



聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School



2024-2025

學校周年報告



目錄

1. 我們的學校	P. 3-13
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 14-52
3. 學生表現	P. 53-98
4. 財務報告	P. 99
5. 2025-2026 關注事項	P. 100
6. 附錄	
6.1 學校發展津貼報告	
6.2 全方位學習津貼報告	
6.3 姊妹學校交流計劃報告	
6.4 推廣閱讀津貼計劃報告	
6.5 學生活動支援津貼運用報告	
6.6 校本課後學習及支援報告	
6.7 加強支援非華語學生的中文學與教報告	
6.8 一筆過家長教育津貼報告	
6.9 校園・好精神一筆過津貼報告	
6.10 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告	
6.11 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告	
6.12 開設小學科學科津貼報告	
6.13 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告	

聖公會聖雅各小學

2024-2025 學校周年報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感、明辨是非的公民。

教育使命：

- 非以役人，乃役於人
- 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
- 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
- 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

1.2 學校資料

辦學團體	: 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	: 基督教
創校年份	: 1961 年
校訓	: 非以役人 乃役於人
學校類別	: 全日制男女政府資助小學
教學模式	: 小班教學
重建啟用新校舍	: 2013 年 9 月
法團校董會成立日期	: 2015 年 8 月 31 日
家長教師會成立日期	: 2001 年 5 月 26 日
校友會成立日期	: 2009 年 11 月 28 日

1.3 學校設施

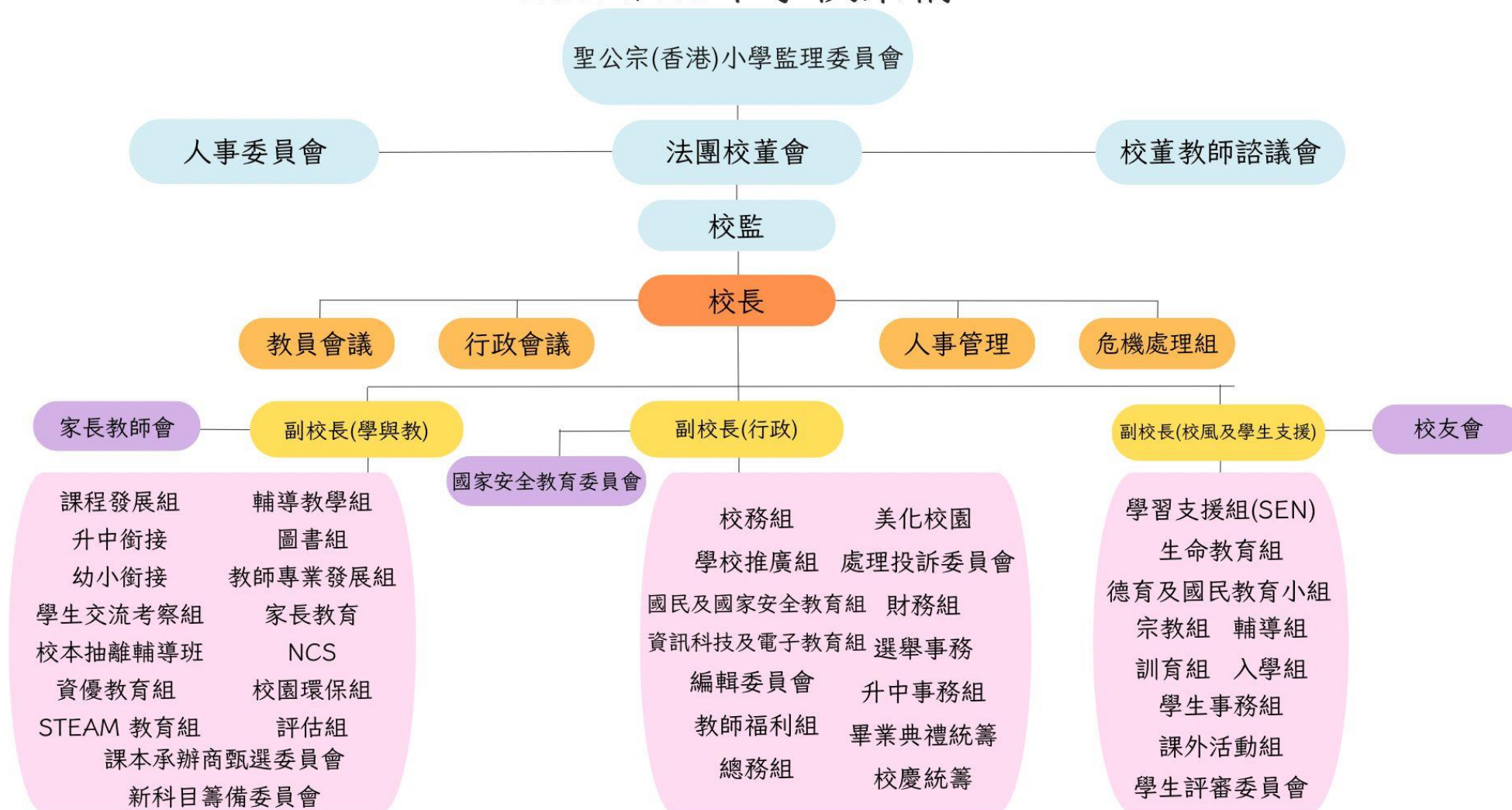
堅尼地道校舍樓高 11 層，學校佔地面積約 11106 平方米，三十間課室配備具互動功能的電子白板，另有禮堂、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園、靈修室、電腦室、視藝室、常識室、語言學習室、音樂室、圖書館、活動室、小組教學室、學生輔導室、會客室、家教會室等設備，全校裝置空調系統及無線網絡。

1.4 管理架構

法團校董會

校監	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
1 人	7 人	1 人	1 人	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	1 人

2024/25年學校架構



1.5 教職員編制及資歷

校長	1 人
副校長	3 人
主任	13 人
學生輔導主任	1 人
助理學位教師及教師	39 人
外籍英語教師 (全職及部份時間)	2 人
助理教師	1 人

教師年資	
0-4 年	10.3%
5-9 年	15.5%
10 年或以上	74.2%

教師學歷	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	32.8%

校本心理學家	1 人
校本言語治療師	1 人
駐校社工	1 人
行政主任	1 人
書記	5 人
教學助理	4 人
資訊科技技術員	1 人
工友(全職及外聘服務)	10 人

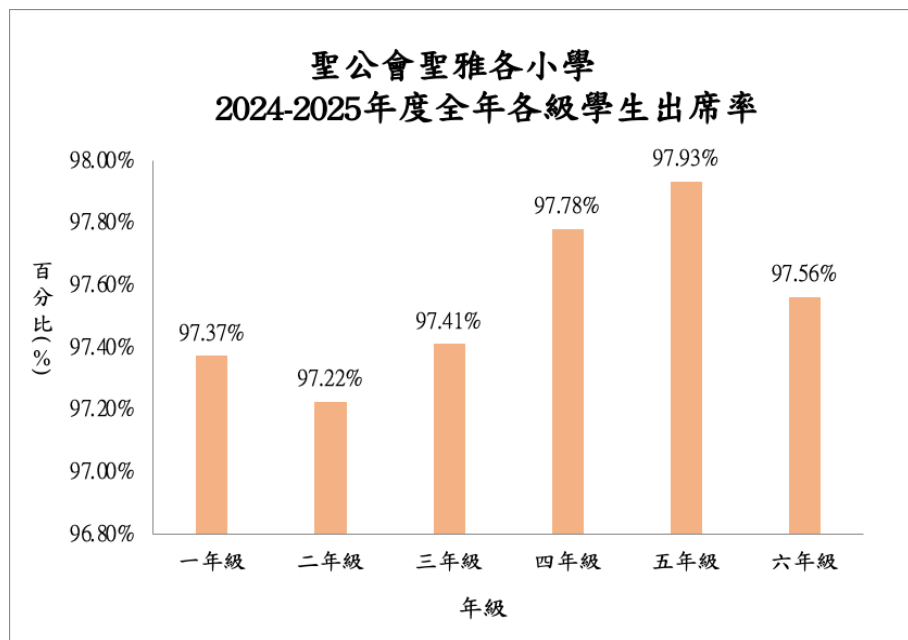
教師學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	32.8%
特殊教育需要專業培訓	73.2%
以國民教育為主題的專業發展	100%
以 STEAM 教育為主題的專業發展	100%

1.6 班級結構及學生人數

班級	班數	學生人數
一年級	5	125
二年級	5	124
三年級	5	113
四年級	5	116
五年級	5	105
六年級	5	118
合計	30	701

數據截至 2025 年 7 月 14 日

1.7 學生出席率



數據截至 2025 年 7 月 14 日

1.8 上課日數

	一至五年級	六年級
編排之上課日數(天)	188	190
實際之上課日數(天)	168	170

1.9 學習領域的課時百分比

	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	25%	22.5%
英國語文教育	20%	20%
數學教育	15%	17.5%
小學常識科	15%	15%
藝術教育	10%	10%
體育	5%	5%

1.10 家校合作

- 本校法團校董會家長校董選舉已於 2024 年 11 月 22 日完成，學生家長黃婉薇女士及楊錦女士，分別當選為 2024-2025 年度家長校董及替代家長校董，以促進學校發展。
- 本校重視家校合作的力量，與家長教師會積極發展家庭與學校合作的事工，培育孩童。家長教師會已成立了二十四年，定期舉辦了不同活動，加強家校合作和溝通，為學生建構愉快的學習環境。本年度共有家庭會員 479 個，全年舉辦了不同活動包括親子旅行、校長聊天室、敬師日和家長習藝坊（「國畫班」親子工作坊）；而全年共進行了 10 次家長講座及工作坊。本年度已於 2025 年 6 月 28 日舉行「家長教師會會員大會」，與各會員共商會務。會上頒發家長義工服務嘉許狀，表揚眾家長的無私付出。
- 本校「家長義工隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。本年度共有 275 位家長登記成為家長義工，家長在學校協助不同的工作，如保健爸媽、快達爸媽、午膳爸媽和故事爸媽；另協助學校不同的活動，包括小一學生體驗學習活動、開學日、開開心心遊校園、聖誕聯歡會、運動會、參觀、中華文化日、疫苗注射和圖書閱讀日活動等。本年度共有 201 位家長義工獲嘉許狀，他們默默付出自己的時間及心思，讓本校不少事務均能順利推展。
- 為保持與家長的緊密連繫，於 2 月和 7 月舉行全校性家長日，並邀請家長出席不同的活動包括小一祝福成長禮暨百日宴、小四小僕人差遣禮、升中家長會、親子旅行、校長聊天室、小六畢業崇拜、畢業禮、周年聚餐、家長教育講座及活動等。

- 本校響應聖公宗（香港）小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「擁抱生命·家校同行」家長及教師教育講座暨傳光禮及聯校親子工作坊，以宣揚積極正向的家庭價值觀。
- 本校透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放學校資訊，亦於學校官方媒體平台包括學校網頁、Facebook、Instagram 等發放活動資訊；教師以「陽光電話」與家長溝通，了解學生的需要，以便提供適時的協助。
- 本校透過校本教育心理學家、校本言語治療及社工等專業服務，幫助家長培育有特殊學習需要的孩子。

1.11 校友聯繫

- 本校校友會於二零零九年十一月正式成立，期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會於 2024 年 10 月 5 日舉行了周年會員大會暨校友校董選舉及名為「情繫雅各 重聚校園」校友回校日。當天師生重聚，活動包括購買紀念品（校刊/運動頸巾）、張校長新書發佈及簽名會、校長分享、校友籃球比賽及校園導賞等。
- 本年度校友會獎學金，今年頒發給五、六年級共 10 位得獎同學。
- 本屆已招募六年級畢業生加入校友會，另正籌備將於 10 月舉行的周年會員大會及校友回校日，以能與校友保持聯繫。

1.12 教師專業發展

本年度共舉辦了 23 次校本教師講座及工作坊，教師均在不同範疇的工作坊獲得充實的知識和策略。

● 教師退修會早禱崇拜	● 團隊建立體驗工作坊
● 教育主日	● 學校危機處理工作坊
● 普通話科電子白板工作坊	● 學與教博覽 2024
● 國民及國家安全講座	● 「懷疑虐兒」經驗分享會
● 班級經營電子化工作坊	● 「五學並舉」之武藝校園計劃
● 英文科電子教材工作坊	● 人文、科學科選書會
● 中文科電子教材工作坊	● 科學科選書會

● 數學科在 STEAM 浪潮中的角色	● 小學人文科課程簡介會
● EP 教師講座_成長型思維的教育	● 聖米迦勒小學課程簡介會(1.學校推展編程，飛行課程及沉浸式教學 2.水耕種植 3.海洋生物課程 4.叮叮圖書館)
● 普通話科「如何教導學生朗讀及朗誦技巧」教師工作坊	● 校本支援服務-英文科校本經驗分享會
● Inquiry-based Learning	● 校本支援服務-中文科校本經驗分享會
● 學與教博覽 2025	

- 校本教師專業發展日於 16/12/2024 由循道衛理中心舉辦老師體驗團隊精神工作坊；另由撒瑪利亞防止自殺會舉辦之危機處理講座。此外，4/3/2025 由「五學並舉」之武藝校園計劃帶領武術工作坊，讓教師認識中國武術中的價值觀教育。
- 由聖公宗（香港）小學監理委員會主辦的「聖公宗小學教師發展日」，已於 2/4/2025 上午假灣仔伊利沙伯體育館舉行，邀請了香港天文台前台長林超英主講專題：「人與自然，愛的教育」，強調學校應多帶學生出外，看山看水，欣賞自然的美，愛惜大自然。他又勉勵大家，要保持希望、信念和愛。
- 數學科重點視學
4/10/2025、7/10/2025 及 10/10/2025 到校進行重點視學，包括評課、檢閱課業及試卷，訪談組長，並於口頭回饋對學校。報告對科組的發展予以肯定，課程規劃已加入不同元素，學生課業表現理想，活動種類多元及適切。建議課堂提問層次可提升，照顧能力較高的學生，加入挑戰性的內容。STEAM 專題內容可加強數學元素。此外，小一不宜作紙筆評估。
- 校本支援服務
中文科及英文科參加了教育局的校本支援服務，在四年級推展價值觀教育。
中文科：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷
英文科：發展價值觀教育孝親、團結、仁愛
透過共同備課和同儕評課，提升教師策劃課程的能力，在教學中實踐策略，將價值觀融入課程中。教師亦於校內進行分享，將經驗與同工交流。

- 「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊：中文、英文、數學及常識科分別各一位老師完成課程
- 2 位中文科老師完成「創意中文寫作教師培訓課程」16 小時（部分課程費用由學校資助），並將教學策略向老師分享及實踐。
- 德育及公民教育主任完成了三星期的小學教師專業進修課程：價值觀教育。
- 照顧特殊教育需要學生的教師專業發展方面，本年度共 7 位教師參與了「照顧不同學習需要」網上基礎課程，1 位教師參與了「照顧不同學習需要」高級課程，1 位教師參與「支援有特殊教育需要學生」專題課程：針對成績稍遜(包括智障)的學生。截至本年度特殊教育需要專業培訓概況：完成基礎課程 64.8%、完成高級課程 18.5%、完成專題課程 24.1%。
- 57 位老師已完成「保護兒童網上課程」。
- 本年度有 1 位香港教育大學的實習老師在本校實習，為本校教學助理，主修數學科，由 2 位老師啟導，與實習老師進行共同備課及觀課交流。
- 教學方面，本年度進行了同儕觀課、視導觀課和考績觀課，觀課焦點為「自主互動提問」，而考績觀課亦於二月完成，綜合結果於教員會議匯報，並經檢討後將於各科持續優化教學。
- 教師根據學校發展、課程學習領域、個人發展的需要參與由教育局、大學、教育機構舉辦的課程/文憑/學位的專業發展培訓，並建立個人專業發展階梯，有關資料如下：

優化晉升培訓

1 位教師完成完成核心課程及選修課程 60 小時，將於 2025 年 9 月晉升為 PSM。去年晉升的 4 位教師需於下學年參加內地考察團。

新入職教師培訓

新入職教師大部分已於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。

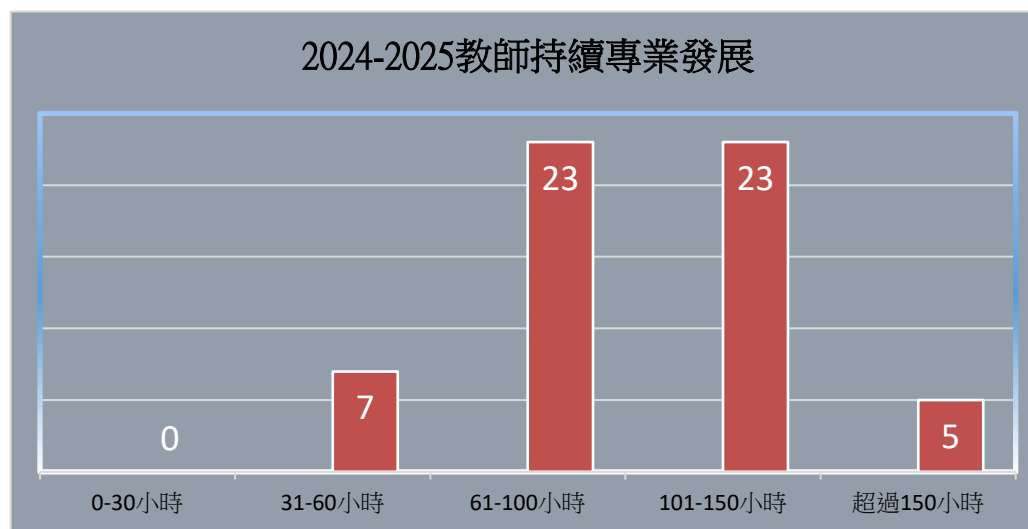
只有 1 位老師(2024 年入職)尚待完成。

- 以國民教育及 STEAM 為主題的教師專業發展均達 100%。
- 第 30 屆表揚教師計劃

鄒敏榮主任及梁詠君老師獲推選為第 30 屆表揚教師計劃的優秀老師。

- 本年度教師專業培訓整體概況：

有系統的模式	其他模式	總時數	平均每人時數
3070.5 小時	2887 小時	5957.5 小時	104.5 小時



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度

本年度主題： 靈活思考 活出健康

發展目標 1：創設多元學習經歷，提升思考能力的提問

目標 1.1

學生透過全方位學習經驗，發展和展現個人的多元智能

成就

- 英文科：
學生參與校外不同機構舉辦的計劃、各種活動和比賽，例如：由教育局、教育機構、中學、香港資優教育學苑等主辦的寫作比賽。超過 85%的一至六年級學生參加了「SOW Campaign」2024/25(EDB)比賽；超過 90%學生參加了書法比賽。

數學科：

推行「數學樂挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，有 90%學生參與計劃，表現令人滿意，包括一至六年級學生參與「中國保育動物」跨科學習活動日，二至三年級學生參與小息數學活動。另逾 80%的學生完成網上自主學習平台的總結性評估。

宗教科：

學生參加漢語聖經協會舉辦之聖經朗誦節比賽，共 8 位學生參與比賽，參賽學生表現認真投入。另外，學生以國家安全為主題寫「給天父的信」，90%學生積極嘗試利用讚美、感恩、認罪、祈求等元素為國家禱告。

視藝科：

讓學生透過參加比賽、工作坊、參觀展覽等，增加學生藝術發展的機會。100%參加者從藝術創作中獲得滿足感，「慶祝東江水供港 60 周年」小學親子繪畫比賽中，本校獲得最踴躍參與學校獎。

音樂科：

本年度已成立弦樂小組，共有 14 人參與活動、練習及表演；為增加學生在課內課外表現個人能力的機會，鼓勵學生擔任小司琴、樂器伴奏、參與音樂小舞台等，各班級已於日常課堂中加插表演時間或於學期末進行；安排四至五年級學生參與校外管/弦樂音樂會，擴闊學習經歷，提高學習興趣，學生在音樂會中表演投入，對銅管樂尤其感興趣；以現場演奏形式舉行午間音樂會，鼓勵學生展現其學習成果，並營造音樂氛圍，低年級學生對活動感興趣。

體育科：

舉行籃球精英培訓課程，並聘請校外專業教練，讓有籃球天分的學生接受專業培訓，並參與校外不同機構舉辦的籃球比賽。本學年除了參加港島東區小學校際籃球比賽外，更參加了佛教黃鳳翎中學小學男子籃球邀請賽，並與聖公會基福小學、聖公會柴灣聖米迦勒小學進行了友誼賽。

圖書組：

「小小店長體驗活動」：30 位圖書館服務生於 2024 年 11 月 15 日前往小皇冠天后書店體驗書店工作，100%參與者表示活動有助認識圖書館工作並提升閱讀興趣；推行「全港學生書籤交換計劃」，全校約 700 名學生參與，設計以「動物保育」為主題的書籤，90%以上學生表示活動增進動物保育知識；舉辦「香港閱讀+校園流動漂書車活動」，三至四年級學生參與漂書、創意紙扇製作及趣味遊戲，90%學生積極參與並認同活動推廣閱讀文化及環保概念；參加宗教教育中心親子閱讀計劃，40 位學生完成閱讀記錄冊，3 位學生參與分享作品比賽，6J 班馮天宇同學獲優異獎。

- STEAM：

- 多元智能課逢星期五進行，有關 STEAM 主題活動包括：編程初體驗(P2)、生活小科學(P3)、Steam-Up(P4)、定格動畫製作室(P5)。
- 課外活動利用不同套件學習 STEAM 的知識及技能，有高年級「STEAM 工作坊」。
- 《春雨》聖誕奇趣 STEAM 大行動 Fun Activities for KIDS：電動模型車，於 2024 年 12 月 23 日進行，共有 31 位四年級學生參加，讓學生學習各種的機械原理及編寫程式的技巧。此外，由聖公會聖士提反堂中學舉辦的「夢想啟航社區學苑 6 小時飛行體驗課程」於 2025 年 7 月 2 日、7 月 3 日及 7 月 4 日進行，共有 20 位五年級學生參加，課程導師為現職民航機師，課程能啟發學生學習 STEAM 學科知識的興趣，將學習所得轉化為實用知識，並進行模擬飛行訓練，認識飛行原理。

- 跨學科學習：

常識、數學、普通話科、圖書組及 STEAM 組舉辦「熊貓同樂日」為學生提供更多的學習、服務及實踐機會。活動於 2025 年 6 月 23 日舉行，全校學生均於課內時間參與多元化體驗活動，亦能對熊貓的生態加深認識。

- 資優教育課程：
共提名了 39 位學生參加資優教育學苑課程，第一階段合格共 16 人，最後有 3 位六年級及 1 位五年級學生入選為資優教育學苑學員，另一位獲校長提名入選視覺藝術範疇資優教育學苑學員。本年度亦推薦了 14 位四至六年級學生修讀由教育局主辦的網上資優課程，數學科：7 人，古生物學：3 人，天文學：3 人，人文科學(轉變中的香港經濟)：1 人。另外，本校亦推薦了 1 位學生成為校園藝術大使，並成功獲接納。而英文組推薦了 22 人參加 Hong Kong Budding Poets (English) Award 2024/2025，其中 1 人獲 The Poet of the School Award。此外，校方亦成功推薦 1 位學生入讀「香港中文大學教育學院資優計劃」舉辦之「暑期資優課程」。

反思

- 英文科：
學生參加校外不同組織的專案、活動和比賽，參與的教師一致認為，學生的英語口說和寫作能力可以提升，但許多參賽者認為 SOW 寫作比賽的難度略高，建議延長教師選拔學生的時間。

數學科：

數學大使大都積極、投入服務，耐心向學生講解，活動協助了同學從小息數學活動中重溫本年度學過但較容易忘記的課題，效果理想；另一方面自主學習平台練習數量太多，學生平日功課不少，與紙本功課有點重複，由於平台系統不能只做評估部份，故未能切合實際需要。

宗教科：

因漢語聖經協會停辦聖經朗誦節比賽，本年度改為參與基督教文藝出版社舉辦之第十三屆校際聖經故事演講比賽。學生以國家安全為主題寫「給天父的信」，此構思為按國家安全二十個重點領域祈禱，但對部分學生而言概念較為空泛，需要老師提供更多相關指引。

視藝科：

參觀藝術館後，可設計簡單的回饋問卷，收集學生對活動的意見，以便不斷調整和改進未來的活動安排。

音樂科：

成立管/弦樂小組：由於課時短，而學生來自不同級別，程度差異較大，對教學增加了難度；

增加學生在課內課外表現個人能力的機會：由於課時有限，所以除了於課內讓學生進行表演，亦於課後進行；

安排小四及小五學生參與校外管/弦樂音樂會：令學生能有欣賞音樂會的體驗，效果理想；

以現場演奏形式舉行午間音樂會：由於操場較空曠，雜聲較多，影響樂器聲音質素，演出場地可再作考慮。

體育科:

本年度校隊學界比賽成績尚有提升空間，但因設有「梯隊式」訓練，預計來年會有進步。目前星期二、三採男女混合訓練，部分成員只能出席其中一天，影響專注訓練成效。

圖書組:

