

聖公會聖雅各小學
S.K.H. St. James' Primary School

學校發展計劃

2024/2025 年度 至 2026/2027 年度

聖公會聖雅各小學

一. 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外學習活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感，明辨是非的公民。

二. 辦學目標

1. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
2. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
3. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

我們的口號： 品德高 學問好 身體健

三. 校訓

非以役人，乃役於人

四. 教育信念

1. 每個孩子都是耶穌基督所愛、所重視的，所以我們要承擔教育孩子的責任
2. 每個孩子都有着上帝不同的、獨特的恩賜，所以我們要幫助他們發揮潛能、榮神益人
3. 學校是實踐基督精神的地方，所以我們要為孩子提供一個充滿信、望、愛的學習環境

我們的金句：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)

「耶穌說：讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在天國的，正是這樣的人。」(太十九：14)

Positive *Life* of Jamians



Joyful



Appreciative



Merciful



Enthusiastic



Sharing

五. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項：發揮「自信、自律、自學」的精神，培育「品德高、學問好、身體健」的學生

目標	達標程度	跟進方法
目標(1): 欣賞自己，提升自信，啟發潛能	完全達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 開設不同的課外活動，讓不同級別的學生均能參與，藉此發掘個人潛能，從活動中培養堅毅、自信和團結的價值觀。新增活動包括板球、紅十字小同伴、手鐘、樂器班、和諧粉彩、交通安全隊、武術、非撞式欖球、躲避盤、編程等。學生積極參與各項比賽和活動，獲得優異的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續根據學生的興趣開辦不同的課內課外活動，參與比賽，提高展示成果的機會，讓學生潛能得以發揮。
	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育課程中增設「電子特工隊」的活動，透過設計、拍攝及製作影片，提升高能力學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力和組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展成為流動電視台，將學生的校園生活共同分享，讓不同的持分者更認識學校。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在生命小舞台中分享努力的成果，將正面的價值觀傳送，增添正能量。當中參與的學生包括有特殊學習需要的學生，共融氛圍滿校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 值得持續推展，給予更多機會讓學生分享。
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦藝術課程讓有興趣及潛質的同學接受正規藝術訓練，並舉行原創音樂劇「我愛我家」，透過是次校內公演，不同能力的學生有份參與其中，不但能提升自信，亦能發揮其戲劇及歌唱的潛質。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦戲劇的課內或課外活動，學生表演天份可以得以發揮。
	<ul style="list-style-type: none"> 成功進行60周年校慶活動，在疫情有限的條件下完成，包括遊戲和每位同學的「迷你壽桃包」均於校慶嘉年華中展出，讓學生及家長們投入校園生活，共享歡愉時光，提升聯繫感，增加正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 期望65周年校慶可以邀請不同持分者、校友、幼稚園學生等一同參與。

目標	達標程度	跟進方法
目標(2): 建立自律守規的和諧校園	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 以「知禮守規」為主題，在價值教育課、星級獎勵計劃、班級經營、品格教育和課程互相配合，營造自律守規的校園。唯根據持分者問卷的數據顯示，學生良好行為仍需加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強以同理心為基礎的自律守規概念，鼓勵正面良好行為，優化獎勵計劃以達持續推動堅持的動力。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強風紀和服務生的訓練，增加服務生的參與人數，一人一職，培育雅各大使的責任承擔感，校園內服務氣氛濃厚，學生十分樂意服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 風紀訓練由四年級開始，重新規劃團隊，加強訓練。優化圖書館服務生計劃，有系統地栽培優質的服務生。持續強化雅各大使的服務質素，宣揚校訓精神。
	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請優質教育基金之「我的行動承諾」加強版撥款計劃，為學生舉辦了多項小記者體驗活動，分辨真假資訊。將資訊素養融入課程中，幫助他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據《香港學生資訊素養》學習架構（2024）優化校本課程，繼續舉辦互動式的網絡安全活動，加強家長教育。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「防騙獎勵卡X提子入校園」活動，讓同學認識社會的騙案，如何防止受騙及鼓勵同學提醒身邊人不要受騙。警民關係組到校舉行「預防網絡欺凌及網絡詐騙講座」，喚起學生對他人的同理心，反思個人行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為學生及家長提供有關資訊，並安排網絡欺凌及網絡詐騙講座，如何正確及合乎道德地使用資訊科技，學懂保護個人私隱。
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請個人資料私隱專員鍾麗玲女士到校教導學生在網絡世界保障私隱的重要。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 參與「無煙跑服日」，參觀禁毒資訊天地，在校內舉行禁毒講座、禁毒劇場，為學生確立清楚的訊息。 	

目標	達標程度	跟進方法
目標(2): 建立自律守規的和諧校園	完全達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> • 每天升掛國旗，每星期舉行一次升國旗儀式，由升旗隊負責，升國旗儀式中奏唱國歌，全體學生在課室內觀看直播參與儀式。根據教育局活動年曆規劃的重要日子舉辦全校學生升旗禮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增設「國民及國家安全教育」主任，聚焦規劃和發展。
	<ul style="list-style-type: none"> • 加強國家歷史文化和國情教育，在課堂內外推動全方位國民教育和國家安全教育，包括參觀、活動、講座和比賽，培養學生正確的價值觀和態度。透過優質教育基金申請有關國情教育的計劃，有效地以跨課程形式推動。每年舉行的中華文化日以不同主題設計全方位活動讓學生體驗中華文化之美。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推展國情教育，參照《國家安全教育課程框架》，在課程及價值觀教育中推展，加強校園氛圍。善用教育局和社區資源，讓學生多參與活動或比賽，增加對國家歷史和文化的認識。成功申請校本支援服務，在中文及英文科融入團結、孝親、勤勞等價值觀，加強中華文化認識，厚植家國情懷。

目標	達標程度	跟進方法
目標(3): 建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 推動服務學習，學生參與不同校內校外的服務，透過「好學生星級獎勵計劃」之活動，培養學生責任感和服務精神的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過堂校社服的優勢，推展有意義的服務活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行校園大使表揚計劃，培養學生在責任感和服務精神的表現，包括數學大使、雋言大使、金句大使、體育大使、普通話大使、關懷大使、英語大使、康樂大使、環保大使、伴讀大使、《憲法》和《基本法》學生校園大使等。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推展校園大使表揚計劃。
	<ul style="list-style-type: none"> 校內風紀領袖訓練，為學生進行工作坊和歷奇訓練，安排六年級風紀在午膳時間到課室看管低年級午膳，逐步增加風紀人數，推展至四年級，給予有系統的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化風紀領袖訓練計劃，以正面鼓勵方式提升學生服務素質和態度。
	<ul style="list-style-type: none"> 增加紅十字小同伴和交通安全隊，學生可以透過活動提升堅毅和團結的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展多元化活動，各制服團隊積極參與活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化成長課、德育活動、價值教育課、訓輔活動等活動主題，學習在生活中實踐自我管理和正面價值觀。然而課堂時間表的新編配，成長課與圖書課每周輪次進行，價值教育課每星期一次，比以前減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 主題內容需要整合，聚焦發展重點，以跨組協作推行活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要的學生培訓成為「彩虹小天使」，在校園營造共融的學習環境，未有顯著成就，但部分學生在不同的服務崗位展現服務精神，亦有伴讀大使協助小一、小二學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 跨組別需要共同規劃協作，根據學生不同的能力和需要提供支援。

