖書館材料的資訊</p>	<p>-檢視學生作品 -教師檢討會</p>	09/2025 - 06/2026	<p>-科組長 -圖書組 -NETA -P. 4-6 科任</p>	<p>-圖書館材料 -學習任務材料</p>
	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動對象為四至六年級學生，活動內容包括設置主題圖書角及舉辦英文故事劇場，讓學生建立正面價值觀和健康的生活方式</li> </ul>	B D F G	<p>-80%的學生於活動問卷顯示建立正面價值觀和健康的生活方式能力提升</p> <p>-90%的小四至小六年級學生參與相關課程和活動</p> <p>-90%學生在專題研習中有效運用圖書館材料的資訊</p>	<p>-學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議</p>	10/2025 - 06/2026	<p>-圖書組 -英文科組長</p>	<p>-品德主題繪本 -推廣閱讀津貼 -學生問卷</p>

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><b>小學人文科</b>            與德公組合作，參加「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」計劃，舉辦學習活動</p> <p>-P1 單元二：成長與改變(對自己的生活負責任)            -P4 單元八：資訊新世代(對使用資訊負責任)</p>	A B C	-80%學生對健康的生活方式有認識 -80%學生能對健康的生活負責任	-觀察學生表現 -檢視學生課業 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-科組長 -P.1, 4 科任	-教學簡報/短片 -中國文化研究院教材
	<p><b>科學科</b>            - 配合科學科範疇一「生命與環境」，安排小一學生參加「一人一花」活動，透過照顧植物培養學生愛護和尊重植物的價值觀</p>	B C G	-80%學生能愛護植物，用心種植	-觀察學生表現 -觀察學生作品 -教師檢討會議	09/2025 - 01/2026	-科組長 -P.1 科任	-外間機構植物材料
	<p><b>宗教科</b>            - 營造校園氛圍，在一、二年級課室內展示常用禱文，一、二年級學生於每次上宗教課前進行課間朗讀，由金句大使帶領，並在紀錄紙記錄</p>	B D	-80%教師認為學生積極參與 -80%學生能認真地朗讀常用禱文	-觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025 - 05/2026	-P.1-2 科任	-禱文串掛軸 -記錄紙 -印仔

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	於三年級及六年級舉行宗教主題繪畫比賽，配合生命教育之年度主題—寬恕（跨科學習）  <u>視藝科</u> - 宗教科任教導學生從聖經中了解有關宗教主題（寬恕、分享），再由視藝科任教授繪畫技巧，同學的優勝作品將會於校內南梯展示  - 學生根據聖經故事，透過繪畫圖像及反思闡述意念，讓學生明白寬恕及正確的待人接物態度	B C E	-80%學生參與比賽，能理解聖經內容設計繪畫內容  -80%學生作品及反思能展現正面價值觀和健康的生活方式	-檢視學生作品及反思 -教師檢討會議	12/2025 - 02/2026	-P. 3-6 科任	-比賽工作紙
	<u>宗教科（詳見目標 1.2）</u>						
	<u>音樂科</u> - 與宗教組合作，於價值教育課進行午禱，由領唱學生帶領其他學生唱詩，透過頌唱詩歌，傳達樂觀正面的訊息	B C G	-90%學生能頌唱及認識詩歌歌詞，借助音樂傳遞正向思維	-觀察學生表現 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-正副科組長 -P. 1-6 科任	-崇拜手冊

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<b>體育科</b> - 透過校本「至 FIT 達人」計劃，推動學生積極參與體育活動，透過參加體適能活動，讓學生持之以恆運動  - 計劃分為三期進行，主題分別為開合跳、仰臥起坐、支撐拾物，學生二人一組，以學伴同行的形式於小息時到操場完成任務，並記錄於體育小冊子及課室內的記錄表上	C G	-80%學生能完成體適能任務，並記錄於體育小冊子及課室內的記錄表上	-觀察學生表現 -教師檢討會議 -學生互評	10/2025 - 05/2026	-科組長 -P. 1-6 科任	-記錄表
	<b>普通話科</b> - 透過普通話週的早禱及多元情境活動（如：普通話劇場和攤位遊戲），引導學生應用積極語言框架，在語言實踐中內化尊重、同理心等核心價值觀，實踐正向價值觀並形塑健康校園生活文化  - 在普通話週，舉辦「談天說普」活動。通過攤位遊戲活動，提升學生對普通話的興趣與效能，在不同情境下運用課堂上所學的知識，建立正面價值觀	B D E	-80%學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動  -80%學生能在活動中表達對正向價值觀的理解	-觀察學生活動表現 -教師檢討會議	01/2026	-正副組長 -P. 1-6 科任	-教學 PPT -活動用具

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><b>電腦科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在高、低年級價值教育課舉辦有關資訊科技的講座，讓學生學習如何合理分配上網時間及培養正確的人工智能道德觀</li> </ul>	B F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>-85%學生參與講座</li> <li>-80%學生認為講座有效提升資訊素養及培養正面價值觀</li> <li>-70%低年級學生能分配上網時間</li> <li>-80%高年級學生能建立正確的人工智能道德觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生在講座中的表現</li> <li>-比較低年級學生在參與講座前後的上網時間</li> <li>-高年級學生完成一份與人工智能道德觀相關的工作紙</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	09/2025 - 12/2025	-科組長	-機構到校服務資料 -一份與人工智能道德觀相關的工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在小三「網絡欺凌事件簿」課題中運用「特徵列舉」的思維策略，透過利用電子互動白板設計的創意活動，讓學生列舉及討論網絡欺凌的行為，並透過多角度思考，培養學生的同理心及尊重他人的態度</li> </ul>	B E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生參與電子互動白板學習活動</li> <li>-80%學生完成思維策略工作紙</li> <li>-80%學生明白尊重他人的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生學習表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 03/2026	-科組長 -P. 3 科任	-思維策略工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在小四「起底的不良影響」課題中運用「推測後果」的思維策略，透過利用電子互動白板設計的創意活動，讓學生思考及討論「起底」行為可能產生的影響和後果，培養學生的同理心及尊重他人的態度</li> </ul>	B E F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生參與電子互動白板學習活動</li> <li>-80%學生完成思維策略工作紙</li> <li>-80%學生明白尊重他人的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生學習表現</li> <li>-檢視學生課業</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	01/2026 - 03/2026	-科組長 -P. 4 科任	-思維策略工作紙

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設置「正向閱讀角」，透過繪本及故事分享正向思維</li> </ul>	B F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相關圖書的借閱總頻次不少於 100 次</li> <li>- 至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，能透過閱讀相關繪本認識正向思維，並願意在日常生活中實踐相關價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 借閱數據</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察學生表現</li> <li>- 教師檢討會議</li> </ul>	10/2025 - 06/2026	- 圖書組	- 價值觀主題 繪本 - 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設置「環境教育閱讀角」，結合自然智能，鼓勵學生參與環保行動</li> </ul>	B C F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相關圖書的借閱總頻次不少於 100 次</li> <li>- 至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，對環境教育和參與環保行動的興趣有所提升，並願意主動參與至少 1 次校內或社區的環保活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 借閱數據</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察學生表現</li> <li>- 教師檢討會議</li> </ul>	1/2025 - 05/2026	- 圖書組 - 校園環保組	- 環保主題圖書 - 學生問卷

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「正面價值觀和健康的生活」講座或故事劇場，教授學生學習如何建立正面價值觀和健康的生活方式</li> </ul>	B F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生在講座或故事劇場的互動環節中，能展示對健康生活方式的理解，例如回答相關問題或參與模擬活動，參與率達 85%以上</li> <li>-至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，對培養正面價值觀和健康生活方式的興趣有所提升，並願意在日常生活中實踐相關內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷</li> <li>-教師觀察學生表現</li> <li>-教師檢討會議</li> </ul>	10/2025 - 06/2026	-圖書組	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動資訊</li> <li>-推廣閱讀津貼</li> <li>-學生問卷</li> </ul>
	<p><b>德育及公民教育組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在操場牆壁加裝棋盤及數讀遊戲，讓學生可於小息及午息到操場玩棋類遊戲，既可放鬆心情，又可訓練思維能力</li> <li>- 價值教育課、早會/早禱主題將加入教育局倡議之 12 項核心價值觀（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親）設計主題，旨在培養學生正面價值觀與態度</li> </ul>	B 、 E	<ul style="list-style-type: none"> <li>-70%學生表示小息及午息到操場玩棋類遊戲可放鬆心情</li> <li>-70%學生認同價值教育課、早會和早禱對其建立正面價值觀具有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷</li> </ul>	09/2025 - 07/2026	-德育及公民教育主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>-磁石棋盤及棋子</li> <li>-磁石數讀盤及數字</li> </ul>

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<u>德育及公民教育組</u> -本年度將進行「至『營』學校認證計劃」(認證計劃)，確保午膳供應商能按認證計劃要求提供營養午膳，讓學生可在校進食健康午餐	G	-80%的飯餐均乎合認證計劃要求	-午膳監察意見表	2025 年 10-11 月、2026 年 5 月	-健康校園組	-午膳監察記錄表 -每月餐單
	-本年度繼續舉行「開心『果』月」活動，鼓勵學生多進食水果，以建立健康的生活習慣	G	-80%的學生曾參與「開心『果』月」活動	-統計參與活動人數 -教師檢討會議	2026 年 3-4 月	-健康校園組	-宣傳簡報 -禮物材料包 壁報
	<u>國民及國家安全教育組</u> -於 P3-P6 多元智能課加入國民教育主題，建立「國學園地」課程，培養學生成為愛國好公民	A B	80%學生的國民身分獲得提升	-成效檢討	09/2025 - 01/2026	-國民教育主任	-The China Current
	<u>訓育組</u> -邀請警民關係組到校舉行講座，教導學生如何避免盜竊和欺凌行為(低年級)以及如何避免接觸「依托咪酯」和其他毒品(高年級)，讓學生明白遠離毒品，建立知法守法、健康生活的重要	G B	-學生明白如何避免盜竊和欺凌行為(低年級)及如何避免接觸「依托咪酯」和其他毒品，建立知法守法、健康生活的重要	-口頭訪問 -評估工作紙	09/2025 - 07/2026	-訓育組	-警民關係組
	-邀請警方交通總部到校舉行道路安全講座，提高學生對道路守法的知識	G B	-學生明白道路守法及安全的重要	-口頭訪問	09/2025 - 07/2026	-訓育組	-警民關係組
	<u>宗教組、生命教育組</u> 與宗教組合作，定期在早禱時分享「寬恕」的訊息，並安排價值教育課進行「寬恕」專題講座，幫助學理解「寬恕」的重要性，並透過活動，學習寬恕他人	B	-80%學生能積極參與活動	-活動問卷 -好學生星級獎勵手記	09/2025 - 07/2026	-生命教育組組長	-專題講座

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<b><u>生命教育組</u></b> - P. 4-6 年級生命教育活動： 邀請「聖雅各福羣會/啟域發展中心」的同工到校為四至六年級全級學生舉辦有關「寬恕」的工作坊，讓學生明白「寬恕」的重要性，並檢視自己的情況	B	- 80%學生能積極參與活動，並完成活動問卷	-活動問卷	01/2026 - 07/2026	-生命教育組	
	- 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，透過講座、早會及早禱等活動，完善校本「優雅生命教育」框架，深化與教育局 12 種首要價值觀的融合	B	- 於全學年為高、低年級各舉辦至少一次價值教育課，深化相關課題學習 - 於全學年為高、低年級各舉辦至少一次價值教育課，深化相關課題學習 - 70%或以上的教師及學生認為，該活動有助於學生學習和內化相關價值觀	-教師觀察 -問卷調查	09/2025 - 07/2026	-生命教育組	-價值教育課 -輪值表 -早禱/早會 -輪值表
	<b><u>宗教組</u></b> - 繼續與校園美化組協作，於校園內外人流密集區域設置不同主題的大型金句海報/佈置，並開放學生投稿，增強互動性。透過定期更新內容與優化佈局，營造積極正向思維的文化氛圍	B	-70%學生留意到大型金句海報	-教師觀察	10/2025 - 06/2026	-宗教組	-主題金句海報