「小小店長體驗活動」提供多元學習體驗，但部分學生對書店工作理解較淺，需更多實操機會；書籤交換計劃成功激發學生創意，但低年級學生需更簡單的設計指引；漂書車活動提升閱讀氛圍，但活動時間安排需更靈活以增加參與度；親子閱讀計劃促進家校合作，但部分家長反映需更多指引以完成閱讀記錄冊。

- STEAM :

活動可為學生提供優質的學習經歷，以提升他們的興趣、創造力和創意，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決日常生活問題。進行模擬飛行訓練，認識飛行原理，知識實用。

- 持分者問卷結果所見，近八成學生均認為學校提供多元課外活動的學習機會，可以發展興趣和生活技能，平均值達 4.2；近九成家長認同子女樂意參加學校的活動和服務，平均值有 4.1。

回饋與跟進

- 英文科:

明年繼續安排學生參加校外不同組織的專案、活動和比賽。

數學科:

選用平台以單元總性評估以取得學生數據，以了解學生難點作跟進，建議使用新平台，由於三年級功課量已經相當多，類似題型重複性高；來年數學大使招募後，需要在簡介中提醒學生遇到與數學活動撞期時的處理方法；本年度數學活動已經加入部份遊戲元素，學生反應良好；來年小息數學活動可以更多元化，可加入一些有趣的數學遊戲，或涵蓋數範疇以外的更多課題的小遊戲吸引學生參與活動。

宗教科:

學生成績不俗，建議來年繼續參與基督教文藝出版社舉辦校際聖經故事演講比賽。學生以國家安全為主題寫給天父的信，建議為中國節日或特定的群體祈禱，學生的禱文能更見具體。

視藝科：

藝術參與度提升：學生在參加比賽和工作坊的過程中，展現出對藝術的熱情與投入，參與度明顯提升。許多學生表示透過這些活動，對藝術的理解和興趣加深，當中不乏屢獲公開比賽獎項的學生；參觀展覽讓學生接觸到真實的藝術作品，增強了他們對藝術家和文化背景的認識，拓展了他們的藝術視野。持續增加藝術活動比率：考慮邀請專業藝術家進行分享會或示範，讓學生有機會向專家學習，增強實踐經驗。

音樂科：

建議來年轉另一間更富經驗的樂器公司，提高弦樂小組的水平；來年於價值教育課讓弦樂小組、手鐘隊進行表演，提高學生學習樂器及加入弦樂小組的興趣；預早訓練司琴於價值教育課彈琴，讓學生發揮潛能，提升校園的音樂氛圍；繼續安排小四及小五學生參與校外管/弦樂音樂會，建議明年邀請樂韻播萬千到校表演，令更多學生可參與活動；以現場演奏形式舉行的午間音樂會，低年級可改於五樓空地進行，並劃分觀眾席，提升音樂會可觀性。

體育科：

建議來年男女校隊課後訓練分開各自一天，讓每隊成員能專注練習，提升訓練成效。

圖書組：

優化「小小店長體驗活動」，增加實操環節，如模擬書店營運，提升學生理解；為低年級學生設計更簡易的書籤設計指引，確保參與度與創作質量；調整漂書車活動時間表，增加課餘時段的參與機會；提供更詳細的親子閱讀計劃指引，涵蓋記錄冊填寫及分享技巧。

- STEAM：

繼續舉辦不同的 STEAM 工作坊或課外活動，啟發學生對 STEAM 的興趣及潛能，並繼續以跨科的合作模式進行 STEAM 活動，讓學生更全面地接觸 STEAM 知識及技能。

目標 1.2

連繫各學習領域的知識，學生藉親身體驗，活用所習得的知識和技能，提升學習動機，激活思考，深化學習

成就

-

中文科：

參加校本支援服務：「優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」(小四)：在學生詩畫作品中可見學生欣賞中國古詩短小而富有圖像美及讚賞我國自然之美；結合文言文《折箭》和繪本《石頭湯》教學，學生能指出中華文化中團結的重要；在與常識協作推動跨課程學習，著重於不同學科之間的知識連繫性，以及能力的滲透和遷移，從《灣仔遊記》作品中可見，85%學生能從實地考察中表達對中國建築及書法藝術流露讚嘆之情；運用多元學習策略，設計校本教材，規劃單元教學(小一至小五)：84%的學生同意老師在課堂上運用多元學習策略進行教學，例如：討論、匯報、與其他科目協作活動等，提升了他們的學習動機，深化學習；而 95%老師同意體驗活動如辯論比賽、日出繪畫等，以及外出參觀活動能豐富學生的學習歷程，對構思寫作內容甚有幫助；在單元工作紙上可見，85%學生能在閱讀及寫作能力工作紙運用所習的知識。在寫作練習中詳列評分要求，亦能讓學生掌握重點及要求。

英文科：

為加強英語學習氛圍，提升學生學習體驗，特聘了一位以英語作為母語的英語教師，主要教授小四至小六的學生；NET 教師在課堂上運用其知識和技能，例如在課堂中融入以科學為基礎的專案，在英語課堂上激發學生的學習動力、互動和探索精神，亦與特聘英語教師合作。

為小四學生安排「午餐時間遊戲」；為小五年級學生安排「口說技能」；為小六資優學生安排「寫作技能」。約 90%的小四至小六學生參與了課堂和課外活動；參與的教師一致認為，NET 教師的課堂教學能提升學生的學習動力。NET 教師在課堂中融入以科學為基礎的項目，將其知識和技能運用到課堂中，學生對 NET 課程表現出濃厚的興趣。

跨科學習「中國保育動物-熊貓」同樂日活動：

數學科、常識科、普通話科、電腦科、圖書組進行跨科學習合作，於七月協辦「中國保育動物-熊貓」同樂日活動。

數學科以攤位遊戲的方式活用數學知識，解決有關數學的問題。90%學生參與活動，並能運用數學知識解決數學問題。常識科透過短片帶出熊貓是中國獨有的物種，介紹國家對熊貓的保育工作，透過遊戲和故事創作從中認識熊貓的生活習慣與特性，學會尊重生態環境。普通話科在課堂上觀看以普通話旁白有關「熊貓」的短片，並進行討論，學生能專心觀看短片，並提出更多與熊貓相關的問題，表現積極、投入。90.5%學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動。電腦科學生透過網絡尋找有關中國在保育上的工作，85%學生能完成任務。

全校學生參與學習活動日，明白人類活動要同時尊重生態環境及不同物種的生活並進行反思，85%老師認為活動日能拓寬學生的知識及明白尊重生態環境的重要。圖書組增加有關書目供學生閱讀，93.7%學生認同活動增進瀕危動物保育知識，95.5%學生明白尊重生態環境的重要。

跨科學習：英語同樂日

英文科、宗教與音樂科跨科合作舉行「英語同樂日」，全校學生參與，以愛為主題：愛上帝、愛世界、愛國、愛家人、愛朋友、愛自己。英文科推廣跨課程語言教學（LaC），English Fun Day 活動期間設定不同的攤位遊戲，演唱歌曲，分享愛的訊息，在活動中提供更多用英語溝通的機會。超過 95% 的小一至小六學生參與同樂日，教師認同學生的英語口語能力得以提升，學生能夠在同樂日表達他們的口語能力，鼓勵學生在日常生活中展現關愛。宗教科在課堂上給學生講解以「上帝的愛」為主題的英語詩歌內容，90% 教師認為學生積極參與分享。音樂科於活動當天學生透過齊唱與仁愛、孝親相關的詩歌，進行律動及分享，學生能表達分享生活經驗。

跨科學習：STEAM

電腦科與視藝科合作，小六學生於電腦堂以軟件 tinkercad 製作三年級學生視藝作品，匯出作品後以軟件 Cospaces 以虛擬形式集成一個大城市。六年級學生於導修課按 JAMES 與相配的三年級學生詢問設計詳情，增進溝通和協作能力，並透過縱向有機結合一、二年級數學科已有知識一柱和錐單元，發展學生的藝術技能。視藝科 95% 三年級學生能利用柱和錐設計迷你房子能運用各種形體拼砌成房子，學生能主動與人溝通。而六年級學生以軟件 tinkercad 製作三年級學生視藝作品「迷你房子」，能掌握 TINKERCAD 的技巧。

視藝科：

利用音樂配合視覺藝術單元，發展創造力，培養美感觸覺和文化意識，建立國民身份認同。五年級學生通過觀看粵劇影片，豐富學習經歷，提升他們對中國民間故事的興趣，觀察人物的性格和淨角花臉設計的關係，從而啟發同學創作臉譜。95% 學生參與製作臉譜，設計中式花紋能對應該故事人物的性格。

圖書組：

優化校本閱讀記錄冊，融入「認識國家安全」知識頁及「國安教育主題圖書閱讀分享」工作紙，94% 學生完成，87% 學生認同記錄冊啟發思考並促進價值觀學習；購入 240 本主題圖書，包括 100 本價值觀教育及 30 本國安教育圖書，87% 學生曾借閱，85% 學生認為圖書擴闊眼界；舉辦作家講座及故事劇場，如馬龍《中國歷史大冒險》講座（P4-P6）及「中華文化遊學團」講座（P1-P3），93.3% 及 90.3% 學生分別表示加深對中國歷史及傳統節日的認識。

- STEAM 海外交流團：

新加坡科學探索之旅於四月舉行，4 天的學習旅程讓五年級三十位學生能親身體驗科技發展，參觀新加坡科學館擁有跨越 14 個展廳的 1000 多個互動展品，另於 Omni Theatre 觀賞一套主題數碼電影。新加坡唯一的 IMAX 穹頂電影院，高達 5 層樓，採用目前最先進的 8K 解析度銀幕。

- STEAM DAY 同樂日：
STEAM DAY 於 6 月 20 日舉行，小一至小三學生參與不同編程活動。
火箭車同樂日於 6 月 16 日舉行，小五學生分組設計，並為火箭車進行速度比試，學生投入活動，更學習到物理設計理論，動手製作。
LEGO Education Spike Prime 同樂日於 6 月 17 日舉行，為小四學生安排 LEGO 編程體驗。
學生能有更多機會接觸 STEAM 相關的課題，擴闊視野，認識多元的科技機械。
- STEM 校外活動及比賽：
6E 班學生張逸朗及 6S 班譚溢僖參加「第二屆 Global Marty Challenge 全球機械人挑戰賽」（香港賽區）高小組，並獲優秀之星大獎。6J 黃翔俊、6E 班學生張逸朗及 6S 班譚溢僖參加「第四屆全港定格動畫創作比賽」。5J 鄭穎怡、5J 曾靖晴、5J 余靜悠參加 Metaverse Competition 2025(Dream District)，同學於比賽中表現出色，榮獲亞軍獎項；5J 曾靖晴更獲得個人最佳表現獎。四至六年級同學參加「龍騰舞動」AI 創意比賽，5J 班李浩霆獲高小組優異獎。另有 8 位同學參加第十一屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會。

反思

- 中文科：
在小四的灣仔遊記中，學生能試用步移法寫作，同學都能使用標示語如「首先、然後、最後」等進行寫作，部分學生於文中表達的感受過於簡單，有待改進；於結合讀寫教學計劃中，與常識科進行跨科合作，讓學生先參觀海洋公園、九龍公園、遊灣仔活動，再進行記敘或記遊寫作，成功鞏固初小順敘法及高小倒敘法寫作；辯論比賽、日出繪畫等能豐富學生的學習歷程，幫助學生運用時間推移、加入顏色詞及例子寫作描寫文及議論文；配合初小銜接，修訂以往寫作練習、識字文選及筆順小冊子，學生能由淺入深、逐步適應小學課程內容；單元工作紙之模式與考試相似，學生能透過完成工作紙掌握答題技巧，在考試中，部分題型的表現比過往理想，如利用辨別詞性法、望文生義法找到合適的詞語作填充。

英文科：

多數學生反應良好，對 NETA 課堂上的互動活動感興趣，主動以英語溝通，互動高參與的課堂使學生提升學習成就感。學生能夠熟練使用不同的電子學習應用程式，但部分能力較弱的學生仍有提升空間。

跨科學習「中國保育動物-熊貓」同樂日活動：

跨科活動有趣，學生投入活動，能在攤位中活用數學知識；活動主題正好配合香港的熱門話題，故此學生很感興趣，主動更深入地了解相關的資訊。通過活動，學生能以普通話讀出六隻在香港居住的熊貓的名字，以及一些與牠們生活、身體結構有關的

詞彙，頗有成效。普通話大使積極盡責，即場教導低年級的同學讀出答案的普通話讀音，加上全級的學生在禮堂一起進行活動，氣氛熱鬧，效果不錯。活動前學生已在電腦課堂上學習網絡搜尋方法及一些搜尋符號，提升自主學習的能力。

跨科學習：英語同樂日

學生積極參與主題式「愛」同樂日，配合英文的 English Fun Day，在宗教課上給學生講解以「上帝的愛」為主題的英語詩歌內容，宗教科負責活動其中一個攤位，主題為” Love God Missions!”，讓學生學習如何愛神愛人。學生積極完成攤位任務，以英語朗讀金句及唱詩歌，由於在早禱前已播放與攤位相關詩歌，活動日當天學生對詩歌朗朗上口繼，積極頌唱詩歌。活動能於舉行前向學生介紹及預備，成效理想。

跨科學習：STEAM

大部份學生能運用各種視覺元素製成迷你房子，如果能預製一個角落展示學生作品，學生更能互相欣賞和學習。六年級根據老師的觀察及學生的課業，大部分學生能掌握操作軟件 TINKERCAD 的技巧，但部分三年級學生的視藝作品較為抽象，因此六年級同學需加想像以完成作品，九成學生覺得設計活動有創意，充滿趣味。

視藝科：

創作臉譜，大部份學生知道需要運用中軸線製作左右對稱的大花臉，唯他們難以在空白彎曲的表面上判斷左右圖形對應中軸線的距離，故此應需先讓學生學會利用已有不變的距離點輔助量度，例如：嘴角和鼻翼。

圖書組：

閱讀記錄冊設計與校本課程及價值觀教育結合得宜，但低年級學生反映工作紙內容稍複雜；主題圖書選擇貼合課程，高年級學生希望有更多進階讀物，電子書推廣需更多技術指導；跨學科活動成功整合知識，但時間安排需更靈活以確保參與度；講座及劇場內容生動，但低年級學生需更簡單的講解方式以提升理解。

- STEAM：

STEAM 新加坡交流團得到學生和老師正面回饋，認為在參觀和活動中對科技發展有新的體驗，大開眼界，認為值得繼續舉辦。在不同的 STEAM 活動中學生大致表現良好、投入，對編程感興趣，建議繼續申請相關計劃。學生透過參加各項比賽能提升他們對學習 STEAM 的信心，實踐學習，參加比賽可為學生提供一個寶貴的經歷，而且能提升他們的興趣及能力，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。

- 透過多元學習策略，讓學生能掌握知識及運用所學，培養出思考性的學習態度，更主動學習。持分者問卷結果所見，學生在學習的觀感整體平均值為 3.8，家長對子女學習的觀感整體平均值為 3.65，老師對學生學習的觀感平均值為 3.9。在 APASO 問卷數據顯示學生在主動學習的 Q 值為 96。課程和教學規劃上宜深化學習策略，對焦學習重點和難點，持續落實高動機和高參與的課堂。

回饋與跟進

- 中文科：

以沉浸式學習活動豐富學生的學習歷程，如接觸與中國航天科技、歷史文化相關的名勝古蹟等，深化學習；宜在活動中加入筆記摘錄或觀察日誌，讓學生能記錄活動或課堂上的所見所想所感，深化學習；繼續與不同科目或組別合作，有效地規劃單元教學及讀寫結合教學；宜善用不同的思維圖及學習策略，啟發思維，引導學生寫作，佈局謀篇；讀寫結合方面，繼續修訂單元工作紙及寫作工作紙，在新教授之文體可在寫作教學中加入範文，以供學生參考。建議小一及小二配合課文內容，修訂識字文選內容。

英文科：

繼續優化學習材料，配合主題使用；科組推動教師專業發展，優化教學技巧，以高參與的課堂為目標，調適教材，以達學習效果。

跨科學習：

以主題式推行學習有效帶出學習重點，多元化活動增加學生學習動機，建議持續發展跨科學習，配合學校關注事項，加強綜合學習的元素。

視藝科：

學生參與度提升：學生在觀看粵劇影片時表現出濃厚的興趣，積極參與討論，表達對角色和故事情節的看法。

美感觸覺的培養：學生在臉譜創作過程中，能夠運用顏色和形狀來表達不同角色的性格，展現了對美的敏感度。

文化意識的增強：學生對中國民間故事的認識加深，能夠理解其背後的文化意義，這有助於建立他們的國民身份認同。

學生能夠連結粵劇與其他文化元素，例如對白中夾雜普通話和廣東話，提高了對多元文化的尊重與理解。

深化學習體驗：引導學生進行小組討論，探討角色的性格特徵及其象徵意義，促進批判性思維，可進行小劇場以增加趣味。

圖書組：

簡化低年級閱讀記錄冊工作紙，加入圖片及簡單題目；增加進階主題圖書採購，並舉辦電子閱讀平台使用工作坊，提升電子書借閱率；優化跨學科活動時間安排，增加實地考察以增強體驗；調整講座內容，加入更多互動元素，如問答遊戲，確保低年級學生理解。

目標 1.3

善用資訊科技，豐富學教經歷，增進互動，推動創新

成就

-

中文科：

配合高階思維策略，運用互動電子白板上的功能，如運用投屏修訂寫作大綱、分享佳句和看法等，進行即時回饋，增進互動。

82.2%的學生同意可利用「批註」直接在電子白板上書寫文字表達意見、易於理解課文組織、脈絡鋪排及欣賞別人成果。

80%老師同意「分屏」功能讓學生可把討論結果拍攝下來作投射，參與度高，學生很感興趣，亦提升師生互動的程度。

英文科：

採用互動電子白板來增強課堂互動，並促進課堂外的活動，提供學生更多在課堂上分享寫作的機會；95%的小四至小六學生會在課堂上透過電子學習工具分享他們的想法或評論，參與的教師一致認為互動螢幕在課堂分享中十分有效。

數學科：

配合課堂教學目標，利用電子白板加強電子學習的互動元素。100%教師認為課堂互動程度有所提升，認為利用電子白板加強課堂的互動有助學生理解數學概念。例如學生對於對稱課題感興趣，同時亦能發揮創意把自己製作的對稱圖形上載到 PADLET 給同學欣賞；另舉行 STEAM 工作坊加強教師專業發展，讓老師認識數學科在 STEAM 的角色及具體推行 STEAM 教育的方法。92.3%老師認同工作坊有助他們在數學科推行 STEAM 教育及有助他們認識數學科在 STEAM 中的角色。

常識科：

利用增設的互動白板，增強與學生在課堂上的互動，教師進行共同備課，利用互動白板功能，採用高階思維十三式設計教學活動，課堂中以優質的提問緊扣思維策略，加強學生在課堂上的互動，教學設計有助加強學生有創新的構想。平均 90%的學生有參與課堂互動學習，各級教師均同意設計的教學活動有助增強與學生在課堂上的互動，提升學與教的成效。

視藝科：

利用 CoSpaces 虛擬藝術館，展示學生的優秀作品，並將藝術館連結到學校網頁，供外界欣賞本校學生作品，增加學生展現才華的機會，各級設專用虛擬藝術館，將學生作品數碼化，並上載到虛擬藝術館中。上學期完結前，各班上載一個單元的平面作品 3 張；學生除了能在 CoSpaces 互相欣賞同學作品，並需瀏覽在 CoSpaces 裏提出的視藝知識問題，在工作紙上作答，90%學生到校網欣賞作品。此外，採購 VR 眼鏡，讓更多學生可以在課堂中同時使用 VR 眼鏡，加強互動學習。95%四年級學生於「雅各殿添一獸」單元，觀看「全景故宮」；90%六年級學生觀看莫內沉浸式影片，以啟發學生創作。

音樂科：

已成立電子樂團，共 26 人參與，於家教會會員大會進行表演，演奏《Star Wars》及《天空之城》；亦於午間音樂會表演，反應熱烈。

體育科：

於課程中加入體適能課，並以反應燈作敏捷及反應訓練，以提升學習趣味學生參與度高。老師課後調查發現，近九成學生認同反應燈活動有助提升敏捷度。

普通話科：

以高階思維十三式為主題，利用電子互動白板設計互評活動。根據老師的觀察，運用互動電子白板教授高階思維策略，能提升學生的學習動機，促進師生及生生互動，有助學生進行多方面的思考。99.4%高小學生參與電子互動白板的學習活動及能完成思維策略工作紙。小三學生參與「教大－騰訊普通話趣學遊」公益項目，藉此激發學生對普通話學習的興趣，並提高普通話學習的效能；根據問卷調查的結果，56%的學生同意此項活動能提高他們對普通話學習的興趣，47%的學生同意此項活動能提高他們學習普通話的能力，各科任均認同此項活動為學生提供了一個在家自學的機會，以及提高了部份學生學習本科知識的能力。

電腦科：

以高階思維十三式為主題，透過利用電子互動白板設計的創意活動，增加高小師生及生生的互動性，小六學生利用「特徵列舉」的思維策略，列舉及討論網絡損友的特徵，從而明白保障個人私隱的重要。

圖書組：

推廣電子閱讀平台，98%學生在圖書課使用 iPad 及電子閱讀器登入「知書閱聽」及 HyRead 平台，92%學生完成「電子圖書閱讀分享」，87%學生認同平台增進知識及創意。並舉辦「親子講故事比賽」，90%學生及家長提交 2-3 分鐘影片至 PADLET 平台，85%學生認為比賽提升創意能力，8 份優秀作品超出預定目標 5 段。

- 教師專業發展：

教師參加了 2024 年 12 月及 2025 年 7 月之學與教博覽，內容主要關於資訊科技、STEAM、AI 等重要資訊，亦有價值觀教育資料，讓教師可以認識科技教育趨勢，並搜集適合的教學材料以推展科技教育。

反思

- 中文科：
學生認為善用互動電子白板上能讓他與同學分享佳句和看法，又能得到老師的即時回饋。

英文科：
大多數學生對互動活動感興趣及能夠熟練使用不同的電子學習應用程式。

數學科：
學生能善用軟件進行學習，並展現出對學習的興趣，他們投入參與，能評估學習成效，部份遊戲有趣，老師可以在小總結中運用軟件進行評估，向學生講解難點。運用互動電子白板進行教學可增加視覺上的刺激，又可加入不同類型的活動，增加趣味性、互動性及參與度；老師認為利用電子白板能激發學生的學習興趣，促使他們更主動參與。六年級學生經過使用多種電子軟件進行活動，對 PADLET 十分熟悉，同學從互動中加深對對稱圖形的認識。而 STEAM 教師工作坊，講員生動的聚焦教師在 STEAM 的角色及 STEAM 活動的分享，例子適用於教學。

常識科：
利用增設的互動白板，增強與學生在課堂上的互動，就教師所見學生都能增加學習動機、投入課堂、踴躍參與活動。

視藝科：
利用 CoSpaces 虛擬藝術館，展示學生的優秀作品，進入各級的專用虛擬藝術館的傳送門距離正門一段距離，對使用電腦有困難的學生需要增加一些指引以便他們可以一鍵到達目的地；CoSpaces 虛擬藝術館未及於學生上學時間上載到校網中，只能由教師開啟網站予學生觀看，故需在暑期時上載到學校網站，以便於下年度舉行其他藝術活動；VR 眼鏡的使用方法複雜，如要在同工中推廣，需要提供培訓，並且確保同工繼續視覺藝術教學，或可研究只於 STEAM 活動、課外活動時使用。

音樂科：
成立的電子樂團，由於部分學生比較少接觸電腦及平板電腦的音樂創作軟件，在校內進行音樂創作有一定困難。

體育科：
下學期試後進行反應燈活動時，因天氣炎熱，學生反映活動過程十分辛苦。

普通話科：

初期老師們不太熟悉互動電子白板的功能，進行課堂活動時流程有不暢順的情況出現，但整體來說以活動的形式教學，能提升學生的專注力及參與性。「教大－騰訊普通話趣學遊」公益項目是一個試驗計劃，有 75 位學生參與，而老師跟進學生的使用情況未能得到支援。

電腦科：

教師利用電子白板的投幕及分幕功能，讓學生回答問題，提升學生的學習興趣。學生能說出良好網上公民的特質，如：不能在網上以言語、「改圖」等方式攻擊別人，也不能侵犯知識產權；學生能說出遵守網絡規則的重要性及利用電子白板列舉及討論網絡損友的特徵，從而明白保障個人私隱的重要。

圖書組：

電子閱讀平台推廣有效，但部分學生因設備不足影響使用頻率，需更詳細技術指引；親子講故事比賽促進創意表達，但家長反映影片製作時間不足，低年級學生需更多故事內容指導。

回饋與跟進

- 中文科：
可配合其他電子學習平台使用，增加學生都發表意見的機會，增進互動。

英文科：

在下一學年繼續保留，並修訂內容。

數學科：

建議學生分組進行活動時各組使用 iPad 上傳至 Padlet，增強學生的電子學習互動元素，除電子白板的分享功能外，還可以嘗試使用其他功能。建議舉辦「建模」講座工作坊，以便老師了解數學新發展，日後可舉行其他 STEAM 活動課程，聚焦活動例子和活動實作。