目標	達標程度	跟進方法
目標(4): 持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質	部分達標	繼續優化推展或更新活動內容
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校靈育氛圍，節期崇拜、早禱、詩歌頌唱等恆常活動已成為學生日常的習慣，校園環境佈置添宗教金句展示，學生的背金句活動，日常代禱深印在學生的心懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展優質生命教育，提升正向校園氛圍。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級每年推行生命教育活動如五色佈道法、祈禱手、製作水晶球、導盲犬到訪、挪亞方舟生命體驗館、種植活動等，訊息能夠清晰帶給學生，更懂得珍惜和感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據每年生命教育主題推行相關活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加SOWGOOD品格教育課程，為初小學生建立良好品格基礎，了解及發揮個人強項，然而教師及家長認同培育信念，但跟進效能不顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫停參與SOWGOOD品格體驗活動，但仍以計劃中的繪本課程繼續品格教育。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營，各班訂立目標及班本獎勵計劃，建立正向和諧的師生及生生關係。學生多獲獎勵達正面效果，唯部分班別計劃不夠具體，或未能持之以恆。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始有系統地進行班級經營，仍需要根據關注事項具體地規劃，以能達到一致的理念，更聚焦的推展。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家教會及社區機構合辦親子活動，讓學生體現關愛、尊重、感恩和分享的雅各精神。由於增加家長教育和校園好精神的津貼，更能安排優質的家校活動和家長講座。由於活動人數或時間的限制，有興趣的家長可能未能出席，亦有部分家長未有依時出席，略為可惜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校情和學生的需要，與家教會繼續安排合適的活動，增加參加人數。

目標	達標程度	跟進方法
目標(5)： 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 科組推展專題研習多元化，透過一連串有系統的學習活動，培養學生主動學習，提升共通能力。英文科和數學科配合課程，各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度。常識科以不同主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 以貼近生活經驗的主題設置專題研習，寓學習於生活，增加趣味和親切感。中文科及英文科配合新選用課本設計專題，或以跨課程閱讀模式進行。
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科優化課程教學，豐富寫作歷程，善用高階思維及創意性思維策略完成學習任務，可見學生的創造性思維能力提高了不少。學生可以利用思維技巧來集思廣益，並能應用在寫作中，豐富寫作內容，加強組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化，並在閱讀及說話範圍上適當地加入相關思維策略，以助思考。
	<ul style="list-style-type: none"> 各科深化及鞏固高思維策略、思考技巧的學習和使用，效果不俗。中文善用「高思及自學研習本」提升思維技巧，設計難度略高；英文以思維圖引導寫作，效果良好；數學以高層次提問增強思維能力；常識科讓學生建立學習檔案；所有科目有規劃地安排縱向思維策略的實踐，由於持續推行，學生對思維策略更能掌握，有系統地應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化現行課程的思維策略，並因應關注事項的發展重點，在新設計的課程內容加入相關的學習策略。
<ul style="list-style-type: none"> 在中文科和常識科的高小課堂嘗試加入「六式創意思維技巧」技巧，唯未有深化。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據各科的發展重點需要，選擇合用的思維技巧。 	

目標	達標程度	跟進方法
目標(5): 深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科、視藝科、常識科和數學科均有STEAM課題研習，亦有跨課程進行，各科可綜合課程和資源，更有效推展STEAM教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合課程持續發展跨課程學習。
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦同樂日，分別有級際活動「火箭車同樂日」和全校性活動「STEAM DAY」攤位活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行成為恆常項目。
	<ul style="list-style-type: none"> 體育、視覺藝術和音樂課程中，有序地規劃將資訊科技加入課程內，善用不同的應用程式，增加學習趣味；藝術課程使用Cosplaces和虛擬元素更明顯地提升學生的審美能力，音樂科更提供了不少實作體驗以提升學生對學習內容的認知及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化及嘗試更多不同的視訊科技，並以協作形式在不同科目推行，綜合知識和技能。開辦e-樂團，全面地使用資訊科技和團隊協作能力，發揮創造力。
	<ul style="list-style-type: none"> 申請「奇趣IT識多啲計劃」，善用資源增加以級為本的編程課程，在多元智能課中進行，更多學生可以體驗及實際操作。資源未能使各級均有編程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續申請「奇趣IT識多啲計劃」，在初小提供編程的概念。
	<ul style="list-style-type: none"> 安排抽離式的STEAM課程，讓有潛能的學生可以進一步獲得訓練，並參加不同的比賽，創科節展示，擴闊視野，增進技能。學生滿有成就感，對編程產生濃厚的興趣。根據統計數據，參加比賽的學生比率偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> 創造更多全方位學習經歷，發掘更多學生的潛能，給予機會參加各類活動和比賽。除高年級學生外，安排低年級學生參加比賽。繼續推行STEAM自學課程，讓學生可以在假期中學習。

目標	達標程度	跟進方法
目標(6): 豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 加強跨課程閱讀，圖書組購入不同類別的圖書包括STEAM、品德、國家安全、數學、歷史、航天等書種，以利各科推動閱讀，豐富學識，提高對事物的求知慾。科組更舉辦多元活動如問答遊戲、閱讀角、主題閱讀分享等誘發學生閱讀，從中擴闊閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科組的重點發展，協助選購書籍，並以主題式或外借式提供班別的需要，期望可增加書籍種類和借閱量。
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校性閱讀活動，響應世界閱讀日，推行角色扮演大型活動、閱讀之星獎勵、校園漂書車、漂書活動、小小店長體驗活動、書展、交換書籤計劃、作家講座等，豐富而充實，氣氛濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展多元富趣味的活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 早讀時間、低年級故事爸媽說故事及閱讀獎勵計劃培養學生閱讀習慣，然而部分學生返校時間較遲，課室書量未必滿足其興趣所需，亦有學生和家長感到課餘閱讀時間不足。近年已增加電子閱讀計劃，學生可在家享受閱讀，亦可有更多書類選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 考慮增設階段性獎勵和活動，以持續學生閱讀興趣和動機，並加強推廣電子閱讀。
	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨科協作，如音樂視藝創作活動、宗教視藝的水晶球製作、數學常識專題、視藝電腦創作、中文視藝標語創作、數學電腦的Tinkercad活動等；另有大型跨課程「中國非物質文化遺產」及「中華文化」同樂日體驗學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展跨課程學習經驗，善用教育局各項津貼，推動多元學習。
	<ul style="list-style-type: none"> 安排全方位學習活動，包括參觀、音樂會、境外交流、體驗活動等，豐富學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續尋找合適的資源和活動，提供更多生活化的學習經歷，增加境外交流的次數，讓較多學生參與其中。

目標	達標程度	跟進方法
目標(6): 豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣	部分達標	繼續優化推展或改良方案
	<ul style="list-style-type: none"> 內地姊妹學校交流於疫情限制時間進行了線上交流，去年增加了深圳兩間姊妹學校，成功舉行了「深港姊妹學校交流暨智能探索之旅2024」，與深圳南山區南山小學及荔香學校進行學術交流活動，又舉辦「深圳歷史文化考察暨科技探索之旅」，加深學生對中國歷史文化及內地創新科技的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校共有4間內地姊妹學校，繼續保持聯繫，安排學生前往交流。除了內地交流，建議舉辦海外交流，學生可以因應學習主題到外地增廣見聞。
	<ul style="list-style-type: none"> 原定舉行「體適能同樂日」，推展健康生活，因疫情和酷熱天氣的影響，未能進行大型同樂活動，改以級別或小組方式推動健康生活，活動包括學校運動會、參與香港鄉村俱樂部運動體驗、參加教省嘉年華、推行武藝校園計劃、進行試後分級體育活動和舉行乒乓球校內賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用MVP A60津貼推動校園體育氛圍，安排合適的天氣進行活動，或以室內形式推行活動。
<ul style="list-style-type: none"> 安排學生接觸不同的藝術及運動項目，擴闊學習經歷，樂於嘗試，提高學習興趣。根據學生獲獎紀錄資料，學生在不同範疇發展個人興趣，部分表現突出。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生人才庫資料系統，建立學生潛能檔案，提升自主學習推動力。 	