目標 2.1	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園氛圍，展示基督的愛與感恩的價值觀和正向思維	<b>學習支援組</b> - 舉辦帶式欖球活動，讓 SEN 學生接觸新興運動，增加學生體藝發展的機會及培養對運動的興趣	B G	-70% 學生認為活動能提升自己的專注力及社交能力	問卷、學生反思記錄冊、教師觀察	09/2025 - 07/2026	-SENC0 主任	-學習支持津貼
	<b>學生事務組</b> - 舉辦各項典禮（如：開學禮、上學旗頒獎禮、結業禮及授旗禮）鼓勵學生以正面的心態迎接挑戰	B	-95% 得獎學生在學業、品行及服務方面得到肯定及鼓勵	觀察學生表現	09/2025 - 07/2026	-學生事務主任	-學生得獎名單 -獎項道具 -舞台台階
	- 舉辦惜別會，讓六年級畢業生透過惜別活動向老師、學校、父母表達感恩之情	B	-80% 六年級畢業生提及家人、師長的付出	觀察學生表現	07/2026	-學生事務主任	-畢業學生名單

目標 2.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園	<p><b>宗教科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課堂上透過「彼此代禱」活動，讓學生分享自己的代禱事項，並了解別人的需要，培養同理心，讓學生學習為同學代禱，利用禱告互相扶持</li> </ul>	B	-80%學生能向同學分享自己的代禱事項	-觀察學生課堂表現及代禱內容 -教師檢討會議	09/2025 - 06/2026	-P.1-6 科任	-代禱紙
	<p><b>電腦科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在小二加入不插電(Unplugged)編程活動，學生分組利用迷宮地圖棋盤和卡牌設計逃出迷宮遊戲，從而認識電腦編程的邏輯和步驟，並培養良好的合作精神</li> </ul>	B C E	-80%學生認識電腦編程的邏輯和步驟  -80%學生能以電腦編程的邏輯和步驟完成迷宮遊戲創作	-觀察學生表現 -檢視學生設計的迷宮遊戲作品 -教師檢討會議	01/2026 - 03/2026	-科組長 -P.2 科任	-迷宮地圖棋盤 -遊戲卡牌
	<p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「閱讀與情緒管理」講座或故事劇場，教授學生學習如何透過閱讀學習表達情緒</li> </ul>	B E F G	-至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，對情緒管理和有效溝通的能力有所提升，並願意在校園生活中實踐相關技巧	-學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 06/2026	-圖書組 -訓輔組	-品德主題繪本 -推廣閱讀津貼 -學生問卷

目標 2.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生良好 的溝通能力和 人際關係，學 會情緒管理， 從而提升學生 的社交能力， 建立和諧關愛 的校園	<b>德育及公民教育組</b> - 於二、三年級推行「樂諾大使」計劃，引導初小學生通過服務他人實踐校訓「非以役人，乃役於人」，並培養仁愛、堅毅與承擔的精神	B 、 E	-80%「樂諾大使」按時值崗	-「樂諾大使」當統計值表	10/2025 - 06/2026	德育及公民教育主任	-「樂諾大使」襟章
	<b>訓育組</b> - 與學生於課室公約內列明本年度的目標，特別與互相扶持的行為有關，例如：我幫你、我教你、我陪你等等；每班訂立不多於8項目標，於中期檢討時向學生給予獎品以示鼓勵並共同檢示未達標的項目，共訂改善策略	B	-每班定下目標，當學生能達標時，可獲獎勵	-由班主任記錄於課室公約內	09/2025 - 07/2026	班主任	-每班提供\$500 購買獎品
	<b>宗教組</b> - 在三年級/六年級的課內「真理樂園」或課外活動—「基督小先鋒」中，實施為期四周的情緒管理課程，幫助學生覺察情緒的存在，學習運用不同方法平靜身心，以應對日常壓力。課程內容還包括引導學生區分「想法」與「現實」，減少負面情緒的影響，並培養對自己及他人的同理心，促進情緒健康發展。	b	-70%學生完成情緒管理課程	-教師觀察 -觀察學生課堂表現	10/2025 - 05/2026	-組長 -副組長	-情緒管理課程簡報及工作紙

目標 2.2	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園	<u>學習支援組</u> - 舉辦教師及家長講座，探討學生情緒管理的方法和社交技巧	B	-70%家長/教師認為講座有助處理學生的情緒/社交問題	-問卷	01/2026 - 07/2026	-SECO	-學習支援津貼
	- 為 ASD 學生舉辦社交小組，提升其社交及情緒調控能力	B	-70%學生於在小組訓練後，在社交及情緒調控方面有進步	-小組訓練報 -老師觀察	09/2025 - 07/2026	-SECO 主任 -言語治療負責老師	-學習支援津貼
	<u>學生事務組</u> - 邀請及聯繫幼稚園到校參訪、進行體驗小學課堂活動，本校初小學生負責照顧並協助幼稚園生參與課堂	B	-80% 初小學生能在活動中展現同理心，設身處地的去感受和體諒別人	-觀察學生表現 -訪問學生	11/2025 - 05/2026	-學生事務主任	-電動小風扇及貼紙 -紙扇及顏色筆(視藝用品)

目標 2.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感	<b>圖書組</b> - 推行「閱讀領袖計劃」，學生擔任閱讀推廣大使，提升自信及責任感，推廣大使由「雅各悅讀會」課外活動訓練(活動對象為四至六年級學生)	B E F	-學生參與率達 90%以上 -至少 80%的學生在活動後的問卷調查中表示，參與計劃有助於培養良好的行為和態度，例如積極參與、尊重他人意見或主動分享 -至少 80%的學生在活動後的問卷或反思中表示，擔任閱讀推廣大使提升了他們的自信心，並能分享至少 1 項因參與計劃而獲得的成就感	-學生問卷 -教師觀察學生表現 -教師檢討會議	10/2025 - 06/2026	-圖書組	-「閱讀領袖」徽章 -推廣閱讀津貼 -學生問卷
	<b>訓育組</b> - 各班設計屬於自己班別的口號，以「互相扶持」為主，高展示於課室內 - 在價值教育課或小息時喊出口號以加強學生的歸屬感	B	-各班均能設計屬於自己班別的口號	-於課室展示口號 -在價值教育課或小息時能喊出口號	09/2025 - 07/2026	-班主任 -訓育組	-於電腦桌面展示或以海報貼出
	- 安排風紀於站崗時向老師及同學說禮貌用語，同時鼓勵同學有禮地回應風紀。另外，適時請同學以「愛心鼓勵」多謝風紀或由老師於中央廣播讚賞風	B	-學生及風紀均以禮貌態度相待 -同學以「愛心鼓勵」多謝風紀/由老師於中央廣播讚賞風	由訓育組及風紀隊長檢視並觀察情況	09/2025 - 07/2026	-訓育組	/

			紀				
目標 2.3	策略	*	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感	<u>學習支援組</u> - 安排五、六年級的 SEN 或語障學生為伴讀大使/活動大使，幫助能力較弱的一年級學生	B	-70%學生認為活動能提升自信	-學生問卷	11/2025 - 05/2026	-SENC0	-言語治療津貼
	<u>國民及國家安全教育組</u> - 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	A B	-80%學生的自信心及成就感獲得提升	-訪問學生	09/2025 - 01/2026	-國民教育主任	-《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃資料
	<u>國民及國家安全教育組</u> - 於價值教育課中加入「國民教育」的主題及講座	A B	-全學期舉辦 1 次有關之主題及 2 次講座  -80%學生明白守法的重要	-統計 -觀察學生表現	09/2025 - 01/2026	-國民教育主任	-價值教育課輪值表 -參考書
	<u>課外活動組、生命教育組、資優教育組</u> - 透過生命小舞台，讓學生分享學習經歷和成就。學生可自薦或被推薦參與舞台演出，以現場表演或錄製短片的形式進行分享	B G	-最少 100 位學生參與演出或分享  -觀看學生有正面的回饋  -參與演出或分享的學生對個人自信增加，積極分享	-檢視參加人數 -學生訪談 -觀看學生回饋	07/2026	組長	



聖公會聖雅各小學  
2025–2026 學校發展津貼計劃

(甲) 增加人力資源

項目	金額
1. 聘用資訊科技員 1 名	\$ 241, 920
	小計 : \$ 241, 920

(乙) 購買服務或聘用校外導師

項目	金額
1. 聘請奧數精英班導師	\$ 50, 000
	小計 : \$ 50, 000

本年度學校發展津貼撥款 : \$ 744, 709

(甲) + (乙) 總開支 : \$ 291, 920

**聖公會聖雅各小學**  
**2025-2026「學校發展津貼」計劃書**

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

**(甲) 增加人力資源**

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
聘請資訊科技員 1名	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學校行政管理系統</li> <li>• 優化電子學習及評估系統，協助教師電子學習教材</li> <li>• 協助管理及維修學校資訊科技設備</li> <li>• 支援學校日常使用資訊科技的操作</li> </ul>	1/9/2025 至 31/8/2026	$(19,200 + 960) \times 12$ $= \$241,920$	透過檢討會議及檢視工作表現，學校管理層及教師認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能支援教學工作</li> <li>• 能建立評估成績輸入系統，使成績紀錄更方便及更有系統</li> <li>• 支援學校行政管理系統</li> <li>• 學校進行活動使用資訊科技更順暢</li> </ul>	副校長(行政)
		總支出：	\$ 241,920		

(乙) 購買服務或聘用校外導師

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
奧數精英班	•為數學能力高的學生提供奧數訓練，提升學生邏輯思維、數學概念，以及運算能力。	8/10/2025 至 23/5/2026	\$50,000	•學生出席率達 80%以上 •學生參加奧數比賽獲得優良成績 •學生認為奧數訓練能提升其數學高階思維、邏輯推理的能力	•課外活動主任 •數學科組長
		總支出：	\$50,000		

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。  
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】  
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