常識科：

來年度繼續鼓勵教師多利用互動電子白板的不同功能，以及配合不同的電子平台進行課堂教學，增強生生及師生之間的互動。

視藝科：

定期更新虛擬藝術館中的作品，鼓勵學生持續創作並提交新作品，保持藝術館的新鮮感和吸引力；學生使用 VR 眼鏡的課堂，特別是觀看「全景故宮」時，四年級學生能夠更加身臨其境地理解中國文化和歷史；來年可根據不同年級的學習主題，設計專題課程，例如結合 VR 虛擬旅行，讓學生探索不同的文化和藝術，提升全球視野。

音樂科：

建議在音樂課中介紹平板電腦的音樂創作軟件，增加學生的創作經驗及開放 iPad 的 airdrop 功能，讓學生可即時分享作品，提升他們對創作音樂的興趣。

體育科：

建議下學年考慮調整活動時間至上學期期末或選擇室內場地，讓學生參與得更舒適。

普通話科：

繼續發掘能配合本科教學活動的互動功能及尋找與本科知識有關，而且能促進學生在家自學的平台或應用程式，讓全校學生參與。

圖書組：

增加學校平板電腦數量，製作詳細電子閱讀平台使用指南，涵蓋常見問題解決方法；提供更詳細的影片製作指引，延長製作時間，並為低年級學生提供故事內容建議。

- 教師專業發展：

就各科需要安排工作坊及支援給教師，可考慮成立科技小組，資訊科技組及科組負責老師共同研究及推展，希望教師能擴闊視野，勇於探索。而課程發展組可以作課程規劃，落實在課程中推動，加強實踐的進程。

目標 1.4

配合不同的學習內容和情境，靈活運用學與教策略

成就

- 中文科：
在讀文教學及課業中善用提問及追問策略，提升學生的思考能力；從單元工作紙可見 85%學生大致能回答評鑑類型題目，但於引文加以說明或作詳細解釋方面有待改善。77%學生能準確回答重整/歸納類型題目。

英文科：

透過在課堂上提出高階思維問題並給予學生有意義的回饋，提升學生的思維和解決問題能力，設計運用多視角思考策略的學習任務，並融入不同層次的問題，以培養學生的高階思考能力。80%的學生積極參與課堂活動；90%的學生運用了多視角思考策略完成了學習任務。此外，本年度舉辦「探究式學習」教師工作坊，教師對如何在語文科融入探究式學習策略有更多認識，以加強學生提問的動機。

數學科：

優化預習及學習心得工作紙，製成自學冊，加強學生運用數學語言進行預習和摘錄筆記的能力，進一步幫助學生進行自學：80%教師同意優化自學冊後有助學生利用數學語言進行自學及同意學生能完成預習及學習心得工作紙，並掌握相關課題的數學語言。優化小息數學活動，以小遊戲方式重溫已有知識並提升學生對數學的興趣，小息時間老師帶領數學大使到二、三年級，以小遊戲的方式進行各類型的數學活動，幫助學生重溫已有知識；80%學生參與小息的數學活動及認為小息的數學活動有趣、有助他們重溫數學的已有知識及能夠有助他們提升自身的數學能力。

持續實踐「三高」課堂，以優質的提問與回饋增加課堂互動和提升思考能力，教師需要運用不同類型和不同層次的提問，多以開放性提問鼓勵學生思考，經組織及分析建構概念，教學過程中教師鼓勵學生發問，給予具體的回饋，提升學習自主性，各級於共同備課中加入引導學生發問的策略，並優化教學計劃，創設高參與、高互動的課堂。90%教師認為運用提問於教學和回饋能提升學生的思考能力。

常識科：

為 2025-2026 年度本科分拆為人文科及科學科作準備，安排友校籌備人文科及科學科經驗分享講座，加強教師專業發展，各級教師 100%同意到校工作坊有助提認識人文科及同意到校工作坊有助掌握教授人文科，教師皆認為到校工作坊對人文科認識加深了及對課程加深了解，而工作坊提供的活動對教學上也有幫助，有助他們靈活運用學與教策略去教授學習內容。

圖書組：

90%學生認同電子圖書閱讀課提升對平台的認識及閱讀興趣；舉辦「世界閱讀日活動」，以「動物」為主題，92%學生積極參與，活動包括角色扮演、舊書回收、書籤製作等，促進全校師生互動；安排 NET TEACHER 早讀時間講故事及「故事爸媽」家長義工活動，學生表示活動生動有趣，提升英語及閱讀興趣。

反思

- 中文科：

大部分學生在回答評鑑題時，能抓到重點，完整回答。因時間關係，只能與學生討論部分高階思維能力的題目，而運用小步子教學，以及提示點列題目重點、拆解內容亦有一定困難。

英文科：

參與的教師一致認為，這些學習任務可以提升學生的高階思考能力，學生的高階思考能力得到了一定的提升。教師對探究式學習和提問的關係加深認識，明白提問技巧在探究的重要性，如何將學習內容以探究方式演繹，為下學年自主探索作準備。然而引發學生提問的技巧仍有待提升。

數學科：

一年級學生語文能力較弱，摘錄筆記方面較難以文字表達、有些內容的數學語言太冗長，加深了難度，但能提升資優學生的創造力，發揮創意表達自己的所思所想，高年級學生能思考自己學所學的概念化成筆記。學生積極參與小息數學活動，蓋印章讓學生有更多成功感，會重覆挑戰，有助他們重溫數學的已有知識。觀課後，科組認為教師能在課堂中因應教學目的以由淺入深的方法進行提問，也能進行不同層次的提問；而科組認為若提問能結合學生探究活動，從高層次的提問中讓學生找出規律，發現知識，則能夠讓學生在學習過程更為得益。深入的問題也需要先取決學生的能力和回應，而且說話方式是很個人的，基於不同教師的不同風格，只按教學計劃執行未必是最好的效果。由於之前的學年已經就提問技巧編寫教學計劃，教師對提問層次有一定的認識，所以能把提問技巧運用於實際的教學中。

常識科：

本年度安排了全體教師參加由教育局課程發展處舉辦「小學人文科到校工作坊」，與科學科相關的講座則鼓勵同事外出進修，以便涉及更多課題及內容。是次到校工作坊是由教育局課程發展處舉辦，由專人講解，以及小組形式去學習，教師們皆認為對他們很有幫助。

圖書組：

圖書課形式靈活，但部分低年級學生需更簡單的教學內容以提升參與度；世界閱讀日活動宣傳充足，但需更多互動元素以保持學生興趣；NET TEACHER 及「故事爸媽」活動促進語言學習，但家長義工的出席率（80%）需進一步提升。

持分者問卷結果顯示，教師對教學的觀感整體平均值為 4.3，普遍教師認為經常能運用不同層次的提問，善用教學策略及適時調整教學進度，亦能教導學生使用不同的思維策略和學習方法去建構知識。而學生對教師的教學觀感整體平均值為 4.0，認為老師能引導他們善用不同學習策略，又安排不同的學習活動如討論、參觀、口頭報告等靈活學習，經常得到師長的鼓勵；唯學生認為教師的提問在啟發思考方面平均值為 3.8，可以有提升的空間，備課時更深入了解如何提升問題的層次。

回饋與跟進

- 中文科：

老師抽取部分題目與學生討論及講解。在工作紙中增加評鑑類型題目，集中訓練。以預測、重述、四層次提問、檢核，反思對課文進行簡單的評論組織課堂活動，提升高階理解及思維能力。

英文科：

下學年以探究式學習為重點發展，善用提問技巧的策略，在編寫教學計劃時加入相關元素。

數學科：

建議上學期組長先以個別單元製小筆記作為標準，以日常生活與數學的連繫，如容量、重量。另外，來年可考慮於小二、小三的小息活動，增加其他難度的小遊戲；考績或同儕觀課繼續聚焦高層次問題，以及追問的技巧，配合探究學習設計課堂。

常識科：

建議來年科學科組長申請有關科學科到校工作坊，而人文科和科學科來年度雖然只在小一和小四教授，但鼓勵來年度全體教師也應報讀相關課程，為兩年後全面推行人文科和科學科做好準備；而教授人文科和科學科的同工也可於下年度向全體老師作經驗分享。

圖書組：

優化圖書課內容，為低年級學生加入更多互動及簡單材料；增加世界閱讀日活動的互動元素，如動物知識問答比賽；加強「故事爸媽」宣傳，吸引更多家長參與，提升出席率。

- 整體而言，下學年聚焦發展探究式學習，建基於近年的提問技巧的專業提升及互動學習的強化，有利推動具體和有意義的學習策略。各科組需要就學習單元設計探究活動，引導學生多發問，並在跨學科課程深化探究精神。教師專業發展著意推動教師進修和分享，在觀課交流時聚焦於探究活動以學習概念，學習成果能由學生主動發現。

發展目標 2：培育正向思維、身心健康的生活方式

目標 2.1

培養學生正向思維，建立正面價值觀和健康的生活方式

成就

- 中文科：
配合課程加入《致知達德》中的〈范式守信〉、〈曾子殺豬〉、〈蔡璘還錢〉及《雅各雋言》—誠實篇的言語，學效古人重視諾言的態度。74.8%的學生閱讀故事及朗讀雋言後，明白誠實及信守誠信之重要；在課堂中設置兩難式情境—透過「人生交叉點」讓學生分享做法及原因，使其明白信守承諾的重要及成為一個言行相符的公民。80%的學生能在人生交叉點活動中以行動選出不撒謊／守信用的行為，並能說出不誠實或不守信用時不能取信他人的後果；安排學生在圖書館借閱「誠信」相關的名人故事及舉辦全校式參與的「誠信」故事演講比賽，讓學生在閱讀後以錄像分享誠信相關的故事，藉以提升學生演講技巧及弘揚「信實」品德，在 423 閱讀日中播放各級得獎錄像及頒發獎品。從學生錄像作品及閱讀小冊子可見 90%學生能從閱讀「誠信」故事中學會誠實品德，亦表示會在日常中實踐不欺詐、勇於承認錯誤，以及信守承諾的行為。招募各班雋言大使，各雋言大使需簽署服務承諾書及出席紀錄表，為雋言大使提供四節朗讀技巧訓練、設立雋言朗讀月，讓各級雋言大使於小息時指導同級學生朗讀／背誦雋言，同時為同學在星級小冊子上蓋印。各大使盡力為同學服務，能按時完成任務。

英文科：

小四學生參與校本專業支援計劃（教育局），在課程規劃中融入「仁」、「孝」和「團結」等優先價值和態度，利用共同規劃會議和同儕觀課來提升學與教質量，在課堂中培養自主學習、課堂參與和提問技巧，學生透過學習活動展現出對家人的關心和感恩，效果理想，學與教效能有所提升。

跨科學習：「中國保育動物-熊貓」同樂日活動

熊貓是瀕危物種，介紹國家如何在過去的日子對熊貓的保育工作，讓學生認識國家在保護熊貓上的成效，認識熊貓的生活習慣與特性、曾經瀕危的原因，讓學生明白人類活動同時要尊重生態環境及不同物種的生活，學生為保護野生熊貓完成故事創作，向同學分享愛護物種的重要。

宗教科：

營造校園氛圍，課室內展示每課金句，學生於每次上宗教課前進行課間朗讀，由金句大使帶領，並在金句紙上蓋印以作紀錄，90%教師認為學生積極參與，能達到預期效果。

視藝科:

一、四年級進行金句海報設計比賽，佳作會被電腦掃描後放大，並張貼在各級樓層的校園牆壁上，營造校園藝術氛圍，展示基督教價值觀和主題式正向思維於校園內的環境。95%學生作品符合金句內容，從而展現基督價值觀，90%持份者能從作品中獲得愉悅和享受；二年級進行集體創作，90%學生的作品掛於視藝室外玻璃窗戶，以營造校園藝術氛圍及享受藝術製作的過程，續年推展至不同級別，為學生提供藝術展示的機會，發展潛能。

音樂科:

舉辦《舊曲新詞創作比賽》，高低年級各揀一首歌，為特定旋律創作正向歌詞，學生對創作歌詞感興趣，踴躍參與創作活動，填詞內容展現出關愛、正面的價值觀，學生能體驗以不同的方式傳達正向思維，互相欣賞和勉勵。

體育科:

四至六年級學生透過資料搜集，介紹一位參加巴黎奧運的中國運動員，讓學生學習運動員努力不懈、永不放棄的正面精神；以個人簡歷形式介紹參與巴黎奧運的中國運動員，及分享其所學習到的精神，及學生在哪裏展現此精神，95%學生能圈出或列出從運動員身上所學習的正面精神。另外邀請了75位BMI指數過重的學生及其家長參加「家家減減！」運動及體重管理課程，讓學生透過課程進行恆常運動，養成健康生活方式，59%學生達標且完成課程，獲得到獎狀。

普通話科:

透過普通話週的早禱及說話活動，增加學生運用普通話與人溝通的機會，並建立正面的價值觀—孝親；在普通話週，舉辦「談天說普」活動。課堂上，老師為學生講解《雅各書》中有關孝親的語句。活動一：學生以普通話背誦有關孝親的語句；活動二：學生運用普通話說出個人於日常生活中如何孝順長輩。根據各科任的觀察，學生在課堂上能以普通話讀出各級的「雅各書」，也能參與討論子女要孝順父母的原因，並說出自己如何實踐孝道。全校參與活動人數為675人，即96%學生在活動中能以普通話與別人溝通，並積極參與活動。

電腦科:

優化各級電腦科資訊科技素養課程，培養學生以正確方法及態度使用資訊科技，並懂得自我管理。根據教師觀察及檢視課業，九成以上學生能以正確方法及態度使用資訊科技，明白使用互聯網的正確態度及保障網上私隱的重要性，學生加強了對網絡欺凌的認識，從而提高了上網時的警覺，以正確方法及態度使用資訊科技，遵守上網的規則。

圖書組:

跨學科「熊貓」活動結合生態安全教育，83%學生借閱相關圖書，82%教師認為活動有助學生認識國家動物保育成效，96%學生積極參與；安排六年級學生參觀基本法圖書館，99%學生參與，83%教師及85%學生認同活動增強對基本法的理解及國民身份認同；舉辦「熊貓故事劇場」(P1-P3)及「熊貓知識講座」(P4-P6)，93.7%學生認同活動增進保育知識。

- 國民教育：
根據教育局之-活動年曆規劃年曆，在特別日子及節日舉辦升旗禮、國旗下的講話及學習活動，增加學生對國家歷史的認識，及於價值教育課中加入「愛我中華」國民教育的主題，教導學生正面看待國家發展及成就，建立國民身分認同。活動如下：
 - 中國人民抗日戰爭勝利紀念日及烈士紀念日默禱
 - 中秋節觀看「中國準備建月球基地」短片及中秋燈謎
 - 「九·一八」事變紀念日，高年級學生觀看「九一八事變紀念日」短片
 - 中國農民豐收節，全校學生觀看「第一灌溉大國」短片
 - 烈士紀念日
 - 國慶日，全校學生觀看「我國的成就」系列短片-「三個世界第一雙堡特大橋」短片；「智慧農業造福社會」短片；「機械人做手術」短片及中國航天太空會師創造多少「第一」短片；音樂短片欣賞-「少年中國說 2024」及「同心築夢」及製作國慶祝福語壁報板，讓學生寫上祝福語，然後張貼在板上
 - 國家憲法日於課室張貼有關國家憲法海報
 - 南京大屠殺死難者國家公祭日、南京大屠殺死難者國家公祭日默禱
 - 元旦日升旗
 - 國際婦女節，全校學生觀看「三八婦女節和女性權益」短片，表揚婦女的辛勞祈禱
 - 《基本法》頒布紀念日，全校學生觀看「認識香港的政治體制」短片
 - 清明節，全校學生觀看「廿四節氣:清明時節雨紛紛」短片
 - 「全民國家安全教育日」，全校學生觀看國家安全教育短片：「國家安全 你我要知」有聲故事繪本」、「風雨同舟護國安」、「放眼祖國，風光無限」及「國安小衛士」動畫短片，舉辦「國家安全」講座，派發香港區家長教師會聯會舉辦之「全民國家安全教育日親子嘉年華」門票及派發「全民國家安全教育日」紀念品給五、六年級的學生
 - 勞動節，全校學生觀看「五一勞動節的起源」短片，表揚工友及校務處員工的辛勞祈禱
 - 五四青年節，全校學生觀看「五四青年節的由來」短片
 - 端午節，全校學生觀看「端午節龍舟與糉子」及「香港龍舟競渡國際化」短片
 - 兒童節，全校學生觀看兒童節好去處「香港故宮_觀賞國寶級文物」
 - 《香港國安法》頒布五周年，全校學生觀看「國家安全與香港：香港維護國家安全的法律理據」短片
 - 香港特別行政區成立周年紀念日，全校學生觀看「一國兩制與基本法：香港居民的基本權利與義」短片
 - 七七事變紀念日，高年級學生觀看「七七事變紀念日」短片

- 生命教育：

於價值教育課中加入「誠實守信」及「堅毅不屈」主題，能讓學生從生活例子及體驗中，理解正向品格的重要性。「誠實守信」教導學生在學習和日常行為上要說真話、守承諾，例如不抄襲、按時交功課、答應別人的事就會努力做好，從而建立值得信賴的人際關係。「堅毅不屈」則透過真實人物故事（如達文西），讓學生明白遇到困難要有恒心與毅力，不輕言放棄，把失敗當作學習的機會，並要為自己定立目標，逐步克服挑戰及實現夢想。

邀請香港萬國兒童佈道團於價值教育課進行以誠實為主題的活動及教唱詩歌《誠實腳步》，講者利用聖經的故事講解「誠實」的重要性，還引用很多生活例子讓學生舉手選擇，學生參與度高。另外學生對《誠實腳步》主題曲表現出濃厚興趣，能主動跟唱和做動作，表現投入。校園定時播唱《誠實腳步》主題曲，學生都能牢牢記住歌詞內容，歌詞時刻提醒着學生誠實的重要；並定時於早禱分享「誠實」的訊息，讓學生學習做一個誠實的孩子，誠實地承認自己的錯失，並且勇於改過從善。

邀請聖雅各福羣會到校為高年級學生舉辦「誠實」工作坊，讓學生明白誠實的重要，並檢視自身行為。根據學生問卷結果顯示，71.6%的六年級參加同學表示活動讓他們探討誠實的價值，81.9%的五年級參加同學表示活動讓他們反思誠實的重要性，67.9%的四年級參加同學認為「活動形式」能有效令他們認識誠實的訊息。

- 宗教培育：

本年度共有 16 位三至六年級學生完成「基督小先鋒」課外活動，該活動主要為學生提供崇拜侍奉人員訓練計劃。透過系統性的培訓，學生不僅在知性層面加深對教會傳統與禮儀的理解，更有八成參與學生表示將於來年有意持續投入宗教侍奉工作。在實際侍奉表現方面，本年度接受訓練的學生展現高度參與度，約九成學生曾於各類宗教活動中擔任侍奉崗位。其侍奉範疇涵蓋多項職責，包括：崇拜中擔任侍從、讀經、領禱，以及於節期活動中協助點燭、擔任司禱等重要角色。這些實務經驗不僅強化學生對教會事務的參與感，更有效提升其自我認同與信心。整體而言，此計劃成功結合知識傳承與實踐機會，既深化學生對信仰的認識，亦透過實際侍奉培育其責任感與領導能力，達成宗教教育與人格發展的雙重目標。

在宗教節期活動方面進行了全面優化，透過豐富多元的活動設計，讓全校學生更深入體驗將臨期與大齋期的信仰意義。在將臨期期間，特別邀請聖雅各堂何潔瑩牧師蒞校，於價值教育課向全校學生講解將臨期，引導學生在迎接聖誕的同時，也預備心靈等候基督的再臨。為強化將臨期的信仰氛圍，本組精心規劃了一系列活動：首先舉辦了四場早禱直播，由李校長與聖雅各堂何潔瑩牧師共同主持，並安排學生代表在禮堂進行莊嚴的點燭儀式。其次，在校園環境布置方面，特別在學校大門設置大型將臨期花環及馬槽聖景，並於各班教室懸掛小型將臨期花環，透過視覺環境的營造，讓學生時刻感受將臨期的神聖氛圍。大齋期的活動設計則採分齡方式進行：為五至六年級學生舉辦苦路十四站默想活動，引導學生透過耶穌基督的苦難，反思自身信仰生活的意義；一至四年級學生透過復活節主題手工創作，在動手製作的過程中體會復活的真諦。

本學年將國家安全教育有機融入宗教培育活動，在國慶日、國家憲法日等重要紀念日，特別設計具教育意義的早禱儀式。活動由校長或教師主講國安專題，內容涵蓋國家安全重要性、最新發展成就及國民責任等範疇，並帶領師生為國家領導、經濟發展、社會穩定、教育事業及國家安全等領域祈禱。

校園屬靈氛圍營造計劃：透過更藝術化、持久性的方式，讓神的話語深入校園每個角落。目前已完成首年度的基礎規劃工作，包括精選兩處適合設置大型金句展示的校園空間，並擬定以「創造和復活」為主題的首年金句。同時已完成一及四年級金句設計比賽，這些大型金句展示將結合校園建築特色，成為兼具藝術性與教育性的景觀裝置。

- 環保教育：

優化校內環保政策，更新環保指引，新增校本學生環保指引「環保六式」，加深師生對環保校園生活的認識，並加以實踐。於價值教育課中進行2次環保講座，主題為珍惜食水。配合環境保護署「回收@校園」，舉辦「紙有你」廢紙分類班際比賽，使學生養成源頭減廢及廢紙回收的習慣。另成功申請環境及生態局「2024/2025 可持續發展學校(小學)外展計劃」，以「廚餘減廢與回收」為題到校進行互動話劇。

- 健康生活：

在價值教育課中加入「活出健康」主題，讓學生從身心健康角度學習正向價值觀。透過健康飲食講座，學生了解均衡飲食的重要，開始注意飲食選擇。有學生表示講座後會少飲汽水、多飲水，並嘗試每日自備健康小食上學。本校再次成功取得「至『營』學校認證計劃」的「基本認證」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」，有關認證有效期為三年，由2025年4月23日起至2028年4月22日。學校於三至五月舉行「開心果月」活動，推廣多吃水果的重要訊息，培養學生健康飲食習慣。活動包括「水果 Two-A-Day 健康你有 Say」填色比賽及果籃設計比賽，吸引高低年級學生踴躍參與。5月21日舉行的「水果日」氣氛熱烈，九成學生自備水果回校，反應正面，成功提升學生對健康飲食的認知及實踐能力。

警民關係組於9月下旬及10月上旬到校舉行「個人安全」講座，讓學生認識如何避免墮入網絡詐騙陷阱，也學會自律守規，遠離毒品，避免觸犯法例；另進行了有關禁煙、防賭、防毒活動，學生藉著多元活動，增加生活體驗，實踐良好行為；包括吸煙運動委員會音樂劇——《西遊·降煙篇》，於2024年10月17日低年級價值教育課舉行；並於2025年5月30日響應「世界無煙日2025－無煙運動日」，學生穿著體育服，以鼓勵吸煙人士以運動戒掉煙癮，實現零煙害願景。預防賭博方面，於2024年11月12日高年級價值教育課及2024年11月14日低年級價值教育課舉行了由路德會青亮中心主講《賭博的誘惑》講座。在禁毒方面，本學年在常識科重點發展，配合小五常識課程，安排小五學生參觀禁毒資訊天地，並進行《向毒品說不》專題研集活動。以上活動建立學生的正面價值觀，明白守法的重要，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊。

在各班課室增設棋類遊戲，讓學生在課餘時可透過遊戲放鬆心情，紓緩學習壓力。同時，棋類遊戲有助培養學生冷靜思考、守規守紀、互相尊重等正向思維，進一步建立正面價值觀及健康生活習慣。

反思

- 中文科：
文本內容取自古人故事，學生缺乏足夠的生活經驗理解文本，故須令學生代入情境，理解文本想帶出的道理，部分學生能掌握古人重視諾言的態度。在活動中及活動後，引導學生能做一個誠實及信守誠信的人。學生踴躍參加「誠信」故事演講比賽，表現投入，能找到適合的題材說出「誠信」的重要，指出不要欺騙別人，要誠實、信守承諾，不要說謊。各級雋言大使於小息時指導同級學生朗讀/背誦雋言，大部份大使能準確掌握古文的發音。

英文科：

透過參與校本專業支援服務（教育局），將價值教育融入英語課程（小四）；學生在課程規劃中融入「仁」、「孝」和「團結」等優先價值和態度，參與教師認同教材持續提升課堂學習與教學的整體成效、他們認同該計劃進一步提升了學生的思考能力、教材有助於改善學生的學習習慣和態度，並認同學生在日常生活中能展現正向的態度。

跨科學習「中國保育動物-熊貓」同樂日活動：

常識科在進行同樂日前，在課堂透過卡通短片及教師講解讓學生認識大熊貓曾經面對的危機、國家在保育大熊貓多年的工作，以及我們如何可配合國家一同保護大熊貓。從課堂所見，學生對於有關內容都感到十分有興趣，也積極投入課堂。從學生完成的四格漫畫中，可反映學生掌握了課堂學習的知識，也明白如何保育大熊貓。在同樂日那天，各級同學都參與了有關大熊貓的學習遊戲，同學們都表現得十分投入。