目標	達標程度	跟進方法
目標(7): 優化校本課程，實施有效的學與教策略，培養自主學習的精神	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局到校專業支援服務及大專院主題網絡計劃，促進實踐和分享。 -教育局的優質教育基金計劃(小四：電腦科及常識科)，主題為《推動自主學習與具進展元素的課程為本STEM教育》 -教育局語文教學組之校本支援服務，於小三英文科推行「跨課程閱讀」 -教育局的校本支援服務(小三)，在數學科運用電子學習工具進行教學 -香港教育大學宗教教育與心靈教育中心受教育局委託承辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應各個範疇推出的新課程指引及課程框架，需要成立專責小組更聚焦研究，適當地分配資源，希望能規劃具體實際可行的課程。盡量尋找合適的支援服務和社區資源，協助提供專業指導和服務。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本STEAM教育計劃，已在各級啟動，亦以抽離方式重點培訓學生，編程課程項目包括不同類型，但獲培訓人數偏少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化三層架構的規劃，結合STEAM或編程學習元素於不同學科，並加強教師培訓，更多教師可達基礎能力，另集中培訓有能力的老師擔當領導的角色。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同學科進行探究式專題研習，但原定學習課程內容不少，協作教學安排不易，暫以科目為本進行專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展探究式專題研習，配合小學人文科及科學科課程重點推行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃國家安全教育課程，加強國民身份認同，在課程和全方位學習安排了多項參觀和活動，於課內課外均設國民教育學習，培訓升旗隊及國學小精英；並能獲得政府教育活動的資源，增加學生的體驗經歷，包括參觀故宮博物館、愛國教育資源中心、終審法院、律政中心、昂船洲軍營等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化國民及國家安全教育課程，提供更多資訊給各持分者，舉辦及參與具意義的活動。 	

目標	達標程度	跟進方法
目標(7)： 優化校本課程，實施有效的學與教策略，培養自主學習的精神	大部分達標	繼續優化推展
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂設計加入不同層次的活動、提問及課業以照顧學生學習多樣性，中文科、英文科及數學科於課業設計分層工作紙，不同能力的學生都可以按個人程度進行自主學習。各科透過共同備課均加入電子學習或高參與互動活動，當中需要照顧學習差異。數學科著意發展高思維提問技巧，在教學設計中必須以不同層次的提問提升學生的思考能力，在同儕觀課及視導觀課中效果顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科檢視課業分層的效能，加以改善；提問技巧乃提升思維能力的重要元素，因此需要在不同科目按學習要點加以善用，繼續在學習策略中持續推展。
<ul style="list-style-type: none"> 運用校本電子平台讓學生有系統地預習、溫習和延伸學習，各科均設有鞏固學習用的平台，此外，教師使用Google Classroom作小測試如phonics quiz、延伸學習如視訊影片、提供學習資料、進行SJS Channel英語價值觀教育活動和學生成果分享等，有效地提升學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續使用平台作學習之用，加強互動效果和自評功能。 	

目標	達標程度	跟進方法
目標(8): 促進教師專業發展, 優化課堂設計及專業素質	完全達標	持續推展
	<ul style="list-style-type: none"> 發展周期第一年各科進行「優質教學單元設計」, 鞏固高思維策略的應用, 在共同備課中加入創意思維, 課程規劃在三年內規劃縱向發展, 效果理想, 循序漸進地提升深度及廣度。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合新課程繼續優化更新。
	<ul style="list-style-type: none"> 發展周期第二年各科進行「優質教學單元設計」, 增加自學策略元素, 課業設計需應用高思維策略, 引導學生多觀察、多思考, 各科亦優化評估方式, 著重反思和以不同方法回饋學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推展及優化。
	<ul style="list-style-type: none"> 發展周期第三年實踐「三高」課堂設計, 高動機、高參與、高自主性的教學策略, 強化共同備課質素, 課堂設計必須有互動性高的遊戲和高參與度的學習活動。透過觀課, 互動學習活動設計增多, 學生投入度比前增加, 教師亦搜集不同的遊戲方法和電子學習資源去提升教學效能。然而部分活動設計需考慮學生學習的多樣性, 及緊扣學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 「三高」課堂成為恆常教學的一部分, 教師在備課時適時加入高參與的互動活動, 不斷優化和創新。
<ul style="list-style-type: none"> 推動教師專業進修, 鼓勵教師策劃個人專業發展框架, 邁向教師專業的標準。大部分教師均有在任教的科目進行有系統模式的培訓, 配合教育發展趨勢出席研討會及培訓, 逾八成教師達致每三年周期 150小時的軟指標。全體教師配合互動電子白板新設備的功能, 積極運用資訊科技融入課堂。學校亦配合各科發展重點籌備校本教師專業發展活動近二十項。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進行專業培訓及分享, 並多參與有關STEAM、編程及創科教育的專業發展, 為新推的人文科和科學科加強認知和聯繫網絡, 建構學習型教師團隊。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現	
●	透過國民及國家安全教育，加深學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。學校積極推廣國民教育，透過課堂內外的多元學習經歷和活動，傳承和弘揚中華文化。學生在各學習領域知識中，均有系統地融入國民教育元素，規劃校本教學框架，例如中文科古詩文教學、雅各雋言；數學科在單元中加入中國數學家 and 國家安全內容；常識科透過「國民身份認同與中華文化」學習範疇，增進對中華文化發展的認識，了解及欣賞歷史與文化的承傳，並尊重及關懷國家與香港的發展。學生參觀香港故宮博物館、愛國教育資源中心、終審法院等，讓他們了解國家與香港發展的歷史和時序；跨學科課程以中華文化為主題，各級均設有副題如中國名人、建築、藝術等學習課程，學生在同一時段內聚焦中華文化，並參與中華文化日，穿上華服，體驗各式各樣的節目如變臉、少林功夫、舞獅、中國賀年食品、書法、剪紙及多項傳統技藝。學生更認識自己的國家和國民身份，八成學生對作為國家一份子，感到驕傲，及願意認識和向別人介紹中華文化；而九成學生對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目，應該支持及尊敬國家。
●	學生每周參與恆常升旗禮，學生均以認真嚴肅的態度進行升旗儀式及唱國家，教師在國家一些重要日子會進行國旗下的講話，及以短片分享國家的資訊、介紹中國歷史；九成學生均認為國家的國旗和國歌都是十分重要，而學生都認為遵守禮儀和齊唱國歌是重要的。價值教育課中以「愛我中華」為主題的講座，並申請優質教育基金製作有關國家安全的教材，在課堂內學生可以親身體驗，有效提升學生對國土安全、資源安全和文化安全及國情的認識。校內每年有中華文化和國家安全的展板，課外活動有「國學小精英」和「升旗隊訓練」。學生積極參與多元的國民及國安教育學習活動、比賽、網上自學遊戲、參觀等，擴闊視野，更認識中國的文化和發展。學生參加教育局《憲法》和《基本法》校園大使培訓計劃，透過體驗活動加強國民身份認同，學生在比賽中更獲得不少優異成就。五、六年級學生參加「2023 年杭州奧運」探索之旅，進行兩地線上交流活動；參與「深港姊妹學校交流暨智能探索之旅」，與姊妹學校進行學術交流活動；參加「深圳歷史文化考察暨科技探索之旅」，加深對中國文化和內地創新科技的發展。學校圖書館亦增購有關國家文化和歷史的館藏，希望學生可以從多方取得資訊，認識國家。
●	學校以全校參與模式推動價值教育框架，加強價值觀教育，透過成長課、全方位學習活動、價值教育課、品格教育課、學習領域課程、訓輔及學生支援計劃，培育學生首要的價值觀和態度 - 堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞。在價值教育課中加入以上主題，亦透過講座、成長課、品格教育課和小學生涯規劃課的配合，讓學生得到身心發展的照顧，了解自己及認識社會、國家和世界共融理念，擴闊視野，培養他們的公民意識各社會責任感。學校的德育及公民教育組、課程發展組、訓輔組、生命教育組共同策劃，每年「好學生星級獎勵計劃」因應關注事項推展實踐活動，希望學生在日常生活中體現出來，九成半以上的學生均能達標，參與一年一度的「終極遊戲日」，在良好品德培育方面，持分者問卷中教師、家長和學生平均數均為 4.1。學校秉承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，持續提供不同服務機會給學生參與，讓他們明白不同人的需要，培養同理心；並為不同需要的學生舉辦體驗活動及工作坊，如成長的天空、乘風航、領袖訓練、福音營、社交小組等，在各組共同策劃下有系統地推廣正面價值觀和態度。大部分學生表現自信、堅毅、善於表達，常積極主動與人溝通，也能夠尊重別人，樂於與他人相處，與朋輩、師生關係良好。