#### 第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層			(其他 (請註明 對象及人數))	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	1.1 本地活動（包括視像交流）												
1	小學學習成果展 由小六學生籌備及舉辦成果展	02-07/2026	透過籌備成果展，提升學生語文能力、創意及社交能力，並知所感恩，感謝父母、師長、同學的關懷和愛護，並學習服務社群，幫助學生明白自己在不同關係中的角色及其重要性	小六 103	0	0	0	\$18,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
2	金句藏心中 舉辦金句繪畫設計活動	10/2025-04/2026	學生透過最愛金句繪畫設計，多認識神的話語，培養正確的價值觀	小一至小六 695	0	0	0	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
3	六十五周年感恩崇拜 以「校園感恩」為題進行崇拜，回顧學校六十五年來的恩典之路，學會感恩	12/2025	透過活動，讓學生認識學校的發展，並學會感恩	小一至小六 695	60	0	0	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
4	基督受難及復活節崇拜 以「復活節」為題進行崇拜，默想基督十架犧牲與復活大能，透過聖詩和經文默想，體會救贖恩典的深廣	04/2026	深化學生對救恩的理解，激勵活出復活生命，見證主愛，傳揚盼望，培養正確價值觀	小一至小六 695	60	0	0	\$4,500.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
5	小六感恩崇拜 以「感恩」為題進行崇拜，讓學生一同數算上帝六年來帶領，以祈禱和祝福展望前路	06/2026	堅固學生信心，鼓勵他們以信仰面對未來挑戰，在社會作光作鹽，榮神益人	小五至小六 218	20	0	0	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
6	福音日營 透過遊戲、小組分享和專題信息，在輕鬆氛圍中讓學生認識基督教信仰	06/2026	透過信仰生活，引領學生思考生命意義，邁向信主之路，積極面對生活的挑戰和難題	小六 103	10	0	0	\$8,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
7	崇拜侍奉人員訓練計劃 培訓讀經、侍從等侍奉團隊，學習崇拜意義、技巧與態度	09/2025-07/2026	透過活動，培養學生的服務精神	小三至小六 20	0	0	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
8	宗教氛圍 - 將臨期花環 在校園設置將臨期花環，每週點燃蠟燭，配合經文默想，預備心靈迎接基督降生	12/2025	營造期待與反省的節期氛圍，讓學生靈修默想，專注於盼望、平安、喜樂與仁愛，培養學生以積極的態度面對人生	小一至小六 695	0	0	0	\$1,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
9	宗教氛圍 - 大齋期活動 透過祈禱和克己活動，鼓勵學生默想基督受苦，反省己罪，預備心迎接復活節	04/2026	培養節制與悔罪心，深化靈性操練，體驗上帝恩典，活出捨己與更新的生命，積極面對人生	小一至小六 695	0	0	0	\$4,500.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
10	風紀訓練 進行校內風紀訓練，教導學生秩序管理的技巧	06/2026	培養學生的團隊精神和服務精神，共同建立和諧及有秩序的校園生活	小四至小五 85	0	0	0	\$8,500.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
11	秩序比賽 舉辦班際秩序比賽	11/2025、6/2026	加強學生自律守規的精神	小一至小六 695	0	0	0	\$1,000.00	/	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
12	風紀獎勵計劃 舉辦獎勵計劃，鼓勵表現良好的風紀	09/2025-07/2026	讓學生認識自己的角色，學會承擔責任並為學校作出貢獻	小四至小六 134	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
13	班長訓練 於每班選出班長，加強班本自律守規的訓練	09/2025-07/2026	以班本模式，鼓勵學生學會自律守規的精神	小一至小六 695	0	0	0	\$3,600.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
14	生涯規劃 邀請外間機構到校進行生涯規劃活動	11/2025-07/2026	透過主題活動建立生涯規劃能力，讓學生學習和實踐待人處事的軟技巧	小四至小六 330	0	0	0	\$35,000.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
15	品格教育 邀請外間機構到校進行品格教育活動	10/2025-07/2026	透過級本主題活動建立學生良好品格	小一至小六 695	0	0	0	\$50,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
16	成長課 有系統地培養學生良好的品格	09/2025-07/2026	透過成長課，讓學生認識不同關係的角色及其重要性，學會承擔責任及學習以正面態度處理情緒，應對壓力和克服困難	小一至小六 695	0	0	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
17	中文科 校內活動及比賽 舉辦徵文比賽、俳句比賽、節約用水標語創作比賽	30/9/2025-10/6/2026	舉辦不同活動讓學生提升學生語言能力及創造力。	小一至小六 695	0	0	0	\$2,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生作品

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
18	英文科 Puppet Show 學生製作布偶及運用布偶表演	11/2025-5/2026	學生創作布偶劇場， 提升自信心及英文語言能力	小一 124	0	0	0	\$5,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察	
19	數學科 小息數學活動 於小息舉辦數學活動	11/2025-3/2026	透過簡單的遊戲，提 升學生對學習數學的 興趣	小二及小三 241	0	0	0	\$1,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察	
20	數學科 STEAM活動 於各級以數學為題，舉辦STEAM 活動	10/2025-7/2026	運用數學知識結合科 學元素，培養學生的 創意，拓展數學知識	小一至小六 695	0	0	0	\$4,000.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B7 其他	學生作品
21	常識科 小二STEM活動 製作自製陀螺	02/2026	透過探究活動認識科 學原理，並培養學生 的解難能力和創造力	小二 117	0	0	0	\$500.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B7 其他	學生作品
22	常識科 小三STEM活動 製作家務助理機械人	03/2026	透過探究活動認識科 學原理，並培養學生 的解難能力和創造力	小三 124	0	0	0	\$1,200.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B7 其他	學生作品
23	常識科 小五STEM活動 製作空氣砲	02/2026	透過探究活動認識科 學原理，並培養學生 的解難能力和創造力	小五 115	0	0	0	\$500.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B7 其他	學生作品
24	常識科 小二全方位學習活動 參觀港灣消防局	03/2026	認識消防員的工作， 培養學生的責任感和 承擔精神	小二 117	0	0	0	\$5,500.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
25	常識科 小三全方位學習活動 參加九龍公園暨種植活動	04/2026	認識及學習栽種植物 ，培養學生的責任感	小三 124	0	0	0	\$8,000.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
26	常識科 小五全方位學習活動 參觀香港賽馬會禁毒資訊天地	03/2026	認識毒品的禍害	小五 115	0	0	0	\$6,500.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
27	常識科 小六全方位學習活動 參觀駐香港部隊展覽中心	12/2025	讓學生了解國家發展 ，增強學生的國家觀 念	小六 103	0	0	0	\$5,500.00	/	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
28	人文科 小一全方位學習活動 參觀公民教育資源中心，探討與 家庭生活相關的公民教育和國民 教育課題。	09/2025-07/2026	透過參觀，延伸課堂 學習，深化對家庭生 活與公民教育和國民 教育的關係	小一 124	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
29	人文科 小四電車遊 學生乘坐電車，由導賞員講解街 道兩旁的名勝古蹟及保育方法	09/2025-07/2026	透過電車遊覽港島， 了解名勝古蹟及保育 方法，培養公民意識	小四 112	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
30	科學科 小一及小四STEAM活動 安排學生進行工程設計活動	09/2025-07/2026	培養學生的工程思維 ，了解工程於日常生活 的應用，解決問題 ，發揮創意和創新精 神	小一、小四 236	0	0	0	\$4,000.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B7 其他	學生作品