宗教科：

課室內展示每課金句，課間朗讀，學生主動背誦，金句大使能主動帶領同學背誦金句。一至四年級氣氛較好，但小一認字困難，要花較多時間教導。

視藝科：

一、四年級進行金句海報設計比賽，改於暑假期間完成製作和張貼；二年級進行集體創作，將學生作品掛於視藝室外玻璃窗戶，如課時許可，應運用一個課節進行，以便回收畫筆，並確保作品大小更符合預期。

音樂科：

舉辦《舊曲新詞創作比賽》，部份低年級學生的歌詞未夠押韻，詞彙有限，宜於課堂中先講解填寫押韻技巧。

體育科：

學生透過搜集資料及撰寫運動員簡歷，更深入認識運動員背後的努力與堅持；「家家減減！」運動及體重管理課程，由於此活動目標參加者為 BMI 指數過重的學生，大部分家長怕被標籤，因此活動於招募時反應冷淡，最終此活動分為測試組及課程組，以達到課程研究要求。整個活動參加情況並不理想，尤其是星期六親子班，最終只有 9 個家庭參加，每次均有多人缺席。

普通話科：

各科任均認為活動能加強學生對孝親此價值觀的認識，並在日常生活中實踐。部份低年級學生未能明白「孝親」此抽象的概念，可加入動畫、影片作說明；少部份高年級學生在回答問題時，組織字句和文字表達的能力有待改善；說話內容貼近生活經驗，故此學生非常投入，效果理想；不同級別的學生在操場一起進行活動，增加整體的學習氣氛，效果良好。

電腦科：

鼓勵學生將此價值觀延伸至日常生活中，用生活化的例子講解，令學生更投入；學生的作品中能夠反映他們能掌握知識及願意遵守上網的規則；學生在日常生活中上網時更警惕資訊素養的問題，懂得自我管理的重要。

圖書組：

跨學科活動有效，但低年級學生需更簡單材料，展板需更多互動元素；基本法圖書館參觀增進國民意識，但導賞內容對部分學生較深，需簡化；故事劇場及講座內容吸引，但需更多實地體驗以加深理解。

- 國民教育：

就教師觀察，學生於升旗禮期間表現嚴肅認真，恭敬肅立，高聲歌唱國歌，並能專心聆聽老師講話，展現出尊重國家的良好態度。升旗禮有助提升學生的自律和守秩序的能力，建立有規律生活習慣和健康的生活方式。透過國旗下的講話及相關的活動，尤其是中秋節、三八婦女節(孝親)、清明節、勞動節(勤勞)、端午節等節日，有效提升學生對中華文化的認識，提升學生的心理健康，培養正面情緒和積極生活的態度。就 APASO 的結果顯示，國民身份認同（國旗、國歌）Q 值為 101，比上年度有增值，可見成效顯著。

- 生命教育：
透過在價值教育課中加入「誠實守信」與「堅毅不屈」主題，學生能從真實故事及生活例子中具體理解品格教育的意義。學生在講者的引導下進行反思，開始重視信守承諾和誠實待人，亦學會在困難中堅持、不輕易放棄。活動有效提升學生的品格素質，幫助他們建立正面思維，為未來挑戰作好心理準備。高年級誠實主題活動因部分學生需要參加其他訓練活動，四、五、六年級出席學生百分比為 72%、79% 和 75%。全校有 87.4% 學生完成《好學生星級獎勵手記》「誠實的孩子最蒙神所愛」自評表，學生可檢視自己本年度的學習情況，對未能做好的地方作出改進，而有 89.2% 學生能背誦有關「誠實」的主題金句。APASO 問卷數據中，「誠實表現」一項 Q 值為 92，還有空間進一步提升。本年度生命教育主題「誠實」初步達到培養學生正向價值觀的目標，透過持續的訊息傳遞，校園內逐漸形成強調誠實的文化，未來將優化活動設計，加強家校合作，使生命教育的影響更為深遠。
- 宗教培育：
「基督小先鋒」課外活動的學生以五年級為主，三年級和四年級學生比例較低，可能影響未來侍奉人員的承傳。環境布置的效果超出預期，大型將臨期花環強化節期氛圍。但有老師建議未來可讓學生更多參與布置過程，例如由各班負責設計小花環，既能增強參與感，也能展現創意。至於節期活動成效顯著，各項安排均獲得寶貴回饋。在將臨期點燭早禱活動方面，雖成功營造校園節期氛圍，但首次儀式時間安排稍長，影響部分班級事務處理，此將作為明年優化重點。大齋期活動中，聖雅各堂何潔瑩牧師以生活化方式講解節期意義，獲得參與師生高度評價，惟部分高年級學生在苦路十四站默想的專注度不足，未來將調整活動形式。復活節手工活動整體反應熱烈，充分展現學生對復活節的獨特理解，然一年級手工難度稍高，明年將進行分級調整。佈道會成效尤為顯著，共 370 位一至四年級學生表達信主意願，201 位一至四年級希望參與教會活動。國家安全教育實施成效顯著，據學生持份者問卷調查顯示，學生的國民身分認同感(責任、義務)Q 值為 101，國民身分認同感(自豪、愛護)Q 值為 99。教師亦觀察到學生參與國情相關活動的積極性明顯提高。此舉不僅成功營造校園國安教育氛圍，更透過宗教儀式的莊嚴性，深化學生對國家的情感連結。
- 健康生活：
原定計劃在操場牆壁加裝棋盤及數獨遊戲，惟工程需時延誤，最終改為在課室增設棋類遊戲。此安排不但更具彈性，亦方便學生於課餘時間安靜參與，達致放鬆心情及培養正向思維的原意。學生透過講座認識不同的網絡詐騙陷阱，當中涉及誘騙學生運毒的網絡平台，從而提高學生的警覺性及知識；學生從禁毒講座中認識吸毒對身體健康的影響，學生明白堅定守規，避免因一時的貪念墮入網絡詐騙陷阱或因販毒而觸犯法例。本學年，學校積極於價值教育課及其他時段推行禁煙、防賭、防毒等多元主題活動，為學生提供豐富的學習和生活體驗。學生透過參與音樂劇、無煙運動日、講座及參觀禁毒資訊天地等活動，不僅加深對健康生活、遠離誘惑及守法自律的認識，更有機會在實踐中培養正確行為和態度。這些經歷有效提升學生的自我形象、自信心和成就感，讓他們在面對誘惑和壓力時，更有能力堅持正面選擇，活出積極的健康人生。環保教育方面，全校師生共同參與各項環保活動和比賽，環保意識明顯加強，能實踐環保生活方式。

- 中文科:

可加入一至兩篇較接近學生生活經驗的文本，讓學生能更容易掌握內容。可考慮加入家校合作計劃，增設整年評估表，讓家長評檢學生的日常行為表現。故事演講比賽方面，更理想是加入示範影片，讓學生掌握錄像要求。來年根據學校主題進行活動，深化學生的品德情意。雋言大使培訓時間及地點需時，可考慮以「以高帶小」結伴形式進行計劃，集中培訓高小學誦讀技巧，向初小學生簡介蓋印原則。編定崗位讓高小學生在指定時間到初小課室帶領背誦計劃進行，初小的大使從旁協助蓋印。

英文科:

持續優化教材，將策劃經驗分享，並於下學年根據學校關注事項在各級推展價值觀教育於課程中。

跨科學習:

建議以探究式研習方法，以國家歷史、文化、科技與創新方面等題材，例如:人工智能、科技、機械人等學生感興趣的內容，加強學生對國家的認識，從自主學習中培養正面價值觀。

宗教科:

課間朗讀金句能幫助學生牢記金句，從而建立聖經中的正確價值觀，建議來年繼續進行，並優化執行細節。

視藝科:

一、四年級進行金句海報設計比賽，學生在金句海報設計比賽中展現了豐富的創意和獨特的視角，許多作品富有想像力，成功地傳達了基督教價值觀和正向思維。宗教組十分支持此項比賽活動，有利於傳承基督教價值觀，故來年期望繼續進行；二年級進行集體創作，將學生作品掛於視藝室外玻璃窗戶，以營造校園藝術氛圍，此活動加入了一及三年級學生一起進行，學生知道是集體創作後都積極參與，展現出團隊合作精神。透過共同創作，學生不僅發揮了個人潛能，還增強了班級的凝聚力。

音樂科:

老師於課堂讓學生演唱佳作，讓學生有機會觀摩同學生作品，互相欣賞及分享，潛移默化地深化了學生正面生活的態度。

體育科:

建議來年可以「全運會」作主題，繼續讓高年級學生透過資料搜集，完成學習任務；「家家減減！」計劃家長對BMI標籤有顧慮，導致參加意欲低，影響活動成效；建議未來有同類課程時，可用更正面、健康推廣角度宣傳活動，減少標籤感覺，並加強與家長溝通，解釋活動對學生健康的益處。另外，可考慮調整活動時間或形式，例如設網上親子互動環節，提升參與率。

普通話科：

可在講解活動主題的時候，加入動畫、影片，讓學生更易理解相關的內容，也更有趣味性。學生習慣以簡短的詞彙作答，老師及普通話大使應多鼓勵及提點學生以完整句子與別人溝通，藉此能進一步提升他們以普通話說話的能力。

電腦科：

繼續優化資訊科技素養課程，培養學生以正確方法及態度使用資訊科技，並懂得自我管理。

圖書組：

為低年級學生優化學習材料，加入圖片及簡單內容；簡化基本法導賞內容，增加互動環節如模擬法庭體驗；計劃更多實地考察活動，增強學生對保育的親身體驗。

- 國民教育：

就 APASO 的結果顯示，三年級學生國民身份認同（國旗、國歌）Q 值為 96，可在規劃活時多為該級舉行合適的活動。建議來年度價值教育課中加入「國家安全」主題，可考慮參加聯校升旗禮的活動，優化國旗下的講話內容及擴闊教師視野。

- 生命教育：

來年會按生命教育主題安排有關活動，如舉辦全級性活動可以暫停抽離活動訓練，令所有學生都能參與生命教育年度主題活動。早禱定時分享生命教育主題的訊息效果良好，值得繼續推行。

- 宗教培育：

「基督小先鋒」來年應加強向三、四年級宣傳或邀請現屆學長姐分享侍奉經驗，吸引更多初小學生參與。在將臨期點燭儀式方面，經評估本年度實施狀況後，建議將首次儀式調整至 12 月初的價值教育課時段，並分為高年級（四至六年級）與低年級（一至三年級）兩場次進行。針對苦路十四站默想活動，觀察到部分高年級學生的參與專注度有待提升。未來規劃從兩個方向著手改善：首先是適度縮短單一站點的停留時間，將總活動時長控制在更適切的範圍；其次是增加互動體驗元素，以提升學生的投入程度。至於佈道會後的跟進工作，我們已建立完整的信主名單系統，並將與聖雅各堂展開深度合作。具體合作內容包括：教堂安排同工定期到校關懷信主學生、邀請學生參與教會聚會活動，以及提供適合初信者的信仰培育課程。此跟進機制將確保學生的信仰初苗能得到適切的澆灌與栽培。來年度規劃增加更多有關國家安全教育的早禱，這種將國安教育與宗教培育相結合的模式，有效達成潛移默化的教育目標，讓學生在靈性層面自然建立對國家的認同與關懷。

- 健康生活：
學校會持續進行「午膳監察」，確保供應商按「3:2:1 健康原則」提供均衡營養午餐，有助學生建立良好飲食習慣，亦有助推動整體健康校園文化，提升師生對飲食質素的關注。繼續舉行水果月，推廣健康飲食，除指定月份外，可定期推行活動或宣傳，達致持續性的效果。建議搜集更多社區資源，如環境及生態局「2024/2025 可持續發展學校(小學)外展計劃」互動話劇、警民關係組等，將正向思維價值觀灌輸給不同需要的學生，並配合跟進活動或反思活動，重視實踐。

目標 2.2

發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園

成就

- 圖書組舉辦了2場正向教育故事繪本劇場，99%學生參與，98%學生喜歡活動，85%教師認為活動有助培養「尊重他人」、「同理心」、「團結」等價值觀；購入20本「人際溝通」及「情緒管理」主題圖書，87%學生借閱，85%教師認為圖書有助學生學習相關技能；舉辦「繪本野餐會」，92%學生喜歡活動，95%學生及教師認為活動提升閱讀興趣及正向情緒及社交訊息。
- 透過不同種類的歷奇活動，如「密室逃脫」、乘風航之「伙伴計劃、教育局之「4R 精神健康」活動，讓學生跳出課室，進行連串訓練，不單能提升學生的自信心，還能帶動相互合作，彼此扶持，營造關愛共融。
- 班本經營：由班主任設立班本規則，與學生禮貌用語，並於遇到不快時，會說出自己感受語句等，發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園。
- 邀請及聯繫幼稚園到校參訪、進行體驗小學課堂活動，本校初小學生擔任“大哥哥、大姐姐”的角色協助幼稚園學生，負責照顧並協助幼稚園生參與課堂；又於運動會邀請幼稚園參加，本校學生為他們打氣鼓勵，學習與不同的人實踐社交技能。
- 於試後活動期間，為小一及小四學生舉辦校園共融活動，建立和諧共融的校園。從活動中觀察，導師透過角色扮演、影片分享等活動，向學生帶出每個人都有優點及缺點，並學習包容同學的需要。學生表現投入，積極舉手回應及分享自身經歷。活動最後環節，導師請同學舉手回應不同情境的處理方法，90%以上的同學們均能選出正確做法。另外為四至六年級 ADHD 學生舉辦新興運動(閃避球專注力訓練小組)，以訓練學生的執行功能，學生表現投入，積極參與。經過整年訓練後，檢視學生的活動小冊子、家長問卷及老師問卷(前測後測)，6位參與小組的學生在執行功能(聽從導師指令，作出合宜的回應)方面均有進步。家長方面，為低年級家長舉辦「提升兒童的情緒調控及社交能力」講座，85%出席家長認為是次講座加深對兒童的情緒調控及社交能力的認識，在講座問答環節，家長以自身經歷向社工請教如何處理子女之情緒/社交問題，與社工討論了更多管教技巧及方法。

反思

- 繪本劇場互動性強，但低年級學生需更簡單內容以理解價值觀；主題圖書選擇貼合需求，但需更多有趣讀物及閱讀指導；繪本野餐會形式新穎，但高年級學生需更多表達指導，活動需更多家長參與。
- 從課室公約檢討結果得知，於下學期的檢討結果顯示有 17 班為進步，12 班為保持，1 班為退步，結果表示學生認同自己班別有為着目標而共同努力，其他班別仍有進步空間。
- 幼稚園訪校活動中，初小學生能主動協助幼稚園學生，透過服務學習，學生能保持有愛心、有耐性，發揮關愛精神，現透過活動擔任照顧別人的角色，提升其社交能力和自信心。
- 校園共融活動因活動時間倉促，未能以工作紙形式了解學生對「共融」這個主題的掌握程度，只是以情境問答題或選擇題形式評估學生的情況。為 ADHD 學生的閃避球活動，學生喜歡參與以運動形式的訓練活動，在訓練過程中，學生雖然會因勝負問題而出現情緒，但導師均能即時介入處理，並在課後學生需完成反思記錄，提升自省能力。家長講座以情緒為主題受家長歡迎，家長積極發問，互動性強。
- APASO 數據顯示學生在正向情緒的 Q 值是 96，無負面情緒的 Q 值是 99，無焦慮及抑鬱情緒的 Q 值是 103，相信各科各組推動正向思維活動對學生有正面的影響，有良好的情緒管理有助提升社交能力和滿足感。學生在社交表現的 Q 值是 92，而學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值是 98；在日常校園生活中有部分學生的社交技能有待改善，以達致校園的和諧氛圍。

回饋與跟進

- 圖書組：
優化低年級劇場內容，加入簡單故事及互動元素；增加有趣主題圖書及閱讀工作坊，教導學生建立正面的價值觀；邀請家長參與繪本野餐會，增加繪本種類及創作比賽。
- 班級經營以下學年之關注事項重點推行，建議班主任於中期檢討時選出優秀同學給予禮物或証書，透過讚賞鼓勵學生以優秀同學的行為作榜樣，互相學習，加強持續性。
- 繼續舉辦幼稚園到校參訪、體驗課堂活動或聯校活動，讓學生繼續擔任協助幼稚園生的角色和與人溝通的機會，提升社交能力。

- 繼續參與不同學校、機構舉辦之講座、參觀或工作坊，從而發展學生良好的溝通能力和人際關係，學會情緒管理。學校社工善用資源推展家長教育及全校參與模式的預防工作，針對學生的需要推行技能訓練的計劃，以小組活動方式幫助有需要的學生，希望能營造富同理心的和諧校園。教師方面需持續進修，特別是有特殊教育需要的專業課程，達致每位教師最少有一次相關的專業知識。

目標 2.3

增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好的行為和態度，提升自我形象，增強自信心和成就感

成就

- 體育科：
優化校本「運動大挑戰」計劃，透過「運動大挑戰」記錄卡，以記錄學生之參與度，並透過不同挑戰活動，以鼓勵學生積極參與體育活動之餘，更可透過活動增強學生自信心及肯定其成就。學生均養成健康的生活方式，積極參與「運動大挑戰」計劃。

挑戰一：「sportACT 大挑戰」
學生自訂得獎目標，並努力完成任務，74%學生能完成任務，較去年72%有所提升。

挑戰二：「學校體適能獎勵計劃大挑戰」
學生自訂得獎目標，並努力完成任務，76%學生能得到獎項，較去年71%進步。

挑戰三：「小息、午息動起來」
學生小息及午息時參加體育活動如跳繩、反應燈、太空繩、打乒乓球、投籃活動等，增加學生的運動量，85%學生每星期最少一次參與小息體育活動，如投籃和跳繩。

挑戰四：「體適能達人」龍虎榜
於每月進行指定項目的體適能挑戰，並於體育課時進行體適能挑戰，集齊數據後會選出班級之星及個人之星，並會在 KIOSK 屏幕、大堂電視及學校社交媒體公佈獲獎結果。鼓勵學生課餘、放假時多做運動或進行體能訓練，並於學期尾進行總頒獎環節，集合所有數據並頒發「班別體適能達人」及「個人體適能達人」獎，活動有90%學生參與。
- 圖書組：
推行圖書館服務生培訓計劃，100%服務生參與，90%教師認為服務生表現積極，100%服務生表示能勝任工作，出勤率達90%；「小小店長體驗」活動，100%服務生參與，95%學生喜歡活動，95%教師認為活動加深對圖書館工作的認識；校本閱讀獎勵計劃，73.14%學生（389人）達標，223人獲金獎，62人獲銀獎，104人獲銅獎。
- 五年級學生參加內地學習交流，增加生活體驗，培養自律守規的行為和態度，經過自我照顧和社交溝通的體驗，學生的自信心得以提升。本年度參加了香港教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，於4月中旬舉行，分別有4天的南京歷史文化探索之旅，共34人參加；及3天的上海歷史及科技探索之旅，共33人參加。

- 學生參加不同的國民及國家安全教育活動及比賽，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

參加校際國民及國家安全教育活動及比賽：

1. 灣仔各界協會舉辦之「慶祝中華人民共和國成立 75 周年制服團隊步操匯演暨嘉年華」
2. 香港升旗隊總會舉辦之「2024 國家憲法日聯校升旗禮」
3. 香港島教育界舉辦之「全民國家安全教育日親子嘉年華」
4. 灣仔民政事務處及香港灣仔區各界協會合辦之「慶祝香港特別行政區成立二十八周年 - 灣仔大匯演」
5. 香港交通安全隊舉辦之「新圍軍營陸軍一日體驗營」。
6. 灣仔區道路安全運動委員舉辦之「認識祖國歷史及交警發展」兩日一夜廣州及深圳交流團。
7. 教育局舉辦之「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃（2023/24-2024/25）之上海歷史及科技探索之旅，並與上海音樂學院虹口實驗小學進行交流
8. 教育局舉辦之「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃（2023/24-2024/25）之南京歷史文化探索之旅，並與南京師範大學附屬中學新城小學怡康街分校進行交流
9. 中華文化交流中心舉辦之「百校千生計劃」，與徐州市第三十六中學附屬小學及無錫市融成觀順實驗小學交流
10. 香港島校長聯會榮譽會員部舉辦之「到校學生電影播放服務」，P4-P6 學生欣賞國情電影《超強颱風》，並參加「電影觀後感及反思」徵文比賽
11. 紫荊文化集團舉辦之第三屆「光影進校園」國情電影欣賞，P3-P5 學生欣賞《東江之水越山來》
12. 香港教育大學舉辦之 2025 東區全民國家安全教育日親子海報設計比賽(主題:生態安全)及一分鐘短講比賽(主題:資源安全)
13. 馮燊均國學基金會舉辦之「五學並舉之武藝校園計劃」，並參加其舉辦之慶祝香港回歸祖國 28 周年「包容盃」校際武藝操大賽

參加全港國民及國家安全教育活動及比賽：

1. 教育局舉辦之 2024/25 學年「心繫家國」- 慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮
2. 香港教育界舉辦之慶祝中華人民共和國成立七十五周年香港教育界「我和我的祖國」同心攜手賀國慶活動
3. 律政司舉辦之《律政學院摘星大冒險》，培養學生守法意識
4. 教育局舉辦之「慶祝中華人民共和國成立七十五周年」學與教活動——升旗禮、國旗下的講話、班主任課之愛心卡活動，學生觀看國慶短片「少年中國說 2024」、「同心築夢」及「中國航天太空會師創造多少第一」
5. 教育局舉辦之「全民國家安全教育日」學與教活動—升旗禮、國旗下的講話、班主任課，學生觀看國家安全短片—「國家安全你我知」有聲故事繪本、「風雨同舟護國安」、「放眼祖國，風光無限」及「國安小衛士」。學校舉辦全校性「國家安全」講座及問答比賽，派發「全民國家安全教育日」紀念品給五、六年級的學生
6. 教育局舉辦之《香港國安法》頒布實施五周年學與教活動—升旗禮、國旗下的講話及班主任課
7. 警務處及教育局舉辦之國安教育宣傳車(本校為全港首間小學獲邀到校宣傳及舉辦活動)學習活動。林定國律政司司長蒞臨主禮。

8. 教育局舉辦之香港特別行政區成立周年紀念日學與教活動—升旗禮、國旗下的講話及學生觀看一國兩制與基本法：「一國兩制」的體現和關係短片。學校為每一位學生派發政府新聞處之慶祝香港特別行政區成立二十八周年紀念品—大熊貓不織布袋及襟章，藉此宣揚愛國主義教育
9. 教育局舉辦之「慶祝《香港國安法》實施五周年暨香港回歸祖國 28 周年『心繫家國』聯校國民教育活動匯演」，本校學生表演《童聲祝禱強國願》
10. 國史教育中心(香港)主辦之年度中國歷史人物選舉 2024
11. 大會堂公共圖書館舉辦之參觀基本法圖書館
12. 香港歷史博物館舉辦之參觀國家安全展覽廳
13. 香港戲劇教育工作室有限公司主辦之《2024-25 年度公民互動劇場—「做個愛國小公民」》—《王子的重生之旅》
14. 網上自學平台:中國文化研究院~國情系列(小一至小六)
15. 參加教育局、「未來之星同學會」等機構主辦之「慶祝中華人民共和國成立七十五周年第十四屆全港學生中國國情知識大賽」
16. 教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使-奧運健兒插畫設計比賽
17. 教育局舉辦之全港校際《憲法》演講比賽
18. 教育局舉辦之全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)
19. 教育局舉辦之「2025 年國家安全齊參與」計劃-國家安全短講比賽
20. 教育局舉辦之「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽
21. 教育局舉辦之「香港盃外交知識競賽」
22. 教育局舉辦、中國文化研究院協辦華萃薪傳「第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」
23. 民政及青年事務局及公民教育委員會等合辦之有問有答《基本法》問答比賽
24. 律政司及保安局舉辦之香港國安法實施五周年及維護國家安全條例實施 1 周年社交媒體帖文創作比賽
25. 香港青少年愛國主義教育基金會主辦之「第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗讀大賽」
26. 教育工作者人員總工會、香港硬筆書法家協會合辦第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(主題:中華文化)
27. 香港藝文協會主辦 - 第二屆鐵劃銀鈎硬筆書法比賽 2024(主題:中華文化)
28. 第二屆光彩香江-全港中文硬筆書法大賽(主題:中華文化)
29. 參加香港商報舉辦之「維護國家安全 - 全民問答挑戰賽」
30. 參中國國情研習促進會舉辦之第二屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽
31. 參加香港教育工作者聯會之第十七屆「紫荊盃」全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立 75 周年」知識競賽
32. 中山大學法律系香港同學會主辦，公民教育委員會贊助之第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽
33. 善得基金會舉辦之「認識《憲法》、《基本法》—與法治同行」全港小學繪畫比賽