●	<p>學校致力推行生命教育，以雅各孩子的七個特質貫徹推行，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育。每天早禱以不同價值觀讓學生靈命增長，藉著宗教課活動如五色佈道法、感恩代禱、水晶球、節期活動，讓學生關心身邊的人。舉辦「尊重」貼紙設計活動、認識導盲犬而學會尊重生命。課程中加入繪本課堂活動，學生懂得感恩和關愛，認識本區各行各業而學會尊重和感謝，一年級學生在開開心心遊校園體驗學校服務他們的人的辛勞付出，能存感恩之心。持分者問卷中九成以上學生認為自己會關心別人和尊重別人，學校積極培育學生品德，教導他們尊重他人，讓學校成為一個關愛的地方，學生普遍能友愛同儕，從雅各大使的服務中，大家都能感到校園內充滿關愛尊重，展現雅各孩子的素質。</p>
●	<p>學校根據小學教育課程指引規劃校本課程，各科涵蓋了全面的學習內容。各學習領域推行不同的活動及策略，利用校外內不同情境，推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷，讓學生最後能實踐所學，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。學生在高思維策略的應用能力得到提升，而透過教師課堂層次提問，提升了思考能力和創作能力；學生使用資訊科技進行自學、搜集資料、鞏固學習內容、評估反思等，增進其探究延伸學習的自主能力；英文科、數學科和常識科有專題研習，培養學生主動學習，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等共通能力；研習主題內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。實踐「三高」課堂，在遊戲和互動學習的氛圍下能誘發學生的學習動機和興趣，課堂高參與的情境增加學生學習的自主性，營造愉快的學習氣氛。課程著重連貫各學習領域的知識和擴闊視野，因此跨課程閱讀、跨學科活動均在不同科目實施，學生的綜合應用、創造和解難的能力有明顯的進步。約七成學生認為能夠使用所學的策略應用於學習，課堂可從分組討論、口頭報告、分享等啟發思考。</p>
●	<p>中文科和英文科著重學生聽、說、讀、寫的能力，語文學習需要提供語境，讓學生有機會多聽多講，課程重點發展閱讀策略，以增加閱讀的廣度和深度。透過全方位學習活動 - 「中華文化日」和「中國非物質文化遺產」同樂日，在活動中學生需要以粵語和普通話與人溝通分享；伴讀大使協助一、二年級的學生認讀字詞，向他們說故事，共同提升溝通能力，學生認為效果得到正面的回饋。英文科在小息進行 Chat Day，午息有故事爸媽英語能力稍遜的學生伴讀，製造使用英語溝通的機會；SJS Channel 配合閱讀及價值觀，在網上自學。普通話周設有不同活動，如朗讀詩詞、問答互動及分組討論等，增加說話的機會，觀察到不少學生能用普通話溝通。每年參加校際朗誦節、寫作比賽、講故事比賽等，運用語文能力來表達。同時提供輔導班和抽離式輔導班，協助中文和英文能力稍遜的學生，低年級外籍英語教師計劃推展木偶劇，高年級外籍老師於課堂內提供良好的語境，鼓勵學生多以英語溝通。製作原創音樂劇，學生語言能力及表達信心大大提升，當中更有特殊學習需要的學生，但經過練習，充分展示學生在語文能力的表現。在真實情境中使用語言是十分有效的方法，透過內地姊妹學校交流、武漢學生訪校交流、外國牧者到校參觀、幼稚園學生到校體驗等，學生都能夠向訪校的學生及來賓介紹學校，帶領活動，充分發揮語言天分，提升說話技巧和信心，學生表示機會難得，個人在表達方面有很大的進步。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程著重提升學生應用高思維策略和資訊科技的能力，以培養學生的共通能力。學生在不同學習領域中透過專題研習的任務從做中學提升共通能力，學生從搜集資料、閱讀、善用多方思考和思維導圖、討論、解決問題、提出建議等過程，老師在觀察引導時和學生成果中都能看到學生的進步。中文科的「高思及自學研習本」和跨課程閱讀、英文科和數學科配合課程在各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度，常識科以不同主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，作品盡現學生歸納和創意的能力。在多元智能課中老師設計多元具思維創意的活動，有體藝、語文、數理、靈育、科學、編程等不同範疇的學習，另有多元參觀活動、常識科實地考察、網上 STEAM 自學課程、品格教育課、生涯規劃課、服務學習、內地交流、比賽活動等，學生的共通能力隨之而獲得提升。各試各樣的活動除了培養共通能力外，更帶出不同價值觀，增加學習意慾，自主學習的習慣漸見果效。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在日常課堂和課業任務中常使用資訊科技作輔助學習，各個學習領域、STEAM、電腦科、跨課程活動等鼓勵學生善用資訊科技進行有意義的學習，學生利用不同的網上平台如 Padlet，可以彼此交流學術觀點和成果，增強溝通能力。學校積極推廣電子閱讀平台，進行網上進展性評估和預習，STEAM 研習活動等，都能夠熟練地運用。因此配合學生的需要，不斷優化資訊素養學習框架，在電腦課程中規劃有系統的學習和活動，加深學生的素養意識，閱讀課中的資訊素養課程，在價值教育課中由警民關係組講解使用資訊科技和進行網上活動的注意事項和道德操守，在 APASO 問卷中的數據顯示大多數學生知道安全使用資訊科技和媒體平台的重要性，學校亦會加強推廣，透過課程和全方位學習活動讓學生持續了解資訊科技的發展趨勢和安全守則。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍對閱讀感興趣，有機會接觸不同類型的書籍，每天設早讀時間，小息及午息安排各班級到圖書館借閱，低年級有故事爸媽說故事及伴讀大使計劃，操場設「悅」讀樹，學生可有自由空間進行閱讀。學生在閱讀紀錄冊中的達標率接近七成，仍需為學生創設閱讀空間，及設置更多主題閱讀活動。圖書館有不同類型的圖書、雜誌、報章、電子書，均受學生歡迎，而學生感到最有興趣的是多元的閱讀活動，包括全港學生書籤交換計劃、世界閱讀日、角色扮演、小小店長體驗、作家講座、書展、漂書活動、主題閱讀、e 閱讀計劃、網上說故事等，提升了閱讀氣氛和校園氛圍。近年培訓圖書館大使，學生不但培養出團隊服務精神和責任感，為學校拍攝宣傳短片推廣漂書活動，增加了不少閱讀氣氛，個人對閱讀興趣亦提高。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生心靈的健康發展是學校的重要宗旨，一直致力於營造一個充滿基督的愛的氛圍，引導學生倚靠上帝，獲得力量和希望，建立積極正面的健康人生。每天早禱為學生展開新的一天，校園的宗教佈置、金句活動、頌讚點點情、真理樂園、各級主題活動、聖公會價值教育計劃等，讓學生以正能量面對生活的細節；而堂校社服的協作模式更成為建立學生健康心靈的助力，如節期崇拜、小一成長祝福禮、小僕人差遣禮和感恩崇拜，為學生和家長帶來歸屬感。學生在祈禱時十分專注，更樂意為別人代禱，崇拜時遵守禮儀，專心聽道，生活中有上帝的話語。