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
31	科學科 小一種植活動 向學生提供幼苗，體驗種植過程	12/2026	讓學生透過動手做， 延伸書中所學，認識 植物生長所需條件， 並培養環保意識	小一 124	0	0	0	\$1,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	學生作品
32	科學科 小一全方位學習活動 參加香港海洋公園海陸生物放大鏡	11/2025-12/2025	透過活動深化學習， 加深學生對不同動物 的認識，並培養環保 意識	小一 124	0	0	0	\$20,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
33	小四科學科參觀 參觀許士芬地質博物館	11/2025-12/2025	透過活動深化學習， 加深學生對不同岩石 的認識，並培養環保 意識	小四 112	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
34	宗教科 聖經金句活動 配合本年度校本主題「寬恕」， 教導學生相關的聖經金句，並進行聖經金句獎勵計劃。	09/2025-05/2026	透過認識有關「寬恕」的聖經金句讓學生明白何謂寬恕，並學習在生活中實踐寬恕	小一至小六 695	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
35	宗教科 祈禱經文活動 在一、二年級課室內展示常用禱文，由金句大使帶領朗讀，並在紀錄紙記錄	09/2025-05/2026	營造校園基督教的信仰氛圍，讓學生能透過常用的禱文更了解基督教信仰，建立正確的價值觀	小一、小二 241	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
36	宗教科 將臨期活動 在聖誕節前的早禱向全校學生講解將臨期的意思，鼓勵學生在這節期中作自省	12/2025	營造校園基督教的信仰氛圍，讓學生能透過活動反思聖誕節的意義，建立正確的價值觀	小一至小六 695	0	0	0	\$480.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
37	視藝科 小五全方位學習活動 欣賞視覺藝術展覽	02-06/2026	學生透過親身到藝術館觀看藝術家的作品，從中學習他們的創作手法，並培養對視藝術作品的鑑賞能力	小五 30	0	0	0	\$2,700.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
38	視藝科 Delightex虛擬實境畫廊 學生佳作上傳到網上虛擬畫廊，供其他同學欣賞	09/2025-06/2026	提升學生對藝術作品的接觸及興趣，培養學生對視藝術作品的鑑賞能力	小一至小六 695	0	0	0	\$500.00	/	A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
39	視藝科 Qlone AR軟件配置，素描 作品及擴增實景影像製作 以「雅各殿添一獸」為題，學習 電腦素描立體作品，並即時與 同學的作品互動	07/2026	學生以擴增實境AR裝置，學習電腦素描立體作品，並即時與同學的作品互動，培養學生對視藝術作品的鑑賞能力	小一至小四 477	0	0	0	\$2,000.00	/	A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
40	海洋公園寫生比賽 參加「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽	04/2026	學生親身體驗寫生活動，享受即席創作的樂趣，展現及提升繪畫技巧	小三、小六 10	0	0	0	\$1,500.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
41	《春雨》手工班 參加網上自學課程	12/2025	學生透過網上自學課程，發揮創意，製作獨一無二的裝飾品	小二、小三 241	0	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
42	音樂小舞台 學生於校內進行音樂表演	09/2025-06/2026	透過音樂表演，讓學生展示學習成果及提升自信心	小一至小六 695	0	0	0	\$500.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
43	春雨主題歌唱比賽 訓練學生參加歌唱比賽	02/2026-03/2026	學生透過參與歌唱比賽，提升個人歌唱技巧及增加演出經驗	小四至小六 5	0	0	0	\$500.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
44	體育科學生講座 舉行國學武藝專題講座	09/2025-07/2026	透過講座讓學生進一步認識中華文化	小一至小六 695	0	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
45	電腦科學生講座 舉辦防止沉迷網絡學生講座	03-06/2026	透過講座，讓學生了解沉迷網絡的負面影響，並學習合理分配時間，平衡線上線下生活	小一至小三 365	0	0	0	\$2,500.00	/	A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
46	中英文打字活動 舉辦校內打字活動	01-06/2026	透過打字活動，讓學生更熟悉電腦的基本操作，並提升他們的注意力和專注能力	小一至小三 365	0	0	0	\$500.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
47	水務署「惜水學堂」小學教育計劃 配合計劃舉辦節約用水相關活動，如：標語創作比賽、機械人設計比賽和海報設計比賽等	09/2025-07/2026	加深學生對水資源的認識，培養學生節約用水的態度，並實踐環保生活	小一、小三、 小四及小六 463	0	0	0	\$1,500.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
48	環保大使訓練 進行校內環保大使訓練，推動各班參與環保工作，並推薦學生參加校外環保活動	09/2025-07/2026	加深學生對環保校園生活的認識，訓練學生的領導能力	小一至小六 30	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
49	多元智能課 按八大智能於各級舉辦多元化活動	09/2025-06/2026	促進學生八大智能發展	小一至小六 695	0	0	0	\$4,000.00	/	A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
50	學體會及學生運動員註冊費 中國香港學界體育聯會比賽的運動員註冊費用及年費	09/2025-05/2026	給予學生更多參與運動比賽的機會，展示學生的體育才能	小一至小六 300	0	0	0	\$3,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
51	學界比賽報名費 中國香港學界體育聯會比賽的比賽報名費	09/2025-05/2026	給予學生更多參與運動比賽的機會，展示學生的體育才能	小一至小六 300	0	0	0	\$10,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
52	學界比賽交通費 中國香港學界體育聯會比賽的交通費	09/2025-05/2026	給予學生更多參與運動比賽的機會，展示學生的體育才能	小一至小六 300	0	0	0	\$20,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
53	籃球隊訓練 安排專業教練到校進行籃球訓練及指導，並安排學生參加比賽	09/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生籃球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小四至小六 25	0	0	0	\$15,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
54	足球隊訓練 安排專業教練到校進行足球訓練及指導，並安排學生參加比賽	09/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生足球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小三至小六 18	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
55	乒乓隊訓練 安排專業教練到校進行乒乓球訓練及指導，並安排學生參加比賽	10/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生乒乓球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小三至小六 18	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
56	羽毛球隊訓練 安排專業教練到校進行乒乓球訓練及指導，並安排學生參加比賽	10/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生羽毛球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小三至小六 10	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
57	排球訓練 由校內老師進行排球訓練及指導，並安排學生參加比賽	09/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生排球技巧，培養學生努力不懈及永不放棄的精神	小四至小六 20	0	0	0	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
58	田徑訓練 由校內老師進行田徑訓練及指導，並安排學生參加比賽	01/2026	透過訓練和比賽，提升學生的田徑技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小四至小六 40	0	0	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
59	運動會 為學生舉辦的體育活動及各項比賽	09/04/2026	透過運動會比賽，強身健體，培養學生努力不懈及勇於嘗試的精神	小一至小六 695	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
60	其他體育比賽 為學生報名參加合適的體育比賽	10/2025-05/2026	給予學生更多參與運動比賽的機會，展示學生的體育才能	小一至小六 50	0	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
61	手鐘組訓練 安排校外導師到校進行手鐘訓練及指導，並參加表演	10/2025-07/2026	透過訓練和表演，提升學生的手鐘技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體精神	小四至小六 15	0	0	0	\$8,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
62	小女童軍 由校內老師帶領進行制服團隊活動	10/2025-07/2026	透過活動，發展個人潛能、建立自信心、培養品格，並培養團體合作的精神，拓寬視野成為有責任感的公民	小三至小六 35	0	0	0	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務		B3 校內專業分享 B5 觀察	
63	紅十字會少年團 由校內老師帶領進行制服團隊活動	10/2025-07/2026	透過活動，培養學生的人道價值觀、擴闊國際視野，建立健康生活態度及培育公民責任感及領袖才能	小三至小六 35	0	0	0	\$1,000.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務		B3 校內專業分享 B5 觀察	
64	紅十字小同伴 由校內老師帶領進行制服團隊活動	10/2025-05/2026	透過活動，提升學生個人應變能力、抗逆力，培養團體合作的精神	小一至小二 16	0	0	0	\$500.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務		B3 校內專業分享 B5 觀察	
65	幼童軍 由校內老師帶領進行制服團隊活動	10/2025-05/2026	透過活動，提升學生個人自信，培養團體合作的精神，拓寬視野，培養責任感和服務精神	小三至小六 55	0	0	0	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	
66	公益少年團 安排學生參與不同的服務學習活動	09/2025-07/2026	透過活動，提升學生的公民意識，培養學生的公民責任感和服務社會精神，拓寬視野，成為良好榜樣	小四至小六 300	0	0	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務		B3 校內專業分享 B5 觀察	
67	交通安全隊 由校內老師帶領進行制服團隊活動	09/2025-07/2026	透過活動，讓學生學習交通安全的基本常識，並訓練同學進行升旗儀式，提升學生的公民意識	小四至小六 20	0	0	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育 A3 社會服務 A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享 B5 觀察	
68	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 結合樂高積木、感應器和馬達的教育套裝進行編程學習及訓練，並參加比賽	10/2025-05/2026	讓學生可以發揮創意、培養解決問題的能力和邏輯思維	小三至小六 16	0	0	0	\$12,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
69	學校旅行 學生到郊外參與不同的康樂活動，欣賞大自然，舒暢身心	06/11/2025	讓學生透過參與活動，舒展身心，拓寬視野，建立健康生活方式及促進親子關係	小一至小六 695	0	0	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
70	六年級教育營 安排學生進行群體生活和挑戰性的活動	27/03/2026- 28/03/2026	培養學生的團體精神、自理能力、紀律觀念和領導才能	小六 103	0	0	0	\$20,000.00	/	A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	
71	弦樂團 安排校外導師到校進行弦樂團合奏訓練，並參加表演	10/2025-05/2026	透過活動，提升學生自信，展現音樂才能	小二至小六 20	0	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展		B3 校內專業分享 B5 觀察	
72	板球訓練 學生到香港木球會參與板球訓練，並參與比賽	09/2025-03/2026	透過訓練和比賽，提升學生板球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小四至小六 12	0	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
73	空手道訓練 由校外導師到校進行空手道練及指導，並參加比賽和表演	09/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生空手道技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小二至小六 20	0	0	0	\$4,200.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
74	太極拳 由校外導師到校進行太極拳訓練及指導	10/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生空手道技巧及個人自信	小二至小六 10	0	0	0	\$7,000.00	/	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享 B5 觀察	
75	香港學校朗誦節 安排學生參加香港音樂及朗誦協會的朗誦比賽	09/2025-11/2025	透過比賽，培養學生努力不懈的精神，並提升自信	小一至小六 150	0	0	0	\$10,000.00	/	A4 體藝發展		B3 校內專業分享 B5 觀察	
76	舞蹈節 進行舞蹈節的學校註冊或續會	10/2025-01/2026	給予學生更多參與運動比賽的機會，展示學生的體育才能	小五 1	0	0	0	\$700.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
77	灣仔大匯演 安排學生參加由灣仔民政事務處主辦之灣仔大匯演	10/2025-07/2026	提升學生的技能，勤奮練習，增加國民身份認同，並拓寬視野	小二至小六 19	0	0	0	\$12,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
78	聖公會小學數學奧林匹克比賽 學生發揮潛能，參加大型奧數比賽	10/2025-05/2026	透過比賽，培養學生努力不懈及勇於嘗試的精神，延伸課堂所學	小四至小六 20	0	0	0	\$1,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察	
79	花式跳繩 由校內老師進行花式跳繩訓練及指導，並參加比賽和表演	09/2025-05/2026	透過訓練和比賽，提升學生花式跳繩技巧及個人自信，培養團體合作的精神	小二至小六 20	0	0	0	\$12,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
80	武術旗鼓班 由校外導師到校進行小鼓及揮舞旗幟訓練及指導，並參加表演	10/2025-05/2026	透過活動，學生能提升武藝技巧，弘揚中國武術，培養學生努力不懈的精神	小一至小二 10	0	0	0	\$10,000.00	/	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
81	氣槍實用射擊 由校外導師到校進行射擊紙靶和 金屬靶訓練及指導	10/2025-05/2026	透過活動，提升學生 氣槍射擊技巧、反應 和協調性，培養學生 努力不懈的精神，提 高專注力和自律性	小四至小五 12	0	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展		B3 校內專業分享 B5 觀察	
82	全運活力灣仔南嘉年華表演 於灣仔水上運動及康樂主題區進 行劍術及花式跳繩表演	6/9/2025	透過活動提升學生自 信，展現體藝才能	小四至六 11	0	0	0	\$2,100.00	/	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
83	恒生乒乓球學界盃 安排學生參加乒乓球比賽	04-06/2026	給予學生更多參與運 動比賽的機會，展示 學生的體育才能	小四至六 6	0	0	0	\$250.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
84	國民教育及國家安全學習活動 參加及舉辦國民教育活動，例如 升旗訓練、講座、參觀、國民教 育課等	09/2025-07/2026	提升學生國民身份認 同	小一至小六 695	0	0	0	\$30,000.00	/	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
85	好學生星級獎勵計劃 設立獎勵計劃，以正向激勵機制 培養學生全面發展，肯定學生在 學業、品行、活動及服務等多方 面的努力與成就	11/2025-05/2026	營造積極向上、互相 學習的校園風氣	小一至小六 695	0	0	0	\$20,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
86	學校歷奇終極活動日 邀請機構到校舉辦歷奇活動	06/2026	透過的歷奇挑戰，促 進學生個人成長與團 隊協作，鍛鍊學生的 身心，培養積極的價 值觀和態度	小一至小六 695	0	0	0	\$40,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
87	小息、午息體育活動 利用小息和午息的碎片化時間， 進行不同的體育活動	10/2025-05/2026	促進學生身心健康、 舒緩學習壓力、豐富 校園生活，並培養積 極參與運動的習慣	小一至小六 695	0	0	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
88	水果日 舉辦一連串與水果相關的活動	04/2026	提升學生對水果的認 識與興趣，培養每日 進食水果的健康習慣 ，並了解均衡飲食的 重要性，從而促進學 生的身心健康	小一至小六 695	0	0	0	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
89	生命教育組-寬恕活動工作坊 邀請機構到校舉辦生命教育工作 坊	09/2025-07/2026	培養學生寬恕的態度 和能力，從而釋放情 感枷鎖，促進個人的 心理健康與人際關係 的和諧	小一至小六 695	0	0	0	\$21,500.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
90	生命教育活動-生命寶盒 每個學生擁有自己的生命寶盒， 並存放代表不同品德的「寶石」	09/2025-07/2026	透過「寶石」活動， 引導學生發現、認識 並欣賞自己與他人的 內在價值與獨特潛質， 建立積極的自我概念和人生觀	小一至小六 695	0	0	0	\$8,000.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
91	生命教育-小二種植活動 向學生提供幼苗，體驗種植過程 ，親身參與植物的成長	12/2025	讓學生觀察、感受並 反思生命的奧秘與規律， 從而學習責任、 耐心與珍惜，並建立 對自然萬物的尊重與 連結	小二 117	0	0	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
92	小一成長祝福禮 以「成長」為題，舉行成長祝福 禮	10/2025	為小一新生創造一個 正向的入學記憶，減 低他們對新環境的焦 慮，感受來自學校與 師長的歡迎與祝福， 幫助他們建立對學校的 歸屬感	小一 124	0	0	0	\$7,000.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
93	小四小僕人差遣禮 以「服務他人」為題，舉行小僕 人差遣禮，確立學生作為「小僕 人」的身份與使命	11/2025	激發學生以基督為鏡， 學習以謙卑、仁愛的 心服務他人，將信 仰/價值觀化為具體 行動，並在服務中實 踐領導力	小四 112	0	0	0	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
94	校園生活同感恩 學生進行一系列活動回顧小學六 年生活	06/2026	學生能透過活動感恩 小學六年生活中與老師、父母及同學生活 點滴，並表達感恩之情	小六 103	0	0	0	\$3,500.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
95	學生服務學習活動 學生在課堂及學校活動中擔任小 老師的角色	09/2025-07/2026	學生能透過活動學會 主動積極、展現愛 心、耐性及承擔精神	小一至小六 695	0	0	0	\$2,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
96	「雅各CEO」活動 小五抽離式資優教育課程，進行 參觀及參加工作坊	09/2025-07/2026	學生能運用AI工具分 析及解決生活中的問 題，提升創新及解難 能力，並認識人工智能 如何影響日常生活	小五 15	0	0	0	\$23,500.00	/	A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
97	小五及小六STEAM(Delightex)活動 學生利用軟件設計一個虛擬空間。他們可以添加建築、植物、動物、人物等元素，並確保這些元素彼此協調並反映他們的故事主題	09/2025-07/2026	學生能運用軟件 Delightex，並能展示他們的作品及分享他們的故事。	小五、小六 15	0	0	0	\$2,500.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
98	參加STEAM比賽 包括STEAM報名費及培訓練習費用	04/2026-07/2026	鼓勵學生參加各項有關STEAM的比賽，激發學生的創造力，幫助學生培養靈活性和創新性思維。	小四至小六 20	0	0	0	\$12,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
99	中文科自我挑戰獎勵計劃 透過挑戰自己，提高學習自信	30/9/2025- 10/6/2026	舉辦活動提升學生潛能及自信	小一至小六 695	0	0	0	\$1,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察、B7學生成績	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總開支

\$709,230.00

#### 1.2 境外活動

1	內地姊妹學校交流活動 帶領學生探訪內地姊妹學校或進行視像交流，彼此深入了解	06/2026	透過交流活動，增進學生對內地的認識和了解，提升學生的國民身份認同感	小四至小六 330	10	5	0	\$160,000.00	深圳市南山區南山小學 深圳市南山區荔香學校 北京市正澤學校巽寮灣 分校(惠州)	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支				\$160,000.00									
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)							\$869,230.00						

