



# 聖公會聖雅各小學

*S.K.H. St. James' Primary School*

2021-2022

學校周年報告



# 目錄

1. 辦學宗旨	P.3
2. 管理與組織	P.4-9
3. 關注事項的成就與反思	P.10-37
4. 我們的學與教	P.38-48
5. 我們對學生成長的支援	P.49-56
6. 學生表現	P.57-63
7. 參加及協作計劃	P.64-65
8. 財政報告	P.66-67
9. 回饋與跟進	P.68-70
附件：	
a. 學校發展津貼報告	
b. 全方位學習津貼報告	
c. 運用推廣閱讀津貼報告	
d. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	
e. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告	
f. 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	
g. 學生活動支援津貼運用報告	

# 聖公會聖雅各小學

## 2021-2022 學校周年報告

### 1. 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感、明辨是非的公民。

#### 教育使命：

- 非以役人，乃役於人
- 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
- 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
- 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

## 2. 管理與組織

### 2.1 學校資料

辦學團體	: 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	: 基督教
創校年份	: 1961 年
校訓	: 非以役人 乃役於人
學校類別	: 全日制男女政府資助小學
教學模式	: 小班教學
重建啟用新校舍	: 2013 年 9 月
法團校董會成立日期	: 2015 年 8 月 31 日
家長教師會成立日期	: 2001 年 5 月 26 日
校友會成立日期	: 2009 年 11 月 28 日

### 2.2 學校設施

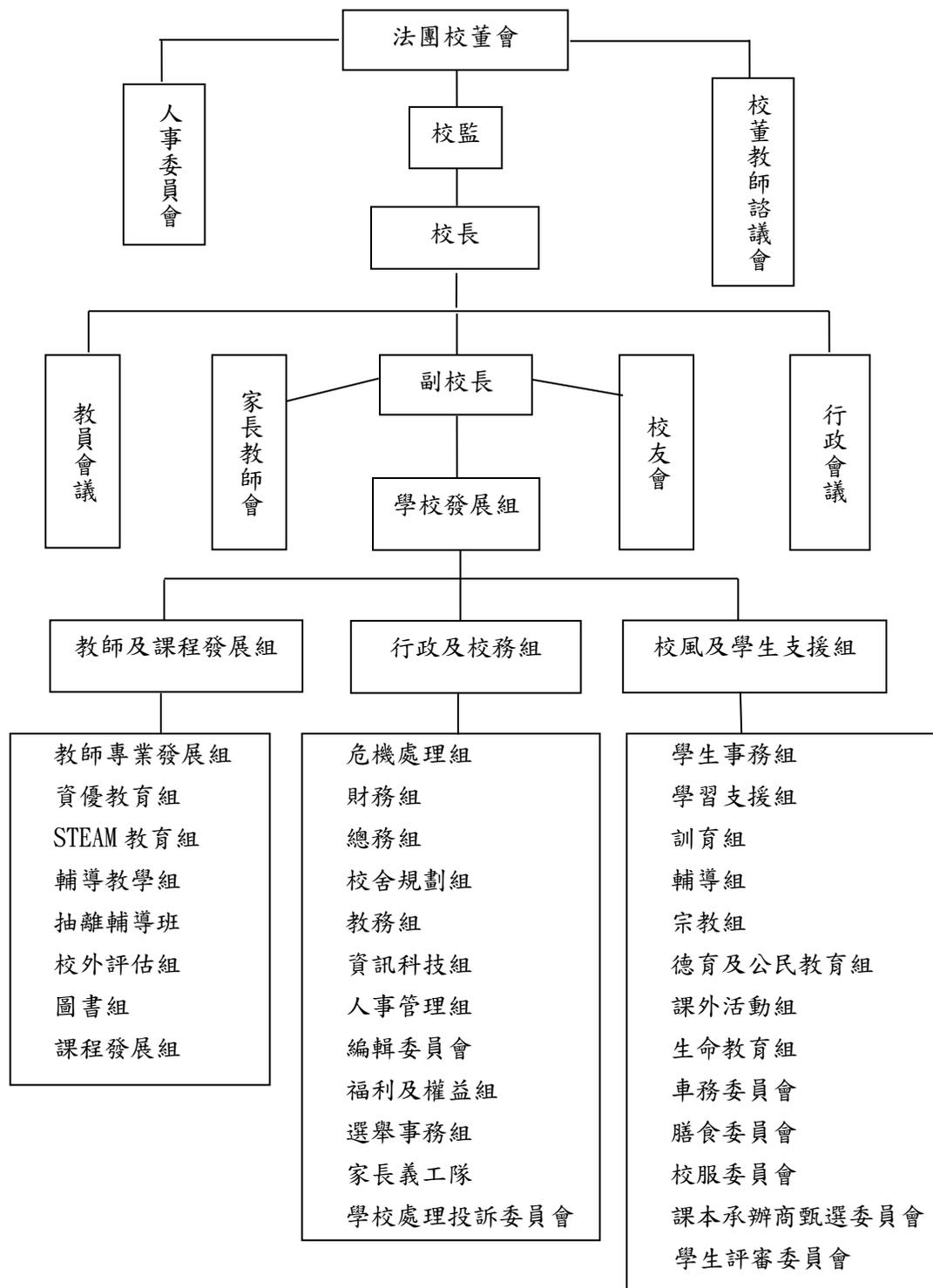
堅尼地道校舍樓高 11 層，設有三十間配備具互動功能的超短距投影機和桌上電腦的課室，另有禮堂、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園、靈修室、電腦室、視藝室、常識室、語言學習室、音樂室、圖書館、活動室、小組教學室、學生輔導室、會客室、家教會室等設備，全校裝置空調系統及無線網絡。

### 2.3 管理架構

#### 法團校董會

校監	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
1 人	7 人	1 人	1 人	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	1 人

## 2.4 行政架構



## 2.5 教職員編制及資歷

校長	1 人
副校長	3 人
主任	9 人
學生輔導主任	1 人
助理學位教師及教師	42 人
外籍英語教師 (全職及部份時間)	2 人

校本心理學家	1 人
校本言語治療師	1 人
駐校社工	1 人
行政主任	1 人
書記	4 人
教學助理	4 人
資訊科技技術員	1 人
工友(全職及外聘服務)	10 人

學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	29%
特殊教育培訓	31.6%

年資	
0-4 年	17.5%
5-9 年	24.6%
10 年或以上	57.9%

## 2.6 班級結構及學生人數

班級	班數	學生人數
一年級	5	107
二年級	5	110
三年級	5	117
四年級	5	105
五年級	5	98
六年級	5	107
合計	30	644

數據截至 2022 年 8 月 12 日

## 2.7 學生出席率

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
97.92%	98.06%	98.42%	98.95%	98.37%	98.58%

數據截至 2022 年 8 月 12 日

## 2.8 上課日數

	高年級	低年級
編排之上課日數(天)	190	190
實際之上課日數(天)	176	174

備註：

- a. 13/10 受颱風影響，教育局宣布學校停課；
- b. 13/5 受紅色暴雨影響，教育局宣布學校停課；
- c. 14/1 起受疫情影響，教育局宣布暫停面授課堂；
- d. 25/4(P4-6) / 27/5(P1-3) 起恢復面授課堂
- e. 7/3-13/4 受疫情影響，教育局宣布學校提前特別假期；
- f. 18/7-12/8 延長上課天。

## 2.9 家長教師會

- 本校的家長教師會已成立了二十一年，家長教師會舉辦了不同活動，加強家校合作和溝通，為學生建構愉快的學習環境。本年度因新冠狀病毒病疫情影響，親子旅行或部分學校活動未能如期進行。本年度舉辦了與校長聊天室、敬師日、會員大會和家長習藝坊(蝶古巴特工作坊和皮革 DIY 工作坊)。而家長講座及工作坊以實體、錄影片段或視像形式進行，全年共進行了七次。
- 家長委員參與本校六十周年校慶感恩崇拜，另在校慶嘉年華籌組活動如扭氣球、書簽製作。
- 家長常務委員參與學校的午膳委員會、校服委員會、車務委員會和課本承辦商甄選委員會，參與會議及審標工作。
- 根據教育條例及本校法團校董會章程之規定，經投票選出家長校董及替代家長校董，以促進學校發展。

## 2.10 家長義工隊

本校「家長義工隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。本年度共有 275 位家長登記成為家長義工，家長在學校協助不同的工作，如保健爸媽、快達爸媽和故事爸媽；另協助學校不同的活動，包括小一學生體驗學習活動、開學日、開開心心遊校園、聖誕聯歡會、終極遊戲日等。本年度共有 92 位家長義工獲嘉許狀。雖然在疫情下部分活動未能進行，但他們仍竭盡所能，在不同的崗位上協助學校，為學校付出。他們默默付出自己的時間及心思，讓本校不少事務均能順利推展。

## 2.11 校友會

- 本校校友會於二零零九年十一月正式成立，期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會於 2021 年 11 月舉行了周年會員大會，選出第七屆執行委員會共 10 位委員。
- 本年度校友會委員參與學校六十周年校慶感恩崇拜，並在嘉年華會中介紹學校歷史和展示歷年的珍貴照片、校刊及物品。
- 會員活動方面，我們於 7 月 9 日舉辦了網上的「雅各之友健康茶座」，由本屆執委會秘書陳晨醫生主講，當中分享了一些預防冠心病的方法。另於 7 月至 9 月期間，邀請到已退休的林華泰副校長回校，教授 4 堂的「中國書畫班」。
- 本屆六年級畢業生已招募加入，以便他們畢業後能保持聯繫。

### 3. 關注事項的成就與反思

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<b>資優教育組</b> 在抽離式資優教育課程中舉辦「電子特工隊」的活動，透過設計、拍攝及製作影片，提升資優/高能力學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力和組織能力。	學生於「電子特工隊」的活動中學習拍攝、剪接及製作技巧，成員在學校宣傳活動中更會擔任主持人、演員，為學校以錄像方式記錄精彩、難忘的時刻。由學生拍攝的三段校慶宣傳影片在各平台上共有點擊率達3745次。學生在訪談中表示享受活動過程，亦能增進有關拍攝及製作的技巧，更能發揮創意。	學生能在有限的活動時間實踐所學，經驗可貴，唯因疫情關係，部分活動內容未能實行。每次活動時間略有不足，未能完成計劃擬定的課程，下學年宜增加課時，亦希望能有更多的學生參與。
	<b>課外活動組</b> 開辦多元化的課外活動及暑期活動，外聘專業教練／導師，以培養學生多元智能和團隊精神，促進學生健康，如板球訓練班、足球組、籃球班、藝術體操班、花式滾軸溜冰班、空手道班、高爾夫球班等。	本年度開辦的課外活動有板球訓練班、足球組、籃球組、藝術體操班、花式滾軸溜冰班、空手道班、高爾夫球班等，學生出席率超過90%，藝術體操組的學生參加了4個比賽，均表現出色，獲得不少獎項。花式滾軸溜冰班亦參與香港回歸的表演。此外，下學期開始制服團隊的活動，包括男幼童軍、小童軍、女童軍和紅十字會。學生珍惜學習機會，投入活動，展現潛能。	下年度繼續舉辦相關活動，並因應疫情下的相關指引，讓學生在安全情況下仍可參與課外活動。除收費活動及制服團隊的活動，再增設其他藝術活動、資訊科技活動、STEM等，逐步開展。
	<b>宗教組</b> 歌詠組和讚美小組學生參與校慶和節期崇拜獻詩。	38位學生參加11月18日校慶感恩崇拜獻詩，學生於小息分組練習，努力付出，在崇拜中事奉，將感恩獻上。由於疫情影響，聖誕節及復活節崇拜未能如期舉行。	疫情下組織歌詠團存在一定的困難，如在節期崇拜或特別項目需要獻詩，會邀請學生安排練習及綵排。
	<b>宗教組</b> 高年級學生成為小導師，協助老師訓練一、二年級學生代表在成長祝福禮中讀經、祈禱，發揮傳承的精神，提升自信。	因疫情關係，未能讓曾參與「成長祝福禮」獻詩、奏樂、獻燭、讀經及祈禱的學生成為小導師，協助老師訓練本屆學生代表，而改由老師訓練。	由於上課時間暫仍維持半天上課，因此建議由老師訓練學生代表讀經及祈禱。

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<p><b>輔導組</b></p> <p>為有特殊學習需要的小五、小六學生舉辦「和諧粉彩」工作坊，增強自信，敢於表達，透過創作減壓，並提升面對逆境的能力。</p>	<p>共有 8 位學生參加了「和諧粉彩」工作坊，全期 4 節。學生在導師的指引下，利用簡單的構圖和線條，加上粉彩獨特的柔和與半透明質感，製作出柔和、溫暖並帶有希望的畫作。學生能於繪畫過程中，認識個人的情緒及表達內心感受，緩和緊張和壓力的情緒，學習放鬆心情。學生表示享受製作過程的樂趣，亦滿有成功感。</p>	<p>學生感受正面，活動在鬆弛的環境下進行，有助減壓。學生亦明白需要建立良好的生活習慣，平衡及紓緩日常生活中的壓力。下學年繼續安排有關活動。</p>
	<p><b>校慶組</b></p> <p>舉辦 60 周年校慶嘉年華及音樂劇，設計多元化活動，包括藝術、運動、資訊科技、計算思維等不同活動，擴闊學習經歷。</p>	<p>校慶嘉年華於 2021 年 12 月 18 日及 19 日進行，由校監與校董們為嘉年華展開隆重的開幕儀式，嘉年華會活動正式開始。當日開放了操場、會議室、圖書館、視藝室、語言室、活動室、音樂室、常識室及 9 個課室，設計多個不同類型的活動，包括遊戲、表演、藝術、運動、STEM、編程、展覽、拍照、與校長茶聚等，學生和家長分時段到校參加，亦邀請幼稚園學生參與，全校充滿歡樂氣氛。學生走訪學校每個角落，與吉祥物拍照，欣賞表演，參與活動儲存印章，換領禮物。</p>	<p>感恩在有限條件下進行校慶活動，讓學生及家長們投入校園生活，共享歡愉時光，提升聯繫感，增加正能量。期望 65 周年校慶可以邀請不同持分者、校友、幼稚園學生等一同參與。</p>
	<p><b>生命教育組</b></p> <p>「秋思」燈籠活動與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心及華人永遠墳場管理委員會合辦，邀請專業紮作教授學生基本紙紮技巧，並認識燈籠紮作藝術與背後的文化意涵，發揮其創意及手工藝潛能，學生的燈籠將分別送往不同的長者中心。</p>	<p>活動共有 22 位學生參加，100% 學生能在專業導師指導下紮作出小燈籠，並與團隊合作下製作巨燈籠。學生透過中國傳統藝術活動，了解中國文化有關燈籠的文化意涵，更在紮作過程中展現創意，增進手藝技巧，享受製作的樂趣。學生的燈籠分別送往不同的長者中心，充滿意義，讓學生懂得關懷別人、分享感恩。</p>	<p>這是一次性之活動，如有其他協作項目，可以安排參加。</p>

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<p><b>生命教育組</b></p> <p>「雅各孩子雅各人，鑽禧校慶顯潛能」生命小舞台藉學校 60 周年校慶，邀請學生根據個人專長表演，向學校表達祝福。表演會邀請有特殊教育需要的學生參加。</p>	<p>共收到 106 份參加表格，70 人(每級最少 2-3 人)獲選參與「60 周年校慶創意活力嘉年華」之「生命小舞台 3.0 part 1」「雅各孩子校慶展潛能」的演出，演出分不同時段，學生準備充足，配合音響設備，現場效果和氣氛良好。節目類型多，包括舞蹈、樂器演奏、爵士鼓、唱歌、魔術、扭計骰比賽、武術、空手道等，觀眾讚賞不已。演出者包括有特殊學習需要的學生和非華語的學生，共融校園生活顯現。精彩片段上載學校網頁，與眾分享。由於參加人數多，部分項目安排於期終的「生命小舞台 3.0 part 2」，以錄像方式播放，各級分別在成長祝福禮及結業禮後播放。</p>	<p>因疫情下場地安排於音樂室進行，未能讓全體老師及學生觀看演出，最終能有機會安排於八月進行，讓學生共同分享努力的成果，學習的歷程。建議續辦「生命小舞台 4.0」，可與音樂科、資優教育組、學習支援組及課外活動組合辦，豐富學生經驗。</p>
	<p><b>中文科</b></p> <p>全校學生參與學校 60 周年校慶徵文比賽或人物專訪活動，優秀作品將於校刊或學校網頁上展示。</p> <p>小五至小六進行人物專訪活動，以小組或班際形式進行，學生需撰寫採訪稿及錄製片段。</p>	<p>96.6%的學生參與活動，31.6%的學生能為自己作品獲刊登而感到自豪。疫情影響了評審進度，結果在學期末才能公佈。初小組學生以圖作方式展示對校園的人/事/物喜愛之情。優勝作品用詞豐富，構圖嚴謹，色彩鮮明。高小學生以短文或詩歌記述在校發生的事，優勝作品能在字裏行間對雅各裏的人表達謝意，情感真摯。</p>	<p>因受疫情、停止面授課堂及特別假期影響，同學皆參與了徵文比賽，卻未能進行人物專訪活動。校慶活動已完成，下學年會根據校本主題設計其他學習活動。</p>
	<p><b>中文科</b></p> <p>多展示多欣賞： 在學校網頁中展示學生活動成就及作品欣賞（其餘學生作品能在課室壁報板上或走廊玻璃窗上展示）。</p>	<p>90.8%的學生能為自己作品獲刊登或張貼在課室壁報板上或走廊玻璃窗上而感到高興，學生的作品能與人分享，可增加學習自信，而且作品具創意元素，學生的創意潛能得以發揮。</p>	<p>建議下學年繼續張貼作品在課室壁報板上或走廊玻璃窗上展示學習成果，並上載於學校網頁。</p>

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<p><b>中文科</b> 透過 Google Classroom 平台，讓學生展示及分享說話練習影片，並透過 Google Form 進行自評及互評，欣賞自己及同儕的表現。</p>	<p>70%的學生能透過電子學習平台與同學共同欣賞作品，而 70%的學生能接納同儕的意見後修改作品。但因疫情、停止面授課堂及特別假期影響，教學時數不足，部份年級未能完成評估部份；加上學生及家長未掌握電子評估方式，部份老師只能在恢復課堂面授時與學生共同賞析作品及即時作口頭/紙筆回饋。</p>	<p>建議下學年繼續以錄製影片方式推展說話訓練，指導學生和家長使用平台，改良評估方法。</p>
	<p><b>宗教科</b> 於二、三及五年級透過聖經人物故事或名人見證及課堂學習活動，讓學生認識天父賜各人有不同的恩賜，學會欣賞自己，服務他人。</p>	<p>二年級力克影片內容令人印象深刻，學生觀看影片時很感興趣。90%以上的學生能積極參與活動，並透過分享工作紙，反思自己的優缺點，以文字分享或拍攝影片分享感受。</p> <p>三年級學生對喇合故事感興趣，活動反應熱烈。90%以上的學生能積極參與活動，並以文字分享感受。</p> <p>五年級學生對保羅悔改的事蹟感興趣，亦能反思自己對服務他人的心志。90%以上的學生能積極參與活動，並以文字分享感受。</p> <p>90%的教師認為學生能透過活動學會欣賞自己，服務他人，在分享中能同理心明白他人的需要及限制。</p>	<p>二年級科任認為部份學生未理解優點及缺點的意思，對一些心理詞彙如正義感、公平未懂運用，故建議簡化工作紙並加例子說明，老師在課堂中亦須再加強解釋。由於本學習活動是按每年的發展主題而定，故下學年會停止舉辦本活動。</p>

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<p><b>視藝科</b> 參與學校六十周年校慶的各項佈置製作活動，以輕黏土製作「迷你壽桃包」，並以乾粉彩上色，完成後將以全校的作品合併為大型展品，作六十周年校慶展品。</p> <p>在校園和學校網頁展示學生活動成就、作品欣賞和學習過程，讓學生分享創作成果。</p>	<p>全校學生能參與學校六十周年校慶的佈置製作活動，大部分同學表現積極投入，達 89.75%的學生認同透過參與學校六十周年校慶的各項佈置製作活動，能提升他們對創作的自信心及期望更多參與相關藝術活動。每位同學的「迷你壽桃包」均於校慶嘉年華中展出，共有六個圓桌分別擺放，另有大型橫額設計作背景，增添生日氣氛。同學及家長見到作品都十分雀躍，有學生向老師表示自己的視藝作品第一次被展示讓人欣賞，大家與作品合照，洋溢溫馨的場面，活動能增強學生對學校的歸屬感和聯繫感。</p> <p>學生佳作已於 8 月份在學校網頁展示，部份亦於課室內張貼或陳展，讓學生互相欣賞。</p>	<p>活動意義深，能推動全校參與，效果顯明，在未來策劃活動時考慮此元素。</p> <p>如課時充裕，盡可能安排三節課堂，讓學生運用輕黏土塑形，以及使用乾粉彩上色，效果更佳。</p>
	<p><b>視藝科</b> 安排學生參與不同的校內及校外比賽，如班際及親子聖誕咭設計比賽、《春雨》編輯委員會、敬師運動委員會等機構舉辦的比賽</p>	<p>本學年參加了九項校外的視藝比賽、一項校外生命教育項目計劃—「秋思」燈籠活動及兩項由香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會主辦之「《春雨》手工班自學課程。另 5S 湯信喬同學獲老師提名，成功獲香港藝術發展局接納成為本校的校園藝術大使。</p>	<p>雖然受新型冠狀病毒疫情影響，但本科仍積極參與各項比賽，希望能擴闊學生的眼界，豐富其學習歷程，下學年會繼續安排學生參與不同的校內及校外比賽。</p>
	<p><b>普通話科</b> 挑選及培訓學生參加香港學校朗誦節普通話組比賽。</p>	<p>24 位學生成功完成香港學校朗誦節普通話組比賽，學生積極參與，非常投入，部份學生獲得優良的成績。</p> <p>成功邀請李鐵秋女士到校為全體科任舉辦「提升普通話朗誦技巧及情感發揮」工作坊，各科任均表示有所得着，獲益良多。</p>	<p>下學年老師訓練學生時應用工作坊所學到的技巧，實踐學習。</p>
	<p><b>普通話科</b> 於普通話週舉行班際背誦繞口令/童謠/兒歌比賽。</p>	<p>普通話班際背誦繞口令比賽於七月下考二後以隊際形式進行，95%的學生能以普通話背誦繞口令/童謠/兒歌，學生積極參與，部份學生更自製或攜帶道具回校。</p>	<p>下學年將因應新的主題舉辦合適的比賽或活動。</p>