●	<p>課餘時間學校提供逾 70 項專項培訓和興趣班，有系統地及多元化的給學生嘗試和體驗的機會，並著意培養和發展學生的潛能。學校綜合規劃和安排各項資源，兼顧學生在學習、活動和品德培育方面的全人發展，以達致「品德高、學問好、身體健」的目標。本校善用社區資源，突破校舍的限制，提供多樣化的體育活動，例如籃球、羽毛球、空手道、藝術體操、板球、高爾夫球、足球、田徑乒乓球和滾軸溜冰等，安排專業導師和租借合適場地，為學生提供培訓。學生在運動項目屢見佳績，亦有機會在校內和校外表演，展示成果，發揮潛能。並參與體藝計劃如家校童喜動計劃、武藝校園計劃、戲偶劇場實踐計劃、音樂劇原創製作等，學生有很大的發揮空間，擴闊體驗。平日小息和午息鼓勵學生進行簡易的運動如跳繩、乒乓球、射籃或康樂活動等，APASO 問卷調查數據顯示體能鍛鍊 Q 值有 112，學生認為有足夠的空間在課餘舒展身心。學生在課外活動上的表現優秀，在朗誦、音樂和藝術方面都有突出的表現，作品於不同地方展出，讓公眾人士一同分享成果；歌詠組的學生亦於校內崇拜獻詩、在校外的社區參與演出；朗誦隊在比賽中獲得優異的表現，學生在活動過程中培養出堅毅、勤勞、團結、承擔、尊重等重要的價值觀，勇於嘗試和積極參與，面對挫敗需要勇氣和克服困難的意志，對個人成長有莫大的幫助。</p>
●	<p>服務學習對學生帶來正面的影響，本校制服團隊的參與人數共 211 人，而四至六年級的所有學生均是公益少年團的會員，學校雅各大使和一人一職計劃，帶動了全校的服務氣氛。學生在服務中應用學科中的知識和技能，學以致用，又能從實踐行動中學習，更有動力去完成他們的習作，深化他們的學習效果。學生在服務中需要計劃、反思，從而發展他們的明辨性思考能力，透過實際服務增進溝通、表達和解決問題的能力；更藉著服務學習，學生養成勤勞、自律、協作等素質。學生以行動在實際環境中的經歷，體驗到社區不同人的情況和需要，讓學生更能接受不同文化的差異及個別差異，對社區更投入、更關注，從而提升德育及公民素質。所以服務學習對發展學生的共通能力、培育學生正面的價值觀和積極的態度有極大的幫助。</p>
●	<p>隨着社會急速的發展及轉變，兒童需要應對不同的壓力及挑戰，因此老師十分重視學生的身心健康發展，希望透過對各持分者推廣精神健康素養，提升大家對精神健康的認知和正面態度。學校以全校參與模式分別在成長課、價值教育課、品格教育課、生命教育活動、歷奇活動等，提高學生對精神健康的認知和體驗，善用教育局和社會服務機構的資源，在學校應用程式 Grwth 傳送守護孩子精神健康的推廣，在考試期間的減壓方法、開學錦囊、節期祝福、學校生活剪影等，又舉辦學生情意方面的工作坊，讓不同需要的學生能得到照顧；舉辦親子活動和興趣班，促進和諧。營造班級和諧正向氛圍，班主任與學生增加互相交流和分享的機會，多進行班本活動，增強學生的聯繫感，讓學生更安心地表達情緒及主動求助。班主任設計不同的班級活動和獎勵計劃，讓每個學生參與，製造共同回憶。學校增加小休時間和午息康樂活動，下午有導修課、多元智能課、成長課、閱讀課等，為學生創造空間，減少學習壓力。七成學生認為他們能實踐健康的生活，作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。綜觀學生都喜歡上學，他們能善用課前、小息及午息時間選擇自己喜愛的活動，如遇到任何困難，他們大部分都能積極解決。惟從老師的觀察中，小部分信心不足的學生在遇到困難而不懂解決時或會選擇逃避，故需要多加鼓勵及讚賞。</p>

學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及根據學生需要，透過正規和非正規課程達致七個學習宗旨的表現，有效促進全人發展。配合小學教育課程指引，更新評估政策，小一上學期沒有考試，只有評估，亦減少評估內容，而上學期和下學期的第一次考試只評核中文、英文、數學和常識科，減少各科的考試頻次，為學生創造空間和機會進行其他活動。課程統整各學習領域的宗旨和目標，藉跨科組的統籌和協調，善用學時，推動全方位學習活動和跨課程活動，又於星期五下午進行多元智能課，優化課時規劃及推行寬廣而均衡的課程，為學生適當地編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，並讓他們在六育方面得到均衡的發展，豐富學習經歷。
- 在課程方面，根據學生的能力和需要，確立明確的教學目標，並貫徹執行，亦會適時檢視和優化課程的規劃和進行，有效幫助學生學習。在學與教方面，制訂具優次的課程發展目標，有策略地發展學生的高思維能力和資訊科技的應用能力，同時各科在教學計劃設計中能有效運用預習，設定適切的目標，運用思維策略和層次性的提問，安排學習活動，評估並反思所學，促進自主學習。教師實踐「三高」課堂，設置多元化的互動活動，誘發學生的學習興趣和動機，提高參與機會。教師善用進展性評估及總結性評估以掌握學生所學及需改進的地方，又通過多元化評估的學習顯證，判斷學生的表現以提供回饋及跟進，照顧學生的多樣性，邁向「作為學習的評估」。對於有不同學習需要的學生，運用三層支援模式照顧學生的多樣性，課堂設分組活動、分層高階思維問題、工作紙的調適等調整學習內容；課堂外設拔尖補底班。同時，學校制訂合適的教師專業發展計劃，讓教師更有效地照顧不同需要的學生。
- 有效地把幼小及中小課程銜接作規劃，幼小銜接設校本適應課程，多以實作活動和遊蹤活動進行學習，關懷大使協助日常校園常規適應和自理能力訓練，以能增加學生的安全感；小一上學期只設評估，有讀卷協助，減少默書次數，希望學生能慢慢適應小學的學習節奏；特設小一家長會和以Grwth與家長緊密通訊。高小增設升中銜接課程學習元素、升中面試預備和中學生活的認識，根據學生在不同學習階段的需要，掌握不同學習領域的知識，發展共通能力，加強課程銜接。高年級學生加入生涯規劃工作坊，讓他們由認識自己開始，了解和尊重不同的職業，繼而學習規劃未來，連接中學以後的成長。
- 在課程中將基督教教育的核心價值及價值觀教育列為學校關注事項，積極推展校本生命教育，融入校本課程，在成長課、價值教育課和品格教育課中，讓學生透過不同課題，培育學生十二種首要的價值觀和態度；為學生提供全方位學習經歷如參觀、體驗營、考察和交流、服務學習等，讓學生學習到課外知識和與人相處的良好態度，亦能拓寬學生的視野，從不同角度認識自我、社會和國家。課程和德育及公民組連繫國安教育課程框架，提升學生對國民身份的認同，申請優質教育基金推展國安教育，在課程中落實加入國安教育的元素。學校有系統地培訓學生領袖，培養他們的服務精神及領導能力，公益少年團設學生委員會，讓學生學習策劃活動；風紀隊伍有規模的安排，能培訓傑出的領袖。一人一職計劃、雅各大使計劃和參與社區服務能見到學生從服務中實踐仁愛、尊重和承擔的價值觀。