全方位學習負責教師姓名：	李景怡	職位：	全方位學習主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄒敏榮	職位：	國民教育主任

**聖公會聖雅各小學**  
**2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃書**

**推廣閱讀的主要目標：**

1. 讓學生建立均衡閱讀習慣，擴展多元閱讀範疇。(增購實體書、舉辦作家到校講座 )
2. 讓學生深化閱讀興趣，結合體驗式學習。(舉辦繪本劇場、故事分享及版畫體驗工作坊、參觀報紙廠房活動及工作坊等。)
3. 推動跨平台閱讀，讓學生培養自主學習能力。(推行校本閱讀獎勵計劃)
4. 強化閱讀社群，促進校園閱讀文化。(舉辦「閱讀日」活動、開設「雅各悅讀會」課外活動、推行「閱讀領袖計劃」等。)

a.	2024/25 學年津貼結餘：	HK\$1,298.00
b.	2025/26 學年津貼總金額：	HK\$44,116.00
c.	2025/26 學年津貼可用結餘：	HK\$45,414.00

	項目名稱	預算開支(HK\$)
1	增購圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：訂購圖書館館藏圖書及各科主題圖書	HK\$4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂購圖書館館藏雜誌及月刊	HK\$1,000.00
2	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 校本閱讀獎勵計劃(彩色印製校本閱讀紀錄 750 本)	HK\$9,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「雅各悅讀會」課外活動(活動物資)	HK\$1,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀報紙廠房活動及工作坊(活動費用及租用旅遊巴往返學校費用)	HK\$5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「正面價值觀和健康的生活」講座或故事劇場(低年級、高年級各一場)	HK\$4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 故事劇場(主題：「寬恕」)(低年級、高年級各一場)	HK\$9,600.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文故事劇場(四至六年級)	HK\$2,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「閱讀與情緒管理」講座或故事劇場(低年級、高年級各一場)	HK\$3,400.00
	總計：	HK\$39,500.00

**二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 38 名 (包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
樂器班 (文化藝術)	學生能在專業教練的指導下學習管弦樂器的技巧。	學生能提升對管弦樂的知識和技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	1	5	0	10,000	Qin Music Company
弦樂團 (文化藝術)	學生能在專業教練的指導下學習弦樂的技巧。	學生能提升對弦樂的知識和技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	0	1	0	1000	Qin Music Company
空手道班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習空手道技巧。	學生能提升空手道技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	2	6	0	10,000	剛柔流空手道 國際正德館(香港)
滾軸溜冰班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習滾軸溜冰技巧。	學生能提升滾軸溜冰技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	1	5	0	10,000	Alpha Roller Skating School of Artistic Skating Limited
藝術體操班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習藝術體操技巧。	學生能提升藝術體操技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	0	3	0	6,300	STARIA ACADEMY LIMITED
乒乓球班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習藝術體操技巧。	學生能提升乒乓球技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	1	4	0	10,000	宇宙體育發展 有限公司
足球班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習足球技巧。	學生能提升足球技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	0	2	0	2,800	/
籃球班 (體育活動)	學生能在專業教練的指導下學習籃球技巧。	學生能提升籃球技巧。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	1	3	0	3,600	Alpha Sports Development Centre Ltd.
LEGO 機械人編程 (學習技巧訓練)	學生能在專業導師的指導下學習編程技巧及自信 心。	學生能提升編程的知識和技巧，並提升學生的自信。	1.學生出席率 2.觀察學生表現	2025年10月至 2026年5月	0	3	0	3,500	智恒教育中心 有限公司
活動項目 總數： 9					①學生人次	6	32	0	
					**總學生人次			38	

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

①學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



## 加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃（2025/26學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

### 聖公會聖雅各小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。  
 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。  
 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

#### （一）整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 23 名，其中有 5 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

1 名已任教1至3年、2名已任教4至6年及2名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：1人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
陶慧玲 (總統籌)	副校長	小一,小三,小四,小六	25	10

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 5 名，當中有 2 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	3	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	3	3
• 協作教學	2	2
教師網絡活動（請說明）：		
•	0	0
其他相關培訓（請說明）：		
•	0	0

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 5 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：( 可選多於一項 )

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 ( 請說明 ) :

---

其他 ( 請說明 ) :

---

3. 在2025/26學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構 (名稱：  
\_\_\_\_\_) 提供與非華語學生學習中文相關的校本  
支援服務 (計劃名稱：\_\_\_\_\_)。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：\_\_\_\_\_；

年份： )，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

□ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

本校需優先處理其他關注事項（例如：上年度本校使用新出版社課本，需要重新規劃課程，另外亦需加強價值觀教育和國安教育融入課程的規劃。）

其他 (請說明) :

## (二) 「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2025/26學年非華語學生人數如下：

[ 請注意：此項資料必須與學校透過CloudSAMS呈報的學生資料一致 ]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	0	5	2	0	2	10

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	10				

(b) 約 10 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [ 即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生 ]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(ii) 以普通話教授中文：

本校沒有以普通話教授中文

本校於 \_\_\_\_\_ 年級全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

年級以普通話教授中文，並按學生能力

本校於 \_\_\_\_\_

分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)：\_\_\_\_\_

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的

《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》 (《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[ 註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。]

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。 ]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 8 節中文課，每節 35 分鐘。

- 所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
- 部分 非華語學生（      名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班  
(請按需要填寫第8(i)(i)項)，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

- 所有 非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課 與華語同儕同班，主要考慮因素包括：  
(可選多於一項)

- 他們的中文學習表現大致理想，約        名能應付本校主流中文課堂的學習
- 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
- 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
- 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- 其他考慮因素（請說明）：
- 

7. 本校 沒有 安排非華語學生在 中文課 獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- 在其他科目與華語同儕一起上課
- 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_
- 其他考慮因素（請說明）：\_\_\_\_\_
-

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[ 註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支 ]

(a)  在中文課堂安排 **抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以√表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小 組數目	每組人數	每組每週 / 循環週 約( )節
----------------	----	------------------------	------------	------	------------------------

(b)  在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習** (分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要)，詳情如下：

跨級分組 (以√表示)	年級	原有 ( )班	分為 ( )小組	每組 人數	每組每週 / 循環週 約( )節
----------------	----	------------	-------------	----------	------------------------

(c)  **增加中文課節** (請勿將其他科目的課節轉為中文課)，詳情如下：

年級	每級有 ( )班 / 組	每週 / 循環週原有 ( )節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增 加( )節
----	-----------------	-----------------------	-------------------------------

(d)  在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手資料**)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約( )節
教學助理入班協作	小一	1	8
教學助理入班協作	小三	1	1
教學助理入班協作	小四	1	1
教學助理入班協作	小六	2	1

(e)  跨學科中文學習，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[ 請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。 ]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約( )節
小一	1	圖書課	0.5
小三	1	圖書課	0.5
小四	1	圖書課	0.5
小六	2	圖書課	0.5

(f)  課後支援，詳情如下：

[ 請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。 ]

跨級分組 (以√表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週( )節	每節 ( )小時
√	小一、小三、小四、小六	1	8	5	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 12.9 節。

[ 請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。 ]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	5.2
(ii) 教學助理	7.7
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	0
(iv) 外聘導師	0

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：\_\_\_\_\_

教學助理：\_\_\_\_\_

不同種族的助理：\_\_\_\_\_

外聘導師：\_\_\_\_\_

(g)  校本銜接課程（在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27 學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)
✓	升小二、小四、小五	8	0	12	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」(只適用在暑假期間舉辦的課程) <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明)：

(h)  其他 支援：(可選多於一項)

[ 請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。 ]

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週約( )節	每節( )小時
<input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃	6	0.5	0.25
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：			

(i)  所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

教學助理入班協助及支援，小一中文課堂，小三、小四、小六作文課堂；按需要於課外時間提供學習支援。

8(ii).  本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配

【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 1 名)	1 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 1 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 8 節 0.5 節 0 節
小二 (非華語學生： 0 名)	0 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小三 (非華語學生： 5 名)	5 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 1 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 1 節 0.5 節 0 節
小四 (非華語學生： 2 名)	2 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 1 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 1 節 0.5 節 0 節
小五 (非華語學生： 0 名)	0 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節

<u>年級</u>	<u>安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目</u>	<u>密集中文學習模式</u>	<u>每週 / 循環週 節數</u>
小六 (非華語學生： 2 名)	2 ( 8 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 2 班/組) 跨學科中文學習 ( 2 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 1 節 0 節
<u>小一、小三、小四 、小六</u>		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 12.9 節
			共 27.4 節

#### 密集中文學習模式的人手安排

#### 每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	7.7
(ii) 教學助理	19.7
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
共	27.4 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：  
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習  小組學習  增加中文課節  
 協作教學  跨學科中文學習  課後支援  
 校本銜接課程  伴讀計劃  中文話劇訓練  
 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 10 名 (年級：  
小一,小三,小四,小六)；華語學生共有  
125 名(年級：小一,小三,小四,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

增加互動的機會，透過共同學習和協助，能使非華語學生融入語文學習。

10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材  
 根據「學習架構」發展校本教材，共 4 單元，涵蓋的年級：  
小一
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
現代中國語文(現代教育研究出版社)
- 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材  
 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：
- 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果  
 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋  
 教師觀察非華語學生在課堂上的表現  
 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)  
 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

### (三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>2</sup>，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

提供 \_\_\_\_\_ 部分 \_\_\_\_\_ 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如：

\_\_\_\_\_ )

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料，例如：

聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務，\_\_\_\_\_

安排教職員翻譯，\_\_\_\_\_

舉辦家長講座 (共 \_\_\_\_\_ 1.00 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

透過家長日 / 其他模式 (例如：\_\_\_\_\_ ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

其他 (請說明)：

制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他 (請說明)：

\_\_\_\_\_

2 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：  
( 可選多於一項 )

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

( 伙伴學校名稱 : \_\_\_\_\_ )

安排非華語學生參與社區服務

安排非華語學生參加制服團隊 ( 例如 : 童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等 )

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 ( 例如 : 商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等 )

其他 ( 例如 : 聯校體育 / 藝術活動 ) ( 請說明 ) :

---

15. 在 2025/26 學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：( 可選多於一項 ) [ 註 : 如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第 17 項列明 ]

有關機構為學校提供服務

機構名稱 : \_\_\_\_\_

服務範疇 / 內容 : \_\_\_\_\_

安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 ( 例如 : 共融活動、社區服務、家長班 / 講座等 )

機構名稱 : \_\_\_\_\_

活動名稱 / 內容 : \_\_\_\_\_

其他 ( 請說明機構名稱及其服務內容 ) :

---

16. 在 2025/26 學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外<sup>2</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：( 可選多於一項 )

已將中、英文對照的支援摘要 ( 2024/25 學年 ) 在 2025 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁 ( 只適用於 2024/25 學年獲額外撥款的學校 )<sup>3</sup>

( 請提供有關連結 : [https://www.skhsjps.edu.hk/zh\\_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%BB8%E7%94%9FNCS](https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%BB8%E7%94%9FNCS) )

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>4</sup>

( 請提供有關連結 : \_\_\_\_\_ )

本校其他刊物，例如 : \_\_\_\_\_

- 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 家長日
- 其他 ( 請說明 ) :
- 

- 3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

#### (四) 款項的運用<sup>5</sup>

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A)

883,874 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 231,853.67 元 (如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： 6 ) 全職 教師 <u>1</u> 名，及全職教學助理 <u>1</u> 名。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 擔任原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 346,500 元
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作， 每週 / 循環週共 <u>7.7</u> 節	教學助理薪金 總計： 474,000 元
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文， 每週 / 循環週共 <u>19.7</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>4</u> 單元 (涵蓋的年級：小一 )， 每週 / 循環週共 <u>0.1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：小一 )， 每週 / 循環週共 <u>0.1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>0.2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料， 每週 / 循環週 <u>0.1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 暑期中文學習班、籌備非華語學生參加比賽或活動安排、學習表現評估、行政工作	