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	<p><b>圖書組</b> 響應 423 世界閱讀日，於 22/4 舉辦「我與書中人物有個約會」活動，當天每個學生帶一本心愛的書籍，並打扮成其喜愛之書中人物回校。活動當天每級一節課時，同級學生在禮堂互相分享我最喜歡的書中人物或推介一本好書，並登記在工作紙上，超過 5 本或以上可即場獲禮物乙份。</p>	<p>因 423 世界閱讀日因疫情而放特別假期，避免人群聚集，故「我與書中人物有個約會」活動不能舉行。</p>	<p>下學年考慮以級際進行活動。</p>
	<p><b>圖書組</b> 舉辦「好書推介演說」活動，每天安排 1 位學生於早讀時間在課室向同學推介一本好書，並把推介書籍紀錄於該班的推介表上，最後每班會擁有其獨有的「圖書推介人氣榜」。表現出色的同學將獲邀參加「網上故事演說」活動，有機會向全校學生推介好書。</p>	<p>本於下學期舉辦「好書推介演說」活動，每天安排 1 位學生於早讀時間在課室向同學推介一本好書，但礙於疫情，學生不便進入不同的課室，故沒有進行。</p>	<p>建議安排於圖書課課節進行，每節圖書課邀請學生進行好書推介。</p>
	<p><b>圖書組</b> 舉辦「網上故事演說」活動，每一節圖書課後，在 Google Classroom 內播放一段由學生演說的故事。</p>	<p>老師在 Google Classroom 播放一段由學生演說的故事給全校學生觀看，超過 50% 的同學分享故事後，皆獲回應，大部份同學予以支持，同學的講故事技巧頗吸引、聲線抑揚頓挫，選書故事內容亦有趣，建立了同學演說故事的自信。</p>	<p>建議下學年增設名額，全校招募演說家，短片可於圖書課內播放。</p>

目標 1	策略	成就	回饋及反思
欣賞自己，提升自信，啟發潛能	德育及公民教育組於集會中加入「自信」主題	<p>舉辦了 1 次以自信為主題的集會，主題是自信自強。(20/6/2022-29/7/2022)</p> <p>檢視短講內容，均能傳達自信的訊息，老師能以故事或生活事件講解自信的內涵，鼓勵學生成為富有自信的學生。</p>	配合下學年的主題「知禮守規」安排集會內容。

目標 2	策略	成就	回饋及反思
<p>建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同</p>	<p><b>訓輔組</b> 舉辦資訊科技素養學生講座，包括預防網上欺凌、保護網上個人私隱，提升學生對網絡使用的自律守則。</p>	<p>由保良局學生輔導服務舉辦的「資訊素養」講座於7月27日舉行，五年級學生參加，由專業社工向學生提供網絡安全的資訊和提醒，以生活個案及互動提問的方式，讓學生知道網絡陷阱所帶來的後果，提高使用網絡的安全認知，保護個人私隱。</p>	<p>內容切合學生的需要和生活化，學生十分專注，積極參與，有良好的互動溝通。善用媒體資訊和網絡安全對學生十分重要，因此按年級的需要安排講座給學生。</p>
	<p><b>電腦科</b> 小一至小二：舉行以「健健康康用電腦」為題的比賽，讓學生利用軟件小畫家創作單張。  小三至小四：舉行以「預防網上欺凌」為題的比賽，讓學生利用軟件小畫家、非常好色創作海報。  小五至小六：學生以「網絡安全問題」的相關新聞報導進行延伸討論活動，並完成「我的承諾」。</p>	<p>試後活動期間進行，90%的小一及小二學生分別完成單張創作，85%的學生作品能呈現「健健康康用電腦」的訊息。學生表現積極，能運用小畫家表達出相關訊息，大部份學生能掌握基本使用小畫家的技術，更有部份學生能發揮創意，有突出的作品。</p> <p>85%的小三學生能利用「非常好色」創作「預防網上欺凌」海報，而小四學生以 STEM 校本支援計劃之創作活動取代此創作。</p> <p>100%的小五及小六學生積極參與討論及完成延伸活動，並承諾會成為一個「自律守規」的人，誠實及小心使用網絡系統，注意安全。</p>	<p>建議下學年可於課堂上進行佳作分享，及於電腦室張貼佳作。亦考慮設計一些較開放式的互動活動，提升參與及表達意義的機會。</p>

目標 2	策略	成就	回饋及反思
<p>建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同</p>	<p><b>常識科</b> 小四至小六學生參加「認識國情」網上自學平台，為配合國家安全教育與相關教學目標進行共同備課，整理教學流程和教學材料以完善教學，全年設計一個活動課業。</p>	<p>國家安全教育進行共同備課，100%的老師同意共同備課能理順及豐富教學內容，另約 70%的學生曾到訪網上自學平台進行自學。各級課題及學生表現如下： P1《遵守校規》：學生學習態度認真，樂意遵守學校規則 P2《中國重要的歷史》：學生積極參與討論，課業表現理想 P3《節約能源》：因停面授課堂，教授相關課題時未能完成活動 P4《中國傳統文化》：大致投入課堂，能於課前作預備，並在課堂上進行簡單分享 P5《香港經濟的足跡》：學生掌握此課題對部分學生較難掌握，透過課堂討論，有部份學生能順利完成，並明白基本法條文 P6《環境與保育》：學生明白中國地大物博，天然環境及人為因素導致荒漠化，中國在應對荒漠化的成效可有助解決糧食及經濟問題，從而建立學生在國家安全的觀念</p>	<p>由於疫情緣故，教師在指導學生網上平台學習方面不足，所以參與度不高。來年會繼續鼓勵同學參加</p> <p>建議來年可選取其他國家安全教育有關的課題設計教學活動，以建立學生建立國家安全的觀念</p>
	<p><b>德育、公民及國民教育組</b> 參加教育局《基本法》校園大使培訓計劃</p>	<p>《基本法》學生校園大使 共 14 位學生參加。教師觀察及統計大使參加活動的情況，93%《基本法》學生校園大使積極參與活動，其中 4 位負責每星期升旗一次的大使表現優異，極具責任心和服務精神。</p>	<p>將會繼續參加有關活動，推廣《基本法》，讓學生認識更多。</p>

目標 2	策略	成就	回饋及反思
<p>建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同</p>	<p>常識科 以熊貓為題，貫穿六級有關課題進行延伸學習，各級學生從不同角度認識我國的國寶～熊貓</p> <p>* P.1 從《公園裏的動物》進行延伸活動，認識熊貓的身體特徵</p> <p>* P.2 從《跟動物做朋友》，依據熊貓的生活習性，為「熊貓館」設計新居</p> <p>* P.3 從《動物與生活》探究世界上現存熊貓數目及認識臥龍自然保護區</p> <p>* P.4 從《發現地球》去探究四川地理和氣候與熊貓的生活環境關係(做模型)</p> <p>* P.5 從《動物的繁殖》與熊貓的數量，探究熊貓在自然生態中數量日漸減少的原因</p> <p>* P.6 從單元《生物多樣性》進行延伸學習，為宣傳拯救瀕危的熊貓進行宣傳</p> <p>在學習成果分享展以展題形式展出作品</p>	<p>100%的教師認為課業設計能增潤學生知識。</p> <p>100%的教師認為透過學習成果分享展中，可加強學生的國民身份認同。</p> <p>從學習成果展中可見各級學生的成品都能展示學生能發揮其自主性和創意，尤見二年級為熊貓設計新館，以及五、六年級學生可運用不同的手法去帶出熊貓由瀕危降為易危的訊息。陳展作品豐富，設計各具特色，內容具體充實，可見學生認真投入的參與。</p>	<p>學生在學習過程感到興趣，從中可認識國家情況再多一點，可以加強學生的國民身份認同，也能發揮學生的創意，以及發展學生的學習能力。建議下學年繼續進行，也可以用新題材進行延伸學習。</p>

目標 3	策略	成就	回饋及反思
建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神	<b>課外活動組</b> 推展制服團隊活動，如童軍、紅十字會。	制服團隊參與率及活動次數如下： 幼童軍 10 次 小童軍 7 次 女童軍 9 次 紅十字會 8 次 紅十字小同伴 8 次 因疫情影響面授課堂和課外活動的推行，本校制服團隊仍在有限條件下進行，學生能有社交互動，學習技能，培養自己成為有責任的人，體驗團隊精神。	繼續推展制服團隊活動，參加不同的考章訓練，增強正面價值觀，提升進取心和抗逆力。期望疫情緩和可增加服務社區的機會，戶外活動，充實體驗。
	<b>德育及公民教育組</b> 升掛國旗及奏唱國歌以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。每天升掛國旗，每星期舉行一次升旗儀式，於指定日期或典禮升掛國旗	每天升掛國旗，每星期舉行一次升國旗儀式，由升旗隊負責，升國旗儀式中奏唱國歌，全體學生在課室內觀看直播參與儀式。於國慶日前上課日、國安教育日、七一慶回歸的重要日子，安排一級學生到操場參與升旗儀式，並由老師講解其意義。另在典禮上如開學禮、畢業禮奏唱國歌，讓學生從小開始認識自己國家的國旗和國歌及升國旗儀式當守的禮儀。	繼續進行升掛國旗及奏唱國歌的儀式，科組配合教導學生國旗及國徽的歷史及精神，國旗升掛和使用的規範及升國旗儀式當守的禮儀。如疫情緩和，在指定日子的升國旗儀式安排兩至三級的學生到操場參與。
	<b>訓育組</b> 於當值期間安排六年級風紀教導五年級風紀當值工作及應有態度，風紀可記錄在當值中遇到的難點，可向師長請教，記下解決方法並試行。於學期終檢討成效，由老師及風紀互相寫下鼓勵對方的說話。	由於疫情影響，原定於上學期第二次考試進行的風紀訓練取消，中期檢討未能進行。而於下學期課後時段進行之風紀訓練已完成，五年級風紀表示於服務的過程中得到六年級風紀的協助，能解決在當值中遇到的難點，從中也學習到不少管理經驗。	本年度四升五年級的風紀只參予一次訓練，下學年應再安排最少兩次的訓練。訓育組老師均認同由六年級風紀協助五年級風紀適應及學習管理秩序是有效的方法，下學年將會繼續推行。
	<b>訓輔組</b> 領袖訓練：結合全方位輔導人員駐校服務，提供訓練，進行為期三次的小領袖才能訓練工作坊及一次歷奇訓練，並舉行分享會及結業禮	領袖訓練在七月下旬進行了 3 次訓練，由訓育組老師及學校駐校社工協辦工作坊，四年級有 42 位風紀參加、五年級有 42 位風紀參加，約 95% 學生認為工作坊提升他們解決問題的能力、溝通技巧，並更清楚個人的角色及責任。學生珍惜學習機會，積極學習，投入活動，增加自信。但疫情影響未能進行戶外歷奇訓練。	下學年於六、七月舉行四、五年級風紀訓練，五年級學生可總結及反思一年服務的檢視，而四年級新風紀認識服務崗位的工作、個人操守、承擔責任感等準備，裝備自己，以正確的態度面對挑戰。

目標 4	策略	成就	回饋及反思
<p>持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質</p>	<p><b>生命教育組</b> SOWGOOD! 正向品格體驗館探索活動 安排小一學生前往聖雅各福群會之 SOWGOOD! 正向品格體驗館進行不同類型的創意活動，除激發其創意思維外，還有專人觀察其行為表現，辨識他們的品格特質，向家長及校方提交報告，讓家長和老師作為參考，訂定培養學童品格的方向。</p>	<p>品格體驗館因應學校的關注項目，為學生度身訂造，以繪本《生日快樂》的故事場景，依故事的情節，分別體驗四種主題活動，包括認識灣仔的社區和交通網絡以及籌備生日派對。主題活動富有創作、合作、解難等不同元素，能培養學生自信及欣賞自己的能力。從老師及家長義工之觀察，同學能積極參與，發揮創意，建立自信，學會欣賞自己。100%的學生能在老師的引導下完成繪本創作。可惜 SOWGOOD 正向品格體驗館改變活動方式，未能提交報告給家長參考。</p>	<p>活動從生活中體驗，以灣仔社區為背景，滿有親切感。而且體驗活動充滿創意及學生的自主空間，值得繼續推行。下學年會配合主題的關注事項，加入相關元素，調整課程。</p>
	<p><b>生命教育組</b> 小一中文科及聖雅各福群會之 SOWGOOD! 正向品格體驗館協作，進行《我家是動物園》繪本創作課堂活動，以培養學生關懷別人的「雅各」孩子特質。</p>	<p>100%學生能在老師的引導下完成繪本創作，學生也能在字裏行間表達自己能主動幫忙做家務，以減輕父母的負擔，培養關愛家人的態度。</p>	<p>能連結生活並以繪本進行學習活動，讓學生在學習過程中更加投入。下學年會配合主題關注事項，調整課程內容，培養學生正確的價值觀和品德情意。</p>
	<p><b>生命教育組</b> 認識我們的社區-繪本課堂活動 小二常識科進行《生日快樂》繪本創作課堂活動，透過繪本內容認識灣仔區的各行各業，為服務我們的人送上謝意，藉以培養學生尊重他人的「雅各」孩子特質。</p>	<p>學生於課堂內輪流說出一件昨天或週末經歷過的事情，然後共同討論相關事情背後需要甚麼人服務，以認識及欣賞各行各業對社區的付出，藉以培養學生尊重他人的「雅各」孩子特質。</p> <p>學生能透過自身經驗，明白到各行各業對社區的重要，從而培養學會欣賞及尊重他人的態度。在課堂內，學生十分踴躍分享自己的生活經驗，也能說出如果沒有了這些人為我們服務，對我們的生活會造成甚麼影響。</p>	<p>此活動能利用學生的生活經驗轉化成知識，成效顯著，因此值得繼續推行。下學年若繼續推行，可請學生向服務自己的人寫上一些感謝說話，張貼在課室壁報上，有助營造正向校園氣氛。</p>