參加全國國民及國家安全教育活動及比賽：

1. 自然資源部宣傳教育中心及紫荊雜誌社舉辦之「美麗中國」全國版圖知識競賽(香港區賽)
2. 國家教育部國家語委主辦之「第一屆中華經典誦讀大賽香港分賽」

獲得獎項：

1. 香港島校長聯會、九龍地域校長聯會及新界校長會聯合舉辦之「慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動」學校推動愛國主義教育嘉許計劃教師團隊嘉許獎及學生團隊嘉許獎
 2. 香港升旗隊總會舉辦之「2024 國家憲法日聯校升旗禮」學校紀念杯及教師嘉許證書
 3. 中山大學法律系香港同學會主辦，公民教育委員會贊助之第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽優異成績獎 11 名
 4. 國史教育中心(香港)主辦之年度中國歷史人物選舉 2024 最踴躍投票獎
 5. 教育局舉辦之「國家安全短講比賽」(小學組)最積極參與學校獎第三名及十八區積極參與學校獎(灣仔區)
 6. 教育局舉辦之「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽優異獎
 7. 香港音樂教育家協會、柏斯音樂教育、聯合培進教育出版社舉辦之第四屆香港 Groovy 聯校作曲大賽(主題是中華文化)高小組季軍及最佳創意獎，高小組優異獎 6 名及傑出老師獎
 8. 教育局舉辦、中國文化研究院協辦華萃薪傳「第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」十八區卓越表現獎灣仔區第三名
 9. 馮燊均國學基金會舉辦之慶祝香港回歸祖國 28 周年「包容盃」校際武藝操大賽劍術女子小六組冠軍；棍術女子小六組冠軍；刀術男子小五組第 5 名；刀術男子小四組第 7 名
- 三月邀請由知識產權署舉辦的『知識產權』你要「知」你要「識」學校講座，透過講座、參觀、生活事件等讓學生明白守法的重要性，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊。
 - 為建立和諧校園的氛圍，學生透過寫感恩卡，向老師、校務處職員、工友、風紀或同學寫下感謝的說話，並親自送給對方；風紀於站崗時向老師及同學說禮貌用語，鼓勵老師多讚賞及指導風紀，同時於結業禮時安排同學以「愛心鼓勵」多謝風紀，以示欣賞他們的付出及感謝。警民關係組舉辦「關愛校園領袖計劃」2.0，邀請本校六年級風紀參加，透過一連 2 個工作坊，學習了解自我壓力、如何處理情緒、進而學習識別身邊可能有情緒問題或壓力問題的同學，從中提供協助，仍能提升個人領導的自信和成就感。
 - 學習支援組安排五、六年級有特殊教育需要或語障學生為伴讀大使，幫助學習能力較弱的一年級學生，讓他們能認讀更多詞彙，提升學習信心。整體高年級的學生積極，一年級同學投入參與，於活動最後一節頒發證書給予高年級學生以資鼓勵。透過問卷，100% 小一學生認為活動內容有助自己學習更多詞語，93% 小五及小六學生認為活動內容有助小一學生學習更多詞語，100% 小一學生在一分鐘讀字檢測的後測分數比前測分數高。

- 本年度優化了獎勵計劃，透過安排多元體驗及「特權卡」獎勵，增加學生生活體驗的機會，鼓勵良好行為和態度。學生完成指定任務後可換領如「便服日」、「自由座」等特權，有效提升自我形象，增強自信心和成就感。
 - 我的行動承諾(100%學生達標)
 - 自我挑戰-做個儀容整潔的好學生(93.96%學生達標)
 - 生命教育主題金句背誦活動(89.19%學生達標)
 - 做齊功課 交俾您(87.76%學生達標)
 - 主動學習 樂於思考(92.05%學生達標)
 - 靈活思考·活出健康(94.12%學生達標)
 - 我的反思(94.91%學生達標)
 - 誠實的孩子最蒙神所愛(87.76%學生達標)
 - 「至營小食」星級獎勵(90.14%學生達標)
 - 好學生@知禮守規(92.53%學生達標)
 - 雅各雋言(90.14%學生達標)

反思

- 體育科：
 - 挑戰一「sportACT 大挑戰」：學生經常忘記記錄活動時數，甚至遺失了記錄表。
 - 挑戰二「學校體適能獎勵計劃大挑戰」：學生體適能表現有改善，但仍有進步空間。
 - 挑戰三「小息、午息動起來」：活動項目須更多元化。
 - 挑戰四「體適能達人」龍虎榜：因各班日程安排不同，「體適能達人」龍虎榜最終只以同班同學成績作挑戰，每次測試後由科主任公布表現優異或有進步的學生，以作鼓勵。

圖書組：

培訓計劃提升服務生能力，但低年級服務生需更多實操指導，獎勵對高年級吸引力稍弱；小小店長體驗提供多元學習，但需更多實地體驗及互動環節；閱讀獎勵計劃激勵學生，但部分低年級學生需更簡單的閱讀任務。

- 學校為學生提供多元的國民及國家安全教育學習經歷，積極參加校外有關國民及國家安全教育活動及比賽，根據學校表現評量(KPM)資料顯示，100%的低小和100%的高小學生(較教育局提供之參考中位數據為高)參加了最少一次比賽。學生參加的比賽共21項，12項比賽獲得獎項，參與校外有關國民及國家教育的活動共有25項，可見成效顯著。就教師的觀察，學生積極參與比賽及活動，國民身分認同獲得提升。
- 學生參加香港教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，為五年級學生舉辦境外交流，承辦機構經驗豐富，安排得當，運作暢順。就學生訪問結果，受訪學生均表示交流活動有助他們對中國歷史的認識，與內地學校的交流，更讓他們深入了解內地學習生活的情況。就教師問卷調查結果，教師均同意交流能達到預期目標，學習活動能提升學生的國民身分認同，擴闊他們生活體驗，提升了自理能力和自信心。就APASO的結果顯示，國民身份認同(責任、義務)Q值為101，國民身份認同(自豪、愛護)Q值為99，均比上年度提升了，可見成效顯著。

- 感恩卡活動所寫的內容能感受到學生的真摯情感，除了老師及同學收到卡時感到開心，工友們在親手收到卡時也特別感到窩心。風紀在值崗時向老師及同學說禮貌用語，能為同學建立良好的學習榜樣。同時於結業禮時安排同學以「愛心鼓勵」多謝風紀，能提升他們的自我形象，增強自信心和成就感。風紀參加領袖工作坊，從學習中培養同理心，以不同角度理解別人，亦學會情緒管理和解決問題的技巧，增強他們升中後協助有情緒需要的同學作出支援的信心。
- 好學生星級獎勵計劃各項活動的達標率均能超過成功指標，85%的學生達標，成效良好，可見學生投入參與星級獎勵的活動，望齊集積點，換領獎賞。而學生在個人反思中亦能展示其正向的態度，接受自己的不足並立志來年再接再厲。

回饋與跟進

- 體育科：
優化校本「運動大挑戰」計劃：
挑戰一 「sportACT 大挑戰」：科任需定期檢查學生記錄表，以確保學生有作恆常記錄。
挑戰二、三「學校體適能獎勵計劃大挑戰」、「小息、午息動起來」：建議繼續鼓勵學生積極參與，並針對未獲獎學生提供更多支援和指導，進一步提升整體表現。因應MIPA60計劃的15萬政府資助而推行一系列全校性體育活動，以加強學生參與運動的氣氛。
挑戰四「體適能達人」龍虎榜：由科組長訂立全年活動時間表，並提前通知各班老師，確保所有班級同步進行體適能挑戰。每次挑戰後，老師需於指定時限內提交成績，方便統一公布及表揚。定期檢討進度，確保活動順利推行。
- 圖書組：
增加低年級服務生實操培訓，豐富獎勵品種以吸引高年級學生；優化小小店長體驗，加入模擬營運及校外參觀活動；簡化低年級閱讀任務，增加跨學科閱讀活動以提升參與度。
- 就APASO的結果顯示，四年級學生的國民身份認同（自豪、愛護）Q值為98，仍有進一步提升的空間。建議老師鼓勵學生參加更多活動及比賽，最終達致所有學生參加最少2次活動及比賽。來年繼續參加香港教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃。
- 感謝卡活動，學生及老師均表示期望增加每位學生填寫的數量，希望可以多送給不同的對象。而風紀獲得表揚或感謝可以在每月的小息或午息時段透過中央廣播進行，不需要待期終才進行。
- 豐富好學生星級獎勵計劃內容，並增設不同種類的「特權卡」，以鼓勵學生良好行為，提高他們參與計劃的動機。

3. 學生表現

學生的表現能反映學校推行各項計劃的成效，透過檢視學生在「態度和行為」及「參與和成就」方面的表現，以能掌握學生全人發展的情況。本校一直以辦學理念為發展方向，持續完善，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢和學校發展優次，規劃和推行多元廣闊而均衡的課程及學習經歷。本年度的自評及反思是根據校本工作蒐集的實證和數據、學校表現評量、持份者問卷調查(包括教師、家長、三至六年級學生)和情意及社交表現評估(五、六年級學生)所得的數據作檢視和分析。

3.1 態度和行為

3.1.1 學習過程和經歷

各學習領域推行不同的活動及策略，利用校外內不同情境，推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷，讓學生最後能實踐所學，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。

- 閱讀方面主要活動包括中文科的「主題閱讀」、「智愛網上學習平台」、「中文閱讀計劃」；常識科以「思維十三式」思維策略的「剪報活動/學習歷程檔案」、教育城的「十分科學」和中國文化研究院的「認識國情網上自學平台」(小四至小六)之閱讀；中文科及常識科的「篇篇流螢閱讀計劃」；英文科的「英文閱讀計劃」、家長參與協作的「Rising Readers Programme」及普通話科的故事爸媽「午間閱讀計劃」；為了讓學生認識更多數學概念，提供數學故事圖書，按年級閱讀不同的數學圖書。學生透過閱讀冊分享閱讀內容，全年不同時段推動特定學習領域的閱讀推廣，不但可以擴闊學生的知識領域，更能照顧學生的多樣性和興趣，校園閱讀氣氛明顯提升。
- 為增加各學習領域的閱讀材料，圖書組與各科組配合，訂購建議的圖書和雜誌，增加館藏，提供多元化的閱讀素材。另外配合科組發展需要亦添置了中文、英文、數學、常識、視藝、STEAM、宗教、國家安全教育的書籍、價值觀教育及電子圖書。學生及老師認為圖書館所購之書籍能配合學生的學習需要。87%學生曾借閱，85%學生認為圖書擴闊眼界。
- 推行跨學科月活動，邀請講者到校推廣校內閱讀活動。舉辦作家講座及故事劇場，如馬龍《中國歷史大冒險》講座(P4-P6)及「中華文化遊學團」講座(P1-P3)，講座及劇場內容生動，93.3%及 90.3%學生分別表示加深對中國歷史及傳統節日的認識。圖書館亦已購買有關圖書供學生借閱，詳細書目請見「圖書登錄冊」。
- 本年度為 30 位圖書館服務生安排了「小小店長體驗活動」，活動分 2 天進行，由圖書館主任帶領學生前往小皇冠天后書店體驗多元的學習經歷。是次活動的費用及車費由全方位學習津貼資助。30 位圖書館服務生於 2024 年 11 月 15 日完成活動，100%參與者表示活動有助他們認識圖書館工作，並提升閱讀趣，建議明年可舉辦更多類似的活動。

- 參觀活動讓學生走出課堂，拓闊視野；參觀地點包括海洋公園、動植物公園、九龍公園、消防局、香港賽馬會禁毒資訊天地、故宮博物館和終審法院等。學生除了獲得知識外，還對中國文化和香港禁毒加深理解，亦學會遵守規則和場地應有的禮儀。
- 科組推展專題研習多元化，透過一連串有系統的學習活動，培養學生主動學習，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等共通能力。英文科和數學科配合課程，各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度。常識科以不同主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。
- 電腦科在課程中加入資訊素養及編程增潤課程，灌輸使用互聯網的安全守則。各級課程除學習內容外，會設計相關活動，讓學生從做中加深資訊素養的重要性。
- 配合 STEAM 教育之推展，數學科和常識科各級設定主題，以 STEAM 元素進行科技學習活動，讓學生動手做。根據老師的觀察和學生課業的表現，學生在探究方面有明顯的進步，邏輯推理能力仍有待提升。
- 舉辦以 STEAM 為主題的海外交流團(P.5)-《2025 新加坡科學探索之旅》
參觀(新加坡科學館)擁有跨越 14 個展廳的 1000 多個互動展品，另於(Omni Theatre)觀賞一套主題數碼電影。新加坡唯一的 IMAX 穹頂電影院，高達 5 層樓，採用目前最先進的 8K 解析度銀幕，享受前所未有的視覺震撼。學生對以 STEAM 為主題的交流團甚感興趣，學生於活動中表現良好、投入。
- STEAM 組與電腦科合作，透過講座、參觀、生活事件等讓學生明白守法的重要，慎言律己，拒絕不當行為和不良資訊。
於 11/3/2025 邀請由知識產權署舉辦的『知識產權』你要「知」你要「識」到學校主辦講座，讓學生更了解知識產權的重要。
- 「《春雨》聖誕奇趣 STEM 大行動」—Fun Activities for KIDS：電動模型車
本年度 31 位四年級學生參與了 STEM 電動模型車工作坊。學生學習各種的機械原理亦同時動手來拼砌電動模型車，體驗挑戰和樂趣。學生對 STEM 工作坊大感興趣，投入及認真，留心學習，願意回應教師的提問。
- 夢想啟航社區學苑「6 小時飛行體驗課程」
20 位五年級學生於 2025 年 7 月 2 日、7 月 3 日及 7 月 4 日，參與了夢想啟航社區學苑的「6 小時飛行體驗課程」，課程導師為現職民航機師。課程能啟發學生學習 STEAM 學科知識的興趣，將學習所得轉化為實用知識，學生可進行模擬飛行訓練，認識飛行原理。活動可為學生提供優質的學習經歷，以提升他們的興趣、創造力和創意，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決日常生活問題。

- 電子特工隊成員學習錄影、剪片及製作過程，在校內好像校園小記者，為學校製作推廣片段。學生們參加第四屆全港定格動畫創作比賽。
- 舉辦小一至小三 STEAM DAY
同學於 STEAM DAY 當天參與六個不同的攤位遊戲，讓同學們親身體驗各種有關 STEAM 的活動。
- 火箭車同樂日由校外機構協辦，全級小五學生動手動腦，將理論應用及實踐出來，分組共同設計火箭車，自行切割打磨，對學生是一種新體驗；最後分組競賽，氣氛激烈又愉快，同學都體驗了 STEAM 活動帶來的樂趣。
- 小四：舉辦 LEGO Education Spike Prime 同樂日
由校外機構協辦，全校小四學生動手動腦，分組競賽，氣氛激烈，同學親身體驗了 STEAM 活動帶來的樂趣與激情。
- 於課內「多元智能課」舉辦與 STEAM 相關的課程，讓學生學習 STEAM 的知識，提升學生學習 STEAM 的興趣。

項目	年級(參與人數)	主題
1.	小二課程(全級)	編程初體驗
2.	小三課程(全級)	生活小科學
3.	小四課程(全級)	Steam-Up
4.	小五課程(全級)	定格動畫製作室

同時舉辦與 STEAM 相關的課外活動(P.4-P.6 共 31 名學生參與)，讓學生利用不同套件學習 STEAM 的知識及技能，提升學生在 STEAM 的能力。學生喜歡創新的事件，亦喜歡自己創作新的事物，尤其是由自己一手創作出來的事物，故此實作而且具創意的 STEAM 活動很適合安排給不同年級的學生參與。將會繼續申請「奇趣 IT 識多啲計劃」(2025-2026) 本年度 30 萬的撥款計劃，讓學生能運用各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。

- 本年度學生參加不同機構舉辦的 STEAM 比賽，接觸不同的科技活動，從而提升他們在 STEAM 的能力。2 位六年級學生參加「第一二屆 Global Marty Challenge 全球機械人挑戰賽」(香港賽區) 高小組，並獲優秀之星大獎。3 位六年級學生參加了「第四屆全港定格動畫創作比賽」。3 位五年級學生參加 Metaverse Competition 2025(Dream District)，同學於比賽中憑藉表現出色，榮獲亞軍大獎，5J 曾靖晴獲個人最佳演繹獎。四至六年級同學參加「龍騰舞動」AI 創意比賽，5J 李浩霆獲高小組優異獎。8 位同學參加第十一屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會。

- 參加比賽可為學生提供一個寶貴的經歷，而且能提升他們的興趣及能力，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。學生透過參加各項比賽能提升他們對學習 STEAM 的信心，他們於比賽中大致表現良好，認真勤奮。本年度參與與 STEAM 教育相關的全港性校際比賽學生百分比：小四至小六學生表現尚待提升，參加人數有待增加，另會增加低年級學生參賽的經驗，從小培養高階思維和解決問題的能力。
- 各科透過多元化的遊戲、活動、專題、參觀、比賽，讓學生在課室內外嘗試、體驗及經歷不同的學習，豐富學生的學習經歷，提升學生的各項技能及學習能力。根據持分者問卷分析顯示，老師認為「學校能組織寬廣而均衡的課程」、「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」、「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」平均數均為 4.0；學生在「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」平均數為 4.0。學生對從活動經歷中學習感到愉快，同時亦能增進知識，正面回饋。課程規劃繼續善用課時，在各科調適及整合課程，安排全級性的活動，使學生能多方參與。

3.1.2 閱讀習慣

- 校外活動

本校參加了「2024-2025 年度全港學生書籤交換計劃」，全校約 700 名學生參與，設計以「動物保育」為主題的書籤，90%以上學生表示活動增進動物保育知識，成功激發學生創意。

本校參加了由宗教教育中心舉辦的親子閱讀計劃，本校有 40 位學生參加本次計劃，所有同學皆有完成及交回閱讀記錄冊，有 3 位同學參與分享作品比賽，6J 班馮天宇同學獲優異獎。

本校參加了賽馬會「幸福點子」跨代悅讀計劃「世代傳關愛點子創作比賽 2024」，3E 班梁暮嵐同學獲得親子初小組冠軍。

為了讓圖書館服務生對圖書館的工作有更深入的認識，由圖書館主任帶領 30 位圖書館服務生於 2024 年 11 月 15 日前往小皇冠天后書店體驗多元的學習經歷，100%參與者表示活動有助他們認識圖書館工作，並提升閱讀興趣。

本校有 3 位學生參加了香港書展 2025 香港律師會「帶你和小熊探索法庭世界」體驗活動，學生透過說故事、趣味法律知識及互動問答，了解更多法律知識。

- 校內活動

本年度全校學生均有參與校本閱讀獎勵計劃及完成閱讀記錄冊。閱讀記錄冊按學生程度及需要分2冊設計，並與各科組配合校本課程要求共同設計內容。全校總閱讀量達標人數為389人，達標率為73.1%，獲得金獎人數有223人；銀獎62人；銅獎104人，獲獎同學皆可獲得閱讀證書以茲鼓勵。

本年度有30位圖書館服務生參與圖書館服務。本年度設計了《圖書館服務生培訓手冊》給圖書館服務生，讓他們可以隨時重溫圖書館的運作。每逢星期五亦為圖書館服務生提供實習培訓。另外，亦設「圖書館服務生獎勵計劃」，頒發小禮物及證書鼓勵表現積極的圖書館服務生。100%圖書館服務生表示已熟悉學校圖書館的運作及《圖書館服務生培訓手冊》有助他們認識學校圖書館的工作內容、圖書館服務生的工作能令他們增加對學校的歸屬感。

本年度增加了240本圖書，包括中文圖書、英文圖書及國安教育主題圖書。本年度一至六年級的學生均可訂閱中文及英文報章。中文報章為《明報(精華版+教育特刊)》，有50人訂閱；英文報章為《GOOGIES(GA)》，有60人訂閱。本年度訂閱《明報(精華版+教育特刊)》的學生可獲由機構送出的贈書《閃耀的童年：必讀美德故事50篇》。

本年度為學生訂閱了以下雜誌，並放在學校中央圖書館供學生借閱，包括：《香港小學生文藝月刊》、《良友之聲+樂鋒報》、《知識》、《紫荊》、《文路》、《未來少年》、《紅蘋果》、《書之谷》、《Adventure Box》、《DiscoveryBox Eng Version》。90%學生表示喜歡閱讀以上雜誌，認為雜誌內容有趣，能有助他們學習不同的課外知識，如：科學知識、中華文化知識等，建議明年繼續訂閱以上雜誌。

本年度的圖書課安排於每個星期三舉行，各班根據由圖書館主任制定的進度表進行圖書課。圖書課有兩種形式：一是由班主任在課室根據進度表與學生進行《圖書城堡》的內容教學；二是圖書大課，由圖書館主任於學校禮堂或活動室進行圖書教學。本年度為各班安排電子圖書閱讀課，圖書館主任為各班預訂學校的平板電腦，並提供「電子閱讀平台使用」教學簡報，讓學生能夠在圖書課內運用平板電腦閱讀電子圖書（「知書閱聽」圖書館及HyRead），並在課內完成閱讀記錄冊內的「電子圖書分享頁」。超過90%學生都反映此安排能為他們帶來便利，也能令他們加深對電子閱讀平台的認識，大大提升他們閱讀電子圖書的興趣。

圖書課活動(作家講座及故事劇場)：

配合校本主題「誠實」，邀請到故事人生慈善機構到校演出故事劇場《阿摩的聰明藥》(P1-P3; P4-P6，共2場)。93.2%的學生表示能令透過故事劇場學會誠實待人處事，學生在互動環節中也積極投入參與。

本年度邀請到小皇冠童書館到校為P1-P3的學生主持「中華文化遊學團」講座，主題為「中國傳統節日」，90.3%的學生表示活動能令他們對中國傳統節日有更深入的認識。

本年度邀請到作家馬龍到校為 P4-P6 的學生主持作家分享講座，作家在講座中以生動有趣的方式介紹《中國歷史大冒險》系列圖書，並分享繪畫漫畫的技巧。93.3%的學生認同講座能令他們對中國歷史有更深入的认识；90%的學生表示作家的分享能提升他們對閱讀有關中國歷史書籍的興趣，並會主動到圖書館借閱有關圖書。

本年度邀請到南亞圖書出版社到校為 P3 的學生主持繪本藝術家「宮西達也」故事分享及版畫體驗工作坊，活動由專業導師分享宮西達也「霸王龍系列」《星星閃閃發光》的作品，培養學生善良、樂於助人、勇敢等正面的價值觀，並學習欣賞繪本中線條和顏色的運用，提升美感發展。98%學生積極參與活動，表示活動能令他們學會正面的價值觀。

配合英文科進行繪本故事教學活動：

本年度圖書科與英文科協作，為一至四年級學生進行主題繪本故事活動教學，由 NET TEACHER 主持活動，與學生共讀有關誠實的英文故事繪本，活動當中有不少互動環節，也能增進學生的英語溝通能力。95%的學生認為主題繪本故事活動能讓他們學會誠實待人處事。

本校參加了由香港出版總會主辦、香港特別行政區文化體育及旅遊局其下「創意香港」為主要贊助機構的「2025 香港閱讀+」計劃，安排「校園流動漂書車」於 2024 年 4 月 11 日到訪學校，向學生推廣優良的閱讀文化，提高校園的閱讀氣氛，以及增進學生對「循環用書」環保概念的認識。本次活動安排了三至四年級的學生於課內時間到本校 3 樓操場進行活動。活動內容包括漂書活動、創意紙扇製作工作坊及趣味小遊戲等。90%的學生表示積極投入參加「香港閱讀+校園流動漂書車活動」。

為響應「世界閱讀日」和推廣閱讀文化，本年度以「動物」為主題，通過繪本閱讀與相關活動，激發學生對動物的好奇心，提升閱讀興趣，並根據一至六年級學生的能力，設計不同程度的活動，促進全校師生的參與及互動。活動於 2024 年 6 月 26 日舉行「世界閱讀日活動」。活動內容包括：動物角色扮演、舊書回收及漂書活動、製作動物書籤及動物面具、「我的動物朋友」繪本影片分享、「動物大遷徙」、尋寶遊戲及知識擂台及動物故事話劇比賽。本年度活動宣傳充足，包括在課室內及校園各角落張貼海報、早會時間宣傳，這些措施都能令師生及家長更清楚了解活動內容。92%的學生表示積極投入參加「世界閱讀日」活動，也能讓他們對動物保育有更多認識。

本年度舉行了 2 次家長日書展，分別於上學期家長日(2025 年 2 月)及下學期家長日(2025 年 7 月)。90.1%的學生及家長表示喜歡學校舉行家長日書展，也可以便利他們購買不同的圖書，明年可繼續舉辦更多類似活動。

本年度圖書組安排了 NET TEACHER 每逢星期二的早讀時間到各班課室為一至三年級的學生分享英語故事，NET TEACHER 講故事時生動有趣，學生都表示喜歡 NET TEACHER 早讀時間講故事，也可以有助他們學習英語。

本年度繼續邀請「故事爸媽」家長義工於早讀時間及午息時間為一至三年級的學生講故事，促進學生對故事的理解及培養閱讀的興趣。故事語言包括：粵語、英語及普通話。共有 48 位家長義工參與活動，整體出席率達 80%。學生表示喜歡「故事爸媽」講故事，認為「故事爸媽」表達得生動有趣，故事內容富有教育意義。