5 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支	
□聘請全職不同種族的助理: _____ 名 <sup>6</sup> ，主要負責以下工作:	不同種族的助理薪金總計 :	
□ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等	7	
□ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 節	_____ 元	
□ 協助教師安排共融活動		
□ 其他 ( 請說明 ) :		
□僱用專業服務以支援課後中文學習 :		
□ 舉辦課後中文學習班( 請簡述服務內容) :	_____ 元	
□ 舉辦校本銜接課程( 請簡述服務內容) :	_____ 元	
□ 購買/發展教學資源( 請簡述服務內容) :		
資源	用途	預算開支(元)
_____	_____	_____ 元

項目	全年預算開支												
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：													
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	元												
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）：	元												
<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動													
<u>3</u> 項	0 元												
（請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th><th>內容</th><th>預算開支(元)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-中華文化日</td><td>-以跨科學習進行中華文化課程</td><td>0</td></tr> <tr> <td>-作家講座</td><td>-由作家親自到校向學生進行互動學習</td><td>0</td></tr> <tr> <td>-全方位學習活動(參觀)</td><td>-配合(常識/人文科)學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>		活動名稱	內容	預算開支(元)	-中華文化日	-以跨科學習進行中華文化課程	0	-作家講座	-由作家親自到校向學生進行互動學習	0	-全方位學習活動(參觀)	-配合(常識/人文科)學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解	0
活動名稱	內容	預算開支(元)											
-中華文化日	-以跨科學習進行中華文化課程	0											
-作家講座	-由作家親自到校向學生進行互動學習	0											
-全方位學習活動(參觀)	-配合(常識/人文科)學習單元安排到香港主題地點進行活動，家長義工參與協助向非華語學生講解	0											
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：	元												
<table border="1"> <tr> <td>全年預算總開支 =</td> <td>820,500 元 (C)</td> </tr> <tr> <td>2025/26學年的預算結餘 [ (A) + (B) - (C) ] =</td> <td>295,227.67 元<sup>8</sup> (D)</td> </tr> <tr> <td>2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [ (D) ÷ (A) × 100% ] =</td> <td>33.4 %</td> </tr> </table>		全年預算總開支 =	820,500 元 (C)	2025/26學年的預算結餘 [ (A) + (B) - (C) ] =	295,227.67 元 <sup>8</sup> (D)	2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [ (D) ÷ (A) × 100% ] =	33.4 %						
全年預算總開支 =	820,500 元 (C)												
2025/26學年的預算結餘 [ (A) + (B) - (C) ] =	295,227.67 元 <sup>8</sup> (D)												
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [ (D) ÷ (A) × 100% ] =	33.4 %												

8 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校 ]

原因：

---

改善建議：

---

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校\_\_\_\_\_會\_\_\_\_\_調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

運用其他津貼舉辦活動以建構共融校園和認識中國文化：中華文化日、參觀等活動用《全方位學習津貼》約\$40000；作家講座運用《推廣閱讀津貼》約\$4000；此外，暑期銜接課程由上述受聘之教學助理/老師授課，使用校本設計及現有供非華語學生的教學資源，毋須運用撥款。

---

#### (五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : \_\_\_\_\_

統籌教師姓名 : \_\_\_\_\_

統籌教師電郵 : \_\_\_\_\_

學校名稱 : 聖公會聖雅各小學

學校電話 : \_\_\_\_\_

日期 : \_\_\_\_\_

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現

閱讀 (或識字) 能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級			整體 表現			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年						
						採用有關評估工具的 非華語學生人數											採用有關評估工具的 非華語學生人數					
						人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	人數 (小計)		
			所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)			採用有關評估工具的 非華語學生人數		人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數		人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數		人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章		人數 (小計)	非華語學生 中等能力的 一般能閱讀的 篇章		
小一 #	高	85	% 或以上	3				約 3 人	約 60 字	1				約 1 人	約 60 字	0					約 0 人	約 60 字
	中	60	% 至 84 %	2				約 2 人		0				約 0 人		1					約 1 人	
	低	59	% 或以下	0				約 0 人								0					約 0 人	
小二 #	高	85	% 或以上	0				約 0 人	約 100 字	4				約 4 人	約 100 字	0					約 0 人	約 100 字
	中	60	% 至 84 %	3				約 3 人		1				約 1 人		0					約 0 人	
	低	59	% 或以下	0				約 0 人		0				約 0 人		0					約 0 人	
小三 #	高	85	% 或以上					約 0 人	約 0 字		0			約 0 人	約 180 字		4				約 4 人	約 180 字
	中	60	% 至 84 %					約 0 人			1			約 1 人			1				約 1 人	
	低	59	% 或以下					約 0 人			1			約 1 人							約 0 人	
小四 #	高	85	% 或以上		0			約 0 人	約 250 字		0			約 0 人	約 250 字						約 0 人	約 250 字
	中	60	% 至 84 %		0			約 0 人			0			約 0 人			1				約 1 人	
	低	59	% 或以下		2			約 2 人			0			約 0 人			1				約 1 人	
小五 #	高	85	% 或以上		0			約 0 人	約 320 字		0			約 0 人	約 320 字		0				約 0 人	約 300 字
	中	60	% 至 84 %		1			約 1 人			0			約 0 人			0				約 0 人	
	低	59	% 或以下		0			約 0 人			2			約 2 人			0				約 0 人	
小六 #	高	85	% 或以上					約 0 人	約 0 字		0			約 0 人	約 410 字		0				約 0 人	約 410 字
	中	60	% 至 84 %					約 0 人			1			約 1 人			0				約 0 人	
	低	59	% 或以下					約 0 人			0			約 0 人			2				約 2 人	
						共約 11 人					共約 11 人					共約 10 人						

非華語學生的學習表現  
寫作 (或寫字) 能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年										
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	非華語學生 一般能寫作的 篇章 中等能力的	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	非華語學生 一般能寫作的 篇章 中等能力的	採用有關評估工具的 非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	85 %或以上	4					約 4 人	約 20 字	0					約 0 人	約 20 字	0					約 0 人	約 20 字
	中	60 %至 84 %	1					約 1 人		1					約 1 人		1					約 1 人	
	低	59 %或以下	0					約 0 人							約 0 人		0					約 0 人	
小二#	高	85 %或以上		0				約 0 人	約 40 字	0	約				約 0 人	約 40 字	0					約 0 人	約 40 字
	中	60 %至 84 %		0				約 0 人		2					約 2 人		0					約 0 人	
	低	59 %或以下		3				約 3 人		3					約 3 人		0					約 0 人	
小三#	高	85 %或以上						約 0 人	約 0 字		0				約 0 人	約 60 字	0					約 0 人	約 60 字
	中	60 %至 84 %						約 0 人			0				約 0 人		2					約 2 人	
	低	59 %或以下						約 0 人			2				約 2 人		3					約 3 人	
小四#	高	85 %或以上		0				約 0 人	約 80 字		0				約 0 人	約 80 字	0					約 0 人	約 80 字
	中	60 %至 84 %		0				約 0 人			0				約 0 人		0					約 0 人	
	低	59 %或以下		2				約 2 人			0				約 0 人		2					約 2 人	
小五#	高	85 %或以上		0				約 0 人	約 100 字		0				約 0 人	約 100 字	0					約 0 人	約 100 字
	中	60 %至 84 %		0				約 0 人			1				約 1 人		0					約 0 人	
	低	59 %或以下		1				約 1 人			1				約 1 人		0					約 0 人	
小六#	高	85 %或以上						約 0 人	約 0 字		0				約 0 人	約 120 字		0				約 0 人	約 120 字
	中	60 %至 84 %						約 0 人			1				約 1 人							約 1 人	
	低	59 %或以下						約 0 人			0				約 0 人							約 1 人	

共約 11 人

共約 11 人

共約 10 人

## 附錄 (聆聽能力)

### 非華語學生的學習表現

#### 聆聽能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
小一#	高	85% 或以上	4				約 4 人	1				約 1 人	0				約 0 人
	中	60 %至 84 %	0				約 0 人	0				約 0 人	1				約 1 人
	低	59 % 或以下	1				約 1 人	0				約 0 人	0				約 0 人
小二#	高	85% 或以上					約 3 人					約 0 人	0				約 0 人
	中	60% 至 84%	0				約 0 人	0	0			約 5 人	0				約 0 人
	低	59% 或以下		0			約 0 人	0				約 0 人	0				約 0 人
小三#	高	85 % 或以上					約 0 人		1			約 1 人	0	5			約 5 人
	中	60 %至 84 %					約 0 人		1			約 1 人	0				約 0 人
	低	59 % 或以下					約 0 人		0			約 0 人	0				約 0 人
小四#	高	85 % 或以上		0			約 0 人		0			約 0 人		1			約 1 人
	中	60 %至 84 %		0			約 0 人		0			約 0 人		1			約 1 人
	低	59 % 或以下		2			約 2 人		0			約 0 人		0			約 0 人
小五#	高	85 % 或以上		0			約 0 人		0			約 0 人		0	0		約 0 人
	中	60 %至 84 %		1			約 1 人		0			約 0 人		0	0		約 0 人
	低	59 % 或以下		0			約 0 人		2			約 2 人		0	0		約 0 人
小六#	高	85 % 或以上					約 0 人		0			約 0 人		0			約 0 人
	中	60 %至 84 %					約 0 人		1			約 1 人		0			約 0 人
	低	59 % 或以下					約 0 人		0			約 0 人		2			約 2 人

共約 11 人

共約 11 人

共約 10 人

## 附錄 (說話能力)

### 非華語學生的學習表現 說話能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分， 應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年						
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	人數 (小計)
小一#	高	85 %或以上	2					約 2 人	1					約 1 人	1				約 1 人
	中	60 %至 84 %	3					約 3 人	0					約 0 人	0				約 0 人
	低	59 %或以下	0					約 0 人	0					約 0 人	0				約 0 人
小二#	高	85 %或以上		0				約 0 人	5					約 5 人	0				約 0 人
	中	60 %至 84 %		0				約 0 人	0					約 0 人	0				約 0 人
	低	59 %或以下		3				約 3 人	0					約 0 人	0				約 0 人
小三#	高	85 %或以上						約 0 人		0				約 0 人		5			約 5 人
	中	60 %至 84 %						約 0 人		2				約 2 人		0			約 0 人
	低	59 %或以下						約 0 人		0				約 0 人		0			約 0 人
小四#	高	85 %或以上		0				約 0 人		0				約 0 人		0			約 0 人
	中	60 %至 84 %		1				約 1 人		0				約 0 人		2			約 2 人
	低	59 %或以下		1				約 1 人		0				約 0 人		0			約 0 人
小五#	高	85 %或以上		0				約 0 人		0				約 0 人		0			約 0 人
	中	60 %至 84 %		0				約 0 人		1				約 1 人		0			約 0 人
	低	59 %或以下		1				約 1 人		1				約 1 人		0			約 0 人
小六#	高	85 %或以上						約 0 人		0				約 0 人		0			約 0 人
	中	60 %至 84 %						約 0 人		1				約 1 人		1			約 1 人
	低	59 %或以下						約 0 人		0				約 0 人		1			約 1 人