目標 4	策略	成就	回饋及反思
<p>持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質</p>	<p><b>常識科</b>            小一學生透過幼小銜接課程「開開心心遊校園」，走出課室遊覽校園，並加深認識學校不同的人員，為他們寫上心意卡，感謝他們為自己付出。老師收集心意卡，在壁報板展出，再轉交相關的人員。</p>	<p>100%的老師十分同意此活動成效，讓學生走出課室有助提升學生表現，加深對校園及學校不同人員的認識。100%的老師同意透過課堂學習及活動可以讓學生認識學校不同人員為他們付出。</p> <p>學生心意卡設計精美，富有創意，能透過文字及繪畫表達對學校不同人員的謝意。</p>	<p>一年級老師認為遊校園時間不足，建議利用兩個課節使活動更能發揮成效。此外，學生只認識校長，對於學校其他人員未能了解其工作，建議遊校園期間加入情境設定，使學生更了解不同人員的職務。亦可考慮學校設計心意卡供學生使用。下學年會優化學習內容繼續進行活動。</p>
	<p><b>宗教科</b>            透過聖經問答比賽，讓學生多認識聖經的道理，牢記上帝的說話，營造正向校園氛圍。            一至四年級「互動地板」            五至六年級「搶答比賽」</p>	<p>一至四年級「互動地板」：            一、二年級的學生表現積極、投入，反應踴躍，問題環繞他們的學習範圍，深淺適中。學生積極參與，題目的內容能鞏固學生所學；三年級學生投入參與，踴躍回應，大部分題目都能掌握，程度適中；四年級學生表現積極，但部分班別答對比例較低，建議可在比賽前於課堂上重溫一些內容，讓學生溫故知新，玩遊戲時也會更投入。            五至六年級「搶答比賽」：            比賽問題讓學生重溫聖經內容，活動緊張刺激，同學投入活動。</p>	<p>由於學生反應熱烈，皆期望能持續舉行此活動，故此下學年將會繼續推行，並會修訂部分聖經問答的題目。</p>
	<p><b>德育、公民及國民教育組</b>            推行校園大使表揚計劃，修訂「好學生星級獎勵手記」之「我的服務」內容，舉辦優秀校園大使頒獎禮。</p>	<p>因受疫情影響，減少社交距離，又或停上面授課堂關係，致使數學大使、陽光笑容大使、金句大使、體育大使、關懷大使、康樂大使等沒有推行。另外英語大使、雋言大使及伴讀大使服務次數很少，不足以評核表現。</p> <p>環保大使和《基本法》學生校園大使能順利推行。100%環保大使和 93%《基本法》學生校園大使獲老師評為表現優異，他們富有責任感和服務精神。每一位大使獲得一顆「承擔」寶石。</p>	<p>下學年按上課時間安排，繼續推行校園大使表揚計劃，希望能給學生有服務他人的機會，培養責任感。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>中文科</b>            思維、說話、寫作綜合訓練：            各級應用「六何法」配合一項百搭思維策略於寫作練習及說話大綱中，提升寫作及說話組織能力，再以說話形式演繹寫作大綱上的主要內容，並錄製影片，透過 Google Classroom 平台展示及分享說話練習影片，及後進行寫作練習，最後以 Google Form 進行自評及互評。</p>	<p>85.8%的學生能以「六何法」配合一項百搭思維策略組織說話及寫作內容，更有條理與人分享其說話及寫作內容。</p> <p>84.1%學生能從自評及互評表上反思自己的說話表現，及後 82.5%學生能重整自己的寫作脈絡及內容。</p> <p>大部份年級因受疫情及停止面授課堂影響，只能把學生影片及 Google Form 的評估方法改為即時播放、口頭回饋或簡單的紙筆評估進行。</p>	<p>思維策略有助學生組織寫作內容，重點較聚焦，因此下學年繼續優化有關策略及評估方式。</p> <p>建議低年級可與言語治療師協作以「六何法」相近的「七個故事文法」為骨幹，讓學生組織故事內容及指導學生口語與書面語轉換方法。</p>
	<p><b>中文科</b>            善用「高思及自學研習本」，鞏固應用高層次思維策略在「高思及自學研習本」上，優化單元教學設計。</p>	<p>80.8%的學生已掌握不同的思維策略，80%的學生能把該思維策略呈現於學習內容上，能綜合所學，更有系統學習，此外，更可養成摘錄筆記的要點，提升自學的能力。</p>	<p>建議優化部份與課文結構圖相似的內容或局限學生創意的部份。可試以工作紙形式印製，讓老師靈活運用材料。</p>
	<p><b>英文科</b>            每學期進行一次加入高階思維及創意性思維策略(例如:腦圖、利弊分析等)的寫作任務，並加入同儕分享及自我反思部份。</p>	<p>100% 的學生能根據其指定之高階思維及創意性思維策略完成學習任務，老師一致認為，這些任務可以加深和加強學生的創造性思維能力。學生可以利用思維技巧來集思廣益，並能應用在寫作中，豐富寫作內容，加強組織。</p>	<p>由於效果理想，下學年將會繼續推行此學習策略，優化教學和評估，提升教學效能。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>數學科及常識科</b>            數學科與常識科合作，在 P.5-6 常識科教授有關主題，數學科教授學生數蒐集數據，並設計「數學應用創意信息圖」，藉此發揮學生的創意思維及把數據處理與生活結合。</p>	<p>因受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣佈提早放特別假期，P5-P6 共有 21 位學生交回信息圖作品。即使在疫情期間，科任透過網上指導學生製作信息圖，教導學生上網蒐集及分析資料，然後設計如何把數據呈現，由於學生和老師都是第一次參加此類型比賽，所以期間困難重重，但最後共有 21 位學生能在限期前交回作品，佔報名人數的一半。最後由兩級科任挑選其中 10 份作品參加教育局舉辦的「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」，其中一位五年級同學獲得小學組金獎殊榮。</p>	<p>透過參賽作品，看到部份學生能把在數學科所學習的範疇運用在作品上，配合所蒐集的資料，完成這次的創作。下學年會繼續參賽，並將信息圖在生活中的應用向學生介紹，讓學生明白數學在生活中的應用。</p>
	<p><b>數學科</b>            透過同儕備課，科任全年設計 5 課教學，在課堂設計不同層次的提問，並滲入多元化的評估，提升學生高階思維及自主學習的精神。</p>	<p>各級設計了 5 個教學計劃擬設提問內容，必須有不同層次的提問，從而建構數學概念。透過同儕觀課及視導觀課，老師在提問的層次有顯著的鋪設順序，由記憶性的問題到高階思維的問題，易於評估學生的掌握能力，針對學習難點作出跟進。學生參與度增加，更投入課堂，而且開放式問題能引導學生思考，不同角度觀察問題，提升高階思維能力，學生提問也增多，興趣大增，概念更穩固。老師善用不同的評估方法，包括提問、電子工具、互評等，了解學習進度。</p>	<p>持續深化提問技巧，在探究、概念建立、運算基礎、解難、綜合、轉移等不同情況都是關鍵的策略，老師在共同備課繼續以提問為教學焦點。</p>
	<p><b>數學科</b>            小一至小六寫筆記記錄預習及學習心得。</p>	<p>各級設計了 5 個單元的預習及學習心得工作紙，97% 的學生表示曾經完成預習及學習心得工作紙，96% 的學生表示預習及學習心得工作紙能有助他們預知下一課所教的內容，並能幫助他們掌握上課內容，更可以透過工作紙重溫所學。</p>	<p>學生預先得知將會學習的內容重點，可以加強學習動機，建立學生寫筆記自學的能力，提高自學精神。科任建議把「預習」和「學習心得」分開設計成兩張，學生更容易區分其重點。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>常識科</b> 小一至小三學生全年學習 2 個高階思維策略，利用所學的高階思維策略進行延伸學習任務。</p>	<p>100%的老師認為高階思維策略有助學生完成延伸學習，學生能積極參與活動，並完成指定課業內容。學生習作有創意，能運用思維策略延展知識。</p>	<p>發展學生利用高階思維策整理資料的能力是需要的，建議下學年繼續發展。</p> <p>受疫情影響，教學時間較為緊逼，或原來設計是適合面授課堂時教授，但在視像網上課堂則較難發揮，待面授課堂時才補教，尚算理想。下學年各級應編排好各項工作的行事曆，以及多加善用網上雲端教學資源協助教學。</p>
	<p><b>常識科</b> 學生在《學習檔案》內為全年學習進行反思。</p>	<p>100%的老師認為《學習歷程檔案》有助學生檢視自己能力發展的強與弱，以及認為學生就共通能力可進行自我檢視。</p>	<p>學生檢視每一年的學習是很好的做法，建議下學年繼續進行。可能低年級學生較少接觸評估表的方式，需要老師多花時間教授，可考慮簡化能力評估表及照顧學生多樣性，科組也可配合考慮以其他評估形式，方便學生檢視自己一年學習的強弱項。</p>
	<p><b>視藝科</b> 於四年級下學期單元「雅各殿 添一獸」，配合 iPad 全景 VR 技術，觀看故宮虛擬實景，認識中國傳統建築工藝「脊獸」的形象</p> <p>於五年級下學期單元「睡房大變身」，配合 iPad 全景 VR 技術觀看梵高作品 The Artist's Bedroom 的虛擬版本，認識空間視覺元素，並進行藝術創作</p>	<p>因疫情提早放特別假期，作品需要特別材料及指導，故學生未能如期進行此單元。</p>	<p>下學年繼續安排進行此活動。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>視藝科、音樂科</b> 以藝術綜合學習的模式，與音樂科協作，於一年級進行跨科學習活動。 視藝科：學生先聆聽並分析歌曲，再配合當中的節奏及速度，仿效康丁斯基運用點、形狀和變化多端的線條繪畫，並分享個人感受</p> <p>音樂科：學生為歌曲創作聲響效果，運用自創圖像符號記錄其情境和不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度，再運用簡單音樂術語來描述其音樂選段的特性和分享個人感受</p>	<p>全部學生能向老師及同學解釋線條所表達的音樂節奏速度及力度。95%的學生作品中有運用不同的線條和幾何形狀作構圖，呈現歌曲的旋律，已收佳作及於各班壁報上展示。</p> <p>100%的學生能透過聆聽音樂，發揮創意，老師從中教導如何以線條自創圖像符號，記錄其情境和不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度，作品具創意。</p>	<p>樂曲的演奏樂器單一，學生難以發現節奏及力度的強烈對比，致使有些作品出現單一的旋轉線條，及象徵不同的樂器的形狀，故請一年級音樂科老師揀選含多種樂器的樂曲。此外，視藝科及音樂科均需調動相關單元讓兩科進度銜接。建議活動於學期中或下學期進行，如音樂科先教授，學生更能利用音樂術語表達個人感受。</p>
	<p><b>音樂科</b> 利用資訊科技創作音樂 小一至小三： 利用 app 「Sketch-a-song-kids」為歌曲創作聲效，並以圖像或符號的方式進行記錄，表達其情境的特色與組成要素 小四至小六： 利用「Garage Band」為熟悉的歌曲即興地配上簡單的節奏或旋律</p>	<p>因受新型冠狀病毒疫情影響，提早放特別假期，小一至小三未能進行活動。小四至小六利用作曲百寶箱創作節奏和大調旋律，100%的學生能透過電子學習活動來創造、記錄及評賞音樂作品。作曲百寶箱簡單易用，有拍子、節奏型和調性供選擇，儲存後檢視再修訂容易掌握，對未有音樂樂理知識的學生都可做到，提升自信。</p>	<p>建議下學年(小一至小三)開展活動，而(小四至小六)則鞏固所學，可照顧學生多樣性，能力一般的學生可使用作曲百寶箱，能力較高的學生可試用 Garage Band 作曲。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>音樂科</b></p> <p>小一：優化「樹狀分類」策略來鞏固對音樂特質的認識</p> <p>小二：利用「特徵列舉」策略來辨別音樂怎樣表現樂曲的動態和情境</p> <p>小三：優化「比較異同」策略來鞏固對二部輪唱的技巧</p> <p>小四：利用「特徵列舉」策略來辨別樂曲的拍子、氣氛及演奏的樂器</p> <p>小五：優化「特徵列舉」策略來辨別木管樂器的特點和音色</p> <p>小六：優化「特徵列舉、比較異同、延伸影響」策略，以「作曲家」為主題，進行自學活動，深化學生對作曲家生平及作品的認識</p>	<p>學生表現理想，大部份的學生能透過思維策略鞏固所學的知識，加強記憶。</p> <p>一年級的學生能以音樂術語描述音樂的特質。</p> <p>二年級的學生透過特徵列舉的策略綜合樂曲的音樂元素，以帶出樂曲的動態和情境，增加學生的想像力。</p> <p>三年級在二部輪唱比較兩部音高的距離，從而明白輪唱需要二部和諧的和聲。</p> <p>四年級以特徵列舉鞏固音樂特色，用音樂詞彙表達樂曲的特點，分析各特徵如何突顯樂曲的氣氛。</p> <p>五年級在分辨木管樂樂器時，聆聽樂器的音色、音高、特性，加強認知和配合描述樂曲。</p> <p>六年級介紹多角度音樂時，從古典名曲中列舉其特徵，將音樂特色作對比，及後解釋音樂元素和作曲家創作背景。學生嘗試找出旋律的音色。</p> <p>整體學生都能連繫音樂與特徵，在互聯網中搜尋資料，聆聽特徵，多角度欣賞音樂，聯繫各樣特色。</p>	<p>活動內容合適，建議下學年繼續。老師共同備課時優化策略的運用，可嘗試運用課堂學習策略於其他課題。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>體育科</b>            三年級：            利用「特徵列舉」思維策略，讓學生列舉維持健康體魄的重要元素。</p> <p>六年級：            利用「兩面思考」思維策略，列出在家運動的利與弊，讓學生選擇於合適及安全的環境下運動。</p>	<p>80%三年級學生能列出最少 5 項維持健康體魄的重要元素，學生明白早睡早起、多喝水、減少進食三高食物、適量運動、均衡飲食能有助強身健體，學生亦能分辨出吸煙、久坐不動等生活習慣對身體有害。</p> <p>80%六年級學生能列出最少 3 項在家運動的好處和壞處，從而為自己選擇合適的場地進行活動，確保達致運動安全。</p>	<p>活動能培養學生健康生活的態度，改善現有的不良生活習慣，努力邁向「身體健」的目標。建議下學年修改部分題目並繼續進行。</p>
	<p><b>普通話科</b>            三年級學生透過「推測後果」思維策略列寫不實踐環保生活會帶來的後果，以小組說話活動把看法說出來，並進行自評。</p> <p>五年級學生透過「推測後果」思維策略列寫沉迷電子遊戲會帶來的後果，以小組說話活動把看法說出來，並進行自評和互評。</p>	<p>99%的學生能運用「推測後果」思維策略完成工作紙，而 99%的學生能夠以普通話說出不實踐環保生活會帶來的後果，學生透過思維訓練組織內容，更能綜合個人意見，有助表達的順暢度。</p> <p>100%的學生能運用「推測後果」思維策略完成工作紙，並能以普通話說出沉迷電子遊戲會帶來的後果，先有策略地鋪序及列點，說話內容更見豐富。</p>	<p>由於時間不足，三年級小組討論最終改為個人匯報，而工作紙則讓學生回家完成後，再作匯報。三年級學生較難於「語音準確」這方面作自我評估，建議下學年改為「我能用普通話說出最少兩種不實踐環保生活的影響」。</p> <p>建議下學年二至五年級繼續進行此活動，並推展至六年級。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>	<p><b>電腦科</b> 於小三及小四運用「推測後果」思維策略，讓學生明白網絡欺凌及侵犯知識產權的後果。</p> <p>於小五運用「兩面思考」思維策略活動工作紙，讓學生分析使用 WIFI 好與壞的問題。</p>	<p>90% 的小三及小四學生能運用「推測後果」思維完成工作紙，明白網絡欺凌及侵犯知識產權的後果，學生以多角度考慮，擴闊思考空間，敢於表達。</p> <p>95% 的小五學生能列出使用 WIFI 的好處與壞處，學生於討論時表現積極、投入，論點清晰有據，從兩面進行思考，不同角度的見解均需考慮。學生能切身處地思考問題，能表達感受，討論氣氛良好。</p>	<p>因疫情關係，在視像課堂後才能進行。下學年若能配合課題「無線上網防身術」作課後延伸活動會更好。</p>
	<p><b>常識科、視藝科、數學科</b> 舉行與 STEAM 相關之科技活動。</p>	<p>常識科以 STEM 元素進行科技學習活動</p> <p>一年級：環保動力車 二年級：氣墊飛碟 三年級：家務助理機械人 四年級：濾水器 五年級：空氣砲 六年級：勢能齒輪車</p> <p>因本年度受停課影響，STEM 活動在試後進行，學生都能在活動中進行探究，並能完成成品改良，學生在活動中投入、表現積極。</p> <p>一年級學生能透過圖示，在家長協助下完成成品，大部分學生都能經過嘗試，最終改良成品；三年級學生投入活動，製作過程需要老師和家長協助，但因疫情緣故老師未能現場示範及個別指導，學生在思考變項變化不大；四年級學生投入課堂，對實驗感興趣，能達至活動目標；五年級在處理剝開膠瓶需要家長協助；而六年級在本年度購買書商一整套 STEM 活動教材，每個學生已有一份包好的材料，又有短片介紹，而活動冊中指引清晰易明，學生都能容易處理齒輪車及明白勢能齒輪車原理。</p>	<p>各級設計的活動都切合學生能力，學生對活動都感到興趣，因疫情緣故令課時更加緊絀，建議下學年各級在行事曆上作更好安排，也建議可精簡變項改良，讓課堂時間控制得更好；也鼓勵下學年科任加入新的題目。活動建議繼續進行。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
<p>深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維</p>		<p>二年級：花花被 學生能透過認識及欣賞「百家被」的製作技巧，加強環保概念，從學生作品反映能運用不同色彩（例如：深/淺、冷色/暖色等）規則地排列圖形，製造整齊圖案的視覺效果，亦能主動探索有關分數及圖形的拼合方法和規律。</p> <p>三年級：迷你房子 從學生作品反映創作一所由不同幾何形體組成的迷你房子，學生於課堂上能學會搓捏黏土的技巧，從捏搓黏土的過程中，學生能認識不同的「立體」形狀。</p> <p>六年級：非洲草原的日落美景 學生從活動中認識非洲草原不同動物和植物的生態，運用濕畫法表現暖色調漸變的效果，以黑色及暖色的對比來營造剪影的效果，學生對畫面景物的大小比例配合恰當。</p>	<p>二年級：花花被 學生能透過是次單元提升解難、溝通及創意能力。亦能把數學科分數及圖形拼合的概念，融入作品的創作中。來年將繼續是次課題，並著重提升學生的剪紙能力和拼貼能力。</p> <p>三年級：迷你房子 學生從觀察和探索幾何形體及建築物設計中，理解房子的結構，並能把搓捏黏土的技巧和幾何形體相關知識融入於創作中。來年將繼續是次課題。</p> <p>六年級：非洲草原的日落美景 單元讓學生透過探索大自然資源，了解非洲草原不同的生態，建立知識基礎，並進行創作。過程中學生可按自己的學習情況需要，安排自己的學習進程，搜集所需的參考資料，從而提升運用資訊科技能力及加強學生的學習積極性。來年將繼續是次課題，並加強學生濕畫法表現暖色調漸變的技法。</p>
		<p>數學科的 STEAM 學習活動</p> <p>一年級：飛行器 二年級：射龍門 三年級：滾球挑戰 四年級：伸縮手臂 五年級：斷橋製作 六年級：摩天大廈</p> <p>學生對活動感興趣，十分投入，學生能夠靈活運用數學已有知識，發揮自身創意想出不同的方法製作 STEAM 作品，亦勇於作不同的嘗試去完成任務。</p>	<p>一年級的學生手肌較弱，製作飛行器時出現困難，建議老師在製作過程中要更多指導。其他各級可因應課程的配合優化或設計 STEAM 活動。</p>

	STEAM 教育組 舉行 LEGO 機械人資優課 外活動。	因受新型冠狀病毒疫情影響，活動未能進行。	建議下學年推行 LEGO 機械人課外活 動。
	STEAM 教育組 舉辦 Scratch, Micro:bit, mBot, Tublock, Cubico, Marty The Robot 等課外 活動。	因受新型冠狀病毒疫情影響，活動未能進行。	下學年會繼續舉辦相關活動。

目標 6	策略	成就	回饋及反思
<p>豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣</p>	<p><b>音樂科</b> 五年級學生將透過參與香港中樂團「外展巡迴演出」活動，讓學生接觸中樂與戲劇實現跨界互動，並透過現場觀賞，讓學生發揮無限想像力，加強對音樂的評賞。</p>	<p>因受新型冠狀病毒疫情影響，未能進行活動。</p>	<p>建議下學年繼續邀請音樂團體到校進行教育性演奏會。</p>
	<p><b>圖書組</b> 「輕輕鬆鬆，每天閱讀15分鐘」計劃：鼓勵同學每天於早讀、小息、午讀或閒暇的時候閱讀至少十五分鐘（實體書或電子圖書）。</p> <p>同學如可於一個周次內閱讀達九十分鐘，家長可於圖書小冊子內指定位置內簽署，每學期合共有十次，完成的同學可獲小禮物以資表揚。</p>	<p>老師檢視學生的小冊子及透過各班的圖書活動綜合問卷，有85%的學生最少於十周次閱讀達九十分鐘。雖然當中遇上特別假期，但學生依然在家建立恆常閱讀的習慣，當中包括閱讀實體書或電子書。</p>	<p>下學年可提升電子書平台的供應，以應付疫情下學生的閱讀需要，亦能持續培養學生的閱讀習慣，無論在家或在校也能進行閱讀，提高圖書數量，以供閱讀。</p> <p>建議圖書閱讀小冊子的學習內容配合課程及價值觀教育作修訂，加強跨課程閱讀元素。</p>
	<p><b>圖書組</b> 增設「篇篇流螢」暑假網上篇，讓學生全年無間斷自學中國文化及中國。</p>	<p>83%四至六年級學生曾參與了普通版「篇篇流螢」，但因疫情關係提早放特別假期，主辦當局未有安排假期網上篇。</p>	<p>學生認為文章字數頗多，問題太難，但受停課影響卻可隨時閱讀，對喜愛閱讀及能力較高的學生有一定的幫助。建議下學年繼續參加此計劃，增加學生閱讀的機會和提升學習能力。</p>

目標 6	策略	成就	回饋及反思
<p>豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣</p>	<p><b>圖書組</b> 「最佳閱讀之星」計劃：班主任每 3 個月選出一位「最佳閱讀之星」，贈閱圖書一本，以示表揚其樂於閱讀，並藉此鼓勵同學多借閱圖書。</p>	<p>班主任於十二月、五月和七月分別選出一位「最佳閱讀之星」，獲贈圖書一本，以示表揚其樂於閱讀，並藉此鼓勵同學多借閱圖書。</p>	<p>班主任表示學生積極參與，可持續性鼓勵學生閱讀，下學年可增加得獎名額，增加學生閱讀的推動力。</p>
	<p><b>課程發展組</b> 課程發展組及圖書組推行跨學科主題閱讀活動，各科以不同的學習策略及多元化活動，綜合各知識和技能，提升閱讀能力、創意力及閱讀興趣。</p>	<p>原定推行跨學科主題閱讀活動，在圖書館內作跨學科主題書展，培養學生自學能力及增加閱讀的氛圍。唯因疫情及停課影響，跨學科活動取消，未有進行。</p>	<p>由於疫情關係，只能進行部分活動，或需要刪減原定的活動。下學年將持續優化閱讀計劃，增加主題閱讀推廣，於早讀時段進行。持續優化跨課程閱讀，購買配合課程的閱讀素材，以供借閱及推介。下學年申請賽馬會 e 閱讀計劃津貼，可以按閱讀主題購買電子書，更可有足夠的數量讓學生閱讀。</p> <p>繼續參與不同的閱讀計劃，提供更多的閱讀書籍及中國文化的閱讀文章，拓寬同學對中華文化的認識。</p> <p>建議下學年繼續邀請作家到校分享，繼續透過不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和閱讀策略。</p>

目標 5	策略	成就	回饋及反思
豐富學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣	STEAM教育組 添置 STEAM 書籍及雜誌	購置 STEAM 書籍及雜誌(今日電腦、兒童的科學、數學與科學)，另已添置科技與科學、兒童的科學及今日校園 3 款雜誌供四至六年級學生閱讀。	下學年建議為學生添置 STEAM 書籍和雜誌。
	STEAM教育組 舉行 STEAM DAY	於校慶嘉年華開設 STEAM 室，提供不同的 STEAM 遊戲予校內外學生參與，內容包括 Micro:bit 賽車、Marty 機械人踢足球、互動地板問答比賽及 Tublock 積木拼砌遊戲等，吸引不少學生前來參與，現場氣氛熱鬧，比賽激烈，參與活動的同學表現十分投入，從活動中更認識編程。	下學年舉辦 STEAM DAY 活動日，安排有關編程、科技等學習活動，使學生擴闊視野。
	STEAM教育組 安排學生參加 STEM 校外活動或比賽	一位二年級學生於全港小學可持續發展「環保巴士」創意比賽 2022 中獲得優異獎。	下學年鼓勵學生參加 STEM 校外活動或比賽，個人或小組形式，讓學生從實踐中應用知識、解決問題和提升創意。

目標 7	策略	成就	回饋及反思
優化校本課程，實施有效的學與教策略，培養自主學習的精神	<p><b>中文科</b>            啟動小一、小二課室內的「自學區」，善用自學工具如語文遊戲、拼字遊戲等資源，學生於小息時段進行自學，並登記在「高思及自學研習本」的自學記錄表上。</p>	<p>「自學區」因疫情影響停止開放，但科任老師已改為把字詞編入「高思及自學研習本」認讀詞語表內。100%學生能認讀「高思及自學研習本」內的字詞，提升字詞的認讀量。</p>	<p>下學年開放「自學區」鼓勵學生自主學習。</p>
	<p><b>常識科</b>            學生在課後進行延伸閱讀，深化學習和拓寬知識。全年學生最少閱讀 3 本範疇圖書、各類的書籍或電子閱讀平台。從不同閱讀材料，把閱讀後學會的新知識記錄在「分享紙」和《學習歷程檔案》中，並張貼在課室壁報上與同學分享。</p>	<p>100%的老師認為延伸閱讀，能拓寬學生知識，學生能積極參與活動，並完成指定課業內容。由於疫情影響，全年只進行了一次閱讀活動。</p> <p>一年級學生能設計有趣的題目，但文字表達能力較弱，錯字錯語法較多，辭彙較貧乏。二至六年級圖書內容有趣，能增加學生的知識，學生投入閱讀，樂於完成課業，更能自設題目，整體學生對閱讀圖書表示有興趣。</p>	<p>下學年會繼續按原來計劃進行 3 次閱讀活動，也會按原來計劃利用學生的問題，在集會進行問答遊戲，增加趣味同時也可以鼓勵知識分享文化。此外也建議高年級在閱讀網上平台後記下分享，也可在集會中與其他同學分享。建議一年級上學期只閱讀主題圖書，或改以節錄內容，取代提問形式分享。</p>
	<p><b>英文科</b>            參加教育局語文教學組之校本支援服務，於小三英文科推行「跨課程閱讀」，透過共同備課及同儕觀課，優化學與教。使學生善用策略及資訊科技進行閱讀，擴闊學習經歷，加強自主學習。</p>	<p>老師一致認為該計劃和教材可提高學與教的成效，透過共同備課和同儕觀課，提升老師設計課業的質素，又促進了學生電子學習、自主學習和閱讀策略技巧。教學設計包括讀、寫、聽、說，更加入價值觀教育，閱讀策略重點清晰，老師更掌握學習難點，學生有策略地學習技巧，更增加了不少詞彙。活動多元化，利用電子平台分享學習，提升學生自主學習的能力。全年進行了兩個單元的閱讀資源套，與常識科進行跨課程設計，內容充實豐富。</p>	<p>閱讀教材會繼續於三年級使用，並優化內容。由於內容豐富，教學時間不足，故需要配合進度作出調整。在共同備課選材過程中，本校使用的閱讀本未能充分發揮閱讀策略的效能，建議可選用內容及程度較適合的材料。</p>