●	<p>學校透過發展性及預防性的輔導服務或宗教活動，有策略地提升學生個人和群性的發展，並及早識別和及早支援有精神健康風險的學生。在學生成長支援方面，教師了解學生在不同成長階段的需要，善用情意及社交表現評估、持分者問卷、多元評估方式等所得的資料和數據，識別學生的支援需要。學校透過全校參與的理念，制訂適切的學生支援政策，如：全方位輔導計劃、好學生星級獎勵計劃、關顧小組、成長的天空等，為學生提供多元化的成長學習機會和支援服務，致力營造學校的關愛共融文化，舉行小一百日慶祝會、旅行、聖誕聯歡會、朋輩支援計劃等，學生能健康愉快的成長。</p>
●	<p>學校讓不同文化背景的學生能於共融的校園環境下一同學習、成長，並能融入校園內外的生活，設有非華語學生和新來港學生的支援政策，學校按需要靈活調配人力或財政資源，提供多元化的學習機會和支援服務，有課後及暑期學習班、繪本閱讀計劃和伴讀計劃，並透過評鑑工作成效回饋策劃。為照顧校內不同學習需要的學生，學生支援組按著「三層支援模式」為學生提供不同方面的支援。於學習方面，教師於共同備課按學生的學習需要，檢視及討論各課題的教學策略，設計不同程度的課業，以更切合學生的學習能力。另有中文、英文及數學科的輔導班，小三和小四的抽離輔導班，為有特殊學習困難的學生提供更適切的指導。學生在小組學習中提升了學習的自信，更願意嘗試，部分學生的學業成績更有顯著的進步。學校設校本教育心理服務和言語治療服務，有效評估學生的能力，讓教師可以安排合適的調適方向；言語治療師以個人或小組形式訓練學生的說話技巧，透過講座向學生介紹說話策略。</p>
●	<p>學校經常鼓勵學生參加課外活動和比賽，增加學習經驗，每年會新增課外活動，以照顧不同興趣的學生，亦有專項培訓讓有潛能的學生獲得較佳的訓練，增進技能和知識，培養學生堅毅和積極處事的態度及健康的生活習慣。學校約有兩成學生參與體育項目，四成學生參加學校朗誦節和音樂節比賽，高年級有四成學生參與體藝方面的比賽，接近一成學生參加與 STEAM 相關的比賽，而全體學生均有參加兩文三語的比賽項目，國民教育方面的比賽高年級和低年級分別約有九成和八成的學生曾參與相關的比賽活動。此外，學校鼓勵學生走出課室，放眼世界，拓闊視野，每年均安排交流活動，學生在親身體驗中應用所學，提升自信，提高對中國的歸屬感和國民身份認同。曾舉辦的活動包括《深港姊妹學校交流暨智能探索之旅》、杭州姊妹學校天長小學的線上交流活動、《台灣墾丁親親大自然之旅》藝術之旅、《深圳歷史文化考察暨科技探索之旅》、武漢《小小外交家》訪訪交流、聖公會東亞議會主教訪校及澳洲牧者訪校、幼稚園學生到校體驗等，學生透過參與或帶領活動，有機會以兩文三語與人溝通，學會社交禮儀之道，增加自信和歸屬感。</p>

學校在帶領團隊持續完善和發展表現

- 學校領導層有清晰的教育理念，推行校政和課程規劃時會諮詢不同持分者的意見，訂定以學生為本的校本發展策略和措施。持分者問卷數據中，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」平均值達 4.3，教師對學校管理的觀感平均值有 4.1，對中層管理人員的專業領導平均值有 4.2，中層領導團隊在制定和推行學校政策具專業能力，亦能監察進度成效，工作關係和諧，促進專業交流和協作。此外，小學學位教師晉升而增加人手，行政團隊增至 18 人，由於團隊正是新舊交替期，部分中層管理人員需要累積經驗，然而他們都樂於承擔，認同和配合學校的發展方向，訂定具體的工作計劃，有效發揮策劃及統籌的職能。學校管理層和中層管理人員具豐富的專業知識，穩中求變，迅速回應教育趨勢和發展，並能與教職員建立共識，以實踐學校的辦學宗旨。
- 領導層積極盡責，合作無間，彼此支持，體現和諧正面的工作氣氛。教職員工作關係良好，能互相配合以完善工作，教師積極提升個人專業發展的能量，參與不同的學術培訓、管理技能培訓、專業分享和研討會，按學校發展的需要及教師專業階梯的成長階段，持續追求卓越。學校善用校內及校外的資源，推動校本專業發展活動和交流，如校本支援服務、教育局到校課程發展工作坊、協助中小學規劃生命教育計劃，教師能了解教育的趨勢，亦能提升策劃的能力及實踐於教學中。學校可進一步加強有關資訊科技、STEAM 教育、愛國主義教育及國安教育等教師培訓工作，以配合最新的課程發展。
- 在推展各項工作時，善用聖公會辦學團體的資源、社區資源和教育機構各項計劃，開拓不同的發展項目，在協作關係中活動更見順暢。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，持續優化組織架構，按學校發展需要調整功能組別的工作，跨組協作靈活配合。
- 領導層有效利用教師於考績的表現了解教師工作的強項和弱項，透過會面交流，協助教師訂立專業發展路向，推動團隊提升專業能力。透過定期行政會議、教學共同備課、工作會議和檢討會議，共同商討政策的推行、工作分配細則，匯報各項活動的進度，檢討及改善工作，又藉著視導觀課和同儕觀課的分享，交流教學經驗，整體專業交流的氣氛積極，每位教師均有參與，期望進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
- 領導層根據教育發展而推行的政策措施，能帶領學校制訂發展目標，調撥校內資源及開拓校外資源，為學生設定學習目標和品德成長的培育。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合本港現行的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質及檢視各項自評報告，並充分考慮不同持分者的意見後，審視校情及學生的需要，進而訂立發展優次，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略，以促進學生全人發展和終身學習。為配合學校發展的關注事項，會舉辦與主題相關的教師工作坊，以備足夠的專業認知，有效落實推行策略。
- 學校充份體現校本管理精神，有效推動自評文化。在推行各重點發展項目時，領導層能有效監察科組的推行進度、資源運用及評估其工作成效。學校透過網頁、媒體平台、校訊及 Grwth 家校溝通平台等讓公眾及各持分者知悉學校的工作，並蒐集多方意見，加強問責，以提高運作和管理的透明度。學校善用各科組提供的資料和數據、教師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環。