- 學生整體對閱讀持正面積極的態度，在 APASO 問卷數據中 Q 值為 104，然而學生在課餘時間經常閱讀課外讀物不足夠，持分者問卷數據顯示約 55% 學生能抽出時間多閱讀，30% 學生持中立態度，如何增加學生閱讀課外讀物的時間需要多作規劃及安排。

3.1.3 幼小及中小銜接

- **幼小銜接**

每年均安排幼稚園學生及家長到訪學校，了解小學學習生活，參觀校園及參與課堂活動。於 2024 年 8 月 30 日及 31 日籌辦「小一生活體驗學習活動」，向小一新生介紹班主任及科任老師，認識學校設施，以遊戲方式進行學習活動，讓學生了解小學的學習模式，並教導生活常規和自理能力的訓練。透過活動以能增加學生的安全感，盡快適應校園生活。同時亦於 8 月 31 日舉行小一家長會，讓家長更了解學校的日常運作，課外活動的安排，講解及指導下載 GRWTH 學校應用程式以作通訊；亦安排家長教師會委員與家長有溝通的機會，鼓勵家長多參與學校的活動。此外，當天更安排了家長與班主任及中文、英文及常識科老師面見，向家長講解小一新生的心生理適應，並介紹學校課程及考試安排，讓家長對學生日常學習的常規有進一步的了解。在 9 月 14 日舉行「小一選校全攻略」，透過分享學校活動令家長對小學學習生活增加認識。12 月 9 日舉行小一成長祝福禮暨百日慶祝會，為小一學生 100 日校園生活而感恩，當日藉崇拜和祝福禮，將貝殼放入生命寶盒內，盛載上帝的祝福，展開小學生活。「關懷大使」及家長義工於小息及午息期間協助小一學生適應校園常規，讓他們正面積極地享受校園生活。

課程設計和調適方面，靈活編排教學內容和進度，在新學年的初期，選取生活化和有趣的學習內容，以鞏固學生的基礎知識為主。讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。因此，在教學策略方面會運用多元化的學習活動或材料，課業調適份量，循序漸進。在語文學習方面，有英語拼音法學習計劃，由外籍老師以輕鬆有趣的活動及翻轉教室的材料，鞏固英語閱讀的技巧。中文科著重部件識字法、筆順學習、富趣味的語文遊戲。數學科先鞏固幼稚園的基本概念，以實作活動、唱歌、講故事等增加學習興趣。常識科透過九月進行「開開心心遊校園」活動，老師帶領學生參觀學校，認識校園設施和學校職員，學生更進入校長室與校長傾談，了解校長的工作。學生「走出課室」，學習與生活結合，學生不單可以親身去學習，也加強了學生對學校的歸屬感；另透過專題研習和學習內容，更了解個人成長生理及心理的適應，培養正面的價值觀。老師按小一新生的不同學習需要和能力，照顧他們的學習差異，給予具體的指引、正面的回饋、讚賞和鼓勵，學生循序漸進地適應小學課程，漸見進步。

考評方面，在上學期初，中文科及英文科延遲第一次默書，調適默寫份量，並在日常課堂用多元化的促進學習評估方式，了解學習進度。一年級上學期不設考試，只設評估（中文、英文、數學、常識）以讓學生適應考評規則和模式，並減低學生及家長幼小銜接壓力。評估及考試均設讀卷協助，上學期評估老師會將整份考卷內容讀出，讓學生適應填答方式，下學期考試則讀出標題及作答指引，指導學生回答形式，學生可自行閱卷及回答。在日常學習過程中，展示學生的作品，以電子學習平台進行自學，善用 Google Classroom、STAR 電子平台提供的學習資源及互動活動進行學習，讓老師評估學生的進度和了解其能力。整體學生能按課程進度學習，只有個別學生學習上需要較多個別指導，或部分學生家庭支援未如理想，影響學習進度。

- **中小銜接**

培養學生有信心去面對轉變，為升中作好準備，協助小六學生適應中學學校生活和認識中學課程，並加強中、小學的聯繫，使更多不同學習能力的同學，可以升讀與自己能力相稱的中學。協助家長了解升中派位機制，從而為子女選取一所最切合個人條件的中學。

學習方面，加強學生運用工具書或學習平台的能力，提升學生自學的能力，課堂多做筆記。中文科加強文言及古詩文的學習，設計「中華經典文選」；英文科加強詞彙的積累，強化寫作技能；課堂教授不同的閱讀及寫作策略，要求學生多表達，指導辯論技巧，提升說話能力。數學科著重數學語言的運用，增強邏輯性的表達，教授數學英語詞彙，精英班學生另設英文數學練習和中學課程認識。常識科用時事新聞，引導學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見，訓練批判性思考能力，及加強科學科技的探究。根據 2024-2025 APASO 六年級的數據顯示，「創意思維」中科學和社會相關分別 Q 值為 106 和 100；「喜歡挑戰」Q 值為 101；然而多角分析 Q 值為 85，課程設計可以再加強學生的思維及表達能力，為中學學習奠好基礎。電腦科已加強編程及資訊素養課程，推行編程教育，培養學生必要的知識、技能和態度，促進學生掌握基本編程技巧及培養計算思維的能力，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。APASO 問卷數據顯示，學生在資訊科技安全的意識和辨別有警覺性，Q 值為 116。

在十月至二月期間，外籍英語老師安排模擬面試，指導學生面試時的對答技巧和態度，增加自信。中文科及英文科老師亦於課堂教授面試技巧及注意事項，進行模擬面試或示範。學生在面對升中面試的技巧有所認識，大部份需要面試的學生均感到練習有助提升信心和準備。另於多元智能課時段為小五及小六學生舉辦升中英語會話訓練課程，包括個人對答、說話組織、問題分析、小組討論、模擬面試等訓練，讓學生為未來的面試做好準備。

六年級畢業營於 2025 年 4 月 10 日、11 日及 12 日在香港基督教女青年會梁紹榮度假村舉行。學生在營中學習自理、獨立處事、與人相處、團體合作等訓練，他們反思小學生活的六年經歷，如何面對未來中學的新機遇新挑戰。透過不同的活動，學生能認真數算恩典，思考未來，學習規劃人生。

「小六升中體驗工作坊」為六年級學生安排多樣化的工作坊，透過工作坊讓學生了解中學之生活狀況，提供面對生活困難之減壓技巧，使組員能應付成長所需，為升中作準備。86%的學生同意活動能夠學習到用樂觀的態度面對升中。

班主任為學生提供中學資料及各校資訊日日期，讓家長和學生可以了解不同學校特色，幫助選校。六年級每學年有三次家長會，家長可以更了解升中選校的機制和子女的學習進度，向班主任諮詢，亦在選校各階段班主任與家長緊密聯繫，希望為學生選擇合適的中學。

3.1.4 不同學習需要的支援

- 校本抽離輔導班為學業成績稍遜及有讀寫困難的學生提供小組學習，共5班，分別為三年級中文、英文、數學和四年級中文、數學，每班6人。學生於課堂時間全部抽離學習，在小組內可以得到老師的個別指導，參與學習活動機會更多，較主動積極和自信，老師在期終報告均對學生表現給予正面回饋，60%的學生成績有進步。
- 非華語學生共11位(一年級1人、二年級5人、三年級2人、五年級2人、六年級1人)，使用「加強支援非華語學生的中文學與教」津貼聘請一位教學助理，與中文科老師協作提供課堂支援；並於課後開設中文學習班，每天提供功課輔導及鞏固中文學習，共有5位學生參加，他們認真學習，中文識字量獲得提升，默書成績亦有進步，從小組學習中，學生對學習中文增加自信，並能多用粵語溝通，互動機會增加。除此之外，他們可借閱圖書，使用中文網上學習資源，及透過遊戲和伴讀大使計劃，提升語文能力。六、七月舉行了暑期銜接課程，共8課節，每節1.5小時，高年級有2人參加，低年級有7人參加，主要以遊戲方式認讀及提升說話能力，增加學生學習中文的興趣。學生均喜歡課堂的學習模式，樂於參與。
- 本年度取錄了6位內地新來港的學生，一年級5人、五年級1人，班主任及科任老師提供日常校園生活和學業上的協助，安排班內朋輩協助，與家長加強溝通。因應學生適應學習的需要，副校長與課程發展主任、教務主任和中文科組長共同制定新來港學生調適政策，於各科日常課業、默寫和考試評分上中文書寫繁體字和說話評估會酌情獲得豁免，讓他們在新入學階段逐步適應。學期結束時，學生已融入校園生活，盡力學習語文運用及書寫，大部分學生都逐漸適應學習上的要求，家庭亦能提供支援。善用校本支援津貼，舉行了趣味英文班，購買專業服務，開辦高年級及低年級兩班，各有10課節，每節1小時，分別有4人和8人參加，內容以閱讀為主，輔以說話及寫作活動，學生積極參與，擴闊英文領域的知識。

- 輔導班

本年度共有 15 組輔導班，每組有 8 位學生，每星期輔導課於課內時間(1:30-2:35pm)或課後時間(3:00-4:00pm)進行，共 1 小時。

科目	輔導年級
中文科	P.2、P.3、P.4、P.5、P.6
英文科	P.1、P.2、P.3、P.4
數學科	P.1、P.2、P.3、P.4、P.5(A,B)

輔導老師與同級科任共同編擬教學計劃及學習活動，共同備課亦有助瞭解及檢討學生的學習情況。負責老師每月因應學生的學習表現，為學生填寫其學習紀錄表，按輔導重點(例如按課題及學習目標)每月填寫最少兩個不同的學習重點，更為有需要的學生填寫學生個人學習評語及有關之跟進事項，以瞭解學生對相關知識或技能的掌握程度，以作不時的跟進行動。輔導教學計劃及學習活動以「問、想、做、評」為備課準則，教師會採用多元化的輔導形式，提升學生的學習興趣，減少操練，促進學習，如：透過遊戲方式學習，再以活動紙及工作紙輔助及鞏固，學習是以學生為主，讓他們多說、多做、多參與，多安排實作及電子學習。

由於學習形式多元化，活動亦是針對性的難點設計，故此，平日學習動機及成績較弱的學生都比平時上大課時的表現更佳、更投入，他們更願意參與活動及表達意見。根據負責老師填寫的學生學習紀錄及觀察學生的課堂表現，大部分學生經過輔導課後，對相關的學習重點皆能大部分掌握，由於老師以小班(1:8)照顧學生的學習，故能根據學生不同的能力及對相關課題的弱點，進行個別指導，令能力較弱的學生獲得更適切及最佳的學習照顧。因此，接受輔導的學生的成績普遍有所進步。九成老師表示大部分的學生除學業成績有進步外，他們對學習方面的自信心亦有所提升，可見輔導的成效顯著。

於學期結束時，組長帶領各負責的老師進行檢討及反思，以瞭解各科學生的學習困難，以建議來年各科輔導教學學生之學習重點。各科的檢討及反思，學生的表現如下：

科目	學生於該科的學習弱項及學習困難	建議來年各科輔導教學學生之學習重點	其他意見
中文科	1. 識字量不足 2. 專注力較低 3. 理解能力稍遜	1. 朗讀字詞強化記憶 2. 使用《喜悅寫意》/香港初小中文分層支援教學模式學習材料進行識字學習 3. 使用電子學習軟件增加識字量及趣味利用部首/部件大量識字	1. 低小多以遊戲形式教授字形結構、字義及配詞 2. 高小須教授閱讀理解策略、審題及推判詞義技巧

英文科	Spelling 及 tenses 較弱，學生較難專注 學習動機有待提升	Vocabulary Building、grammar focus、sentence structure、spelling，建議使用電子學習，例如:Wordwall 可提升學習動機	建議提供 iPad 予老師於輔導課使用 加入遊戲，配合學習
數學科	部分級別(P2, P5)學差異較大，不容易準備教材。較難集中。高年級基本運算尚算穩定，但數學概念較弱，且容易忘記所學	可先溫習上年度課題，再開新課題，亦可用短時間重溫所學過的課題。加入教授考試技巧，適當地加入小遊戲，以提升學習動機	放學後學生專注力較弱，效果較平日上課時弱，輔導課一小時，學生稍難集中，建議老師用多些方法吸引學生專注

- 本年度為不同特殊教育需要的學生舉辦社交小組(32人)、專注力訓練小組(14人)、讀寫訓練小組(16人)、藝術治療小組(14人)等活動，透過訓練改善其社交及情緒調控能力、提升其執行功能及學習動機。檢視各訓練小組的報告及老師的課堂觀察，參與小組訓練的學生均有不同程度的進步。
- 言語治療師為學生提供講座，以提升學生詞語運用的技巧。另外，言語治療師與中文科協作舉行小老師伴讀計劃，訓練 15 位五、六年級學生成為小老師(當中包括 SEN 及語障學生)，為 15 位一年級學生進行詞彙訓練，透過問卷，100%小一學生認為活動內容有助自己學習更多詞語，93%小五及小六學生認為活動內容有助小一學生學習更多詞語，100%小一學生在一分鐘讀字檢測的後測分數比前測分數高。言語治療服務方面，在學期終仍需接受言語治療的學生共 81 位，另有 23 位學生在接受言語治療後康復出組。參閱學生的言語治療學期終進度報告，100%學生在接受治療後有所進步。
- 本年度共提名了 39 位學生參加資優教育學苑課程，第一階段合格共 16 人，最後有 3 位六年級及 1 位五年級學生入選為資優教育學苑學員，另一位獲校長提名入選視覺藝術範疇資優教育學苑學員。本年度亦推薦了 14 位四至六年級學生修讀由教育局主辦的網上資優課程，數學科：7 人，古生物學：3 人，天文學：3 人，人文科學(轉變中的香港經濟)：1 人。另外，本校亦推薦了 1 位學生成為校園藝術大使，並成功獲接納。而英文組推薦了 22 人參加 Hong Kong Budding Poets (English) Award 2024/2025，其中 1 人獲 The Poet of the School Award。此外，校方亦成功推薦 1 入讀「香港中文大學教育學院資優計劃」舉辦之「暑期資優課程」。
- 持分者問卷數據中，教師在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」的平均數為 4.2，「有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」的平均數為 4.1。

- 透過小組形式，如「伴你同行」、「我想和你做個 Friend」、「初小桌遊樂-社交小組」、「桌遊小領袖-溝通及解難小組」、「說書人-社交及情緒故事分享」等為不同學習階段的學生，透過活動適應校園生活，提供社交情緒訓練，目的是為缺乏社交技巧，言語表達稍遜之學生改善人際社交，提供愉快的校園生活經歷。
- 成長的天空計劃(小學)為增強學生面對及處理逆境的能力。四年級、五年級和六年級的所有活動分別於四月及七月完成。100%小四至小六的同學同意活動能幫助其提升解決問題的能力。

2024-25 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	- 本校致力建立一個關愛及共融文化的校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	- 為支援有特殊需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： • 學習支援津貼 • 特殊教育需要非華語學生支援津貼 • 校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語治療行政經常津貼 • 校本教育心理服務津貼
III. 支援措施	- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 • 增聘 1 名教學助理、2 名教師及駐校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排校本抽離輔導班，為小三及小四學業成績稍遜的學生提供中文及數學的輔導教學，另安排校本英文抽離輔導班，為小三英文成績稍遜的學生提供輔導教學； • 按照有特殊教育需要小一學生的實際情況，制定適切的支援安排，訂定「幼小銜接支援概要」，並把副本交給家長參考，幫助學生順利融入小學的學習生活； • 參與教育局舉辦之「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，目的是讓有學習困難的學生得到及時的支援。另本校亦就學生之特殊學習需要提供轉介服務予校本教育心理學家，為懷疑有特殊學習需要之學生進行教育心理評估及服務； • 繼續推行「加強校本言語治療服務」，與校本言語治療師協作，向學生提供評估、診斷和跟進服務。言語治療師會透過與老師共同備課及入班協作，提升學生的說話能力，亦為全校師生及家長舉辦講座或工作坊； • 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 向有特殊學習需要的學生提供學習、課業和考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並與家長保持聯絡； • 定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，按其需要訂定支援安排，並把「學生支援摘要」副本交給家長參考； • 設立「小老師伴讀」計劃，「英語閱讀爸媽」計劃協助有讀寫困難的學生閱讀課外書籍，以提升他們的閱讀能力及詞彙量。 • 繼續參與聖雅各福群會聯同醫務衛生局舉辦的「專注力不足/過度活躍症及合併症新服務方案先導計劃」，為懷疑患有專注力不足及過度活躍症的學生提供轉介服務； • 與聖雅各福群會—樂寧兒童發展中心舉辦「伴你同行」小組訓練活動，教導自閉症譜系學生有效的情緒管理及社交策略； • 為非華語學生安排「中文輔導及學習支援計劃」； • 校本教育心理學家為教師舉辦講座及工作坊； • 舉辦「專注力研究所」、「閃避球專注力訓練小組」、「樂學中文加油站」支援有特殊教育需要的學生，提升學生專注力，提升學生學習中文的興趣； • 舉辦「藝術樂滿 FUN」藝術治療小組支援有特殊教育需要的學生，透過藝術治療活動提升學生情緒管理及表達能力； • 為教師提供培訓及安排老師參與融合教育教師專業發展課程。

3.1.5 國民身份認同

- 按照教育局規定安排全校學生逢星期五參加升旗禮，共 35 次。根據教育局通函第 160/2024 國民教育-活動年曆規劃年曆的重要日子舉辦全校學生升旗禮，例如開學禮、結業禮、畢業禮、運動會、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、中秋節、「九 · 一八」事變紀念日、中國農民豐收節、烈士紀念日、國慶日、國家憲法日、國際婦女節、清明節、全民國家安全教育日、勞動節、端午節、國際兒童節、《香港國安法》頒布五周年、五四青年節、香港特別行政區成立周年紀念日及七七事變紀念日等，共 19 次。學校安排初小 31%和高小 84.7%學生參加升旗相關訓練。就教師觀察，學生於升旗禮期間表現嚴肅認真，恭敬肅立，高聲歌唱國歌，並能專心聆聽老師講話，展現出尊重國家的良好態度。升旗禮有助提升學生的自律和守秩序的能力，建立有規律生活習慣和健康的生活方式。
- 學校安排全校學生參加以「愛我中華」為主題之價值教育課，又為國慶日舉辦全校活動，例如全校學生觀看「我國的成就」系列短片-「三個世界第一雙堡特大橋」；「智慧農業造福社會」；「機械人做手術」及中國航天太空會師創造多少「第一」短片，欣賞音樂短片-「少年中國說 2024」及「同心築夢」，各班製作國慶祝福語壁報板，讓學生寫上祝福語，然後張貼在板上。學校為「全民國家安全教育日」舉辦全校活動，例如參加教育局之 2025《文明中華》網上挑戰賽，舉辦「國家安全」講座，觀看「國家安全 你我要知」有聲故事繪本、「風雨同舟護國安」、「放眼祖國，風光無限」及「國安小衛士」等短片，派發香港區家長教師會聯會舉辦之「全民國家安全教育日親子嘉年華」門票及派發「全民國家安全教育日」紀念品給五、六年級學生。學校為小五學生參加大會堂公共圖書館舉辦之參觀基本法圖書館；為小六學生參加香港歷史博物館舉辦之參觀國家安全展覽廳；為高年級學生參加香港戲劇教育工作室有限公司主辦之《2024-25 年度公民互動劇場—「做個愛國小公民」》—《王子的重生之旅》；為高年級參加港島校長聯會榮譽會員部舉辦之「到校學生電影播放服務」，欣賞國情電影《超強颱風》，並參加「電影觀後感及反思」徵文比賽；為小三至小五學生參加紫荊文化集團舉辦之第三屆「光影進校園」國情電影欣賞，P3-P5 學生欣賞《東江之水越山來》，就教師的觀察，學校舉辦之校本國民教育及國家安全教育活動，能有效提升了學生對中國歷史、文化、國家安全及國情的認識。
- 本校榮幸成為全港首間小學獲邀舉辦「國安快遞」宣傳車到校活動！開幕典禮於 2025 年 6 月 27 日早上 12:15 至 12:45 在陰雨操場舉行，律政司司長林定國 SBS, SC, JP 親臨主禮、教育局總學校發展主任文惠妍女士、高級學校發展主任何綺紅女士、法團校董會代表歐陽浩榮法官來臨出席。律政司司長林定國先生與本校同學登上「國安快遞」宣傳車，透過互動遊戲溫習國家安全概念。在宣傳車上的互動遊戲中，同學們都能夠在香港地圖上，指出與指定位置相關的國家安全領域，例如數碼港可以對應數據安全，石崗軍營對應軍事安全，充分展現他們對國家安全領域概念的理解。律政司司長林定國先生形容同學們「文武雙全」，在表演環節展現出多元潛能與深厚的家國情懷。他欣賞了「國家之盾：國家安全學生短講比賽」的冠軍作品流暢演繹，又聆聽了「童聲頌唱祖國情」歌詞創作比賽創意十足的優異作品。最後以武術表演為活動壓軸，一招一式剛柔並濟，氣勢十足，展現出中華文化薪火相傳的生命力。

- 學校為五年級學生舉辦南京歷史文化探索之旅和上海歷史及科技探索之旅。就學生訪問結果，受訪學生均表示交流活動有助他們對中國歷史的認識，與內地學校的交流，更讓他們深入了解內地學習生活的情況。就教師問卷調查結果，教師均同意交流能達到預期目標，學習活動能提升學生的國民身分認同，擴闊他們生活體驗，提升了自理能力和自信心。姊妹學校杭州天長小學陳甜老師到訪學校，與本教師進行 STEAM 教學交流，又為我們的學生進行了科學示範課，本校師生獲益良多。接着，杭州天長小學與我校進行互動學習活動，加深了彼此學校的了解和認識。就學生問卷調查結果，100%學生表示對杭州天長小學加深了認識；90%學生表示想到杭州天長小學參觀。
- 學校為學生提供多元的國民及國安教育學習經歷，積極參加校外有關國民及國安教育比賽，根據學校表現評量(KPM)資料顯示，100%的初小和 100%的高小學生(較教育局提供之參考中位數據為高)參加了最少一次比賽。學生參加的比賽共 21 項，12 項比賽獲得獎項，包括香港島校長聯會、九龍地域校長聯會及新界校長會聯合舉辦之「慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動」學校推動愛國主義教育嘉許計劃教師團隊嘉許獎及學生團隊嘉許獎；香港升旗隊總會舉辦之「2024 國家憲法日聯校升旗禮」學校紀念杯及教師嘉許證書；中山大學法律系香港同學會主辦，公民教育委員會贊助之第二十四屆《基本法》及國民常識網上問答比賽優異成績獎 11 名；國史教育中心(香港)主辦之年度中國歷史人物選舉 2024 最踴躍投票獎；教育局舉辦之「國家安全短講比賽」(小學組)最積極參與學校獎第三名及十八區積極參與學校獎(灣仔區)；教育局舉辦之「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽優異獎；香港音樂教育家協會、柏斯音樂教育、聯合培進教育出版社舉辦之第四屆香港 Groovy 聯校作曲大賽(主題是中華文化)高小組季軍及最佳創意獎，高小組優異獎 6 名及傑出老師獎及教育局舉辦、中國文化研究院協辦華萃薪傳「第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」十八區卓越表現獎灣仔區第三名；馮燊均國學基金會舉辦之慶祝香港回歸祖國 28 周年「包容盃」校際武藝操大賽劍術女子小六組冠軍；棍術女子小六組冠軍；刀術男子小五組第 5 名；刀術男子小四組第 7 名。此外，學校參與校外有關國民及國安教育的活動共有 25 項，可見成績美滿。就教師的觀察，學生積極參與比賽及活動，國民身分認同獲得提升。
- 根據 APASO 數據以 2023 及 2024 年度所得，學生在國民身份認同(責任、義務)Q 值分別為 87/101；國民身份認同(自豪、愛護)Q 值分別為 89/99；國民身份認同(國旗、國歌)Q 值分別為 91/101 及國民身份認同(成就)Q 值分別為 87/98，均有顯著提升，可見學校舉辦之國民及國家安全教育成效顯著。根據 APASO 分級數據所得，四年級和五年級學生在國民身份認同(成就)方面相對較低，下學年鼓勵該兩級別學生多參與國民教育的活動，例如內地考察、參觀科技展覽等。教師在課堂中加入中國科技、經濟、文化等成就的專題討論或影片欣賞，例如中國探月工程、橋樑鐵路發展等，加深學生對國家成就的認識。
- 本年度積極規劃國民教育在各科的推行，安排適當的課程內容並作每年檢視，各科每年修訂科組國安教育課程架構，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生，強調培育國家觀念。透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。除了各科在課程上的配合，學生亦積極參加各科與國安相關的校外比賽及活動。當中以中文科、常識科、視藝科、電腦科及 STEAM 組參與的比賽及活動為多。

- 將國家安全教育有機融入宗教培育活動，在國慶日、國家憲法日等重要紀念日，特別設計具教育意義的早禱儀式。活動由校長或教師主講國安專題，內容涵蓋國家安全重要性、最新發展成就及國民責任等範疇，並帶領師生為國家領導、經濟發展、社會穩定、教育事業及國家安全等領域祈禱。