目標 8	策略	成就	回饋及反思
<p>促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質</p>	<p>教師專業發展組為教師舉辦有關 STEAM、自主學習、教學或思維策略的講座或工作坊，並舉辦校內分享會。</p>	<p>STEAM 專業發展培訓：</p> <p>邀請思進 Dr.PC Family 導師擔任講者，為全體電腦科任舉辦「電腦學與教」教師培訓工作坊。</p> <p>邀請專科專業導師擔任講者，為本校常識或電腦科老師舉辦 Micro-Bit「智能種植系統」教師培訓工作坊。</p> <p>本年度參與了教育局的優質教育基金計劃(小四：電腦科及常識科)，主題為《推動自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育》，由課程主任、STEAM 組長兼電腦科組長以及常識科組長組成行政小組帶領四年級電腦科及常識科老師參與多次會議及 STEM 工作坊。包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum and Instructional Design for STEM Learning Activities</li> <li>2. Assessment for STEM Learning Activities</li> <li>3. Facilitating Scientific Inquiry, Engineering Design and Computational Thinking with Micro:bit and other STEM tools</li> </ol> <p>STEAM 組長兼電腦科組長於 29-6-2022 舉辦網上視像跨校公開課(電腦課: Micro:bit )，與其他學校作專業教學交流及參與分享。</p> <p>課程主任及 STEAM 組長於 5-8-2022 在分享研討會上與其他參加計劃的學校匯報本校 STEM 的推行詳情，與同業作專業分享及交流。</p> <p>STEAM 組長參加了香港教育大學「編寫流動程式發展運算思維」五星期教師專業進修課程。</p>	<p>90%教師認為工作坊、分享會或校本支援計劃皆能提升他們的專業知識，仍能實踐於教學中，為學生帶來多元化的學習活動，有助建立概念，提高學習興趣。</p> <p>透過電子學習工作坊，教師需要在課堂加入相關的電子平台或應用程式，讓教師實踐所學；互動地板設計活動簡易，學生能在愉快的氣氛下溫故知新，教師對各推介的學習工具均感到實用。</p> <p>優質教育基金主題網絡計劃之 STEM 教育工作坊，為教師提供實用的資源，教師邊學邊做，提升個人專業知識，並能在課程中加入編程的元素，推展 STEAM 教育更進一步。STEAM 教育的規劃將增設主任一名，期望可以更有系統地規劃課程和領導學校發展 STEAM 教育。</p> <p>學生支援方面，近年受疫情的影響，學生情緒需要更多關注，本年度的情緒支援由校本心理教育學家鄭育暉博士主講，內容具體實用，配合校情，提升教師支援學生時的技巧。</p>

目標 8	策略	成就	回饋及反思
<p>促進教師專業發展， 優化課堂設計及專業 素質</p>		<p>課程及教學策略專業發展： 「提升普通話朗誦技巧及情感發揮」工作坊 聖經問答比賽之「互動地板」工作坊 國家安全教育到校教師工作坊 小學數學新思維「數概工具 x 新思維教學」工作坊 高階思維策略於英文科的應用 電腦學與教教師工作坊 電子音樂教學工作坊</p> <p>學生支援專業發展： 「如何識別語障學生」教師講座 「情緒支援」教師講座 「情緒支援 II」專業培訓工作坊 淺嘗親子遊戲教師工作坊</p> <p>教師個人成長發展： 教師退修日 教育主日</p>	

#### 4. 我們的學與教

##### 4.1 從閱讀中學習

- 4.1.1 本校充份運用校外及校內資源，推展多元化閱讀活動，照顧學生的閱讀動機、興趣和能力等各方面的差異。由圖書組推動的校本「閱讀獎勵計劃」及參與 HkedCity 的「e 閱讀獎勵計劃」鼓勵全校學生參與，學生善用早讀、小息、課餘時間進行閱讀實體書或於網上閱讀電子書。因疫情關係，只開放了上學期圖書館服務，下學期圖書館暫停開放，學生未能於圖書館借閱圖書，但有 519 位學生，即 79% 曾以電子平台進行閱讀。另外圖書組將圖書館已購新雜誌及 STEAM 書籍放入四年級及五年級課室供學生閱讀。學生閱後之書籍，定期進行消毒。本年度借閱圖書頻次分別是：初小 82%，中小 98% 及高小 87%，比上年度大有進步。然而家長問卷調查顯示，接近兩成家長認為學生未有經常閱讀的習慣，考慮增加電子平台的閱讀材料，誘發閱讀興趣。
- 4.1.2 17 位同學參加了由康樂文化事務署所舉辦的 423 世界閱讀日創作比賽，以「書香滿溢·喜閱六十」為主題的中、英文徵文及賀卡設計比賽，學生用心完成創作，閱讀作品多以繪本、小說系列為主。另有 66 人參與宗教教育中心舉辦的親子閱讀計劃，當中 7 位同學以文字或圖畫設計表達讀後感，參與分享作品比賽，而 9 人交圖書記錄冊，每人得證書一張及書籍乙本以示鼓勵。
- 4.1.3 「e 閱讀獎勵計劃」、「電子書閱讀計畫」、「篇篇流螢閱讀計畫」等活動項目均能提供學生更多的閱讀平台。本校亦響應「423 世界閱讀日」，於校內推廣閱讀。本年度家長日安排的書展因疫情關係而取消。本年約 37 位家長義工參加故事爸媽計劃，為一年級至三年級的學生於早讀時間說故事。「故事爸媽計劃」只於上學期進行，下學期因疫情停課關係及政府的防疫措施，取消了家長到校說故事。於 4 月下旬復課後，圖書組安排英語外籍老師為一、二年級的學生每星期兩次於早讀時間說英文故事。
- 4.1.4 各學習領域於本科中推行不同的閱讀活動及策略，讓學生在學習中實踐閱讀策略技巧，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。主要活動包括中文科的「主題閱讀」、「智愛網上學習平台」、「中文閱讀計劃」；常識科以「思維十三式」思維策略的「剪報活動/學習歷程檔案」、教育城的「十分科學」和中國文化研究院的「認識國情網上自學平台」（小四至小六）之閱讀；中文科及常識科的「篇篇流螢閱讀計劃」；英文科的「英文閱讀計劃」、家長參與協作的「Rising Readers Programme」及普通話科的故事爸媽「午間閱讀計劃」因半日制上課模式而無法舉辦。為了讓學生認識更多數學概念，提供數學故事圖書，按年級閱讀不同的數學圖書，同學張貼個人閱讀分享，本年度更加入常識科圖書。透過各科推動，營造校園閱讀氣氛，擴闊學生的知識領域，照顧學生的多樣性。
- 4.1.5 跨學科活動原邀中華書局田南君老師到校推廣校內閱讀活動，分享中華文化「故」與「古」的相遇閱讀講座，因疫情關係已取消。於跨學科活動雙周原在圖書館陳設配合主題中華文化的書籍及農曆新年佈置，但本年度因疫情停課關係，跨學科活動將延至下學年。

- 4.1.6 增加各學習領域的閱讀材料，圖書組與科組配合，訂購建議的圖書和雜誌，增加館藏，提供多元化的閱讀素材。另外配合科組發展需要亦添置了中文、英文、數學、常識、視藝、STEAM 及宗教的書籍及電子圖書。學生及老師認為圖書館所購之書籍能配合學生的學習需要。
- 4.1.7 在圖書館開放期間設置平板電腦供學生閱讀電子書籍或自學，亦向學生推介網站，使學生接觸不同的閱讀平台。此外，科組鼓勵學生善用網上資源作搜尋工具，提升自學策略的能力。但因疫情關係，圖書館只於上學期開放。

## 4.2 專題研習

- 4.2.1 各科推展專題研習多元化，透過一連串有系統的學習活動，培養學生主動學習，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等共通能力。英文科和數學科配合課程，各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度。常識科以熊貓為縱向主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。
- 4.2.2 常識科配合 STEAM 教育之推展，各級設定主題，以 STEM 元素進行科技學習活動，本學年學生已完成：一年級《環保動力車》、二年級《氣墊飛碟》、三年級的《家務助理機械人》、四年級的《濾水器》、五年級《空氣砲》及六年級《勢能齒輪車》。雖本年度受停課影響，但 STEM 活動皆成功進行，根據教師觀察，學生表現良好，都能在活動中進行探究及完成成品改良，學生在活動中投入、表現積極，下學年可繼續進行相關活動。
- 4.2.3 常識科各級根據擬定主題進行專題研習，因疫情影響課時，各級調整專題研習的內容。一年級《我長大了》、二年級《漫遊玩具王國》、三年級《國際美食展》、四年級《灣仔大搜查》及五年級《向毒品說不》，六年級教學時間有限，未能完成《拯救瀕危動物》專題研習。一年級研習內容建議加入更多開放性的題目，提供更多思考空間；二年級學生投入活動，能運用電子工具蒐集資料及設計專屬玩具；三年級同學投入課堂討論，能設計獨特的融合菜式，有創意，表現大致良好；四年級參與電腦科與香港教育大學的「自主學習參與與具進展元素的課程為本 STEM 教育」校本支援計劃，同學就灣仔在光、空氣污染和交通等問題上利用 Micro:bit 進行研習，而原定《灣仔大搜查》專題研習，利用「Google Form」及「QR Code」進行移動、實地考察及研習活動，因疫情影響而需取消相關的考察活動，改以影片形式帶領同學認識社區；五年級同學為向年青人宣傳禁毒、珍惜生命的訊息，以不同形式帶出主題，有：簡報、繪本、Scratch 遊戲、短片等形式展示。

### 4.3 資訊科技

- 4.3.1 學校所有課室已有電腦及投影機設備，全校鋪設網絡，有利學習。老師已能善用資訊科技作教學用途，不斷進修及嘗試，把學生從課室帶到不同的空間，擴闊視野，使學習更具真實性及趣味性。本年度增設兩部互動電腦屏幕，分別放置於抽離輔導室及電腦室內使用。
- 4.3.2 中文、英文、數學、常識、圖書等學習領域為了促進學生使用網上自學的能力，參加了多項的網上學習活動，有「智愛中文網上學習平台」、「篇篇流螢網上閱讀計劃」、「Primary Longman Elect 英文網上學習平台」、「Fun and Friends 網上閱讀平台」、「數學 eSmart 電子學習平台」及「十分科學」等。暑期期間仍進行了中、英、數及科學網上學習和閱讀延伸學習。數學科於長假期中安排 STAR 電子學習平台供學生重溫已有知識，了解個人學習的強項和難點。
- 4.3.3 不同學習領域均於各級的學習單元中加入電子學習進行預習及提供增潤材料，有助學生從不同媒介及平台擴闊知識，鞏固學習，增加趣味。中文科以網上互動遊戲、Nearpod、錄音及應用程式輔以學習。英文科繼續推展「電子互動學習」課程，包括 Wordwall、Mentimeter、Padlet、Kahoot、Nearpod 等，以多元化之「電子互動學習」活動，設計「閱讀工作坊」學習及自學教材，以提升學生的閱讀和寫作能力；亦在單元教學中設置應用程式輔以學習。數學科使用不同的電子學習工具，如 Plickers、Wordwall、Nearpod、Kahoot、Geogebra 等，發展學生探究及解難能力。常識科多利用 Google Form 及 QR Code 掃描方式進行學習活動，瀏覽相關資料。音樂科善用 Garage Band 進行學習和弦、大調、小調等課題，並用此應用程或及作曲百寶箱創作旋律，讓學生能親身彈奏及欣賞其創作，亦有利進行互評及欣賞。各科目均善用 Google Classroom 為學習平台，學生對 Google Form、Google Doc 等的應用十分熟悉，老師經常透過平台發放學習影片及材料；而本年度老師均嘗試用 Plickers 應用程式進行即時評估以檢視學與教效能，各班都備有活動卡供使用。各科亦在不同級別進行以互動地板進行學習遊戲，在輕鬆愉快的氣氛下溫故知新。
- 4.3.4 電腦科在課程中加入資訊素養增潤課程，灌輸使用互聯網的安全守則。各級課程除學習內容外，會設計相關活動，讓學生從做中加深資訊素養的重要性。

#### 4.4 STEAM 教育

- 4.4.1 推動科技活動，與科組協作，設計跨學科 STEAM 教育活動，包括常識科、視藝科、數學科及電腦科。本年度參加教育局優質教育基金主題網絡計劃：「自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育」，在四年級常識科和電腦科協作推展，主題為「灣仔大搜查專題研習」，讓學生認識社區，透過不同的學習活動走進社區。藉著灣仔區的特色建築物，例如藍屋、舊灣仔郵政局及舊灣仔街市，探討環境污染問題，帶出如何能公平地偵測相關問題的嚴重性，從而考慮利用 Micro:bit 進行「光線」及「音量」偵測活動，並利用 Google Map 檢視交通擠塞的實況。學生需要自行設計一個裝置以擺放 Micro:bit 於家居進行安全的測試，學生記錄有關數據，於班上匯報對灣仔區污染問題的發現及提出改善方案。活動引起學生興趣，亦有助發展學生的運算思維能力和創意思維的發揮。
- 4.4.2 購置 STEAM 書籍及雜誌：今日電腦、兒童的科學、數學與科學、科技與科學、兒童的科學及今日校園等供學生閱讀。
- 4.4.3 於校慶嘉年華開設 STEAM 活動室，提供不同 STEM 活動供學生參與體驗，內容包括 Micro:bit 賽車、Marty 機械人踢足球、互動地板問答比賽及 Tublock 積木拼砌遊戲等，學生非常投入，從活動中更認識編程的概念，親身體驗。
- 4.4.4 派發「《春雨》手工班」比比熊永生花小夜燈和春雨主角聖誕樹活動材料，讓學生在家中自學，製作成品。

## 4.5 國情教育及國安教育

4.5.1 在不同學習領域加入學習元素，推動跨學科學習，提高學生的國家安全意識和守法意識，以及加強國民身份認同，培育他們成為守法的良好公民。主要學習課程如下：

- 於各科逐步開展國家安全教育及優化課程，各科就國情及國安教育配合相關的課題滲入課程中，例如音樂科教授唱國歌、電腦科教授國家網絡安全、常識科教授國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽、國歌的重要性等訊息；常識科於一至六年級推展以國家寶物-熊貓為主題的學習活動；視藝科在各級編擬中國藝術文化學習內容
- 加強中國文學教學，重視文化熏陶，背誦「雅各雋言」及古典文學學習計劃
- 於校內舉辦以「中華文化」為主題的跨學科雙周活動，唯因疫情調整學校假期，活動將於下學年重新優化及推展
- 參加校外相關的比賽、計劃及活動，如：「篇篇流螢」網上閱讀平台計劃、「認識國情自學平台」計劃、「中國歷史文化推廣」計劃、香港電台「行走中的文化」校際比賽活動、「念親恩」- 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
- 三至六年級觀賞「木偶皮影戲」，體會中國傳統藝術文化
- 原定跨學科圖書講座之《中華文化-故與古的相遇》因疫情影響，未能安排合適的時間到校，需要延期至下學年

4.5.2 為慶祝香港特別行政區成立 25 周年，民政事務總署將於 7 月 6 日至 12 日在香港會展中心展覽廳舉行「同鄉文化名勝展」，展出多達 300 件國家級或省市級非物質文化遺產展品，本校免費派發 300 張門票予小五全級學生、校園視藝大使、基本法校園學生大使比賽獲獎者、CYC 參與活動成員、「行走中的文化」及「腹有詩書」比賽參賽者等。

4.5.3 參與了由香港基本法聯席會議舉辦的「童」心展藝. 識法-「兒童權利公約」推廣計劃，中文科高年級學生參加了硬筆書法比賽；視藝科低年級學生參加了創意填色比賽，比賽皆以《兒童權利公約》、國家憲法及基本法的條文為核心，希望透過比賽鼓勵學生主動認識相關內容。

4.5.4 2022 年 7 月 20 日本校的花式滾軸溜冰隊參與「慶祝香港特別行政區成立二十五周年『魅力灣仔 世上只有』大匯演」，獲得主辦單位好評，並讓學生有機會參與特區政府的慶祝活動，增加學生對國民身份認同。

4.5.5 參加基本法學生校園大使培訓計畫，鼓勵學生參加基本法問答比賽。

4.5.6 升掛國旗及奏唱國歌以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。每天升掛國旗，逢星期五舉行一次升旗儀式，另於國慶日、香港特別行政區成立日，國家安全教育日等舉辦大型升旗禮，安排一級學生到操場參與，其他學生觀看直播；並於開學禮、結業禮、畢業禮等奏唱國歌。

- 4.5.7 杭港姊妹學校交流活動於 2022 年 4 月 22 日進行了「2023 年杭州奧運」探索之旅，進行兩地線上交流活動，透過網上互動分享，與杭州天長小學分享亞運會吉祥物設計，共有 11 位學生參加。原定第二次活動由 40 位學生與杭州設計師現場教學，透過視像教學互動，同學們給運動員代表團設計開幕式服裝並製作成衣，可惜五月內地疫情嚴重，取消有關活動。
- 4.5.8 檢視考試卷、教材及圖書館藏書，確保內容和質素符合課程宗旨、目標和內容、切合學生的程度和學習需要。由校長、副校長、教務主任、課程發展主任、科組長檢視校內考試、評估卷內容。課程發展主任和科組長檢視學與教的課程內容和質素，確保資料正確。科組長妥善將相關資源存檔，作教學資源使用或讓老師作參考資料之用。圖書館主任會定時與課程發展主任、各科組長及圖書組成員商討購書及雜誌事宜，所有圖書館藏書皆有詳細紀錄，每年度由圖書館主任盤點核數，增刪書量，並計劃擬定「圖書館藏書守則及指引」。

## 4.6 幼小及中小銜接

### 4.6.1 幼小銜接

透過不同學習範疇和經歷，幫助學生建構與日常生活有關的知識和概念，學習基本能力，培養正面價值觀。

每年均安排幼稚園學生及家長到訪學校，了解小學學習生活，參觀校園及參與課堂活動，唯因疫情影響，本年度未能舉辦有關參觀活動。在九月初舉行「小一選校全攻略」，讓透過分享學校活動令家長對小學學習生活增加認識。

2021年8月27日及28日籌辦「小一生活體驗學習活動」，向小一新生介紹班主任及科任老師，認識學校設施，以遊戲方式進行學習活動，讓學生了解學習模式，並教導生活常規和自理能力的訓練。透過活動以能增加學生的安全感，盡快適應校園生活。同時亦舉行家長會，讓家長更了解學校的日常運作，課外活動的安排，及下載Teamwork School Messenger應用程式以作通訊；亦安排家長教師會委員與家長有溝通的機會，鼓勵家長多參與學校的活動。此外，於9月24日特為小一家長舉行開學後的家長會，向家長講解小一新生的心理和生理適應，並介紹學校課程及考試安排，與中文、英文及數學科老師會面，對日常學習的常規有進一步的了解。

課程設計和調適方面，靈活編排教學內容和進度，在新學年的初期，選取生活化和有趣的學習內容，以鞏固學生的基礎知識為主。讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。因此，在教學策略方面會運用多元化的學習活動或材料，課業調適份量，循序漸進。在語文學習方面，有英語拼音法學習計劃，由外籍老師以輕鬆有趣的活動及翻轉教室的材料，鞏固英語閱讀的技巧。中文科著重部件識字法、筆順學習、富趣味的語文遊戲。數學科先鞏固幼稚園的基本概念，以實作活動、唱歌、講故事等增加學習興趣。常識科透過九月進行「開開心心遊校園」，帶領學生參觀學校，認識校園設施和學校職員，更進入校長室與校長傾談，了解校長的工作；另透過專題研習和學習內容，更了解個人成長生理及心理的適應，培養正面的價值觀。老師按小一新生的不同學習需要和能力，照顧他們的學習差異，給予具體的指引、正面的回饋、讚賞和鼓勵，令他們愉快學習。

評估方面，在上學期初，中文科及英文科延期第一次默書，調適默寫份量，並在日常課堂用多元化的促進學習評估方式，了解學習進度。考試設讀卷協助，上學期考試老師會將整份試卷內容讀出，讓學生適應填答方式，下學期則讀出標題，指導學生回答形式，學生可自行閱卷及回答。在日常學習過程中，展示學生的作品，以電子學習平台進行自學，善用Google Classroom提供的學習資源及互動活動進行學習，讓老師評估學生的進度和了解其能力。

#### 4.6.2 中小銜接

培養學生有信心去面對轉變，為升中作好準備，協助小六學生適應中學學校生活和認識中學課程。並加強中、小學的聯繫，使更多不同學習能力的同學，可以升讀與自己能力相稱的中學。協助家長了解升中派位機制，從而為子女選取一所最切合個人條件的中學。

學習方面，加強學生運用工具書或學習平台的能力，提升學生自學的能力，課堂多做筆記。中文科加強文言及古詩文的學習，英文科加強詞彙的積累，強化寫作技能；課堂要求學生多表達，指導辯論技巧，提升說話能力。數學科著重數學語言的運用，增強邏輯性的表達，教授數學英語詞彙，精英班學生另設英文數學練習和中學課程認識。常識科用時事新聞，引導學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見，訓練批判性思考能力，加強科學科技的探究。