共約 11人

共約 11人

共約 10 人

2025-2026 學年 開設小學科學科津貼 運用計劃  
聖公會聖雅各小學

項目詳情

編號	項目名稱	目標	預算開支 (\$)
i. 採購相關的學與教資源 註1			
1	小一及小四實驗材料包	配合課程購買實驗材料包，發展本年度小一及小四實驗學習活動	\$10,000.00
2	小二及小五實驗材料包	配合課程購買實驗材料包，預備2026年度小二及小五實驗學習活動	\$20,000.00
			i.預算總開支 \$30,000.00
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 註2			
1	小一及小四教具	配合課程添置教具，發展本年度小一及小四科學科教學	\$10,000.00
2	小二及小五教具	配合課程添置教具，預備2026年度小二及小五科學科教學	\$20,000.00
			ii.預算總開支 \$30,000.00
iii. 進行簡單工程或購買傢具，優化現有常識室／課室設施			
1	購置教具櫃	增添教具櫃放置新購置的教具及實驗材料包	\$50,000.00
2	優化常識室	優化常識室設施，以提供合適的科學科學習環境	\$50,000.00
			iii.預算總開支 \$100,000.00
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓			
1	/	/	\$0.00
			iv.預算總開支 \$0.00
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作			
1	/	/	\$0.00
			v.預算總開支 \$0.00
預算總開支 (i.至v.項之總和)			\$160,000.00

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

科學科組長姓名：李景怡

# 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (2025-2026)

## 認識中國文化 聖公會聖雅各小學 計劃書

目的：透過運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，從參與不同的活動、遊戲、課程、工作坊等，讓學生認識及親身體驗中華文化，並提升學生學習中華文化的興趣。

時限：三年（2024-2025，2025-2026，2026-2027 共 30 萬）

統籌：梁詠君主任(課程發展主任)

**津貼餘: \$ 262571.58 (2024-2025)**

本年度預算: \$154,000

日期	活動	人數	預算
2025. 9 - 2026. 7	(圖書科) 主題:推廣中華文化閱讀 -作家分享/購買圖書	(P. 1-P. 6) 696	\$ 10,000
2025. 10	(中文科) 主題:認識中國傳統節日(中秋節) -中秋花燈會	(P. 1-P. 6) 696	\$ 3,000
2026. 1. 19-30	(跨學科學習活動) (雙周) 主題:中華文化 -課程、教材、遊戲、活動 -專題講座/表演節目/體驗活動/工作坊	(P. 1-P. 6) 696	\$ 35,000
2026. 4. 24-25	(65周年校慶嘉年華) 主題:中華文化 -遊戲/活動/展板 -表演節目/體驗活動/工作坊	(P. 1-P. 6) 696	\$ 60,000
2026. 4	跨科學習活動日(常識、人文、數、體、普、圖書組、STEAM 組) 主題:中國傳統遊戲 -製作陀螺/設計推廣單張	(P. 1-P. 6) 696	\$ 6,000
2026. 6. 27-30	參與由教育局舉辦的「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃。為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同  -西安歷史文化及航天科技探索之旅(4天交流團) ★認識西安的歷史、文化、重要考古發現及建築，欣賞源遠流長的中華文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任 ★了解航天科技知識，從而了解國家航天科技的發展和成就，培養學生國家觀念和對國家的認同感；並加強學生綜合和應用知識與技能的能力，以及對STEAM範疇的興趣	P. 5(80人)	\$ 40,000 學生須自費部分款項
		總計:	\$ 154,000

## 聖公會聖雅各小學

### 2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用計劃

本校將於 2025 年度運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額(\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	40,000.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	/
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 <sup>1</sup>	/
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	/
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	/
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	/
Vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/
	總開支金額	40,000.00
	津貼餘款	60,200.00

註 1：舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

註 2：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

註 3：2024 年度購入單車機支出為\$49,800，結餘為\$100,200。

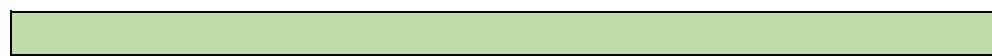
聖公會聖雅各小學  
一筆過家長教育津貼 運用計劃  
2025-26學年

**(一) 財務概況**

A	承上年度獲發餘款:	\$69,204.00
B	本學年總開支:	\$69,200.00
C	餘款可累計用於2026-27年度	\$4.00

**(二) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	受惠學生/家長 <u>人次<sup>1</sup></u>	開支 (\$)	
					負責部門
1.讓育有小學階段的家庭能掌握：>兒童成長的發展步伐>家長對兒童的合理期望>家庭氛圍>正向育兒策略 2.讓家長能覺察自我關顧的重要，以減省親職所帶來的壓力。 3.家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，成為守法守規的良好國民和公民。 4.家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，讓不同年級的家長能掌握學童的成長學習需要。					
1	家長習藝坊-芳療伸展舒壓工作坊	家長減壓	10	\$4,800.00	輔導組
2	家長習藝坊-中國茶藝體驗工作坊	家長減壓	20	\$7,000.00	輔導組
3	夫婦關係增潤工作坊	家長教育	30	\$12,000.00	輔導組
4	親子關係增潤工作坊	家長教育	50	\$17,000.00	輔導組
5	親子關係增潤工作坊 (物資／場地)	家長教育	50	\$12,800.00	輔導組
6	家長講座-「幸福餐桌」營養學	家長教育	50	\$4,300.00	輔導組
7	家長講座-表達藝術在家玩	家長教育	50	\$4,300.00	輔導組
8	家長講座-家庭關係與兒童精神健康	家長教育	50	\$3,500.00	輔導組
9	家長講座-支撐孩子度過青春風暴	家長教育	50	\$3,500.00	輔導組
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
	總開支	360	\$69,200.00		



## Annual School Plan

### Enhancement Measures for the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme Annual School Plan on the Use of the NET Grant for the 2025-2026 School Year

Name of School: S.K.H. St. James' Primary School

Our school is provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of \$900,000 in the 2025-2026 school year. With reference to the school-based circumstances, we will employ at least one full-time NET, engage native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows:

- (1) With reference to the learning needs of student(s), our school plans to deploy the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning:

Deployment of the NET Grant	Estimated Expenses (\$)
<input checked="" type="checkbox"/> Employing 1 NET(s) by school direct, <b>or</b> <input type="checkbox"/> Engaging service provider to provide _____ NET(s)	400,000
<input type="checkbox"/> Employing _____ NTA (s) by school direct, <b>or</b> <input checked="" type="checkbox"/> Engaging service provider to provide 1 NTA(s)	309,767
<input type="checkbox"/> Engaging service provider to provide English learning services	/
<b>Total Estimated Expenses</b>	<b>709767</b>

- (2) Our school will utilise the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment as follows (one or more options can be selected):

- Deploy the NET(s) (and NTAs) to take up the English language lessons (e.g. all English lessons of some classes, only oral lessons of some or all classes)
- Deploy the NET(s) (and NTAs) to arrange skill-based training classes for students (e.g. after-school oral practices for senior forms, writing classes for junior forms)
- Adopt a language-across-the-curriculum approach (e.g. STEAM education)
- Arrange co-curricular activities to students with diversified English learning experience (e.g. English morning assembly, chit-chat with students during lunch time)
- Engage English learning services from service providers (e.g. drama, debate)
- Others (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

The above plan has been endorsed by Incorporated Management Committees (IMCs) / School Management Committees (SMCs). For enquiries about the annual plan for the deployment of the NET Grant, please contact Ms Leung Wing Kwan on 2574 9369.

Name and Signature of School Head: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

(LEE MAN KIT)

**S.K.H. St. James' Primary School**  
**One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning**  
**(English Language)**  
**Proposal (2025)**

Purpose: To promote self-directed learning in English, develop school-based resources and enrich the language learning environment for students.

Budget for this academic year (2025): HKD \$ 94,000

Schools can flexibly deploy the two grants until the end of the 2026/27 school year:  
 (2025-2026 , 2026-2027 Total: \$200,000)

Teacher-in-charge: Lam Sau Yee (English Panel Chairperson)

Date	Activities	No. of students	Budget
2025.9 - 2026.8	AI-assisted self-directed learning apps / platforms subscription to enhance students' speaking skills.	(P.1-P.6) 696	\$ 50,000
2025.9 - 2024.8	e-Learning apps / online platform subscription to develop self-directed learning through engaging materials. - Online reading platform (P.1-6) - Bamboozle (P.1-3)	(P.1-P.6) 696 (P.1-P.3) 124 117 124	\$ 20,000
2025.10	Procuring equipment for organising English activities (e.g. decorations for Language Room)	(P.1-6) 696	\$ 6,000
2026.3	Connecting with the library department to purchase service (Troupe) in organising English activities to enrich the language environment at school.	(P.1-P.6) 696	\$ 18,000
		Total:	\$ 94,000

# 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼 (2024-2027)

## 聖公會聖雅各小學 計劃書

目的：透過運用「推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼」，從參與不同的活動、遊戲、課程、工作坊等，讓學生主動積極地參與學習，營造普通話語言環境，培養學生自主學習的能力和習慣，從而提升學生的學習效能。

本年度預算：100,000 萬

時限： 三年 (2024-2025 · 2025-2026 · 2026-2027 共 20 萬 )

統籌： 鄧如殷老師(普通話科主任)

日期	活動	人數	預算
2024.9 - 2025.7	-購買資源：騰訊 AI 平台	(P.1-P.6) 696	\$ 49,800
2026.1.26 - 2026.1.30	-普通話週活動：普通話劇場 ( 27/1 · 29/1 )	(P.1-P.6) 696	\$ 16,000
2026.1.26 - 2026.1.30	-普通話週活動：普通話攤位遊戲 ( 26/1 · 30/1 )	(P.1-P.6) 696	\$ 34,000
2026.3-4	-跨科學習活動 (普通話科) 主題：中國傳統遊戲 -攤位遊戲/體驗活動/主題展板	(P.1-P.6) 696	\$ 15,000
2026.9 - 2027.7	普通話週活動 -劇場/攤位遊戲/體驗活動/主題展板	(P.1-P.6) 696	\$ 70,000
2026.9 - 2027.7	-跨科學習活動 (普通話科) 主題： (待定) -攤位遊戲/專題講座/體驗活動/主題展板	(P.1-P.6) 696	\$ 15,200
		總計：	\$ 200,000

致：總學校發展主任(灣仔)

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2025-2026 學年

學校名稱：聖公會聖雅各小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人/組	所需資源
學校行政	<p>持續透過不同途徑例如利用內部傳閱、Grwth 平台及會議等，讓教職員認識和了解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》及《維護國家安全條例》，以及政府發放的相關課程及資訊。</p>	成效檢討	全學年	副校長 課程發展主任 國民教育主任	教育局指引 /通告
	<p>持續更新及優化行政手冊、危機處理機制及指引，確保不同持份者(教師、家教會家長委員、校友會校友委員、教學助理、文職人員、TSS、工友及保安等)對維護國家安全及國家安全教育相關措施有充分的認識。</p> <p>➤ 持續檢視及優化校本危機處理機制及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。</p> <p>➤ 學校透過適當和有效的渠道，例如學校 Grwth 平台、會議及學校行政手冊，讓所有教職員清楚知悉有關校本學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等等的機制及指引內容，發現懷疑涉政治宣傳、不恰當的價值觀及/或任何敏感和富爭議的議題及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法，例如即時移除有關資料、停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約、諮詢教育局或相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括曾接獲的投訴和舉報），並可隨時查閱。</p>	成效檢討	全學年	副校長 課程發展主任 國民教育主任 家長教師會組長 校友會組長 行政主任組	教育局指引 /通告  學校行政手冊