3.1.6 品德成長

- 持分者問卷調查中，家長在學校「能使我的子女懂得自律守規」、「能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」及「學校能幫助我們培養良好品德」的平均數達 4.0/4.1。學生在學校積極「教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的平均數為 4.1。學生在學校學習如何與人溝通，以尊重別人和為他人著想作為成長目標，建立良好的個人品格，學會情緒管理，從而提升學生的社交能力，建立和諧關愛的校園。
- 本年度以「活出健康」為周年主題，讓學生從身心健康角度學習正向價值觀。價值教育課增設「活出健康」主題，透過健康飲食講座，學生了解均衡飲食的重要，開始注意飲食選擇。此外，又透過「好學生星級獎勵計劃」之活動，培養學生養成良好的個人生活習慣。學生在各項活動的表現均理想。

活動項目	表現達標百分比
自我挑戰-做個儀容整潔的好學生	93.96%
自我挑戰 - 課室清潔獎勵計劃	93.44%
愛護環境 珍惜資源	96.30%
「至營小食」星級獎勵	90.14%
我的反思(聚焦於學生個人生活習慣之反思)	93.40%

本年度，學校繼續推行校園大使表揚計劃，著重培養學生自理能力、責任感及服務精神，營造關懷與合作的校園氛圍。學生於助人過程中體驗正面情緒和成就感，進一步建立同理心、團隊精神及正面價值觀。在互相欣賞、尊重和支持的環境下成長，學生更能自信和樂觀地迎接挑戰，推動正向校園文化的發展。

校園大使	表現達標百分比
數學大使	100%
雋言大使	100%
金句大使	100%
體育大使	100%

普通話大使	100%
關懷大使	100%
英語大使	100%
樂諾大使	100%
康樂大使	95%
環保大使	91%
伴讀大使	98%
《憲法》和《基本法》學生校園大使	100%

其中有 27 位學生負責多於 2 項大使服務，獲得傑出大使獎。根據負責老師的觀察，大使都能盡忠職守及積極參與服務。

- 培養學生媒體及資訊素養

「防騙 3x3 籃球友誼賽」

本校籃球隊參加了由港島總區警民關係組及前港隊成員翁金驊合辦之「防騙 3x3 籃球友誼賽」活動，於 4 月 24 日舉行，透過參與活動，推廣防騙訊息，提高學生意識。

於九月下旬至十月上旬邀請警民關係組到校舉行「禁毒及個人安全」講座，讓學生認識如何避免墮入網絡詐騙陷阱，也學會自律守規，遠離毒品，避免觸犯法例，建立健康生活的重要。

電腦科參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，將資訊素養融入課程中，為學生提供真實的情境應用這些能力，幫助他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技；又邀請由知識產權署主辦的『知識產權』學生講座，加強資訊素養認知。

「知彼知己 - 戰勝一切引誘」

本校邀請路德會青亮中心同工分別於 4 月及 6 月到校，為學生舉行不同的「課金抽蛋」講座及工作坊，加強學生健康的生活態度，預防墜入賭博陷阱，確立承擔和守法精神。

- 知禮守規

學生按所訂立的課室公約，如向師長、同學及工友說有禮用語；同學之間互相尊重，和睦共處，不取笑他人；在不快樂時懂得正確地向他人表達，培養知禮守規及正向思考的習慣；在家長問卷當中，我對學生成長支援的觀感及學校氣氛的觀感(包括學校積極教導我們如何與人相處、在課堂內外幫助我們培養良好品德及同學尊敬老師等)，平均值均達 4.0；但學生對於在自律守規方面的調查結果則只達 3.5，在來年可加入自律守規的範例讓學生學習並加入獎賞活動，鼓勵老師向表現良好之學生給予獎勵，令未達標之學生主動學會自律守規的目標。

- 法治戲劇日**

由律政司主辦《律政學院摘星大冒險》話劇，在香港文化中心大劇院舉行大型法治戲劇日，以有趣互動的形式，向高小學生及家長推廣法治教育，學生及其家長共 60 人參與。司長林定國資深大律師和律政司副司長張國鈞博士在《律政學院摘星大冒險》粉墨登場，帶領學生踏上緊張刺激的冒險旅程，實踐「尊重」、「誠信」、「公正」、「守法」精神，以贏取「法治之星」的殊榮，帶出「堅守公義 堅信法治」的重要信息。鼓勵學生和家長在日常的選擇與行動中，實踐誠實守信、互相尊重、平等無私、明法守法的精神，並把法治教育融入家庭教育。
- 成長課**

一至六年級使用文林出版社的「成長列車」，低年級全學年共十一節課堂，而高年級全學年共十四節課堂。各節均由班主任教授，課堂中師生能互動，增加課堂樂趣。學生亦能按時完成課業。此外，配合校本發展生命教育，各級附加德育主題：本年度更附加「誠實」品格要素於生命教育中，讓學生在學期初定下目標，至學期終結時亦有檢討的部份。
- 品格教育課**

一年級：誠實	聖雅各福群會青 萌銅鑼灣綜合服 務中心	透過工作坊以「童心同樂，共同成長」主題，讓同學明白「人貴在乎誠」的重要性，待人接物，禮之外，還要以誠，從而建立美好品德	透過觀察及訪問，學生投入參與活動，並能完成任務 100%學生於檢討問卷中，表示明白誠實的重要
二年級：誠實			
三年級：誠實			
四年級：同理心與尊重	聖雅各福群會青 萌銅鑼灣綜合服 務中心	讓學生明白以正確態度使用互聯網，預防網絡欺凌，尊重他人	85%學生認同尊重他人的重要性
五年級：堅毅	乘風航	結伴同航使學員提升關愛精神及抗逆能力	95%學生非常同意活動能提升其自信心
六年級：感恩	循道衛理中心	透過集體的歷奇活動帶出感恩的信息	75%學生同意至非常同意，活動後想向身邊的人或事多點表達感謝
- 透過「乘風航-伙伴計劃」海上及陸上體驗活動，提升學員的自我價值、彼此包容及接納，相互關愛、學習互相合作、彼此扶持的態度，從而提升他們對自我的認識及對他人的了解，達到建立關愛校園的理想。共有 15 位五年級 SEN 學生出席配對活動，活動前後分享工作坊和觀察所見，學生投入參與活動及完成所有任務，並有深刻的經歷和感受。

- 「4R 精神健康約章」
為促進學生身心健康，本校於4月1日參與由教育局推動之《4R 精神健康約章》X 香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日。透過探索不同動物的特徵、行為和習慣，提升學生對「約章」中的四個關鍵要素（休息、放鬆、人際關係和抗逆力）的認識，期望學生養成健康的生活習慣。
- 「伴你高飛」獎勵計劃
由家庭與學校合作事宜委員會主辦，目的是表揚學生勇於接受挑戰、積極面對困難的精神，並表揚家長積極與子女共建歡樂時光、協助子女建立正向思維及增強抗逆力。共有12位學生獲提名此獎勵，每人獲頒嘉許證書及香港迪士尼樂園門票2張。
- 學生領袖訓練
訓輔組為校內風紀進行領袖訓練，由機構向四、五年級的風紀提供訓練，於6月下旬進行為期三天的訓練工作坊及一次歷奇訓練，並於下學年開始前回校進行工作崗位簡介和實習。風紀於11月開始在午膳時間到課室看管三至五年級同學午膳，風紀初時未能掌握管理技巧，經指導後所有風紀已能管理午膳的秩序，而且盡責認真，個人自理及服務質素均有所提升。

警民關係組舉辦「關愛校園領袖計劃」2.0，邀請本校六年級風紀參加，透過一連2個工作坊，學習了解自我壓力、如何處理情緒、進而學習識別身邊可能有情緒問題或壓力問題的同學，從中提供協助。風紀認同從工作坊所學習的方法可增強他們升中後協助有情緒需要的同學作出支援的信心。
- 生涯規劃
由保良局生涯規劃及理財教育中心主辦，為四至六年級學生舉行活動。

四年級：品格大搜查	讓學生明白自己的強弱項，尋找自己的興趣與能力	93%學員認為活動能協助其了解自己的性格特質和優勢
五年級：職業冷知識	活動協助學員了解不同工作的差異，破除對職業配對的傳統認知，學習尊重每種職業	91%學員了解不同工作的差異，學習尊重每種職業
六年級：技能轉移師	讓學生明白未來科技趨勢及職業的變化，發掘自己有興趣的職業	96%學員認識未來科技趨勢的轉變

- 持分者問卷數據中，「學校能在課堂內外培養學生的良好品德」學生和家長分別有76%和86%同意，平均值均為4.1；整體學生的道德意識在APASO問卷數據之Q值為96。學校從多方為學生舉辦活動，希望學生能將正向品德態度融入生活之中，效果尚算理想。

3.1.7 靈命成長

- 秉承基督的精神培育學生成為「雅各」家的孩子，每年以主題式推行多元化的教育活動及課程，培養他們成為具有「雅各特質」的孩子，以關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔、感恩和分享成為他們行事為人的態度和價值觀，最終讓他們成為「品德高、學問好、身體健」的「雅各人」。本年度校本生命教育以「誠實」為主題，以體驗學習為本，讓學生從課堂學習、實踐體驗及學習氛圍中，培養學生的生命素質。在操場特別懸掛主題金句及以「誠實」為主題的「雅各雋言」，讓學生感受到校園的氣氛。此外，透過成長課讓學生根據「我們的目標」——品德高(誠實)、學問好(學業成就)、身體健(體、藝的成就)，立下本年度目標，展示於壁報上，期終時反思。早禱時段，老師向學生分享誠實訊息，學生彼此代禱及分享誠實的好行為。另外，鼓勵學生背誦主題金句及在中文課堂朗誦雅各雋言，以提升知識及情意發展。APASO 數據在誠實的 Q 值為 92，高年級比低年級學生的表現為佳。
- 邀請香港萬國兒童佈道團的同工於兩節價值教育課講解誠實主題及教唱詩歌《誠實腳步》活動，講者利用聖經的故事講解「誠實」的重要性，還引用很多生活例子讓學生舉手選擇，學生參與度高。另外學生對《誠實腳步》主題曲表現出濃厚興趣，能主動跟唱和做動作，表現投入。校園定時播唱《誠實腳步》主題曲，學生都能牢牢記住歌詞內容，歌詞時刻提醒着學生誠實的重要。
- 校本「優雅生命教育」中的生命寶盒，以貝殼成為學生成長的象徵，生命寶盒內有成長學生照片、老師及家長的鼓勵字條等，盛載著學生的成長足印。2024 年 12 月 9 日舉行了雅各孩子成長祝福禮暨百日慶祝會，當日邀請一年級的家長一同參與崇拜祝福禮和慶祝會，在何潔瑩牧師證道和祝福下，同學們獻燭光和寶盒，孩子們領受上帝的祝福，還感受到老師和家長對他們的關懷和鼓勵。崇拜後，慶祝小一同學加入聖雅各大家庭滿 100 天，同學們獻唱詩歌，非常投入，氣氛溫馨又熱鬧。
- 2024 年 10 月 9 日舉行了小僕人差遣禮，四年級同學在老師和家長的見證下，效法基督耶穌，承諾克己盡責，服務他人，以「非以役人、乃役於人」的校訓為指引，積極為人服務，在家庭、學校、社會作出貢獻。四年級學生一人一職，參與學校不同的服務，全體四年級學生均為公益少年團的團員，更鼓勵學生為服務對象禱告，在「樂於服務」代禱冊中記錄，學期完結時，各人反思整年的付出的努力，對別人的關懷，遇到困難時學習解決和克服，培育學生身體力行作出回饋。
- 在宗教節期活動方面，透過豐富多元的活動設計，讓全校學生更深入體驗將臨期與大齋期的信仰意義。在將臨期期間，我們特別邀請聖雅各堂何潔瑩牧師蒞校，於價值教育課向全校學生講解將臨期，引導學生在迎接聖誕的同時，也預備心靈等候基督的再臨。為強化將臨期的信仰氛圍，本組精心規劃了一系列活動：首先舉辦了四場早禱直播，由李校長與聖雅各堂何潔瑩牧師共同主持，並安排學生代表在禮堂進行莊嚴的點燭儀式。其次，在校園環境布置方面，我們特別在學校大門設置大型將臨期花環及馬槽聖景，並於各班教室懸掛小型將臨期花環，透過視覺環境的營造，讓學生時刻感受將臨期的神聖氛圍。大齋期的活動設計則採分齡方式進行：針對五至六年級學生，我們舉辦苦路十四站默想活動，引導學生透過耶穌基督的苦難，反思自身信仰生活的意義；一至四年級學生透過復活節主題手工創作，在動手製作的過程中體會復活的真諦。

- 高年級及低年級詩班參與學校聖誕節和復活節崇拜獻詩，亦於聖雅各堂父親節崇拜中獻詩，學生及其家長有機會參與宗教活動，增加對基督教信仰的認識。
- 「小侍從訓練計劃」於課外活動《真理樂園》進行，學生能更認識教會傳統和禮儀，建立侍奉心志，深化靈命成長與實踐。
- 生命小舞台於七月舉行，高年級和低年級參加的學生人數多，學生需要經過甄選才可以演出，學生亦可將錄影片段上載，在生命小舞台中播放。為延續活動的生命教育意義，校方把各級學生的現場表演片段或早前自行錄製的片段製作成影片，於暑假期間透過 GRWTH 電子平台發放予全級學生及家長共同欣賞學生的精彩演出。學生將個人努力的成果與人分享，提升個人自信，將潛能發揮。欣賞的同學亦因別人的表現深有感受，認同及肯定別人的努力。
- 透過聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計畫(2024-25)，提升學生及其家庭之凝聚力，鼓勵家長培養孩子欣賞生命的能力，熱愛家庭的情懷，及增強家長在家庭以言教和身教，進行生命、心靈及價值教育的能力。本年度主題為「擁抱生命 家校同行」，於 2025 年 1 月 18 日舉辦聯校家長講座暨家庭祝福禮。

3.1.8 健康生活

- 環保生活

學校舉辦校內活動和比賽，並安排學生參與外間機構舉辦的比賽和活動，以提升學生的環保意識。

活動項目	學生表現/成就
校內環保大使	本年度共有 61 位環保大使，全年進行了 3 次環保訓練，以了解並協助推行校本學生環保指引。大使們全年表現良好，積極參與服務，100% 獲頒發服務證書。
無污染旅行	全校參與，大部分學生都能響應活動，自備餐具、帶適量的食物及保持環境清潔。
綠色聖誕聯歡	全校參與，大部分學生都能響應活動，自備餐具及帶適量的食物。
課室清潔比賽	全校參與，是次活動中 28 班達標，其中 9 班表現優異
課室清潔日	全校參與，學生都於活動當日清潔課室，展現了校本學生環保指引中「環境管理」的能力

2024/2025 可持續發展學校(小學)外展計劃	小四至小六學生於 11 月欣賞到校互動話劇，話劇以廚餘減廢及回收為題，學生投入參與互動環節，並能於活動完結時說出數個廚餘減廢及回收方法。
水務署「惜水學堂」小學教育計劃	小三、小四及小六學生參與了計劃相關教學活動和比賽，學生都能在活動和比賽中學習並展示如何在個人、家庭或社區層面節約用水。
康樂及文化事務署綠化香港運動「一人一花」計劃 2024/25	小二學生於 11 月下旬收到花苗，學生積極參與種植活動，用心種植，顯示了對植物的喜愛，繼而明白需珍惜並尊重所有動植物。
環境保護署「回收@校園」	響應活動舉辦「紙有你」廢紙回收班際比賽，全校參與，學生收集課室內的可回收廢紙，每級各有一班獲獎，全班獲得「大咁鬼」環保袋一個。
環保促進會 著「綠」行動	全校參與，學生於活動當日貼上活動貼紙，以示響應活動支持環保。

- 禁毒禁煙

2024 年 10 月 17 日低年級價值教育課舉行了吸煙運動委員會主辦，iStage 劇團主演的音樂劇——《西遊·降煙篇》，共有 361 位學生參加，這次互動劇場不但讓同學們深入了解吸煙的禍害，更明白拒絕第一口煙的重要性。學生積極承諾拒絕吸煙與勸勉親友戒煙，充分展現對健康生活方式的推動，並提升學生健康意識和自我約束力。2025 年 5 月 30 日參加了香港吸煙與健康委員會主辦之無煙跑服日，91.3%學生參加；安排小五學生參觀禁毒資訊天地，並進行「向毒品說不」專題研習，檢視學生專題作品，學生對毒品均有認識，也能提出拒絕毒品的的方法。

- 禁毒及個人安全講座

9 月下旬及 10 月上旬警民關係組到校舉行禁毒及個人安全講座，讓學生認識如何避免墮入網絡詐騙陷阱，也學會自律守規，遠離毒品，避免觸犯法例。

- 接種疫苗注射

季節性流感疫苗：17/10/24 進行第一劑注射，完成注射學生人數為 479 人，學校教職員參加人數 36 人。10/12/24 進行接種第二劑，完成注射學人數 16 人。

學童免疫注射：8/10/24 為小一及小六學童進行第一劑免疫注射(MMRV/MMR)。26/5/25 進行小一及小六學童免疫注射(MMRV/MMR)，另為小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒疫苗(HPV)，共 86 人接受注射。

- 每年檢視及修訂體藝課程，安排合適的課程及活動給學生，讓學生建立健康的生活方式，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞的能力，達至身心均衡發展。根據持份者問卷相關數據顯示，學生在「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」達4.2分，家長則有3.9分。學生和家長在「能實踐健康的生活，例如作息有序，適當運動和懂得舒緩壓力等」分別有68.4%和66.1%，可見學生和家長對擁有健康的生活，態度十分正面，積極參與各項活動及比賽。為增進學生的身心健康，將推展更多運動項目和藝術活動給學生參加。
- 「全民運動日 2025」
本校於2025年8月3日響應「全民運動日 2025」，以「日日運動半個鐘 健康快樂人輕鬆」為口號，鼓勵大家積極參與體育及體能活動。本校有約100位同學及家長報名參加，當日同學更有難得的機會與家長一起參與由香港木球會舉辦的「親子板球入門簡介課程」、「趣味曲棍球體驗」或「趣味投球體驗」。除了可以接觸不同的運動外，更可以有四個小時的親子做運動的機會，培養健康的生活習慣。
- 學校旅行
2024年12月4日為學校旅行的日子，小一、二學生與家長到了元朗錦田鄉村俱樂部進行了親子旅行，三至六年級學生則由班主任帶領到北潭涌度假營。過程中，學生增加了與自然環境接觸的機會。這有助於學生離開城市的繁忙和壓力，與大自然連結並享受清新的空氣和美麗的景色。另外，同學又可與朋友一同遊玩和相處，友誼更進一步。
- 家長教師會親子旅行
由家長教師會主辦的親子旅行於2025年1月25日在開心花園農莊舉行，當天約276人出席，家長與子女共同享受大自然玩樂的樂趣，家長、學生及老師齊燒烤，歡度了愉快的一天。
- 暑期活動
本校在暑假期間舉辦了多項校內及校外活動，校內舉行的活動包括有太極拳班、空手道班、花式跳繩班、花式滾軸溜冰班及乒乓球班。校外舉行的活動包括有兒童板球樂趣班、室內攀石班、游泳班及田徑班，讓學生從參與活動中建立自信及積極的處事態度，建立健康的生活習慣，促進身體健康。
- 學生積極參與不同類型的校外比賽及活動，例如：康體署舉辦的sportACT獎勵計劃、sportFIT獎勵計劃；學校體適能獎勵計劃、「邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨MVPA60獎勵計劃」、「躍動校園活力人生」MVPA60獎勵計劃等。透過參與運動的計劃，鼓勵學生主動運動，培養出恆常做運動的習慣。
於sportACT獎勵計劃中，學生積極投入，本年度簽署學生約章人數為707人，獲獎總人數共522人，294人獲金獎，151人獲銀獎，77人獲銅獎，獲獎總人數達全校學生總人數74%，獲「活力校園獎」。
於學校體適能獎勵計劃中，獲獎總人數共539人，145人獲金章，209人獲銀章，185人獲銅章，共76%學生達標。

於 sportFIT 獎勵計劃中，本年度獲獎總人數共 398 人，111 人獲金獎，152 人獲銀獎，135 人獲銅獎。

於「邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃」中，獲獎總人數共 469 人，415 人獲金獎，28 人獲銀獎，26 人獲銅獎，獲「活力校園獎」。

於「躍動校園活力人生」計劃中，獲獎總人數共 550 人，470 人獲金獎、46 人獲銀獎、34 人獲銅獎，獲獎總人數達全校學生總人數 78%。

- 有潛質的學生能在校方推動的精英運動員培訓中以及聘任校外專業教練(足球、游泳、乒乓球、羽毛球、籃球、板球、藝術體操及花式跳繩)訓練中，獲正規的及優質的訓練。
- 根據 KPM 資料，小四至小六男生約有 75%屬可接受體重範圍，顯示健康體質尚有提升空間。建議來年加強健康資訊及活動推廣，特別針對男生，多鼓勵參與體育和關注身體狀況，以促進全面健康。

根據 KPM 資料顯示：2024-2025 年度[處於可接受體重範圍的學生百分比]

	男生	女生
小一	95%	96%
小二	90%	80%
小三	84%	91%
小四	75%	90%
小五	78%	82%
小六	75%	89%

- 推展體育校本資優計劃，培訓精英運動員，提升其運動技能，選拔各項運動員，由專業教練或本校體育老師培訓及帶領校隊積極參與校際比賽，讓具運動資優的學生獲正規的及優質的訓練，發展潛能，學生全年參與校際比賽總人次為 194 人次。學生非常積極參與校內外的體育活動、課外活動及校際比賽，學生表現得相當踴躍，尤其高小學生，過半數學生參與了全港性與體藝相關的校際比賽。

根據 KPM 資料顯示：2024-2025 年度[參與全港性校際比賽學生百分比]

	小一至小三	小四至小六
與體藝相關	6.3%	44.4%

- 學生按着學校多年推展的「健康飲食在校園」政策，懂得選擇健康食物及小食。在老師鼓勵下，學生以水果作為小食已成為學生恆常的習慣。午膳供應商的餐單經過嚴謹的監察，注重健康食材 並符合醫務衛生署健康飲食的原則。本年度完成了五次學校午膳營養監察，分別在 2024 年 10 月、11 月和 12 月及 2025 年 3 月和 5 月進行。每次約四至六名家長及負責老師於一星期連續五天的午膳時間試飯。家長大致滿意飯餐的份量及味道，而家長問卷結果顯示近九成午餐符合 3:2:1 健康原則。
- 本校積極參與「健康飲食在校園」運動，於 2025 年 3 月至 5 月舉辦「開心『果』月」系列活動，鼓勵師生及家長多吃水果，營造健康校園氛圍。活動期間，學生除可以水果作小食，並於「好學生星級獎勵手記」上蓋印獲獎勵，提升參與動機。一至三年級參與「好學生星級獎勵手記」填色比賽，四至六年級參加果籃設計比賽，並於「水果派對」當天舉行水果大抽獎及頒獎禮，讓學生在有趣活動中建立每天吃水果的健康習慣。
- 除此以外，本學年推行運動挑戰計劃，2024 年 10 月至 11 月的小息及午息，同學帶同印花紙到操場進行跳繩和太空繩練習。凡有參與者，每日最多可獲得蓋印一個，能達標的同學均獲贈小禮物以作鼓勵。此活動鼓勵同學在平日小息及午息的練習，之後進行大挑戰活動。參與率均屬滿意，大部分的低年級學生都有積極參與活動，盼望透過此活動，能鼓勵同學在平常的日子中均能養成運動的習慣。
- 根據 APASO 數據所得，學生在自評健康項目中 Q 值為 95，體能鍛鍊 Q 值為 116。學生在健康意識方面良好，重視健康，學校推廣健康活動多元化，提供機會給所有學生，務求人人參與。在持分者問卷中，七成以上的學生和家長認同學生能實踐健康的生活，作息有序，有進行適量的運動。

3.2 參與和成就

3.2.1 校內學業和品行表現

- 每年四次考試，上、下學期第二次考試為全科考試，每個學期各班設學業獎、服務獎、品行獎及中文/英文/數學科進步獎。校友會更設操行獎，各班推選班中品行最好的學生獲此獎項；家長教師會設有才藝傑出獎。全學年終結時，有不同獎項頒予學業、品行和活動表現優良的學生，包括：小三和小六學生的灣仔區模範學生傑出獎、六年級校董會獎學金、四至六年級才藝傑出獎、一至六年級傑出學生獎。
- 品行方面，各班在課室公約共同訂立班規，強化班級經營，鼓勵良好行為；每年均設秩序比賽，100%班別達標。

3.2.2 升中派位成就

- 本年度約 63%畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學，75%畢業生獲派自行或第一志願的中學，約 92%畢業生獲派首三志願的中學。獲派以英語為主要教學語言的中學包括：皇仁書院、香港華仁書院、英皇書院、聖若瑟書院、英華女學校、聖士提反女子中學、瑪利曼中學、香港真光中學、嘉諾撒聖方濟各書院、聖保祿中學、聖嘉勒女書院、張祝珊英文中學、聖保羅男女中學、聖公會鄧肇堅中學、高主教書院、林大輝中學、中華基金中學、中華基督教會公理書院。