在十月至二月期間，外籍英語老師安排模擬面試，指導學生面試時的對答技巧和態度，增加自信。中文科及英文科老師亦於課堂教授面試技巧及注意事項，進行模擬面試或示範。

提供中學資訊，讓六年級學生及家長參觀中學，對中學生活、課程有所認知。每年有兩次家長會，向家長簡介升中選校制度，自行收生階段：十二月為六年級的家長舉辦座談會，為自行階段選校提供建議

統一派位階段：學生成績整理及分組、於四月下旬舉辦座談會，提示家長統一派位選校策略，提供建議

為支援學生適應升中後的學習生活，七月由輔導組為六年級學生安排「升中樂同行」，透過工作坊讓即將升讀中學之學生了解中學之生活狀況，讓其升中作好準備；工作坊以小組遊戲和活動形式，提供面對生活困難之減壓技巧，使學生能應付成長所需。100%學生出席活動，91%的學生認為活動能幫助了解中學實況及減輕對升中的憂慮，正面和積極面對新挑戰。

## 4.7 照顧學習多樣性

### 4.7.1 資優教育

設有資優教育組，規劃學校三層模式的學習架構，科組進行第一層全班式學習計劃，讓學生有機會發揮潛能，為潛能未展的學生提供發揮空間。第二層拔尖抽離式資優課程與科組及聯課活動緊密合作，為學生安排訓練，提升個人強項的能力。第三層個別化延伸學習計劃，發展學生個人潛能，推薦參加不同的比賽、提名為學校代表或傑出學生。

全班式方面，在課堂中滲入高層次思維訓練及解難策略訓練，並於課內活動及學習時間推行資優課程，如奧數小天地、科學探究活動、生活小科學、思 WISE GOAL、音樂及電子視藝創作活動，唯因疫情關係，全年為半日制上課日，本年度課內活動取消。

本年度獲甄選參與校本資優培訓計劃的項目有：電子特工隊、藝術體操精英班、足球訓練、籃球訓練、奧數精英班、歌詠獻唱、藝術工作坊、STEM 工作坊。

學校設有不同的獎勵計劃鼓勵及肯定學生的成就，校本、社區團體及辦學團體主辦的有：傑出學生獎、灣仔區模範生、傑出運動員、校園藝術大使、公益少年團傑出團員、學業獎、服務獎、進步獎、家長教師會才藝傑出獎等。此外，提名合適的學生申請資優教育學苑課程、教育局網上資優課程、English Budding Poet Awards、資優教育基金「閃耀之星」才華拓展獎學金。本年度獲取錄為香港資優教育學苑學員的學生有 8 人；有 1 位學生被教育局取錄校外資優課程；校園藝術大使共 1 人。

學校設有人才庫，將學生的多元智能範疇作有系統的紀錄，有助培育人才，甄選合適的學生參與相關的活動或比賽，發揮所長。從人才庫中可了解學生整體的非學術發展，規劃全校非正規課程，達致全人教育，多元智能得到均衡發展。

### 4.7.2 與言語治療師協作教學

言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。本年度受疫情、教育局停止面授課堂及特別假期影響，本科與言語治療師協作的活動如培訓 13 位六年級的伴讀大使與一年級學生進行之伴讀活動只進行了 2 次。而在半日制課堂安排下，未能在課外活動時間進行辯論訓練。

而言語治療師已進入課室與小一至小三科任協作教學，教導學生有條理組織內容及在小組內與人交談的技巧。為了提升學生對「懶音」的認識，言語治療師亦於 25-7-2022 至 3-8-2022 期間為小一至小三各班舉行「正音小達人」活動。言語治療師在小息時段與 8 位口語能力稍遜的六年級學生進行小組討論的訓練，提升他們的口語表達能力。

## 4.7.3

日期	對象	活動形式	主題
15/10/2021(五)	新入職或有興趣的老師	講座	如何識別語障學生
26/1/2022(三)	家長	以 Zoom 網上形式進行	護聲有法—如何培養孩子擁有健康聲線
22/2/2022(二)	一至三年級學生	播放預錄講座影片	正音小達人 *集會播放影片
22/2/2022(二)	四至六年級學生	播放預錄講座影片	正音小達人進階版 *集會播放影片

言語治療師提供了說話技巧訓練講座，建議下學年仍以糾正發音、運用恰當字詞表情達意、教導學生以聲線、語調配合神情作口頭報告/看圖說故事為重點。

- 4.7.4 因應學生的學習需要，於課堂內設計合適的學習活動，強化學生的學習策略，加入不同的思維策略，如「思維十三式」、「六何法」、「六頂帽子」思考法、「思考視像工具圖」、腦圖、分層工作紙等，以照顧學生學習多樣性。中文科及英文科在一年級認讀字詞的評估數據中，為認字有困難的學生加以輔導，提升閱讀能力。但因受疫情影響，活動取消，在課堂內以不同的閱讀策略盡量協助學生。
- 4.7.5 為成績稍遜的及有特殊學習需要的學生提供抽離輔導，三年級及四年級中文科和數學科各一班，四年級英文科一班，每班 6 人。以小組形式學習，調適課程，學生學習興趣增加，學習較專注，部份學生成績有顯著進步，成效可見。此外，中文、英文及數學於二年級至六年級設輔導班，每班 8 人，重點鞏固基本能力，以電子學習活動和遊戲，增加學習趣味性。又於課後舉辦「啟迪課程」，讓具學習能力而成績稍遜的學生以小組形式學習，鞏固所學。但因受疫情影響，本年度「啟迪課程」及輔導課未能進行。
- 4.7.6 協助非華語學生適應學校學習及生活，並加強支援非華語學生學習中文，安排「中文輔導及學習支援計劃」，於課後延長課時，進行中文學習班及功課輔導或以實時視像形式學習中文；課堂內安排教學助理在作文課堂進行支援。
- 4.7.7 學習支援組及輔導組為支援有特殊學習需要的學生推展了多項計劃及課程，包括「專注力研究所」、「童心樂園」、「賽馬會喜樂同行」、「樂學中文加油站」等，以實時視像形式進行，提供支援。

## 4.8 教師專業發展

- 4.8.1 本年度英文科及 STEAM 組參加了教育局的校本專業支援服務和優質教育基金主題網絡計劃，透過共同備課會、同儕觀課，在學與教資源、教學法及學習理論上進行專業對話及交流，校內及校外的分享，老師們設計多元化的學習材料。英文科在三年級推動跨課程閱讀，善用不同的閱讀策略，綜合聽、說、讀、寫的運用，並加入正面價值觀，上、下學期分別設計校本學習資源套。電腦科及常識科協作參與由香港教育大學科學與環境學系的「自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育」，在四年級推展，利用前測及後測進行課研，老師定期共同備課，參與工作坊及網絡學校的觀課交流，提升老師對編程教學的認識，以及跨學習領域的課程規劃；最後由 STEAM 教育統籌老師出席計劃總結網上分享研討會，與其他老師分享教學成果和成效。
- 4.8.2 課程發展主任在周五課後時段及每周所定的共同備課課節，有主題及有系統地安排共同備課，教師亦可在周五共同備課時間分享培訓所學，本年度半天上課日，備課會安排於星期一至星期五下午時段進行會議或工作坊。
- 4.8.3 本年度科組視導觀課以思維學習策略（高階思維十三式）為焦點，數學科以提問為焦點，分別在低、中、高年級進行觀課；中文科、英文科及數學科進行了同儕觀課；此外，設新入職老師觀課，藉此加強校內教學交流，加強專業分享。下學期仍進行考績觀課，校長及主任觀課，課後也有回饋分享，提升老師的教學效能。綜合評課結果，老師認真備課，嘗試不同策略，部份在課堂以電子工具或平台進行評估或活動，數學科提問技巧有顯著的成效，其他科目善用思維策略或小組活動，老師仍需持續優化教學，因應學生程度和經驗設計合適的活動。
- 4.8.4 為加強照顧有特殊學習需要的學生，大部份老師已完成教育局資優教育網上基礎課程，5 位老師完成資優教育情意課程。成功修畢「照顧不同學習需要課程」的人數為：12 位教師完成「基礎課程」，6 位教師完成「高級課程」，8 位教師完成「專題課程」；1 位教師完成「精神健康初級培訓課程」及 1 位教師完成「精神健康深造培訓課程」；另有 2 位教師已完成修讀「優化語文教學支援讀寫困難學生」課程。下學年根據教育局建議教師報讀相關課程的進度，盡量安排老師接受培訓。
- 4.8.5 有關國情教育、國家安全教育、鞏固法治等知識增益課程，老師積極進修。全體教師於 9 月 24 日參加由教育局主辦「國家安全教育到校教師工作坊」，與聖公會屬校聖米迦勒小學和基恩小學聯合三間小學在本校進行。此外，有 41 位教師參加了教育局舉辦之培訓課程或其他相關的工作坊及會議。
- 4.8.6 由 2020/21 學年起，教育局分別為新入職教師提供核心培訓課程及為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，落實香港教師專業階梯。老師們為個人專業發展定目標，報讀課程，教育局部份課程已改用網上學習模式，使更多老師有機會進修。截至 2022 年 7 月 31 日，本校教師持續專業發展總時數平均每位老師約 88 小時，有系統學習模式平均每位老師約 31 小時，而校本教師專業發展舉行了 14 次講座及工作坊。

## 5. 我們對學生成長的支援

### 5.1 價值觀教育

- 5.1.1 宗教組及德育及公民教育組安排有關集會的主題，包括「寬恕包容」、「盡展潛能」、「歡欣頌讚」、「互助友愛」、「自律守規」、「奇妙恩典」、「認識祖國」及「自信自強」；除老師負責短講外，更邀請了校董、聖雅各堂的青年幹事等以錄影形式向本校分享基督教的信仰，亦引入多元化的教育推廣活動，如講座、話劇、音樂劇及經驗分享等，增加學習興趣，潛移默化，培育學生健康身心靈。
- 5.1.2 學校遵循「非以役人·乃役於人」的校訓，致力發展服務學習，助己助人，於班內推行「一人一職」計劃，於校內外推行多項服務活動，計有負責照顧幼小同學的「關懷大使」、於午息時在各樓層設攤位與同學一起玩益智遊戲的「康樂大使」、確保同學帶回健康小吃和推廣健康飲食的「健康大使」、每個星期三小息與同學用英語溝通的「English Buddies」和走進社區的「親子賣旗」及社區探訪活動。（因疫情影響未有舉辦「關懷大使」、「康樂大使」、「English Buddies」及「親子賣旗」）此外，四年級「小僕人差譴禮」讓學生立志為人服務，盡己所能。
- 5.1.3 在宗教組、德育及公民教育組、訓輔組及課程發展組合作下，以「我的行動承諾 2021 感恩珍惜·積極樂觀」為主題，推展多元化的活動，讓學生把學科上的知識和價值觀的培育，加上實踐行動，三者互連緊扣。活動包括早禱（感恩代禱）、生命寶盒計劃、感恩的孩子最喜樂實踐活動、生命成長祝福禮、感恩頌讚點點情、生命小舞台等，又為二年級學生舉辦「EQ 小天才」課程；為三年級學生舉辦「超級小毅力」課程；而四至六年級舉辦成長的天空（小學）計劃（關愛）、並參加聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2021-2022）及讓全校學生觀看「童心話你知」短片（24 個性格強項）。
- 5.1.4 本校之個人成長教育課程配合宗教組、德育及公民教育組的發展，以獨立課形式進行，由班主任負責。全校均採用由文林出版社之「成長列車」為藍本，編訂校本課程，就各級所需加入具雅各孩子特質的元素外，更增添培養學生誠實態度之元素，好讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習及事業四個方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。唯因新冠狀病毒病疫情影響，全年成長課學生只可以觀看短片完成。

## 5.2 校本優雅生命教育

秉承基督的精神培育學生成為「雅各」家的孩子，以全校參與及教堂、社服協作模式推動，各科組互相配合，培養學生成為具有「雅各特質」的孩子，以關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔、感恩和分享成為他們行事為人的態度和價值觀，最終讓他們成為「品德高、學問好、身體健」的「雅各人」。

5.2.1 「優雅」生命教育已臻第七年，本年度以「寬恕」為主題培養孩子「雅各特質」。透過早禱、集會、成長課、彼此代禱、「雅各雋言」誦讀、詩歌頌唱、繪本閱讀等，讓學生明白「寬恕」的重要。

5.2.2 《聖經》的教訓：「要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩」，亦是對「雅各孩子」生命教育的重要元素。透過操場及課室的「感恩樹」，《星級手冊》內的「感恩分享」，讓學生隨時表達感恩的心意，學習凡事謝恩，使他們感受到「感恩的孩子」是最喜樂的。另外，於每月分別向各級同學派發「代禱紙」，讓學生為身邊有需要的人禱告，老師亦會在早禱中提出學生的代禱事項，讓學生顯關愛，彼此同心禱告，學生在「代禱紙」寫上的一字一句都能表達出他們對家人、師長、同學，甚至各界人士的關懷及寬容，亦有學生會為家人能接受救恩而祈禱。

5.2.3 透過「成長課」讓學生於學期初以「品德高、學問好、身體健」三方面訂立個人在本學年的目標，然後貼於課室「目標版」上，老師適時加以提點，鼓勵學生繼續向目標邁進，期間因為疫情停課，改以影片進行，老師亦以「陽光電話」或視像通話，了解學生學習情況，學年終結前，與同學分享達標情況及改善方法，最後把所寫的目標紙放於「生命寶盒」內，作下年度所訂目標的參考。

5.2.4 安排一及二年級(上年度因疫情關係延至今年度舉行)學生在教堂舉行「雅各孩子成長」祝福禮，建立生命寶盒，成為成長印記。牧師於典禮中賜贈貝殼，成為學生成長的象徵，而生命寶盒將盛載着六年的成長足印，寶盒內包括：成長學生照片、老師及家長的鼓勵字條等，象徵着學生小學階段的正向生命成長。

5.2.5 為使六年級學生表達對母校的謝意及師長朋輩的恩情，原計劃於教育營、集會及惜別會舉辦感恩分享活動，學生可以不同形式，如表演、演講或文字表達謝意。但由於疫情影響，活動取消，改在「生命小舞台」中舉行，以「感恩 惜別 分享」為題，學生透過影片或現場表演，向師長及同學表達感恩之情，氣氛非常良好，同學及在場老師印象難忘，後期將製作影片於網上發放，與其他級的家長及學生共享。

5.2.6 舉辦「生命小舞台」活動，展示雅各孩子以「身體健」為目標，努力發展其體藝才能的成果，本年度與學生支援組協作，鼓勵有特殊需要的學生表現學業以外的才能，建立自信，學習欣賞自己，明白「天生我才必有用」的道理。

- 5.2.7 與聖雅各福群會協作舉辦小一 SOWGOOD!正向品格體驗館探索活動，安排小一學生前往聖雅各福群會之 SOWGOOD!正向品格體驗館進行不同類型的創意活動，透過由本校友創作的繪本《生日快樂》的故事場景，追隨故事的情節，分別體驗四種主題活動，包括認識灣仔的社區和交通網絡以及籌備生日派對。主題活動富有創作、合作、解難等不同元素，以培養學生自信及欣賞自己的能力。活動後與中文科協作進行《生日快樂》及《我家是動物園》繪本創作課堂活動，以培養學生關懷別人的「雅各」孩子。
- 5.2.8 參與由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦，華人永遠墳場管理委員會合辦之「秋思」燈籠活動，邀請專業紮作師傅教授，學生除學習基本紙紮技巧，更可認識燈籠紮作藝術與背後的文化意涵，發揮其創意及手工藝潛能，學生所做的燈籠將分別送往不同的長者中心，培養其關愛及樂於服務之品德。
- 5.2.9 培養學生在生命、心靈及價值教育的使命感，屬校學生輔導主任為學生、家長及老師策劃多項以「童放正能量」為主題之聯校及校本活動，其中包括「聯校教育專業人員講座暨感恩傳光禮」、聯校家長講座暨家庭立願禮、聯校親子活動比賽、分享會暨家庭祝福禮、「交託上帝」家庭祝福月、「謙卑服務」校本服務活動。
- 5.2.10 透過「成長課」讓學生於學期初以「品德高、學問好、身體健」三方面訂立個人在本學年的目標，然後貼於課室「目標版」上，老師適時加以提點，鼓勵學生繼續向目標邁進，期間因為疫情停課，改以短片進行，老師亦以「陽光電話」或視像通話，了解學生學習情況，學年終結前，與同學分享達標情況及改善方法，最後把所寫的目標紙放於「生命寶盒」內，作下年度所訂目標的參考。

### 5.3 宗教教育

- 5.3.1 宗教科及宗教組同心推展心靈教育，並與香港聖公會聖雅各堂保持緊密的聯繫，促進堂校合作，舉行參觀教堂(因疫情取消)、工作坊、教育主日、老師退修會、真理樂園(因疫情取消)、聖誕崇拜、復活節(網上直播)及畢業感恩崇拜(因疫情取消)、雅各孩子成長祝福禮及小僕人差遣禮等活動，讓全校師生在宗教的氛圍下，培育健康心靈。本年度部分活動因疫情影響而取消。
- 5.3.2 為慶祝建校 60 周年，舉辦了 60 周年校慶感恩崇拜，學生參與詩歌獻唱、樂器獻奏、讀經等事奉，以恩賜服侍及將感恩獻上。
- 5.3.3 每天早上 7:45 設早禱時間，由基督徒老師透過中央廣播系統分享聖經金句、故事、詩歌等，並與學生一起禱告，感恩及代禱，開始新的一天，藉此滲入基督教的價值觀，陶造心靈，認識信仰。
- 5.3.4 鼓勵學生參加聖經朗誦節，從聖經詩句感受上帝的恩典和美善。1 位學生獲得冠軍，8 位學生獲得優異獎。

#### 5.4 健康校園

- 5.4.1 德育及公民教育組參加香港吸煙與健康委員會之活動，為 P1-6 舉辦學校互動教育巡迴劇場(反吸煙)2021-2022 及「無煙跑服日」活動(本校獲得「最積極參與大獎」)；協助香港警務處為 P5-P6 播放禁毒宣傳短片及由常識科老師作總結；輔導組參加九龍樂善堂禁毒教育服務之「禁毒常識問答比賽」。
- 5.4.2 本校在本年度繼續參加「賽馬會家校童喜動計劃」。本年度的活動包括一童喜動千萬步、童喜動爸媽工作坊、趣味化健康體適能、童喜動十項全能任務、基礎動作技能評估儀學生測試到校安排、聖公會聯校親子同樂日(網上實時進行)、童喜動小小運動家暑期課程。
- 5.4.3 本校重視學生對環保的認識和培養學會珍惜的良好態度，推行了多元化的活動。本年度參加「惜水學堂」節約用水教育計劃、賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃、「流動惜水·識河學堂」學習活動、「機電工程署廣告車」學習活動，舉辦「自我挑戰做個健康好學生」、「愛護環境珍惜資源」、「低年級無污染親子戶外活動學習日」、「無污染旅行」(因疫情影響未有舉辦)、「課室清潔獎勵計劃」、「課室清潔日」、響應及參與「香港無冷氣夜 2021」、「綠色聖誕聯歡會」、「綠的開心校園」(獲三星級獎)、「學生環境保護大使計劃」及「一人一花計劃」。
- 5.4.4 本校繼續參與衛生署舉辦的「健康飲食在校園」計劃，致力為學生營造健康飲食的學習環境，培育及強化學生的良好飲食習慣，舉辦「水果大派對」、「水果填色比賽」、「健康小食」星級獎勵計劃等。
- 5.4.5 因應社區環境健康的變化，向家長發出因應 2019 冠狀病毒病的傳播之防疫安排，如每天上學前需量度體溫及進行快速抗原檢測。疫情下學校為學生安排「口罩及快速抗原測試棒送贈」計劃，以表關懷。另外於 3 月 8 日安排科興流動接種車到校為本校及本區學生和有需要的家人接種疫苗。與此同時，協助安排學生參與教育局於 8 月 6 日舉辦的「灣仔區學童疫苗接種日」，以鼓勵更多學生接種疫苗。
- 5.4.6 學校在新型冠狀病毒病影響期間，增添多項防疫設備，包括 4 部二合一消毒探熱機、防疫口罩、消毒搓手液、防疫保護衣、防疫面罩等；此外，學校每三個月進行全校性納米消毒滅菌噴霧塗層。於各班課室(30 個)、特別室、禮堂、地下大堂、會議室、校務處、教員室、醫療室等添置合共 40 部空氣淨化機。長期持續天氣酷熱，天文台時有發出酷熱天氣警告，因此添置涼風機 5 部，分別設置於 3 樓課外活動點名處(星期六上午)、5 樓空地(放學保母車等候處)及 7 樓伺服器工作室。
- 5.4.7 依據衛生署衛生防護中心的呼籲，即時發通告提醒全校學生、家長及教職員提高警覺，預防冠狀病毒病和流感的感染。如學生或教職員有身體不適需留家休息，在疫情停課期間，避免人群聚集，於網上向學生發放進行網課時應該遵守的規則。
- 5.4.8 定期檢視校內設施及設備的安全及保養，重視校園清潔，規劃及管理校內員工共同保持學校環境清潔及安全。