<p>➤ 學校檢視有關機制時，會諮詢/採納/蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。</p>				
<p>持續更新學校指引及行政手冊，並檢視校園環境，締造和平有序的校園氣氛，防止政治活動入侵校園。</p> <p>➤ 持續檢視校園範圍內和外，定期巡視校舍，確保校園範圍內和外（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。如發現校舍附近有人進行違法活動，學校會與警民關係主任聯絡尋求協助。</p> <p>➤ 學校定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容，應立刻通知校長、副校長、訓導主任或訓育組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件。</p> <p>➤ 持續檢視學校資訊科技設備內沒有安裝或下載危害國家安全的程式或網絡受到攻擊被用作展示或宣傳危害國家安全的訊息。</p> <p>➤ 學校定期安排教職員檢視學校網頁及學校社交媒体（Facebook、Instagram，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>➤ 持續檢視及優化校本指引，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。</p> <p>➤ 學校制定審查制度，持續檢視就校舍使用者及在校舉辦活動的人士（邀請外間機構或人士到校舉辦講座或活動），或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。</p> <p>-訓輔組檢視舉辦之預防欺凌、提防詐騙、個人安全意</p>	<p>成效檢討 觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>總務主任 訓輔主任 資訊科技主任 德育及公民教育主任 圖書館主任 駐校社工 STEAM主任 SENCO主任 學務主任</p>	<p>教育局指引 館藏指引 購書指引 行政手冊</p>

<p>識或遠離毒品講座，以及「和諧校園」、精神健康推廣活動、情緒社交小組等活動。</p> <p>-德公組檢視舉辦之個人安全、生命教育主題活動-誠實腳步、吸煙運動委員會音樂劇、《賭博的誘惑》講座、環保講座、德德的四大法寶、知識產權講座。</p> <p>-STEAM 檢視外間機構到校舉辦 STEAM 活動/講座</p> <p>-學務組檢視幼稚園家長參觀本校活動</p> <p>➤ 持續檢視圖書館實體及電子版藏書沒有涉及危害國家安全的訊息。舉行書展前，禁止書商出售危害國家安全的任何書籍。</p>				
<p><b>採購事宜</b></p> <p>➤ 學校根據「資助學校採購程序指引」進行學校採購，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>➤ 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。</p> <p>➤ 學校制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開 資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利 於國家安全的行為和活動。</p> <p>➤ 學校通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。</p> <p><b>*本年度重要的採購項目：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-課程組採購中文科、英文科及普通話科 AI 學習平台</li> <li>-學生交流考察組採購境外和境內交流服務</li> <li>-STEAM 組採購「奇趣 IT 識多啲」計劃之服務</li> <li>-輔導組採購「成長的天空計劃」(小學)之服務</li> <li>-SENC0 採購各支援小組導師之服務</li> </ul>	<p>檢視 招標和合約 文件</p>	<p>全學年</p>	<p>副校長 行政主任組</p>	<p>資助學校採購 程序指引 招標和合約文 件</p>

	-課外活動組採購各興趣班導師之服務				
人事管理	<p>聘任員工：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 確保新入職及轉校教師已取得《基本法及香港國安法》測試及格成績，聘任符合相關法例。</li> <li>➤ 任何形式聘用的非教學人員（校務處職員、駐校社工、教育心理學家、言語治療師、課外活動各興趣班之教練及導師、SENC0 各支援小組之導師、STEAM 於校內「多元智能課」邀請之導師、技術支援服務人員、工友等），在其聘用合約中訂明承投公司委派之導師及員工須秉持專業操守，遵守所有適用於香港的法律（包括《基本法》、《香港國安法》、《維護國家安全條例》及其他法律）及社會接受的行為準則，以符合社會對其道德及專業方面的期望。</li> <li>➤ 學校把有關維護國家安全及國家安全教育的要求/條文包括在聲明/教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》及《維護國家安全條例》。</li> </ul>	檢視證書及聘用合約（包括教師合約、文職同工合約、工友合約、外聘導師合約；第三方服務機構招標文件及合約，如：午膳供應商、校車。）	全學年	副校長 行政主任組	《資助則例》 《僱傭條例》 聘用合約
	<p>持續留意各同工的工作表現和操守需符合要求，包括《教師專業操守指引》、《資助則例》及《僱傭條例》等等，並防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》、《維護國家安全條例》和其他法律的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於校務會議向所有教職員說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。。</li> <li>➤ 進行考績評核，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。</li> </ul>	觀察	全學年	副校長 行政主任組	《教師專業操守指引》 《資助則例》 《僱傭條例》 《職員工作守則》

教職員 培訓	<p>教育培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。</li> <li>➤ 確保所有教職員細閱《教師專業操守指引》及「維護國家安全法」網頁及國家安全教育 20 個重點領域網頁</li> <li>➤ 學校根據教育局已發出的通告/指引，通知教師有關培訓要求，並確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求，使教師正確了解《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及《維護國家安全條例》，加深他們對香港的法治制度、一國兩制及國家安全的認識。</li> <li>➤ 確保新入職及新晉升教師按照教育局要求及指示，參加內地學習團，了解及體驗國家發展，提升他們對國家安全的認識。</li> <li>➤ 學校鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。</li> </ul>	統計	全學年	副校長 教師專業發展組	教育局培訓行事曆 《教師專業操守指引》 國家安全網頁
學與教	<p>在不同學習領域加入學習元素，推動跨學科學習，提高學生的國家安全意識和守法意識，以及加強國民身份認同，培育他們成為守法的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。</li> <li>➤ 通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。</li> <li>➤ 學校參閱教育局有關「國民教育—活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配</li> </ul>	課程檢討	全學年	課程發展主任 課程發展組	教育局通函 第 133/2025 號 教育局《香港國家安全教育課程框架》 教育局資源 各有關機構活動、比賽、計劃資料 全方位學習及 姊妹學校津貼

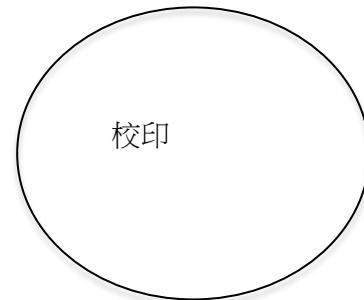
<p>合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強中國文學教學，重視文化熏陶。</li> <li>➤ 於校內舉辦以「中華文化」為主題的跨學科學習活動。</li> <li>➤ 於校內舉辦以「中華文化」為主題的校慶嘉年華。</li> <li>➤ 參加校外相關的比賽、計劃及活動。</li> <li>➤ 定期檢視學與教的內容和質素。</li> </ul>				
<p>透過舉辦和參加不同的活動，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校於每個上課日包括國慶日、元旦日、香港特別行政區成立紀念日假期當天升掛國旗，每週五舉行一次升國旗儀式，奏唱國歌，並持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中遵守的禮儀。</li> <li>➤ 學校於國慶日、香港特別行政區成立紀念日、元旦日當日或在上述日子前/後的上課日，以及「國民教育—活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如開學日、開放日、畢業禮、結業禮、運動會、學校周年慶典及中華文化日等）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌、國旗下的講話、班主任課等活動。</li> <li>➤ 學校透過多元化的全方位學習活動，安排學生參加內地交流計劃及姊妹學校計劃，把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。</li> <li>➤ 價值教育課加入以國民教育及國家安全教育的講座。</li> <li>➤ P3-P6 多元智能課加入以國民教育及國家安全教育的課程，主題是：國旗國歌、我國的輝煌歷史、我國的發展與成就及國家安全。</li> </ul>	<p>成效檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>國民教育主任 課外活動主駐校 社工任</p>	<p>教育局通函 第 133/2025 號 教育局資源</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦校本全校性「全民國家安全教育日」學習活動，以培養學生自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。</li> <li>➤ 安排學生參加校際、全港性或全國性的國民教育及國家安全教育活動及比賽。</li> <li>➤ 舉辦有助提升學生的國民身份認同及守法意識的課外活動：交通安全隊、紅十字小同伴、紅十字少年團、男幼童軍、小童軍、小女童軍、公益少年團、太極拳班、武術班（旗鼓）、古箏班等。</li> <li>➤ 參加政府機構或志願團體舉辦之國民及國家安全的表演或慶祝活動。</li> </ul>			
<p>透過舉辦和參加不同的閱讀獎勵計劃及活動，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化校本閱讀記錄冊內容，在閱讀記錄冊中加入「認識國家安全」知識頁及「國安教育主題圖書閱讀分享」工作紙，以加強學生對國家安全教育的認識。</li> <li>➤ 購入有關國安教育的主題圖書，並定期推廣各科的主題圖書，包括在中央圖書館裡設置「主題圖書展覽」、在圖書課中進行推廣、在課室裡張貼海報宣傳等。</li> <li>➤ 與數學科、常識科、小學人文科、普通話科、STEAM 組合作，以「中國傳統遊戲」為題，於校慶嘉年華會當天進行一次跨學科活動。</li> </ul>	<p>成效檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>圖書館主任 教育局資源各有關機構活動、比賽、計劃資料 推廣閱讀津貼</p>
<p>學與教資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化監察機制，定期檢視學與教資源（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角/漂書角/圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀/學習平台及其他電子和網上學習資源，以及考試卷等），確保內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，資料正確、完整、客觀和持平，切合學生的</li> </ul>	<p>檢視學與教資源 檢視存檔資料</p>	<p>全學年</p>	<p>課程發展組 圖書館主任 學術主任 書商資源</p>

	<p>程度和學習需要。學校更要確保內容沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。</li> <li>➤ 學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。</li> <li>➤ 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。</li> </ul>				
學生訓輔及支援	<p>根據校本訓輔政策，推行各項措施及獎勵活動，除了向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，還幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為，包括處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為，或於校園內有損國家安全的行為和活動。</li> <li>➤ 訓輔組舉辦之活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向小一家長及全校學生簡介學校的常規。</li> <li>- 與學生訂定課室常規，重點訓練學生每天交齊功課的習慣及培養尊重別人的態度，並訂立獎勵計劃以鼓勵學生共同達成目標。</li> <li>- 舉辦秩序比賽，訓練學生學會遵守規則。</li> <li>- 舉辦風紀訓練</li> <li>- 邀請警民關係組或相關機構到校舉辦講座，讓學生認識及預防欺凌、提防詐騙、個人安全意識或遠離毒品（重點講述太空油的害處）。</li> <li>- 邀請港島總區交通安全組到校舉行交通安全講座，提升學生遵守交通規則的意識。</li> <li>- 舉辦講座如「和諧校園」、個人安全講座、國家安全</li> </ul> </li> </ul>	活動檢討 問卷調查 觀察	全學年	訓輔主任 德育及公民教育主任 駐校社工 宗教組組長	常規資料 課室事件簿 全方位學習及 姊妹學校津貼 全方位輔導津貼 差遣禮禮文

	<p>講座等，讓學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德公組舉辦好學生星級獎勵計劃，讓學生建立責任感和承擔精神。</li> <li>➤ 宗教組透過早禱(主題:積極求進、承傳文化及誠實守規)及德公組透過價值教育課(主題:憲法及基本法、誠實)，培養學生責任感、承擔和守法精神。</li> <li>➤ 生命教育組透過小僕人差遣禮讓學生建立責任感和承擔精神。</li> </ul>				
家校合作	<p>與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦上、下學期全校家長日</li> <li>➤ 舉辦不同年級的家長會</li> <li>➤ 舉辦「校長聊天室」</li> <li>➤ 進行家長問卷調查，了解家長對學校推行國民和國安教育的意見</li> <li>➤ 透過家校義工服務，推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度</li> <li>➤ 超過 50%的學生家長參加學校所舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動。國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識</li> <li>➤ 加入中華文化元素，舉辦不同的家長及親子活動，如親子習藝坊。</li> <li>➤ 以正向教育理念，舉辦不同的家長講座，如「親子溝通秘笈」、「做個不生氣父母」等。</li> <li>➤ 以國民教育或國家安全為主題，舉辦家長講座或活動</li> <li>➤ 參加聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任主辦聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃，以家為主題，讓學生培養良好之正向價值觀。</li> </ul>	活動檢討 問卷調查	全學年	校務主任 駐校社工 家長教師會	一筆過家長 教育津貼 家校合作事 宜委員會津 貼 家長問卷

其他	內地交流： 參加「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃，增加師生對國家的認識和認同。	活動檢討	全學年一次	國民教育主任	教育局通告
----	---	------	-------	--------	-------



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_