●	學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，備有危機處理小組，有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
●	學校有效調配人力資源，妥善運用有特定用途的撥款如中華文化、MVPA60、小學科學科、非華語學生支援、家長教育、內地交流等津貼，以推動各項重點發展工作。學校會參與由教育局、學體會、大專院校、姊妹學校舉辦的活動，亦申請優質教育基金撥款，推動國民教育和資訊科技應用的發展工作。學校財務組會定期監察各科組運用「全方位學習津貼」及「學校發展津貼」的情況，並按需要調配資源，使科組工作能達到預期目標。
●	學校增添設備，包括課室互動電子白板、流動應用學習裝置、拍攝器材，給老師靈活運用資訊科技製作教材和教學，並舉辦教師工作坊熟悉操作技巧。另外優化教員室的規劃空間，增設副校長獨立間隔和增加文件儲存櫃，有助提升工作討論空間和工作效能；增加教員工作間，以應付教師人數增加的需要，具較大彈性。為提升學生的英語能力，聘請一位英語外籍老師為高年級學生提供英語增潤課程，亦在課餘時間進行英語活動，希望增加人力資源以能推動語文學習的果效。
●	本校法團校董會成員包括不同服務界別的專業人士，對教育有理想和抱負，與時並進。每年有校董教師諮議會會議，教師代表與校董會面，雙方就學校持續發展進行交流或提出意見，重視校本管理精神，並以共同理念推動學校發展。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？	
●	學校以基督教價值觀為基礎，推動生命教育，希望學生在個人、家庭、社會和國家都能持守正確的價值觀，承擔責任、自律守法。持分者問卷中只有 53%的學生認為同學自律守規，學生在同理心、禮貌、尊重別人方面需要加強，從知情意行促進學生的明辨性思考而作出良好的行為表現。學校將以正向教育為目標，深化品格教育，營造正向氛圍，鼓勵正面思維和行為。
●	學生保持精神健康是十分重要，學生與學校產生聯繫感才覺得自己獲所屬群體中關顧和接納。約七成學生對學校有良好的歸屬感，而低年級學生普遍對學校的歸屬感比高年級學生較高，因此學校可在正規課程和非正規課程中加入有關人際社交和情緒調控的知識和技能，以正面的態度面對挫折，增強抗逆力。透過全方位活動和全校參與，推廣健康生活，能愉快學習，享受校園生活。
●	學生在學習上對個人期望有著不同程度的壓力，整體約六成學生享受學習和對學習有自信，仍有部分學生需要調控對學習的正向思維。因此教師多以活動和遊戲方式教學，製造師生和學生之間的互動；讓學生多合作，共同面對挑戰，體驗失敗，明白在過程中付出努力和運用策略的重要，以正面情緒對應學習。此外，優化課堂時間分配，增加學生自主空間，檢視家課政策和評估政策，以進展性評估和實作評估代替紙筆評估等。
●	學生普遍對閱讀感興趣，然而閱讀空間不足，學校需要加強推廣電子閱讀平台，增加學生使用圖書館的機會，透過多元閱讀活動增強學生的閱讀動機。推動跨課程閱讀活動，讓學生能更主動以兩文三語與人溝通。
●	學生正面對科技迅速發展的時代，科技日新月異，推展創新科技教育以裝備學生應對未來的挑戰。持續發展 STEAM 教育，連繫不同學習領域的知識，培養學生的共通能力。在本周期主要提升學生運用思維策略作多角度思考，學生的自主研習能力顯見進步，下一個周期仍然會深化策略的使用，跨學科學習活動以激發學生的解難能力和創造力；加強編程課程和各種應用程式的使用。與此同時，必須加強學生應用資訊科技的道德操守和素養，建立正確的價值觀。配合小學科學科的推展，小學科學教育亦需與時並進，使課程更配合學生需要和社會發展，協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養探究精神。
●	學生需要更多認識和關注社會和國家發展，小學人文科的新課程讓學生學習香港社會的發展、中華文化、國家歷史、國家與世界的連繫等課題，加強他們對國家和社會的認識，從小培養學生傳承中華傳統美德，加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育。

學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校有穩健的行政架構，法團校董會具專業的代表，為學校提供整體的發展方向和督導，提供建議。學校以「策劃-推行-評估」自評循環，持續完善學校的發展，善用評估工具進行自評工作。在制定政策時，學校會廣泛諮詢教職員的意見，鼓勵全體參與，以增加管理的透明度和體現問責精神。各科組以七個學習宗旨作為反思點進行自評，參照香港學校表現指標進行自我檢視，在計劃三年周期及周年計劃的目標時，參考持分者問卷、情意及社交表現評估、學校表現評量及校本數據，了解學生的情況和需要，回饋整體策劃及發展策略令學校能持續發展。
- 教師積極進取，重視個人專業發展，所有教師均參與不同範疇的行政工作，不斷優化各項政策，亦著意培育第二梯隊的行政人員。學校有效調配人力資源、培訓及支援教師成為學習型團隊，推動教師專業交流和反思。學校有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。學與教方面，各科組長緊接課程發展的趨勢，加強策略能力，善用各方資源提升教學質素，申請教育局及大專專校的支援協作服務，以提高學與教的成效。校風及學生支援方面，重視與專業人士合作，透過跨專業支援組，加強各部門的連繫，為有特殊學習需要的學生提供專業支援；教師裝備自己，加深對學生精神健康的關注，提升專業認知及意識，在校園推廣學生精神健康及為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
- 配合小學課程指引優化及更新課程和評估政策，為學生和教師創造空間，調整課時和評估頻次，發展更具效度的持續性評估，促進作為學習的評估。學校透過專業發展和教師會議共同制定適切的評估及課業政策，幫助學生有效學習的同時，亦要為學生創造空間，騰空時間享受餘暇休息及進行體藝活動等，以促進他們身心均衡發展。
- 教師根據小學課程指引，配合學校發展和學生需要，落實各課程更新重點，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者。建基在學校發展所取得的成果，聚焦於未來的發展，與時並進。因應 2025/26 學年開設小學人文科和科學科，適切地更新各學習領域／科目的課時及彈性課時分配比率的建議，並善用學時和制定合適的評估方式，學校成立籌備小組，領導新課程的推展，積極了解課程內容及和各項措施的配合，善用小學科學科津貼和人力資源的編配，以能順利推行。
- 促進價值觀教育，因應《價值觀教育課程架構》進一步優化首要培育學生的十二個價值觀和態度，推動愛國主義教育，加強國家歷史文化和國情教育，傳承和弘揚愛國主義精神，特設國民及國家安全小組，由統籌主任帶領以能落實《小學指引》(2024) 增潤與愛國主義教育相關的建議，融入愛國主義教育元素和精神的國民教育和國家安全教育，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。善用教育提供的教學資源和推行事例，靈活運用社區資源，鼓勵學生積極參與社會服務。
- 教師在資訊科技、STEAM 概念專業發展可推廣更多，務求所有教師都對 STEAM 及科技發展趨勢有初步的認識，為達致教師和學生的理想成就表現，應運用更多外間機構支援和調撥財政資源，配合教師和學生的程度作調整，為未來科技發展作準備。