- 5.4.9 學校在四月下旬分階段開始恢復面授課堂，學校落實各項衛生防疫措施，讓學生在安全的校園環境下學習。學校遵照教育局的最新《學校健康指引》及衛生防護中心的最新的《預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引》，執行各種防疫措施，包括每天回校前要量度體溫、進行快速測試、時刻配戴口罩、勤洗手、保持社交距離、限制使用升降機及洗手間人數、暫停使用特別室、避免共用器材或教具、暫停開放圖書館、分流放學、指導學生使用及存放口罩正確方法等，並要保持個人及環境清潔。另外，學校購買了防飛沫擋板送全校學生於小息進食時使用。當學生需要參加課外活動，需按照教育局發出之疫苗劑數指引參加不同類型的活動。
- 5.4.10 在學校借閱課室圖書，校務處職員定期使用圖書館之紫外線圖書消毒機為各級圖書消毒，亦提醒學生借圖書及取用平板電腦前後需要以消毒酒精搓手液消毒雙手；體育科、音樂科、視藝科、電腦科及常識科遵照教育局的最新《學校健康指引》，確保學生安全健康。
- 5.4.11 鼓勵學生參與「政府防疫注射計劃」及「季節性流感疫苗學校外展計劃」，並接種相關疫苗。
- 5.4.12 學校與機構合辦「成長的天空計劃」（小學），以小組進行，輔以歷奇活動，讓四至六年級有需要的學生學習如何正確表達情緒、處理衝突、解決困難，與人合作及對抗逆境。然因新冠狀病毒病疫情影響而停課，大部份活動均能依時或改期完成。

## 5.5 支援有不同學習需要的學生

學校以「全校參與」的模式支援有特殊學習需要的學生學習，並由特殊教育統籌主任、副校長、訓育主任、課程發展主任、輔導主任、特殊教育需要支援老師組成學生支援組，制定校本政策，定期召開個別學習或個案支援會議，並與校本教育心理學家、駐校社工、特殊教育督學、科任老師及家長共同訂立支援目標和方法，其中包括多元感官教學、朋輩輔導、課程調適、課業調適，評估特別安排等，並定期檢視成效，按需要作出修訂。

- 5.5.1 為有特殊學習需要的學生提供多項支援，包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及專業轉介服務，讓學生盡早得到適切之學習支援服務。
- 5.5.2 學校參加了「聖公宗(香港)中學委員會有限公司：校本教育心理服務」，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。為學生進行評估、支援工作，本年度有兩名學生以「個別教育計劃」提供支援。為本校家長提供個別面談機會，提供專業支援建議，舉辦家長及教師講座。另外，教育心理學家參與學校小一及早識別計劃工作、學生學習會議、學校調適政策、學生支援建議等提供專業意見及支援。

- 5.5.3 學校繼續推行「加強校本言語治療服務」，與聖公會鄧肇堅中學組成學校群組，本校為統籌學校，獲分配 80%校本言語治療服務時間。校本言語治療師每周駐校四天，為有語障學生提供治療服務，又邀請家長到校參與學生治療課節，讓家長了解言語治療進度，並在家中協助子女加強練習說話技巧；此外，舉辦家長講座及老師講座，提升對言語治療服務的認識；亦舉行老師會議，適切地照顧有語障學生的需要。治療師為高低年級學生製作「正音小達人」影片，讓學生在網上觀看，使學生認識及分辨常見的懶音。在教學上，言語治療師與小一中文科老師共同備課，入班協作教授看圖說故事的技巧，並針對一至二年級學生認讀字詞的弱點，為中文課程設計一套教具，讓老師在課堂中使用，從而提升學生詞彙量；言語治療師與小二及小三中文科老師共同備課後，入班協作教授小組交談的技巧，提升學生小組交談的能力；與小四及小五中文老師共同備課，製作一幅圖說故事教材供老師使用，提升學生的看圖說故事的技巧。另外言語治療師協助訓練部份小六學生作為小老師，為一年級學生進行詞彙訓練。於試後活動期間，為一至三年級學生舉行「正音小達人」活動，讓學生重溫常見的懶音問題。因受冠狀病毒病影響而停課，或維持半天面授課程，小五及小六「辯論小組」活動為說話能力較高的學生學習辯論技巧和批判性思考因而取消。停課期間，治療師以其他方式如電話聯絡、視像課堂來進行訓練，使學生的訓練得以持續。
- 5.5.4 為支援有特殊學習需要的學生，舉辦了相關的小組活動，包括「專注力研究所」、「樂學中文加油站」、「喜樂同行」、「伴你同行」、「藝術樂滿 FUN」等，透過不同類型的活動，從預防性、發展性及補救性三方面著手，幫助學生建立正面的行為模式及價值觀。同時運用教育局有關津貼聘請教學助理及支援老師進行課內、外的學習活動。由於疫情影響，以上小組活動均以視像課堂方式進行小組訓練。
- 5.5.5 學校安排及鼓勵教師參與有關「特殊教育」的課程、計劃及研討會，促進專業發展，更適切地照顧學生的需要。
- 5.5.6 聘請教學助理，為非華語學生提供課後中文學習小組及功課輔導，另透過活動進行說話訓練、故事閱讀，提升中文學習的能力。疫情在家學習期間，下午以視像課堂進行學習支援。面授課堂期間，安排教學助理於寫作課到課室提供支援，個別指導。
- 5.5.7 學校與機構合辦「成長的天空計劃」（小學），以小組進行，輔以歷奇活動，讓四至六年級有需要的學生學習如何正確表達情緒、處理衝突、解決困難，與人合作及對抗逆境。然因新冠狀病毒病疫情影響而停課，大部份活動均能依時或改期完成。
- 5.5.8 學校落實「訓輔合一」的精神，合作無間，推行具預防性、發展性和補救性的活動。老師多以勸勉方式來處理學生的紀律問題，進行「行為改善計劃」，又與家長保持緊密的聯繫，共同商議合適的改進方案，發揮家校合作精神，讓孩子得到改過從善的機會，在有需要時，由輔導組跟進學生個案。

- 5.5.9 本年度運用了「學生活動支援津貼」及「校本課後學習支援計劃—校本津貼」，為清貧學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習機會。另外，本年度亦申請了「2021-22 學生運動員資助計劃」，資助清貧學生購買比賽裝備及有關用品，參加由香港學界體育聯會舉辦的體育比賽。
- 5.5.10 「學生活動支援津貼」方面，本校本年度共收撥款\$25,200.00，本年度共運用了\$25,200.00，資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼或校本評定有經濟需要的學生），獲得資助的活動包括滾軸溜冰、空手道和小童軍，受助學生共有 15 人。
- 5.5.11 「校本課後學習支援計劃—校本津貼」方面，本校本年度共收撥款\$64,800.00，上年度餘款有\$55,200.00。本年度共運用了\$118,357.00，資助本校的清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼或校本評定有經濟需要的學生），獲得資助的活動包括校際朗誦節、聖經朗誦節、男幼童軍、紅十字會、藝術體操、空手道、滾軸溜冰、音樂劇藝術課程、小一管弦樂器基礎班和弦樂班，受助學生共有 42 人或 48 人次。本年度餘款有\$1,643.00。「2021-22 學生運動員資助計劃」方面，本校本年度資助 6 位清貧學生（領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額或半額津貼的學生），共獲資助總額為\$12,169.70。
- 5.5.12 學校善用「在校免費午膳計劃」資助低收入家庭的學生提供在校午膳津貼。因疫情的關係，按教育局指引，本年度只能半日面授課堂。學校在 2021 年 9 月向家長發通告，為獲批申請的學生，由午膳供應商提供午膳餐盒，讓學生帶回家中進食。由 2021 年 10 月至 22 年 7 月共為 47 名學生提供午膳盒，總供應日數為 102 天，資助金額為 \$107,784。

## 2021-22 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校致力建立一個關愛及共融文化的校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為支援有特殊需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習支援津貼</li> <li>• 校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語治療行政經常津貼</li> <li>• 校本教育心理服務津貼</li> </ul> </li> </ul>
III. 支援措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增聘 2 名教學助理、1 名教師及駐校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排校本抽離輔導班，為小三及小四學業成績稍遜的學生提供中文及數學的輔導教學，另安排校本英文抽離輔導班，為小四英文成績稍遜的學生提供輔導教學；</li> <li>• 按照有特殊教育需要小一學生的實際情況，制定適切的支援安排，訂定「幼小銜接支援概要」，並把副本交給家長參考，幫助學生順利融入小學的學習生活；</li> <li>• 參與教育局舉辦之「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，目的是讓有學習困難的學生得到及時的支援。另本校亦就學生之特殊學習需要提供轉介服務予校本教育心理學家，為懷疑有特殊學習需要之學生進行教育心理評估及服務；</li> <li>• 繼續推行「加強校本言語治療服務」，與校本言語治療師協作，向學生提供評估、診斷和跟進服務。言語治療師亦為全校師生及家長舉辦講座或工作坊；</li> <li>• 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>• 向有特殊學習需要的學生提供學習、課業和考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並與家長保持聯絡；</li> <li>• 定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，按其需要訂定支援安排，並把「學生支援摘要」副本交給家長參考；</li> <li>• 設立「朋輩伴讀」計劃，「英語閱讀爸媽」計劃協助有讀寫困難的學生閱讀課外書籍，以提升他們的閱讀能力。但因受新型冠狀病毒病影響，維持半天面授課堂，「英語閱讀爸媽」計劃未能順利開展；</li> <li>• 增加學生抗逆力及解難能力，參與成長的天空計劃(小四至小六)及舉辦風紀領袖訓練「同心創新天地」等；</li> <li>• 參與食物及衛生局聯同教育局及醫院管理局舉辦的「躍動同行先導計劃」，為懷疑患有專注力不足及過度活躍症的學生提供轉介服務；</li> <li>• 參與教育局之「全校參與分層支援自閉症學生計劃(喜樂同行)」及舉辦「伴你同行」-教導自閉症學生的有效教學及輔導策略之小組訓練；</li> <li>• 為非華語學生安排「中文輔導及學習支援計劃」；</li> <li>• 校本教育心理學家為教師及家長舉辦講座及工作坊；</li> <li>• 舉辦「專注力研究所」、「樂學中文加油站」支援有特殊教育需要的學生，提升學生專注力，提升學生學習中文的興趣；</li> <li>• 舉辦「藝術樂滿 FUN」支援有特殊教育需要的學生，透過藝術治療活動提升學生情緒管理及表達能力；</li> <li>• 舉辦「辯論小組」活動，讓學生學習辯論技巧和批判性思考，但因受新型冠狀病毒病影響，維持半天面授課堂而取消活動；</li> <li>• 為教師提供培訓及安排老師參與融合教育教師專業發展課程。</li> </ul> </li> </ul>

## 6. 學生的表現

### 6.1 學生在學業上的表現

6.1.1 升中派位表現：本年度約 70% 畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學，約 97% 畢業生獲派首三志願的中學。

獲派以英語為主要教學語言的中學包括：皇仁書院、英皇書院、香港華仁書院、聖若瑟書院、英華女學校、聖士提反女子中學、瑪利曼中學、聖保祿中學、嘉諾撒聖方濟各書院、香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、港島民生書院、高主教書院、聖保羅書院（直資）、中華基金中學（直資）、港大同學會書院（直資）、聖母無玷聖心書院、保良局羅氏基金中學（直資）等。

6.1.2 校外評估表現：學校鼓勵及安排學生參與校外的國際評估試，成績表現優異。唯冠狀病毒病疫情的影響，國際聯校學科評估、劍橋英語考試、全港性系統評估均取消。

評估/考試表現如下：

2021 英國培生語文評核 Pearson Tests of English (Young Learners)

	Distinction	Merit
Springboard	7 人	1 人
Quickmarch	6 人	4 人
Breakthrough	7 人	8 人
Foundation	/	5 人
Elementary	/	2 人
Intermediate	/	1 人

2021 秋季世界數學及解難評估

	Distinction	Merit
數學科 8-11 歲	8 人	7 人
解難分析科 8-11 歲	7 人	3 人
數學科 12-14 歲	1 人	/
解難分析科 12-14 歲	/	1 人

2021 GAPSK 小學普通話口語評估計劃

卓越一級	3 人
卓越二級	3 人
優良一級	3 人

## 6.2 學生在學業以外的表現

6.2.1 本年度雖然受冠狀病毒病疫情影響，本校仍舉辦了課外活動，並且在體育、藝術、學術研習、興趣、制服團體、服務學習方面設有多元化的項目，以供學生選擇參與。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習。同時亦可培養他們積極的處事態度及健康的生活習慣，身心得到均衡的發展。

6.2.2 本校學生踴躍參與校內及校外的活動，表現積極投入，在校外的比賽中亦獲得獎項，其中奧數、藝術體操、校際朗誦節的表現尤其突出。惟本學年因應「2019冠狀病毒病」疫情嚴峻，不少比賽亦相繼取消，而2022年1月至4月期間之課外活動亦暫停，部分活動仍以Zoom視像形式進行。2022年5月起，本校在平日的下午時段，增加舉辦了不同的課外活動，讓學生參加，惟參加的同學必須於活動當日已完成接種兩劑疫苗並超過十四天。

6.2.3 本校的花式滾軸溜冰隊於本年度參與了「慶祝香港特別行政區成立二十五周年『魅力灣仔 世上只有』大匯演」，表現出色，並獲得主辦單位及嘉賓好評。

6.2.4 40位學生參加了由I. D. E. A. Q主辦的表演藝術課程、內容包括溝通、戲劇、舞蹈以及歌唱四項藝術課程的培訓，幫助學生去認識和了解自己，同時在藝術領域盡展所長。音樂劇原定於2022年7月舉行的60周年校慶音樂劇，因疫情關係，學生亦未能綵排，租用表演場地亦未能如期租借，故順延至2023年3月再舉行。

### 6.2.5 2021-22年度聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	參與率	學生人數：696
校際體育項目	3.0%	21
學校音樂節	10.2%	71
學校朗誦節	20.5%	143
小童軍	3.6%	25
幼童軍	6.3%	44
女童軍	4.5%	31
公益少年團	48.7%	339
紅十字小同伴	1.6%	11
紅十字少年團	4.2%	29

6.2.6 2021-2022 學生比賽獲獎紀錄：

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
中文	香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 「尊師重道」- 第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	(二年級) 初小組二等獎 1 名、 初小組三等獎 1 名 (三年級) 初小組三等獎 1 名
	香港教育大學人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心 「念親恩」- 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	(一年級) 初小組優秀作品獎 1 名 (二年級) 初小組二等獎 1 名、 初小組優秀作品獎 1 名 (三年級) 初小組優異獎 1 名、 初小組優秀作品獎 1 名 (五年級) 高小組優秀作品獎 1 名 (六年級) 高小組優異獎 1 名、 高小組優秀作品獎 1 名 小學組積極參與學校獎
	環保觸覺 「沒有冷氣的一週」週記徵文比賽 2021	(六年級) 高小組亞軍 1 名
	香港經濟日報 TOPick 新聞 第三屆「全港小學生中文作文大賽」	(四年級) 小四組別優異獎 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會 - 第 73 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦亞軍 2 名 粵語散文獨誦亞軍 1 名 粵語詩詞獨誦季軍 3 名 粵語散文獨誦季軍 1 名 粵語詩詞/散文獨誦優良獎狀 23 名 粵語詩詞/散文獨誦良好獎狀 26 名

	JAL Foundation 第十七屆世界兒童俳句比賽 2021-2022	(一年級) JAL Prize 1 名 (三年級) JAL Prize 1 名 (四年級) JAL Grand Prize 1 名、 JAL Prize 1 名 (六年級) JAL Grand Prize 1 名、 JAL Prize 2 名
英文	香港學校音樂及朗誦協會 – 第 73 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦季軍 1 名 英詩獨誦亞軍 6 名 英詩獨誦季軍 5 名 英詩獨誦優良獎狀 56 名 英詩獨誦良好獎狀 1 名
	JAL Foundation The 17th World Children's Haiku Contest 2021-2022	(一年級) JAL Prize 1 名 (三年級) JAL Prize 2 名 (四年級) JAL Prize 1 名 (五年級) JAL Grand Prize 1 名 (六年級) JAL Grand Prize 1 名、 JAL Prize 1 名
數學	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組) 第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)	小五組個人賽銅獎 1 名 小六組個人賽金獎 1 名 小六組個人賽銀獎 1 名 小六組個人賽銅獎 1 名
	香港理工大學及東華三院李潤田紀念中學 第十五屆全港小學數學比賽(灣仔區)	灣仔區全場亞軍、 數學急轉彎亞軍、 解難智多星亞軍
	香港數學奧林匹克協會 2022 亞洲國際數學奧林匹克第十五屆全港小學數學比賽 (灣仔區) 公開賽晉級賽	(二年級) 金獎 1 名 (二年級) 銅獎 2 名 (三年級) 銅獎 1 名 (五年級) 銅獎 3 名 (六年級) 金獎 1 名 (六年級) 銀獎 2 名 (六年級) 銅獎 1 名

數學	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	(一年級) 三等獎 2 名 (二年級) 二等獎 1 名 (二年級) 三等獎 2 名 (三年級) 三等獎 1 名 (四年級) 二等獎 1 名 (五年級) 三等獎 3 名 (六年級) 一等獎 1 名 (六年級) 三等獎 1 名
	2021 至 2022 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽 當體育遇上數學(高小組)	(五年級) 金獎 1 名
音樂	亞洲體育及文化藝術協會 亞洲體藝音樂演奏大賽 2021	(六年級) 豎琴 少年 A 組(9-12 歲) 銅獎
	香港學校音樂及朗誦協會 – 第 74 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏冠軍 四級鋼琴獨奏亞軍 三級小提琴獨奏季軍 五級鋼琴獨奏季軍及金獎獎狀 一級鋼琴獨奏銀獎 4 名 二級鋼琴獨奏銀獎 11 名 三級鋼琴獨奏銀獎 8 名 四級鋼琴獨奏銀獎 3 名 五級鋼琴獨奏銀獎 4 名 一級小提琴獨奏銀獎 1 名 三級小提琴獨奏銀獎 1 名 長笛獨奏小學初級組銀獎 1 名 單簧管獨奏小學初級組銀獎 2 名 小號獨奏小學初級組銀獎 1 名 箏獨奏初級組銀獎 1 名
視藝	少年警訊 STEM-Up 香港創新科技大賽 初小組-創意設計圖	(三年級) 最佳製作獎 1 名 (二年級) 嘉許獎 1 名 (二年級) 嘉許獎 2 名 (二年級) 嘉許獎 4 名

體育	香港學界體育聯會 2021-2022 年度港島東區小學校際羽毛球比賽	女子組亞軍(共 4 名) 女小組傑出運動員獎 2 名 男子組優異獎(共 4 名)
	香港學界體育聯會 第九屆全港小學校際網球比賽 2021-2022	(四年級) 男丙單打殿軍 1 名
	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2021-2022	(六年級) 獲獎 1 名
	Hong Kong Stage of Performing Arts 2021 全港藝術體操舞蹈公開賽	小學 B 組團體賽銀獎(共 11 名)
	2021 APAC CUP 委員會 2021 亞太盃國際藝術體操比賽	兒童組個人全能銀獎 1 名 兒童組個人全能銅獎 4 名 少年組個人徒手銀獎 1 名 少年組個人徒手金獎 1 名
	香港藝術體操聯會 2021/2022 香港藝術體操錦標賽	兒童組個人全能銀獎 1 名 兒童組個人全能銅獎 2 名 兒童組個人徒手銀獎 1 名 少年組個人全能金獎 1 名 少童組個人徒手銀獎 1 名 兒童 B 組 4 人集體徒手金獎 兒童 B 組集體紗巾舞蹈金獎 兒童 B 組 3 人集體徒手銅獎
	康樂及文化事務署-sportACT 獎勵計劃	2021/2022 活力校園獎
	香港賽馬會慈善信託基金及香港中文大學 賽馬會家校童喜動計劃「童喜動校園」	2021-2022 學年「童喜動校園」模範學校銀獎

宗教	漢語聖經協會 2022 第 28 屆聖經朗誦節	普通話獨誦： 小五組優良成績 1 名 小六組優良成績 3 名 廣東話獨誦： 小三組優良成績 1 名 小四組優良成績 2 名 小五組冠軍 1 名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會 第 73 屆香港學校朗誦節	(二年級)普通話詩詞獨誦亞軍 1 名 (三年級)普通話詩詞獨誦亞軍 1 名 (六年級)普通話詩詞獨誦季軍 1 名 普通話詩詞獨誦優良獎狀 19 名 普通話詩詞獨誦良好獎狀 2 名
輔導	聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 2021-2022 之「童放正能量」聯校親子活動比賽	六年級組冠軍 1 名 五年級組亞軍 1 名
紅十字會	香港紅十字會青少年及義工事務部 2021-2022 年度紅十字少年團填色比賽(港島總部)	少年團會員組： 亞軍 1 名、優異獎 8 名 小同伴會員組： 優異獎 3 名
公益少年團	教育局公益少年團	(六年級)2022 年度公益少年團 灣仔區傑出團員 1 名
STEM	明愛馬鞍山中學 全港小學可持續發展「環保巴士」創念比賽 2022	(二年級)優異獎 1 名

## 7. 2021-2022 年度參與/協作之發展計劃

1	教與學	香港教育大學	小學職前教師培訓課程「學校體驗」活動
2	教與學	教育局	「浙港姊妹學校締結計劃」(港姊妹學校交流): 杭州市天長小學
3	教與學	津貼小學議會	「姊妹締結學校計劃」: 寧波市鄞州區第二實驗小學
4	德育及公民	和富社會企業	「和富青少年網絡(WYN)」計劃
5	德育及公民	水務署	「節約用水整合式教育計劃」(小四)
6	生命教育	聖雅各福群會	SOW GOOD 正向品格教育計劃(小一: 中文)
7	特殊教育	協康會	全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃 (喜樂同行計劃)
8	特殊教育	越己堂	P.1-6 專注力研究所(全年)
9	特殊教育	統一教育集團有限公司	P.1 樂學中文加油站(下學期)、P.2-3 樂學中文加油站(全年)
10	特殊教育	心護航情緒輔導及教育服務	P.1-3 藝術樂滿 FUN 及親子工作坊(下學期) P.4-6 藝術樂滿 FUN 及親子工作坊(下學期)
11	特殊教育	聖雅各福群會—灣仔樂寧兒童發展中心	P.4 伴你同行(上學期) P.1、P.2、P.6 伴你同行(下學期)
12	特殊教育	聖公宗(香港)中小學委員會	校本教育心理服務(2022-23)
13	言語治療	聖公宗(香港)中小學委員會	校本言語治療服務(2022-23)
14	輔導	聖公宗(香港)小學監理委員會	聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃
15	輔導	循道衛理	成長的天空計劃(小學)(小四、小五、小六)(購買服務)
16	輔導	保良局青少年服務處	全方位輔導服務(購買服務)
17	輔導	聖雅各福群會青萌銅鑼灣綜合服務中心	品格教育活動
18	輔導	香港青年協會	品格教育活動(生涯規劃、升中新里程)(小五、小六)
19	輔導	乘風航	乘風航歷奇訓練
20	行政管理	RICOH	學校行政電子應用程式管理
21	中文	中國文化研究院	「篇篇流螢」網上閱讀計劃(小四至小六)
22	常識	中國文化研究院	「認識國情」網上自學平台計劃(小四至小六)

23	英文	教育局	小學外籍英語教師計劃
24	英文	English for Asia	NETA English Enhancement Programme
25	英文	教育局校本支援服務(語文教學支援組)	小三英文跨課程閱讀計劃
26	電腦及常識	教育局校本專業支援服務：優質教育基金主題網絡計劃	《推動自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育》
27	體育	康樂及文化事務署	學校體育推廣計劃：sportACT 獎勵計劃
28	體育	香港中文大學體育運動科學系	「賽馬會家校童喜動計劃」
29	常識	衛生署口腔健康教育組	「陽光笑容滿校園」行動計劃
30	常識	香港教育城	「十分科學」網上自學計劃(小四至小六)
31	圖書	香港教育城	e 悅讀計劃
32	圖書	宗教教育中心	親子閱讀計劃
33	宗教	聖公宗(香港)小學監理委員會協辦 香港教育大學宗教教育心靈教育中心	「非以役人 乃役於人」形塑聖公會基督教價值的生命成長經歷小學宗教與生命教育計劃(小四)
34	其他	聖雅各福群會課餘託管中心	託管服務

## 8. 財務報告(2021-2022)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	973,694.38	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(A) School Specific Grants		
1. 行政/修訂行政津貼	1,794,754.25	1,595,408.25
2. 空調設備津貼	562,263.00	665,467.70
3. 資訊科技綜合津貼	531,837.00	334,339.50
4. 學生輔導服務津貼	354,673.00	560,800.00
5. 學校發展津貼	785,878.00	762,480.00
6. 成長的天空計劃	143,356.00	141,604.00
7. 心理學顧問服務津貼	109,517.00	98,880.00
8. 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
9. 校本言語治療行政津貼	16,224.00	13,359.09
小結：	4,349,204.25	4,218,438.54

(B) Basic - Baseline Reference Grant		
1. 有關學生支援津貼 (包括在校免費午膳計劃)	107,784.00	107,784.00
2. 校本課後學習及支援計劃	55,200.00	118,357.00
3. 學習支援津貼	1,185,733.00	1,063,192.10
4. 閱讀推廣津貼	41,900.00	28,178.97
5. 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼	157,127.00	147,000.00
6. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	300,000.00	189,000.00
7. 學生活動支援津貼	25,200.00	25,200.00
8. 全方位學習津貼	912,637.00	961,078.64
9. 校本言語治療設置津貼	0.00	124.00
10. 防疫特別津貼	37,500.00	39,840.00
** 教育局扣回年度款額		178,267.00
小結：	2,823,081.00	2,858,021.71
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 津貼收入	583,638.33	
(2) 什項支出		440,582.70
(3) 特定用途收費賬(空調電費)		19,805.80
(4) 特定用途收費賬(校舍管理)	216,225.00	352,908.53
小結：	799,863.33	813,297.03
2021/22 年度終結累積總盈餘：		1,056,085.68

## 9. 回饋與跟進

### 9.1 管理與組織

學校善用各項津貼以促進有效學校行政管理、課程發展、全方位學習、資訊科技、照顧特殊學習需要學生、支援有需要的學生、從閱讀中學習、境外文化交流等；藉此讓學生有更多機會參與學習活動，提升學習效能，也能加強教師專業發展。受疫情停課影響，部分活動無法進行，以致少部分津貼未能按預期運用，而各學習範疇仍努力為學生籌劃活動，全方位學習活動津貼、言語治療津貼、非華語學生支援撥款等均適時作出安排及配合，為學生提供學習及支援。新學年仍需繼續關注各項計劃的施行，及以細心策劃津貼的使用，加強各組規劃的聯繫性。

教師持續參與專業培訓，提升個人教學質素和專業操守，迎接教育的新趨勢。面對教育課程的新指引，學校要調整行政架構及教師的調配，培育更多教師參與學校工作的策劃和領導，承傳及培訓更多領導人才。根據教育局為香港教師建立的專業階梯，有系統地推動教師培訓，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進，以達自我完善的精神。

優化行政工作的效率，研究學校應用程式推行的效能，善用電子平台作家校及教師的溝通平台，減少紙本印刷，加快訊息傳遞。逐步將教師的行政工作電子化，減少文書及班務的點算工作，從而增加教學專業發展空間。

### 9.2 學與教

教育局課程發展處推出的《基礎教育課程指引》(2014)，以「學會學習 2.0：聚焦 深化 持續」為學習發展方向。學校以校本的優勢和經驗，因應校情和學生需要，學習新常態，聚焦檢視學與教的過程與效能、深化課程改革的正面影響、持續提升學習的質素，加強學校協作、分享和學習的文化。2021 至 2024 三年發展計劃，持續推展以「生命教育」及「自主學習」為主的項目，承傳雅各精神。2022 年教育局修訂《小學教育課程指引》(試行版)，學校在領導和課程管理的規劃需要有策略地作出決策，持續優化。

本年度以高階思維及創意思維策略為發展目標，培養學生解決問題和發揮創意的能力。綜觀本年度的學習設計有規劃地在各科進行。可惜疫情影響而部分時間停課，影響學生學習及評估，新學年將繼續以思維策略作學習基礎，持續強化學生的思維能力，從多角度延伸學習。

STEAM 教育組為學生提供不同範疇的資訊科技、編程、科學等活動，但疫情影響部分學習活動，網上 STEM 課程、比賽及工作坊都因此而取消。下學年持續推展，擴闊學生的學習年級，讓各級學生均有機會參與，啟發潛能、與時並進。下學年將設 STEAM 教育主任職位，聚焦規劃和發展 STEAM 教育，以跨科學習的元素，進行更多科創活動。此外，推薦學生參加不同類型的 STEM 比賽，務求能全方位發展學生在 STEM 教育的潛能和興趣。

推動跨課程閱讀活動，中文、英文、數學、常識各科設主題閱讀周，在早讀及小息時間可進行閱讀，並善用圖書紀錄冊讓學生記錄其閱讀歷程。英文科校本支援服務於三年級發展跨課程閱讀策略計劃，製作的課業及教材套會繼續優化和使用。由於疫情令閱讀活

動取消，下學年建議增加電子閱讀的平台，申請賽馬會數碼閱讀計劃，添購更多電子閱讀素材，並推廣閱讀活動和作家講座，豐富學生的閱讀經驗。

本校近年申請教育局課程發展組的校本支援服務、大專院校的網絡計劃、非牟利機構的協作計劃等，學生可以擴闊知識領域，增加學習興趣，而教師更在共同備課中獲得寶貴的教學經驗，提升專業教學技能。下學年已成功申請數學科校本支援服務，在三年級以優化教學為目標，增強電子學習的應用，建構概念的學習策略，照顧學生的多樣性。

學校推展國家安全教育已有規劃地推行，不同學習領域的課程已加入國情教育及國安教育，擬定課程框架，並善用教育學與教的資源籌劃活動，透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育。繼續加強教師專業發展，安排到校教師工作坊及參與教育局的課程。

### 9.3 校風與學生支援

本校一向致力推動全人教育，品格的培養是首要目標，因此加強推展「校本優雅生命教育」，提升學生的抗逆力，以雅各孩子的七個特質為目標，建立良好品格。學生近年因疫情而停課、視像課堂學習、假期的調動等，學生的社交生活減少，與人相處的行為和態度均需要更多指導，因此下學年將以禮貌和守規為主題，幫助學生提升溝通能力、社交技能，反思個人表現並自我完善。繼續與校外機構合作，推展學生活動和家長工作坊，營造校園正向文化。訓輔方面，由於疫情影響，學生在社交、抗逆力、時間管理上有提升的需要，新學年在成長課、輔導活動、品格教育等進行檢視及優化，善用聯課活動及課堂以外的時間進行活動，並擴闊受惠學生的人數，希望能作更多預防性的工作。

學校氛圍方面，透過校園的主題性和宗教性的陳展，讓學生心靈得到正面的啟迪，在各項主題活動的推展下，盡量陳展學生作品，增強學生自信心，舉行學生成果分享，讓學生和家長有機會分享學習成果的喜悅。於早禱編訂主題訊息分享，加強堂校合作，讓學生和家長認識基督教信仰和基督教的價值觀。

學校一直推動服務學習，每班均設「一人一職」崗位，另有不同的雅各服務大使如風紀、關懷大使、英語大使、雋言大使、金句大使、IT 小老師、車長、圖書館服務員、普通話大使、伴讀大使、康樂大使等，學生在其服務崗位上展現自信，緊守崗位，熱心服務。由於疫情令各項活動減少，部分服務崗位未能如常運作，老師們在有面授課堂時盡量安排學生服務。

學生因疫情減少了很多活動機會，本校在停課前和復課後盡量安排課外活動讓學生參與，主要為體育活動、制服團隊、藝術和 STEM 的項目。下學年將根據教育局的健康指引，在平日下午及星期六安排活動給學生，希望更多學生可以有機會參加，通過持續的訓練，培養堅毅的意志，發展潛能。學生校外比賽一向表現優異，將積極為學生發掘其優點，參加不同範疇的比賽和課程。

9.4 2021-22 / 2022-23 / 2023-24 年度學校三年發展計劃關注事項：  
發揮「自信、自律、自學」的精神  
培育「品德高、學問好、身體健」的學生

2022-2023 年學校周年發展主題：  
知禮守規 靈活思考

## 「學校發展津貼」報告書 2021-2022

項目一：聘用 1 名合約老師

目的：增加學校教師推展課程發展的空間

主要工作：發展學與教，主要任教數學科和體育科

檢討成效：教師用心盡責，好學進取，有教學熱誠，使學生樂於學習。

項目二：聘用 1 名教學助理

目的：減輕教師工作量，以能專注課程發展

主要工作：

協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務

協助帶領全方位學習活動

分擔教師非教學的校務工作

支援學生學習需要

檢討成效：工作盡責，能協助教材準備、文書處理、照顧學生及協助活動安排，能完成委派的工作，能減輕老師非教學性的工作

**項目一及項目二學校總支出：\$ 690,480**

項目三：聘用外籍英語教師

目的：提升學生英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力，與本校老師共同協作，

發展課程

主要工作：與本校老師共同備課，設計教學內容策略，進行教學

檢討成效：外籍老師盡責認真，教學有趣，能掌握學生興趣，能與學生溝通，共提供了 36 天教學。

**項目三學校總支出：\$ 72,000**

2021-2022 學校發展津貼撥款： \$785,878

2021-2022 學校發展津貼支出： \$762,480

聖公會聖雅各小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.1.1	跨學科活動日(木偶皮影戲欣賞活動) 透過參與中國傳統藝術活動，學生認識中國藝術文化，並培養他們在日後能主動欣賞和學習中國傳統藝術	德育、公民及國民教育	4/1/2021 6/1/2022	P3-P6	455	學生能透過欣賞中國傳統藝術，認識中國藝術文化，培養他們在日後能主動欣賞和學習中國傳統藝術	\$25,000.00	E1	✓	✓			
1.1.2	海洋公園參觀及體驗活動 讓學生走出課室，延伸學習，主動探索和研習海洋公園參觀及體驗活動	跨學科(其他)	8/11/2021 25/11/2021 29/11/2021	P6	110	學生能走出課室，擴闊對自然生物的認識，探索學習，增長知識。內容易明，亦適合低年級學生	\$13,325.00	E1,E2	✓	✓			
1.1.3	「我的國寶大熊貓」專題研習 讓學生延伸學習，主動探索和研習，增加對中國文化遺產的認識，提升國民身分認同	常識	10/2021- 07/2022	P1-P6	689	主題能引起學生興趣，學生研習成果優異，內容豐富，製作精美，並於八月於校內進行成果分享展	\$420.70	E1	✓	✓			
1.1.4	行走中的文化活動(香港電台) 讓同學遊走香港，認識香港和中國文化歷史	德育、公民及國民教育	10/2021- 12/2021	P4-P6	5	參賽學生對中華文化興趣提升，學習過程亦於香港電台節目中播出	\$2,890.80	E1,E2	✓	✓			
1.1.5	「眼睛賞世界-「眼睛賞世界-日本文化之旅：遊東京」活動 學生以網上形式進行遊學，認識日本文化及名勝，展現藝術潛能，擴闊視野	藝術(視藝)	18/4/2022 19/4/2022	P5	2	學生認為活動有新鮮感，趣味性高，能夠將文化和藝術融匯一起	\$1,500.00	E1	✓		✓		
1.1.6	迷你壽桃包製作 能利用輕黏土製作壽桃包，為校慶嘉年華作佈置，增添氣氛	視藝	10/2021- 12/2021	P1-P6	692	各班製作壽桃包慶祝學校60周年校慶，全校的壽桃包以蒸籠盛載展出，於嘉年華	\$2,800.00	E1			✓		
1.1.7	欣賞展覽 提升學生的鑑賞能力	視藝	01/2022- 06/2022	P4-P6	15	因疫情影響未能安排前往參觀	/						
1.1.8	配合跨學科活動日 邀請樂團到校演出/工作坊 加強學生對中樂/粵曲的認識和欣賞的態度，提升學生個人的修養	音樂	01/2022- 02/2022	P4-P6	350	因疫情影響未能安排到校演出	/						
1.1.9	好學生星級獎勵計劃 培育學生良好的品德和健康的生活習慣，達致「品德高」和「身體健」的目標	德育及公民教育	09/2021- 08/2022	P1-P6	672	12個項目中，有9個獲得92%或以上的學生達標。全校98%學生達標，能參加遊戲日	\$40,493.30	E1		✓			

1.1.10	惜水學堂節約用水教育計劃 培育學生節約用水的習慣	德育及公民 教育	09/2021-08/2022	P4	114	檢視學生之標語、機械人設計，94%的學生作品能表達出節約用水的訊息。	\$520.00	E1		✓			
1.1.11	游泳隊比賽 發展學生體藝潛能，舒展身心，增加比賽經驗	多元智能	29/10/2021	P3-P6	32	能鼓勵及支持學生參加游泳比賽，增加學生參賽的經驗	\$1,519.80	E1		✓			
1.1.12	板球訓練 學生透過專業教練的指導，能夠提升板球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	09/2021-03/2022	P3-P6	20	學生能夠接受校外專業教練的指導，提升運動技能，完成17節課堂	\$34,560.00	E5		✓			
1.1.13	藝術體操精英訓練： (訓練費用、比賽報名費、比賽用品) 培育有潛質的學生參加藝術體操訓練，提升藝術體操技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	09/2021-02/2022 08/2022	P1-P6	35	學生定期出席練習，透過參加比賽，提升技巧，增加自信。本年度共參加了3個比賽，個人及團體項目，部分學生獲得獎項	\$34,275.00	E1, E5		✓			
1.1.14	足球隊訓練：(訓練費用) 學生透過專業教練的指導，能夠提升足球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	10-11/2021 05-07/2022	P3-P6	20	訓練班共27節，學生珍惜學習機會，定期出席練習，技巧得以提升	\$16,200.00	E5		✓			
1.1.15	籃球隊訓練：(訓練費用) 學生透過專業教練的指導，能夠提升籃球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	11-12/2021 05-08/2022	P4-P6	30	訓練班共23節，學生積極認真，定期出席練習，技巧得以提升	\$13,800.00	E5		✓			
1.1.16	哥爾夫球訓練： (訓練費用及體驗日交通費) 學生透過專業教練的指導，學生能夠提升高爾夫球的技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	10/2021-11/2021	P3-P6	23	學生能夠接受校外專業教練的指導，提升運動技能，並能進行戶外體驗，擴闊視野	\$13,200.00	E2, E5		✓			
1.1.17	空手道課程：(訓練費用) 發展學生體藝潛能，舒展身心	多元智能	05/2022-08/2022	P1-P5	12	學生能夠接受校外專業教練的指導，提升運動技能	\$13,500.00	E5		✓			
1.1.18	羽毛球訓練：(訓練費用) 學生透過專業教練的指導，能夠提升羽毛球技巧及個人自信，培養團體合作的精神	多元智能	07/2022-08/2022	P4-P6	8	學生積極認真，定期出席練習，技巧得以提升	\$3,600.00	E5		✓			
1.1.19	羽毛球比賽：(報名費及交通費) 發展學生體藝潛能，舒展身心，增加比賽經驗	多元智能	11/2021	P3-P6	8	男、女子組學生分別參加了港島東區校際羽毛球比賽及全港學界精英羽毛球比賽，成績良佳，女子單打獲季軍	\$2,917.40	E1, E5		✓			
1.1.20	港島東區小學校際乒乓球比賽：(報名費) 發展學生體藝潛能，舒展身心，增加比賽經驗	多元智能	12/7/2022	P4-P6	6	能鼓勵及支持學生參加校外比賽，增加學生參賽的經驗	\$1,000.00	E1		✓			

1.1.21	慶祝中華人民共和國成立72周年大匯演及慶祝香港特別行政區成立25周年「魅力灣仔世上只有」大匯演 (表演用品、交通費、訓練費用) 提升學生體藝潛能，舒展身心，增強表演效果	國家安全	10/8/2021 7/20/2022	P2-P6	19	學生能夠參與表演，提升國民身分認同，以個人潛能用於社區，加強自信，擴闊視野	\$4,216.13	E1,E2,E5	✓	✓	✓
1.1.22	戶外活動學習日 透過大自然戶外學習，讓學生親身體驗大自然的樂趣，培養學生身心健康，舒暢身心	健康生活	10/12/2021	P1-P3	357	因疫情影響，分高年級及低年級舉行了活動，而高年級原定三月舉行，惜疫情而提早放特別假期，因而取消	\$13,560.13	E1,E2	✓	✓	
1.1.23	六年級教育營 透過教育營活動，提升學生自我照顧及解決問題的能力，並培養感恩之心	生活體驗	23/2/2022- 25/2/2022	P6	111	因疫情影響，教育營取消	/				
1.1.24	運動會 透過運動會，提升學生運動技能及個人自信，培養團體合作的精神，促進身體健康	體育	1/4/2022	P1-P6	700	因疫情影響，運動會取消，而改於七、八月在校內進行體育活動，暫未退款	\$1,861.00				
1.1.25	學校運動日場地預訂 發展學生體藝潛能，舒展身心，增加比賽經驗	體育	19/4/2023	P1-P6	696	活動未進行	\$1,861.00	E1		✓	
1.1.26	女童軍活動 透過活動，讓學生認識自己和社區，提升個人潛能，培養學生熱愛生命、服務他人的精神，發揮領袖能力，成為有責任感的公民	公民與社會發展	7/5/2022	P3-P6	31	學生參加歷程章活動，如和諧粉彩活動，投入積極	\$3,488.00	E1	✓		✓
1.1.27	紅十字會活動 透過活動，培養學生熱愛生命、服務他人，發揮領袖能力，成為有責任感的公民	公民與社會發展	10-11/2021 05-08/2022	P3-P6	15	學生參加活動後增加公民意識，透過競技比賽，提升團隊合作精神，活動中表現優異	\$1,175.50	E1	✓		✓
1.1.28	校慶歌曲錄製：(製作費、租場地費、交通費) 配合學校六十周年校慶，學生為學校唱頌校慶歌，增加聯繫感	藝術（音樂）	7/12/2021	P6	10	學生初試錄音經驗，緊張又興奮，錄製成功，於校慶嘉年華播放，增添不少歡樂氣氛，亦在不同場合播放或用作背景音樂，全校洋溢校慶的愉快氛圍	\$4,200.00	E1, E2		✓	✓
1.1.29	音樂劇訓練：(課程費用、場地租用、演出物資) 提升學生表達藝術的能力，學會欣賞、尊重，培養團隊合作的精神，共同演出	藝術（戲劇）	11/2021- 05/2022	P1-P6	400	受訓學生完成160小時演藝課程，投入積極，當中加入情意教育元素，另於七月參觀錄音室，唯疫情影響，劇目彩排及演出要延至2022年度進行	\$575,000.00	E1, E2, E5	✓		✓