●	<p>學校在推展校務工作及學生活動時，普遍得到家長支持，家長教師會作為學校的一個重要溝通橋樑，會全力配合，而家長義工經常發揮輔助角色，以能讓學校的各項工作順利進行。展望未來，家校合作持續深化，加強溝通，透過各級家長會和學校活動，讓家長更了解學校的發展方針，彼此共識，促進學校發展。</p>
●	<p>教師多鼓勵學生在學習中積極參與和勇於嘗試，並給予學生正面的回饋，鼓勵學生欣賞自己，建立學習信心。學校提供不同的活動讓學生能發揮所長，發展學業以外的專長，給予學生服務的機會，推動一人一職計劃，讓他們有更多貢獻學校的機會，獲取不同方面的成功經驗，增加歸屬感。校內學生積極參與不同的制服團隊，如幼童軍、小童軍、小女童軍、紅十字會和交通安全隊，以及學校的風紀隊伍、圖書館服務生及其他雅各大使，學生在團隊內會作不同範疇的培訓，負責老師在培訓團隊時引導學生明白在團隊內，時間管理、工作組織等技巧於日常學習生活上的重要性，有助提升他們的使命感，豐富全方位學習經歷，促進全人發展，建立正面價值觀和態度。</p>
●	<p>為照顧學生不同的學習需要，善用政府的撥款，提供適切的支援和服務，以增強學生的自信和自尊感，協助他們融入校園生活。每年學校發展的主題，各科組規劃及推行的課程要兼顧不同能力的學生，提供拔尖或輔導課程，培養學生自主學習的能力。</p>

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 回應上周期高思維策略的學習與應用，教師在專業發展上已有一定的掌握，學生在學習方面的表現亦取得一定的成果，將持續推行及鞏固。根據問卷數據教師均認為學生需要更靈活的思考習慣以求加強分析和創新的能力，因此探究式體驗學習將成為下周期的關注事項，培養學生主動發問、自主探知、從做中學，發展他們的共通能力，善用學時，創造空間，讓學生在課堂內外也有不同的學習機會，達致終身學習的基礎。
- 推動學校各持分者的精神健康素質，推廣《4Rs 精神健康約章》，更全面地提升學生、教職員及家長的精神健康。學校積極推廣藝術及運動計劃，成為正向及活力校園，推廣正向思維，致力建立一個正面、愉快和關愛的校園，增加雅各家的幸福感。此外，善用資源加強教師培訓及家長教育，提升大家識別及支援學生精神健康的能力。
- 配合更新《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育框架，繼續善用多元的學與教資源以進一步推展國家安全教育。學校需要規劃課時推動正規及非正規課程，讓學生能走出課室，以體驗式學習活動全方位的學習知識，增加學生內地交流及考察活動，同時增潤各學習領域的國家安全教育，培養學生的愛國情懷。
- 回應急速發展的科技創新，學校需要與時並進，加強 STEAM 教育的推動，加入閱讀元素，跨課程進行探究，擴闊視野，透過注入科創知識、實作探究活動、境外交流及考察、參加比賽等全方位學習的機會，進一步推動學校善用電子工具(包括人工智能)，為教師和學生提供學習人工智能和運算思維相關知識技能的網上學習平台。

六. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度

	主題	學習重點	態度培育
2024-2025	靈活思考、活出健康	提升思考能力的提問	培育正向思維、身心健康的生活方式
2025-2026	自主探索、學伴同行	探究式學習	培養同理心、群策群力、互相扶持
2026-2027	多元體驗、深化成果	體驗式學習	培養自信和欣賞自己的態度

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項 1	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效	1.1 學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強制服團隊的生活體驗和學習經歷：幼童軍、小童軍、女童軍、紅十字會、交通安全隊、升旗隊 參與不同的活動和比賽 優化資優教育規劃，創建平台，展示潛能 增加學生體藝發展的機會，增加體育活動和藝術活動的比率 舉辦成果展以展示學生的表現和成就 在課內課外增加學生表現個人能力的機會：如推廣活動、領唱、小司儀等 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 健康的生活方式
	1.2 連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合各學習領域的課程指引，優化校本課程，豐富學習經歷 以探究學習模式，增強思考及解難能力 跨課程學習活動/專題研習 舉辦內地及海外交流團 閱讀嘉年華 增加語言學習語境，舉辦語文活動，延展學習應用，同儕愉快共學 增聘外籍教師，共同策劃課堂學習和校園活動，增加學生生活學英語的經歷 參加校本支援服務，設計校本教材，連繫各學習領域和運用多元學習策略，提升學與教素質 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力

<p>1.3 善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學習目標運用適當的資訊科技學習 以多元化的模式檢視教學成效，深化教學回饋 加強教師專業發展：科學、人文、STEAM、創新科技、資訊素養，正面價值觀、國民及國安教育等 增設電子科技設備，加強互動學習 推展數碼藝術，創設欣賞平台 成立電子樂團，推動音樂創作 優化校本 STEAM 課程設計，有機結合各學習領域，舉辦多元 STEAM 學習活動和比賽 採用混合式學習，規劃學時，整合教學資源、學習管理系統、電子課業及評估工具，互相配合和補足 教師利用雲端平台交流協作和共用教學資源，善用多媒體視聽資訊、教育軟件、網上電子學習資源和電子互動白板 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識
<p>1.4 配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略</p>	✓			<ul style="list-style-type: none"> 提升思考能力的提問：以優質的提問與具體的回饋緊扣學習重點，鼓勵學生發問 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力
		✓		<ul style="list-style-type: none"> 探究式學習：利用多樣化的社區環境和資源，設計有意義而開放性的情境或課題，學生透過閱讀、考察、實驗、設計、討論或訪問探究問題，主動發現、連繫所學、解決問題 	
			✓	<ul style="list-style-type: none"> 體驗式學習：因應學習目標安排適切和真實的情境，學生「從做中學」去理解和應用所學，運用思考策略完成學習任務，反思和總結過程中的體驗和得著 	

關注事項 2	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度	2.1 培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行家長教育，透過家長教育課程向家長傳遞正向思維，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子 營造校園氛圍，展示基督教價值觀和主題式正向思維於校園內外環境 為學生提供體藝發展的機會，發揮潛能 連繫各學習領域進行全方位學習，從課堂內外的多元學習經歷，建立健康的生活模式，培養學生積極進取的態度 推展環保生活計劃 有機結合跨課程閱讀與價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同 健康的生活方式
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局校本支援服務，把價值觀教育和語文學習有機結合： 在中國語文(三年級)的學習單元中加入欣賞中華文化，厚植家國情懷 在英國語文(四年級)學習單元中加入「仁愛」、「孝親」及「團結」等首要價值觀與態度 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 語文能力

	2.2 發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強高小學生的自我管理和抗逆能力，建立正面積極的態度和行為，應對未來不可預知的挑戰 深化班級經營，提升課堂的模式和策略 透過不同形式的服務學習，讓學生實踐學校的校訓：非以役人、乃役於人 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 以繪本/橋樑書培養品德情意：同理心、關愛、誠信、尊重的價值觀 推動朋輩守護計劃 	
	2.3 增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行風紀培訓計劃 在課程或活動中加入生涯規劃的學習元素 透過講座、參觀、生活事件等明白守法的重要，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊 好學生獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 正面價值觀和態度 共通能力