1.1.1.30	藝術幕後參觀：(參觀費、交通費) 認識音樂製作錄音及舞台的幕後工作、技術操作等，並能親身體驗錄音過程	藝術(戲劇)	07/2022	P3-6	40	學生參加了兩個活動，包括錄音室體驗和舞台劇體驗，甚有興趣，能參觀後台的幕後製作，更能明白製作所需要的專業及團隊精神	\$8,360.00	E1, E2	✓	✓	✓
1.1.1.31	STEAM for All 火箭車同樂日(4小時) 激發學生的創意思維，提升對科研的興趣	跨學科(STEM)	07/2022	P5	120	因疫情影響，學校考試改於七月進行，課時調動未能舉行	/				
1.1.1.32	全校跨學科STEAM GO 活動讓學生參與不同的STEM活動，認識不同的科技技能，提升對科技STEM的認知。內容包括氣墊船、Micro:Bit遙控車、機械人、LEGO程式、Tublock	跨學科(STEM)	12/18/2021 12/19/2021	P1-P6	689	在學校校慶嘉年華中設置6項活動，學生大感興趣，對初接觸的學生開闊眼界，體驗科技的發展，對編程有更深的認識	\$3,496.08	E1	✓		
1.1.1.33	STEM工作坊4D Frame 的點線面認識4D Frame的理論基礎，提升對立體結構的概念	跨學科(STEM)	02/2022	P1	20	香港青年協會未能安排導師進行活動，工作坊取消	/				
1.1.1.34	STEM工作坊4D Frame 多面體啟發學生創意，具體呈現立體結構的概念	跨學科(STEM)	02/2022	P2	20	香港青年協會未能安排導師進行活動，工作坊取消	/				
1.1.1.35	STEM工作坊4D Frame 投石器了解槓桿原理及拋物線的概念，學生動手利用4D Frame 搭建投石器，以實物體驗物理知識，進行投石器拋射挑戰	跨學科(STEM)	02/2022	P3	20	香港青年協會未能安排導師進行活動，工作坊取消	/				
1.1.1.36	STEAM工作坊_智能裝置初入手 增強同學的運算思維及提升數理機械知識	跨學科(STEM)	03/2022	P4	20	因疫情影響三月提早特別假期	/				
1.1.1.37	STEAM工作坊_智能夜光燈了解編程概念，電腦語言及邏輯，學習編寫不同程式，動手製作	跨學科(STEM)	03/2022	P5	20	因疫情影響三月提早特別假期	/				
1.1.1.38	STEAM工作坊_智能小風扇使用電子元件及 micro:bit製作智能儀器，製作感溫小風扇	跨學科(STEM)	03/2022	P6	20	因疫情影響三月提早特別假期	/				
1.1.1.39	無人機駕駛工作坊 認識無人機的飛行原理，並學習操作無人機，及了解安全使用無人機	跨學科(STEM)	04/2022	P5-P6	14	因疫情影響三月提早特別假期	/				
1.1.1.40	欣賞自己大行動(風紀)心意卡 學生成為風紀後遇到的難處，嘗試找出解決方法，學會欣賞自己，盡心服務，發揮助人助的精神	領袖訓練	09/2021- 07/2022	P5-P6	95	學生於學期結束前填寫心意卡分享服務心聲，彼此鼓勵。活動沒有特別支出	/				

1.1.41	風紀訓練 透過服務學習，學生能掌握秩序管理技巧及團隊精神，共同建立和諧及有秩序的校園生活	領袖訓練	01/2022	P5-P6	95	因疫情影響，四年級及五年級風紀各進行了兩次訓練，學生均表示活動能提升其解決問題的能力，學習管理技巧。訓練由本校社工及老師主領，沒有特別支出	/						
1.1.42	SUPER BOOK 主題活動寬恕 邀請CBN(視博恩)機構主領，透過詩歌分享、遊戲及動畫明白寬恕的道理	生命教育	06/2022	P1-P6	700	因疫情影響，活動取消	/						
1.1.43	正向品格體驗活動 與聖雅各堂及聖雅各福群會 SOWGOOD正向品格教育館協作 讓學生於不同的階段印證自己 在家校培育下茁壯成長	生命教育	12/2021	P1	120	學生能表現合作精神，投入活動，發揮正向品格	\$14,160.00	E1		✓			
1.1.44	繪本創作課堂活動 與中文科協作，進行《生日快樂》及《我家是動物園》繪本活動，以培養學生關懷別人的「雅各」孩子特質	生命教育	12/2021	P1	120	學生創作繪本，表達對家人的關愛	\$8,280.00	E1	✓	✓			
1.1.45	正向品格繪本課堂活動 與常識科進行《生日快樂》繪本創作課堂活動，透過繪本內容認識灣仔區及區內的各行各業，為服務我們的人送上謝意，藉以培養學生尊重他人的「雅各」孩子特質	生命教育	04/2022	P2	120	因疫情影響，活動取消	/						
1.1.46	成長祝福禮 小一及小二於教堂舉行成長祝福禮，家長一同參與，讓學生立志從小培養良好品德，擁有雅各孩子的七種特質	生命教育	08/2022	P1,P2	240	學生及家長共同見證孩子的承諾，別具意義	\$3,570.00	E1		✓			
1.1.47	校慶感恩崇拜歌詠獻詩 培育靈育發展，參與事奉，透過獻詩將福音信息傳揚	宗教	11/13/2021	P5,P6	48	學生努力練習，進行綵排，學習基督教崇拜禮儀，體驗事奉的角色	\$2,150.00	E1		✓			
1.1.48	崇拜活動 透過宗教活動，培育學生心靈成長，認識基督教信仰(包括聖誕節、復活節、畢業感恩、成長祝福禮、校慶感恩崇拜)	宗教	11/13/2021 12/16/2021	P1-6	692	本學年舉行了60周年校慶感恩崇拜，100位學生參與，因疫情人數限制，只安排學生詩班和各級代表出席。另於12月舉行了聖誕崇拜，其他節期因疫情關係未能舉行	\$8,500.00	E1		✓			
1.1.49	確立目標活動- 透過成長課讓學生根據「我們的目標」品德高(寬恕)、學問好(學業成就)、身體健(體藝成就)立下本年度目標，展示於壁報，讓學生朝著目標實踐	生命教育	09/2021- 07/2022	P1-P6	700	學生寫上個人目標，進行反思，另透過生命小舞台展現潛能	\$2,100.00	E1		✓			

1.1.50	健康飲食在校園活動 學生健康飲食的習慣	培養	健康飲食	06/2022	P1-P6	680	六月舉行水果日，學生齊吃水果，推廣健康的重要，全校學生均獲水果一個，另設大獎，分別獲得西瓜、蜜瓜、提子	\$4,408.00	E1	✓					
1.1.51	主題金句背誦活動 背誦聖經的教導讓學生學習寬恕	透過	宗教	09/2021-07/2022	P1-P6	700	逾90%學生能背誦金句，實踐聖經教導，活動在星級獎勵計劃中記錄，未有特別支出	/							
1.1.52	福音日 挪亞方舟生命教育館的體驗及團隊活動讓學生明白生命的價值	透過	生命教育	07/2022	P6	50	因疫情影響，活動取消	/							
1.1.53	品格教育 學生成長的不同需要，協助學生健康成長	照顧	輔導	10/2021-06/2022	P1-P6	700	因疫情影響，活動取消	/							
1.1.54	傷健體驗活動 有學習及社交困難的學生與其他同學之合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關愛校園	促進	輔導	06/2022	P6	110	因疫情影響，活動取消	/							
1.1.55	「和平與調解」教育 學生和平及理智地處理人際衝突，建立學生互相尊重的態度	協助	輔導	04/2022	P6	110	由香港家庭福利會主辦，學生從個案分享中學會解決問題的方法，學習從別人的角度思考	\$2,500.00	E1	✓					
1.1.56	國安教育活動(升旗禮) 提高學生國民身份認同		國安教育	09/2021-08/2022	P1-P6	689	觀察所得，學生表現認真，態度嚴肅。	\$246.40	E1	✓					
1.1.57	學生戶外學習日營(2022年度預訂場地) 學生走出課室，在大自然中進行體驗活動	學生	德育及公民教育	11/2022	P1-P6	660	未進行活動	\$7,650.00	E1	✓	✓	✓			
								<b>\$892,304.24</b>							
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1.2.1	境外交流「浙港姊妹締結學校計劃」：杭州天長市小學/寧波鄞州區第二實驗小學 擴闊學生眼界，使學生更深入認識中國歷史文化，透過視像分享進行交流		國民教育	04/2022	P4-6	11	進行了以[2023年杭州奧運]為主題的兩地線上交流活動《杭港姊妹學校交流團-[2022年杭州奧運]探索之旅》，未能到境外交流，經內地姊妹學校學習津貼支出，沒有使用全方位學習津貼	/							
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
								<b>第1.2項總開支</b>	<b>\$0.00</b>						
								<b>第1項總開支</b>	<b>\$892,304.24</b>						

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	常識主題閱讀圖書	常識	閱讀活動	\$24,421.04
2	足球隊球衣	體育	比賽隊服	\$2,894.50
3	視藝工作坊	藝術 ( 視藝 )	工作坊材料	\$1,051.50
4	《春雨》手工班春雨主角聖誕樹	藝術 ( 視藝 )	材料包	\$2,360.00
5	《春雨》手工班比比熊永生花小夜燈	跨學科 ( STEM )	材料包	\$6,120.00
6	常識科STEM探索活動	常識	材料物資	\$11,915.52
7	小三綠化環境活動	價值觀教育	材料物資	\$1,926.00
8	嘉年華體育活動：籃球機、足球龍門	體育	活動設備	\$6,731.82
9	「眼明手快」數學活動	數學	遊戲材料	\$612.05
10	數學科STEM活動	數學	材料物資	\$9,741.97
11	生命教育活動：扭蛋機	生命教育	活動設備	\$1,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
<b>第2項總開支</b>				<b>\$68,774.40</b>
<b>第1及第2項總開支</b>				<b>\$961,078.64</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等 )
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )
- E4 境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )
- E9 其他 ( 請說明 )

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	689
受惠學生人數：	689
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 ( 姓名、職位 )：	周妙英 (學與教副校長)
---------------------	--------------

# 聖公會聖雅各小學

## 運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

### 第一部分:成效檢討

#### 1. 目標檢討:

##### 1.1 透過參與不同的閱讀活動，培養學生創意思維，建立演說故事的自信

透過舉辦「網上故事演說」，活動每一節圖書課後，老師在 GoogleClassroom 內播放一輯由學生演說的故事（錄影或錄音）同學分享故事。

該活動超過 50%同學分享故事後，置於回應，大部分同學予以支持，同學的講故事技巧算吸引、聲線抑揚頓挫，選書故事內容亦有趣，建立了同學演說故事的自信。

##### 1.2 學生能發揮自律的精神，並能養成恆常閱讀的習慣

「輕輕鬆鬆，每天閱讀 15 分鐘」計劃，鼓勵同學每天於早讀、小息、午讀或閒暇的時候閱讀至少十五分鐘（實體書或電子圖書）。

老師檢視學生的小冊子及透過各班的圖書活動綜合問卷，有 85%的學生至少於十周次閱讀達九十分鐘。雖然當中遇上特別暑假，但學生依然在家建立恆常閱讀的習慣，當中不乏閱讀實體書或電子書。

#### 2. 策略檢討:

##### 2.1 透過參與不同的閱讀活動，培養學生創意思維，建立演說故事的自信

2.1.1 舉辦「網上故事演說」，老師除可將學生作品上載於 GoogleClassroom 不定期播放外，亦可於圖書電子書平台上對外多宣傳推廣及分享。

2.1.2 建議下年度增設名額，推廣故事小主播或寫作班的活動以培養學生創意思維，建立學生的自信。

##### 2.2 學生能發揮自律的精神，並能養成恆常閱讀的習慣

2.2.1 同學如可於一個周次內閱讀達九十分鐘，家長可於圖書小冊子內指定位置內簽署，每學期合共有十次家長簽署的同學可獲小禮物以資表揚。

2.2.2 圖書組建議改革小冊子設計，簡化記錄流程，亦方便家長簽署認證。

2.2.3 因疫情不穩，下學年可多加電子書的平台商的供應，以應付疫情下學生的閱讀需要，亦能持續培養學生的閱讀習慣，無論在家或在校也是如此進行。

第二部分:財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書(實體書) 增添中文科組的主題圖書 增添英文科組的主題圖書 增添本館的圖書館館藏發展的書籍	7499.52 7655.00 13,024.45
2.	網上閱讀計劃 e 閱讀學校計劃	---
3.	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座(配合跨學科主題的中華文化講座)	---
4.	其他:_____	---
	總計	28,178.97
	津貼年度結餘 / (不敷)	13,721.03

本學年「運用推廣閱讀津貼」之津貼金額： \$41,900.00

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

學校註冊編號： 513580 （6 位數 SCRN）

學校電話號碼： 25749369

學校傳真號碼： 28348709

總統籌人員姓名： 周妙英

總統籌人員職位：  副校長       中文科主任       中文科任教師  
 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

總統籌人員電郵： chowmiuying@skhs.jps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

**本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</li><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款  A  151,050 元 /  300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用）  B  0 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.6) 名	\$ 189,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$ 189,000	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 111,000 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 37 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級： P1,2,3,6 )
	<input type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____ ) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級：P1,2,3,6 )
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	故事導讀 (年級： P1,2,3 )
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明：說話訓練、視像輔導、圖書借閱) (年級： P1,2,3 )
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____ ) (年級：_____)	

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i)	_____	_____	(ii)	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i)	_____	_____								
(ii)	_____	_____								
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>欣賞中國木偶皮影戲</u> <span style="float: right;">年級：P3,6</span></p> <p>    ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦      / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>    ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>跨學科學習課程(認識社區)</u> <span style="float: right;">年級：P1,2</span></p> <p>    ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦      / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>    ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">年級：P1,2,3,6</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">年級：P6</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____ ) <span style="float: right;">年級：_____</span></p>									

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |   |                          |                                     |                          |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：潘梁學賢

日期：30/9/2022

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。



(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :  
舉辦中國木偶皮影戲欣賞會，跨學科學習活動(認識社區)。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :  
可按個人興趣參加小童軍、紅十字會，學校所有課外活動或服務活動均可參加。
- 其他措施 (請說明) :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ # : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 25749369 (電話號碼) 與 周妙英副校長 (聯絡人姓名) 聯絡。

## Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2021/22 School Year

Name of School: S.K.H. St. James' Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing \_\_\_/\_\_\_ additional teacher(s) and \_\_\_1\_\_\_ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P1,2,3,6</u> )  |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P1,2,3,6</u> )                    | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )               |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )                |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )   | <input checked="" type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): <u>P1,2,3</u> ) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>Oral training, online tutorial, borrow books</u> |  |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):  
Organize Chinese Shadow Puppets Play and Thematic Reading Across the Curriculum (Knowing the community).
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):  
NCS students can join Scout, Red Cross or any activities organised by the school according to their interest. They can also engage in services and outside school activities which are the same as other classmates.
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_

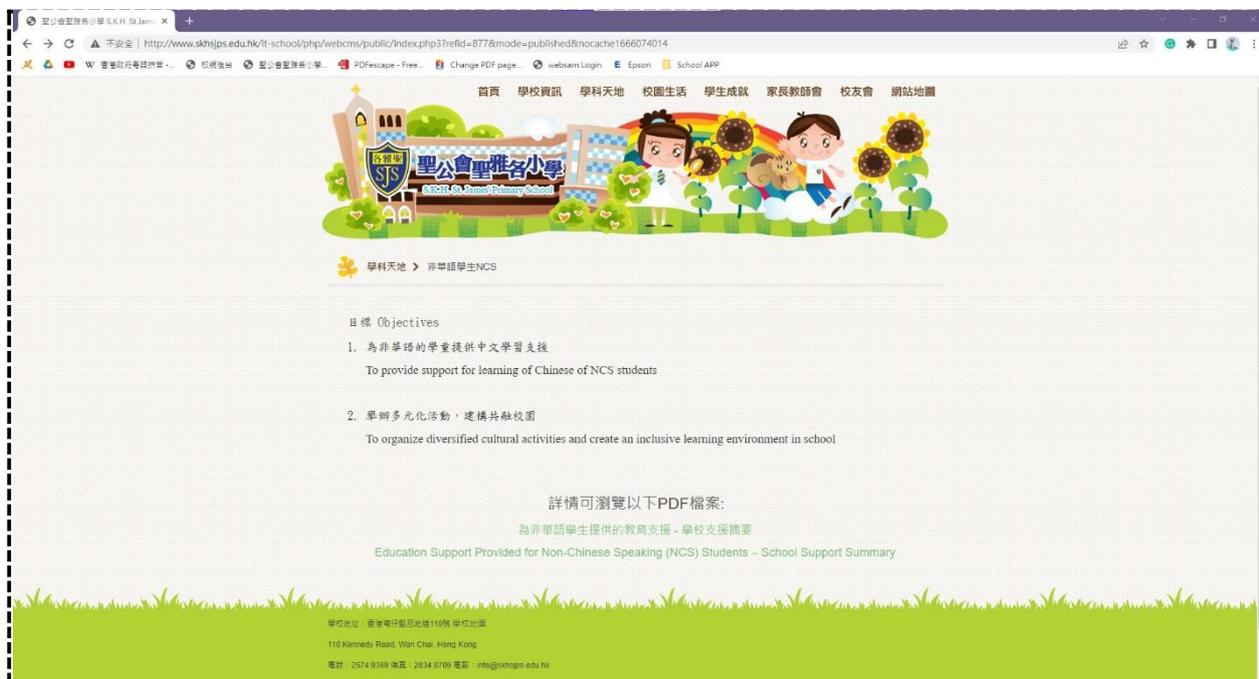
(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Chow Miu Ying (Name of Contact Person) at 25749369 (Tel. No.).

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。



## 姊妹學校交流報告書

### 2021 /2022 學年

學校名稱：	聖公會聖雅各小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陶慧玲主任

#### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>本年度原先安排的兩地 STEM 課程及比賽皆因舉辦公司未能提供服務的問題而擱置，改以進行 [2023 年杭州奧運] 為主題的兩地線上交流活動： 《杭港姊妹學校交流團-[2022 年杭州奧運]探索之旅》</p> <p>活動一： 姊妹學校: 杭州天長小學 主題: 杭州亞運會吉祥物設計者分享會(網上互動分享) 日期及時間: 2022 年 4 月 22 日(下午 12:30-1:30) 本校參與人數: 3 位老師(陶慧玲主任、鄒敏榮主任及容浩輝老師)及 11 位學生(P4-P.6)</p>
2.	<p>活動二： 姊妹學校: 杭州天長小學 主題: 亞運設計師活動 (設計亞運代表團開幕式服裝) 日期: 2022 年 5 月 13 日 (下午時段) 人數: 學生共 40 人(每班 10 人) 內容: 杭州天長小學邀請杭州著名設計師現場教學，與亞運姊妹學校(聖公會聖雅各小學)互動，同學們給運動員代表團設計開幕式服裝並製作成衣，設計圖參加國際藝術比賽。 *但 2022 年 5 月時因內地疫情嚴重，姊妹學校天祥小學的相關活動取消。</p>

#### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

##### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$147,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$147,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 來年會繼續密切留意本港及內地的疫情進展，如情況許可，22-23 年度會繼續舉辦(杭州天祥長小學)姊妹學校交流計劃，如情況不許可，將繼續以線上形式與內地進行交流活動，促進兩地師生的遙距交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

備註： /



校監簽署：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

校監姓名： 潘梁學賢

## 二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 42 名 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 32 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 7 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
校際朗誦節 (學習技巧訓練)	0	5	7	100%	2021年9月至12月	2,320.00	1.學生出席率 2.比賽成績	香港學校音樂及 朗誦協會	
聖經朗誦節 (學習技巧訓練)	0	0	2	100%	2021年11月至 2022年3月	260.00	1.學生出席率 2.比賽成績	漢語聖經協會	
男幼童軍 (領袖訓練)	0	2	0	100%	2022年1月, 5月至7月	200.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
紅十字會 (領袖訓練)	0	1	0	100%	2022年1月, 5月至7月	362.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
藝術體操班 (體育活動)	0	3	0	100%	2021年10月至12月 2022年5至8月	11,475.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Staria Academy Limited	
空手道班 (體育活動)	2	13	0	95%	2021年10月至12月 2022年5至8月	35,490.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	剛柔流空手道 國際正德館(香港)	
花式滾軸溜冰班 (體育活動)	1	3	0	95%	2021年10月至12月 2022年5至8月	2,330.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
音樂劇藝術課程 (文化藝術)	0	6	0	100%	2021年11月至12月 2022年7月至8月	60,000.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	
小一管弦樂器基礎班 (文化藝術)	0	1	0	100%	2021年10月至12月 2022年1月至5月	2,320.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Infinity Music Workshop Ltd.	
弦樂班 (文化藝術)	0	2	0	100%	2021年10至 2022年2月	3,600.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Infinity Music Workshop Ltd.	
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	3	36	9		總開支	118,357.00			
**總學生人次	48								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	空手道	體育	2	\$2,100.00			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			2	\$2,100.00					
總計			15	\$25,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	張偉輝(課外活動主任)
------------------	-------------