3.2.3 校外學術評估

- 培生兒童英語國際證書考試及培生英語國際證書考試
2024 年 10 月 5 日推薦 108 位英文成績達 85 分或以上 5-6 年級學生參加「培生兒童英語國際證書考試 / 培生英語國際證書考試」，當中有 24 位學生表示有興趣參加，最後共有 17 位學生參加此考試。口試日期為 2024 年 12 月 1 或 8 日；筆試日期為 2024 年 12 月 14 日。成績如下：

程度	表現	人數
Breakthrough	Distinction	5 人
	Merit	3 人
	Pass	2 人
Foundation	Distinction	5 人
	Merit	1 人
Elementary	Pass	1 人

- 秋季世界數學及解難評估
 2024 年 10 月 4 日推薦 110 位數學成績達 85 分或以上 5-6 年級學生參加「秋季世界數學及解難評估」，當中有 23 位學生表示有興趣參加，最後共有 26 位學生參加此考試。只參加數學科評估有 22 人；只參加解難分析科評估有 12 人；同時參加兩科評估有 7 人。考試日期為 2024 年 11 月 24 日及 2024 年 12 月 1 日。成績如下：

8-11 歲組

項目	表現	人數
數學評估	Distinction	6 人
	Merit	8 人
	Pass	4 人
	Participated	2 人
解難分析	Distinction	1 人
	Merit	5 人
	Pass	4 人
	Participated	1 人

12-14 歲組

項目	表現	人數
數學評估	Distinction	1 人
	Pass	1 人
解難分析	Merit	1 人

- 國際聯校學科評估(英文及數學) (ICAS)
 2024 年 11 月 29 日推薦 224 位英文或數學成績達 85 分或以上 4-6 年級學生參加「2025 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」，當中有 107 位學生表示有興趣參加數學科評估；而 95 位學生表示有興趣參加英文科評估。最後只參加數學科評估有 104 人；只參加英文科評估有 93 人；同時參加兩科評估有 55 人。考試日期為 2025 年 3 月 15 日。成績如下：

2025 年 ICAS (數學科)

項目	表現	人數
P. 4	High Distinction	1 人
	Distinction	4 人
	Credit	12 人
	Merit	6 人
	Participation	19 人
P. 5	High Distinction	1 人
	Distinction	4 人
	Credit	9 人
	Merit	2 人
	Participation	11 人
P. 6	High Distinction	1 人
	Distinction	4 人
	Credit	14 人
	Merit	1 人
	Participation	15 人

2025 年 ICAS (英文科)

項目	表現	人數
P. 4	Distinction	1 人
	Credit	10 人
	Merit	1 人
	Participation	22 人
P. 5	Credit	4 人
	Merit	2 人
	Participation	26 人
P. 6	High Distinction	1 人
	Credit	4 人
	Merit	5 人
	Participation	16 人

- 劍橋小學英語考試(Cambridge: KET / PET)

2024 年 11 月至 12 月五、六年級學生參加「劍橋小學英語考試」，經 Grwth 顯示有 26 位學生表示有興趣參加。考試日期為 2024 年 11 月 17 日及 12 月 22 日(KET / PET)。2025 年 4 月至 6 月三至六年級學生參加「劍橋小學英語考試」，經 GRWTH 顯示有 36 位學生表示有興趣參加。成績如下：

年級	程度	表現	人數
五年級	PETfS	Pass with Grade B	2 人
五年級	KETfS	Pass with Grade A	3 人
六年級	PETfS	Pass with Grade A	1 人
		Pass with Grade B	1 人
		Pass with Grade C	2 人

- GAPSK 普通話水平考試

2024 年 10 月 4 日向全校 1-6 年級學生透過 GRWTH 發放 GAPSK 普通話水平考試通告，當中有 31 位學生表示有興趣參加。第 73 屆考試日期為 2024 年 11 月 24 日、第 74 屆考試日期為 2025 年 2 月 23 日及第 75 屆考試日期為 2025 年 5 月 18 日。成績如下：

年級	考試評級	學生人數
三年級	小學中級試 優良二級 (B 等)	1 人
四年級	小學中級試 卓越二級 (A 等)	2 人
五年級	小學高級試 卓越一級 (A 等)	1 人
	小學高級試 卓越二級 (A 等)	2 人
	小學高級試 優良二級 (B 等)	3 人

3.2.4 對外聯繫交流

- 「《春雨》日本關西體驗不一樣的生活之旅」境外交流活動

兩位六年級學生被本校視藝科老師推薦參加由香港聖公會教育服務有限公司<<春雨>>編輯委員會舉辦的境外學習遊，與來自三十多所聖公會小學的同學，一同在日本展開難忘的藝術學習之旅。學生順利完成是次實體境外學習遊後，皆表示透過活動及比賽擴闊眼界，提升對視藝作品的鑑賞和創作能力，令他們獲益良多。

- 姊妹校交流活動：姊妹學校杭州天長小學陳甜老師於2024年10月18日到訪學校，與本與本副校長、課程發展主任、國民教育主任、STEM教育主任、常識科科主任等進行STEAM教學交流，又為我們的3J班學生進行了科學示範課。老師們在這次教學交流中互相學習，分享教學心得和創新方法，收穫良多。大家積極參與討論，從科學示範課中獲得新啟發，提升了教學專業能量。3J班學生在科學示範課中表現非常投入，積極參與每個環節。主動發問、勇於嘗試，展現出對科學的濃厚興趣和求知慾。本校高年級學生於2025年5月6日在禮堂與杭州天長小學進行學習活動，彼此認識了對方學校的歷史、教學理念。透過這次學習活動增進了彼此的友誼，拓闊了同學們的視野，更為兩校未來的合作奠定了良好基礎。就學生問卷調查結果，100%學生表示對杭州天長小學加深了認識；90%學生表示想到杭州天長小學參觀。

- 香港教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃(2023/24-2024/25)

A. 南京歷史文化探索之旅

本校委託教育局認可之華暢東方文化國際交流有限公司舉辦南京歷史文化探索之旅，帶領學生前往南京進行考察及交流。活動由本校國民教育主任、德公主任、學務主任、兩位老師以及2名家長義工帶領本校五年級34名學生，於2025年4月9日至4月12日前往南京考察，探訪南京師範大學附屬中學新城小學怡康街分校，讓兩地師生進行文化學術交流，並為學生提供不同的學習經歷，讓學生通過參觀歷史建築、歷史博物館，參與反思活動，提高學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。

B. 上海歷史及科技探索之旅

本校委託教育局認可之華暢東方文化國際交流有限公司舉辦上海歷史及科技探索之旅，帶領學生前往上海進行考察及交流。活動由本校資訊科技主任、四位老師以及5名家長義工帶領本校五年級33名學生，於2025年4月10日至4月12日前往南京考察，探訪上海音樂學院虹口實驗小學，讓兩地師生進行文化學術交流。學生通過參觀歷史建築、歷史博物館，參與反思活動，提高學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。

- 新加坡交流活動：五年級境外學習—《2025 新加坡科學探索之旅》

本校委託學聯國際文化交流中心舉辦《2025 新加坡科學探索之旅》，帶領學生認識新加坡的科技與文化，並與當地的學校進行交流。活動由課程發展主任、STEM主任、校務主任、兩位老師及一名家長義工，帶領本校五年級36名學生，於2025年4月9日至

4 月 12 日前往新加坡探訪當地學校，讓兩地師生進行文化學術交流，並為學生提供不同的學習經歷。讓學生在本次科學探索之旅中，體驗科技的魅力，觸摸歷史親近自然，感受多元種族文化及社會融合。本校徵得家長同意子女參加活動，並於 3 月 20 日下午假本校活動室舉行簡介會，讓參加交流團的學生及其家長對旅程的安排、各人職責、校方對學生的要求及相關細則有清晰的了解。

3.2.5 學生在課外活動及比賽的成就

- 參加公益少年團灣仔區主題活動小學組比賽獲得金獎，主題是「雅各孩子顯關愛」服務活動，而「環保為公益」獲灣仔區亞軍。學生亦參與香港公益金主辦的「環保為公益」慈善清潔、遠足及「你想」環保籌款活動 2024-2025 獲銅獎。
- 「伴你高飛」獎勵計劃是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，目的是表揚學生勇於接受挑戰、積極面對困難的精神，並表揚家長積極與子女共建歡樂時光、協助子女建立正向思維及增強抗逆力。共有 12 位學生獲提名此獎勵，每人獲頒嘉許證書及香港迪士尼樂園門票 2 張。
- 每年家長教師會為表揚在藝術和體育方面有良好表現的學生頒發獎學金\$300，四至六年級經甄選後選出每個範疇各一人獲獎，共 6 位學生，並於家長教師會會員大會中頒發。
- 2025 年 1 月 18 日，本校的空手道同學於灣仔修頓遊樂場足球場參與了「全運匯聚灣仔南體育嘉年華」之表演。是次活動中，本校派出空手道隊的同學參與舞台表演，表演同學亦獲得校長、家長及同學到場支持及鼓勵，在教練的帶領下，6 位表演學生表現出色，並獲得大會及嘉賓一致好評。
- 2025 年 7 月 4 日，本校的高年級詩班於伊利沙伯體育館參與了「慶祝《香港國安法》實施五周年暨香港回歸祖國 28 周年『心繫家國』聯校國民教育活動匯演」。是次活動中，本校派出 20 位同學參與聯校歌唱表演，不但能增進學生對國民教育的認識，而且讓學生領略中華文化的底蘊，從中培養家國情懷和民族自豪感。
- 2025 年 7 月 18 日，本校的花式滾軸溜冰隊於伊利沙伯體育館「慶祝香港特別行政區成立二十八周年 - 灣仔大匯演」，均獲得主辦單位及嘉賓好評，並提升了學生對國民身份的認同。
- 本校的學生積極加入制服團隊，服務社群。本校之小童軍共 4 團，參加人數共 77 人；男幼童軍共 2 團，參加人數共 54 人；小女童軍參加人數為 35 人；紅十字小同伴參加人數為 25 人；紅十字少年團參加人數為 31 人；公益少年團參加人數為 344 人；交通安全隊參加人數為 17 人。

- 本年度新增的課外活動有弦樂團、空手道 C 班、籃球預備班、太極拳班、閃避球班、花式跳繩進階班、家家減減、英文學會、基督小先鋒、武術興趣班(刀術)。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習，培養學生積極的處事態度及健康的生活習慣。
- 本校學生踴躍參與校內及校外的活動，表現積極投入，在校外的比賽中亦獲得獎項，其中奧數、校際朗誦節、花式跳繩、藝術體操、空手道的表現尤其突出（詳見附件：「2024-25 年度獲獎記錄」）。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習，培養學生積極的處事態度及健康的生活習慣。
- 2024-25 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	參與率	學生人數：701
體育項目	27.6%	194
學校音樂節	6.7%	47
學校朗誦節	26.4%	185
小童軍	11.0%	77
幼童軍	7.7%	54
小女童軍	5.0%	35
公益少年團	49.1%	344
紅十字小同伴	3.6%	25
紅十字少年團	4.4%	31
交通安全隊	2.4%	17

2024-25 年度獲獎記錄

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 76 屆香港學校朗誦節	(一年級) 粵語詩詞獨誦季軍 1 名 (一年級) 粵語散文獨誦亞軍 1 名 (一年級) 粵語散文獨誦季軍 1 名 (二年級) 粵語詩詞獨誦季軍 1 名 (三年級) 粵語詩詞獨誦季軍 1 名 (三年級) 粵語散文獨誦亞軍 1 名 粵語詩詞獨誦優良獎狀共 37 名 粵語散文獨誦優良獎狀共 8 名 粵語詩詞獨誦良好獎狀共 12 名 粵語散文獨誦良好獎狀共 1 名 粵語詩詞集誦 (P3-4) 優良獎狀共 40 名
	教育工作人員總工會- 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	(六年級) 小學英文組高級組入圍獎 1 名
	聯合新零售(香港)有限公司- 第二屆全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」	(二年級) 初小組良好獎 1 名 (五年級) 高小組優秀獎 1 名
	道地- 道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	(四年級) 中小組優異獎 1 名
	香港教育城- 升級版小校園標語創作比賽	(五年級) 三等獎 1 名
	光大香港- 光彩香江・全港中文硬筆書法大賽 2025	(六年級) 高小組優異獎 1 名
	幸福點子- 賽馬會「幸福點子」跨代悅讀計劃「世代傳關愛」點子創作比賽 2024	(三年級) 親子初小組冠軍

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
英文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 76 屆香港學校朗誦節	(一年級) 英詩獨誦季軍 1 名 (二年級) 英詩獨誦亞軍 1 名 (三年級) 英詩獨誦亞軍 1 名 (四年級) 英詩獨誦季軍 2 名 (五年級) 英詩獨誦季軍 1 名 (六年級) 英詩獨誦季軍 1 名 英詩獨誦優良獎狀共 73 名 英詩獨誦良好獎狀共 4 名 英詩集誦 (P1-3) 優良獎狀共 44 名 英詩集誦 (P4-6) 優良獎狀共 43 名
	香港資優教育學苑- The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2024/25	(五年級) The Poet of the School Award 1 名
	聖公會梁季彝中學- Inter-Primary Schools English Storytelling Competition 2025	(六年級) Champion 1 名
數學	香港教育大學、香港天主教教區學校聯會(中學組)- 第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽(2024-2025)	(五年級) 個人賽優異獎 5 名 (六年級) 個人賽銅獎 2 名、優異獎 2 名
	香港數學奧林匹克學校- 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	(三年級) 銀獎 2 名 (四年級) 金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 1 名 (五年級) 銀獎 1 名、銅獎 2 名 (六年級) 銅獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	(一年級) 二等獎 1 名、三等獎 2 名 (二年級) 二等獎 2 名、三等獎 2 名 (三年級) 一等獎 1 名、三等獎 4 名 (四年級) 一等獎 1 名、二等獎 2 名、三等獎 5 名 (五年級) 二等獎 1 名、三等獎 5 名 (六年級) 一等獎 1 名、二等獎 4 名、三等獎 2 名

數學	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽	(一年級) 二等獎 1 名 (二年級) 二等獎 2 名、三等獎 8 名 (三年級) 一等獎 1 名、三等獎 4 名 (四年級) 一等獎 1 名、二等獎 2 名、 三等獎 5 名 (五年級) 二等獎 1 名、三等獎 5 名 (六年級) 一等獎 1 名、二等獎 4 名、 三等獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	(一年級) 二等獎 1 名 (二年級) 一等獎 1 名、二等獎 2 名 三等獎 4 名 (三年級) 一等獎 1 名 (四年級) 二等獎 2 名、三等獎 2 名 (五年級) 三等獎 2 名 (六年級) 三等獎 6 名
	香港數學奧林匹克協會- 2025 港澳盃數學奧林匹克公開賽初賽(AIMO)	(一年級) 銀獎 3 名、銅獎 4 名 (二年級) 銀獎 3 名、銅獎 8 名 (三年級) 金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 6 名 (四年級) 銀獎 3 名、銅獎 3 名 (五年級) 銀獎 3 名、銅獎 7 名 (六年級) 銀獎 1 名、銅獎 5 名
	香港數學奧林匹克協會- 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO)	(一年級) 金獎 1 名、銅獎 1 名 (二年級) 金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 3 名 (三年級) 金獎 1 名、銅獎 1 名 (四年級) 銀獎 1 名、銅獎 5 名 (五年級) 銀獎 1 名、銅獎 4 名 (六年級) 銀獎 1 名、銅獎 3 名
	保良局-保良局 2025 香港小學數學精英選拔賽	(六年級) 計算競賽三等獎 3 名
	香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會- 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 2025	(四年級) 銀牌獎 1 名
	教育局課程支援分部數學教育組- 2024 至 2025 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	(六年級) 高小組季軍及最佳創意獎 1 名 (六年級) 高小組優異獎 6 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
視藝	香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會- 日本關西體驗不一樣的生活之旅聯校繪手紙繪畫比賽	(六年級) 亞軍 1 名
	教育局課程發展處藝術教育組- 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024/25	(六年級) 大獎 1 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會- 第 77 屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏季軍及銀獎獎狀 1 名 五級小提琴獨奏季軍及銀獎獎狀 1 名 二級鋼琴獨奏銀獎 2 名 四級鋼琴獨奏銀獎 2 名 五級鋼琴獨奏銀獎 1 名 一級小提琴獨奏銀獎 4 名 三級小提琴獨奏銀獎 2 名 六級小提琴獨奏銀獎 1 名 大提琴獨奏初級組銀獎 1 名 長笛獨奏小學初級組銀獎 1 名 圓號獨奏小學高級組銀獎 1 名 聲樂獨唱外文歌曲小學 10 歲或以下組銀獎 1 名
	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會- 第十四屆「春雨主題曲歌唱比賽」	(四年級) 初級組優異獎 1 名
	元朗大會堂藝術文化中心- 全港兒童歌唱比賽 2024	(一年級) 幼童組金獎 1 名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會- 第 76 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦季軍 2 名 普通話散文獨誦優良獎狀 5 名 普通話詩詞獨誦優良獎狀 16 名 普通話散文獨誦良好獎狀 2 名 普通話詩詞獨誦良好獎狀 7 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
體育	屈臣氏集團- 香港學生運動員獎 2024-2025	(五年級) 獲獎 1 名
	香港學界舞蹈協會有限公司- 第六十一屆學校舞蹈節(2024/2025 學年)	(四年級) 小學高年級組當代舞(獨舞)甲級獎
	康樂及文化事務署-sportACT 獎勵計劃	2024/2025 活力校園獎
	中國香港學界體育聯會- 第十二屆全港小學校際網球比賽 2024-2025	(六年級) 女子甲組單打優異獎 1 名
	中國香港學界體育聯會- 全港小學校際體操比賽 2024-2025	(一年級) 女子丙組(港九地域二區)跳馬比賽 Merit
	中國香港學界體育聯會- 2024-2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	(六年級) 女甲 50 米蝶泳季軍 (六年級) 女甲 100 米自由泳季軍 (五年級) 女乙 100 米自由泳第 6 名 (五年級) 女乙 100 米自由泳第 8 名 (五年級) 男乙 50 米蝶泳冠軍 (五年級) 男乙 50 米蝶泳亞軍 (五年級) 男乙 50 米自由泳第 6 名 (五年級) 男乙 50 米自由泳第 8 名 (五年級) 男乙 100 米自由泳第 5 名 (五年級) 男乙 100 米自由泳第 6 名 男乙 4x50 米自由泳季軍 男乙團體亞軍 (四年級) 男丙 50 米蛙泳冠軍 (四年級) 男丙 50 米自由泳殿軍 (四年級) 男丙 50 米背泳季軍 (四年級) 男丙 50 米自由泳第 6 名 男丙 4x50 米自由泳冠軍 男丙團體冠軍

體育	中國香港學界體育聯會- 第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	(五年級) 男乙 50 米蝶泳季軍
	中國香港學界體育聯會- 2024-2025 年度港島東區小學校際田徑比賽	(五年級) 男乙 60 米季軍 (五年級) 女乙 100 米第 6 名 (六年級) 女甲推鉛球第 6 名 (六年級) 女甲擲壘球第 7 名
	中國香港劍擊總會- 中銀青少年發展計劃-全港小學分區劍擊比賽	(五年級) 港島東男子乙組花劍季軍
	中國空手道協會- 2024 年全國青少年空手道 U 系列賽(廣東站)	(五年級) U11 女子 29kg 以下第三名
	南區康樂體育促進會- 2024 年南區空手道分齡邀請賽	(五年級) 女子組手 5-10 歲中級組冠軍 (五年級) 男子組手 9-10 歲中級組季軍
	中國香港空手道總會- 2024 年全港空手道青少年大賽	(五年級) 男子組手 8-9 歲 27kg 以上組季軍
	剛柔流空手道國際正德館- JTK Annual Tournament 2024	(五年級) 8-9 歲男童個人組手 B 組冠軍 (五年級) 10-11 歲男童個人組手 A 組冠軍 (五年級) 10-11 歲女童個人組手 A 組冠軍 (六年級) 10-11 歲男童個人組手 B 組冠軍
	Be SMOVE KARATE FITNESS- 明日之星競技空手道系列賽	(五年級) 男童 10-11 歲個人組手 A 組亞軍
	Be SMOVE KARATE FITNESS- Kumite 組手系列賽 2025	(五年級) 女童 10-11 歲組手季軍 (五年級) 男童 10-11 歲組手季軍
	中國香港滾軸運動及滑板總會- 香港速度滾軸溜冰錦標賽 2025-2026	(一年級) 男子第三組(5 歲至 6 歲) 125 米冠軍 (一年級) 男子第四組(5 歲至 6 歲) 250 米冠軍

	Hong Kong Rhythmic Gymnastics Federation & Elite Youth Hong Kong - Rise the Stage 2025 香港藝術體操舞蹈及舞蹈比賽	(二年級)兒童 A 組球操銀獎 2 名、球操銅獎 1 名 (三年級)兒童 A 組球操銀獎 1 名 (五年級)兒童 B 組球操銀獎 1 名、球操銅獎 1 名 (五年級)兒童 B 組圈操銀獎 1 名、圈操銅獎 1 名 (六年級)兒童 B 組球操銀獎 2 名 (六年級)兒童 B 組圈操金獎 1 名、圈操銀獎 1 名
	中國香港體操總會- 2025 年全港藝術體操分齡比賽	(四年級) 初級 B 組-圈操優異成績 1 名 (四年級) 預備級 D 組-徒手操第五名
	香港藝術體操聯會- 2025 城市挑戰盃：香港藝術體操比賽	(一年級) 兒童組 Category A 球操銀獎 1 名 (二年級) 兒童組 Category A 球操銀獎 2 名 (二年級) 兒童組 Category A 球操銅獎 1 名 (四年級) Pre-Junior A 組 Category A 球操銀獎 1 名 (四年級) Pre-Junior A 組 Category C 球操第 5 名 (四年級) Pre-Junior A 組 Category C 圈操第 5 名 (五年級) Pre-Junior B 組 Category A 球操銀獎 1 名 (五年級) Pre-Junior B 組 Category A 球操銅獎 1 名 (五年級) Pre-Junior B 組 Category A 圈操銅獎 2 名 (六年級) Pre-Junior B 組 Category A 球操銀獎 1 名 (六年級) Pre-Junior B 組 Category A 球操銅獎 1 名

		(六年級) Pre-Junior B 組 Category A 圈操金獎 1 名 (六年級) Pre-Junior B 組 Category A 圈操銀獎 1 名
愉園體育會游泳部- 愉園體育會超新星 2024 年 10 月短池賽		(二年級) 6 歲 25 米自由泳冠軍 (二年級) 6 歲 50 米自由泳亞軍
愉園體育會游泳部- 愉園體育會超新星 2025 年 5 月短池賽		(二年級) 7 歲 25 米蛙泳冠軍
愉園體育會游泳部- 第一屆愉園週年水運會小學接力邀請賽		男子組冠軍 女子組冠軍
東華三院李潤田紀念中學- 東華三院李潤田紀念中學陸運會 小學友校接力邀請賽		男子組季軍 共 4 名
東華三院李潤田紀念中學- 第四十六屆社班際水運會小學邀請賽 4x50 米自由式接力		男子組冠軍 共 4 名 女子組冠軍 共 4 名
中西區民政事務處及明愛莫張瑞勤社區中心- 板球邀請賽 24-25		最佳球員獎 1 名 亞軍 共 7 名 季軍 共 6 名
馮燊均國學基金會- 「五學並舉」之武藝校園計劃—慶祝香港回歸祖國 28 周年「包容盃」校 際武藝操大賽		刀術男子小三組第四名 刀術男子小四組第七名 刀術男子小五組第五名 劍術女子小六組冠軍 棍術女子小六組冠軍
中國香港攀山及攀登總會有限公司- 學校體育推廣計劃—2025 運動攀登比賽		(三年級) 男子 8-10 歲公開組第四名
香港冰球訓練學校及香港業餘冰球會- 第一屆「全港十八區青少年冰球錦標賽」		第 3A 組別冠軍 共 4 名

佛教黃鳳翎中學- 第八屆鳳翎盃-小學男子籃球邀請賽	亞軍 共 8 名
灣仔區青少年發展協會及佛教黃鳳翎中學- 賀國慶 75 周年電競運動三項鐵人小學邀請賽 2024	三項全能鐵人賽組別冠軍 拳擊項目個人季軍
中國香港武術聯會- 恒基全港學界武術比賽 2024	女子甲組初級劍術亞軍 女子甲組初級南拳第四名 個人競賽項目全能第六名
聖類斯中學- 2025 年聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽	銀碟賽季軍 共 4 名
Ziberty Sports Studio- Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2025	(一年級) 女子組(7-8 歲) 4 個單項冠軍及個人總成績冠軍
香港跳繩精英訓練社- 聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2025	(一年級) 女子 7 歲組別 5 個單項冠軍 個人總成績冠軍 (六年級) 女子 12 歲組別 30 秒單車步亞軍 女子 12 歲組別 30 秒二重跳亞軍
香港教育工作者聯會- 30 秒前繩電子速度賽 2025	(一年級) 7 歲或以下女子組冠軍 (六年級) 11 歲女子組冠軍

體育	中國香港跳繩總會- 全港學界跳繩比賽 2025	女丙 30 秒二重跳冠軍 女丙 30 秒交叉開跳冠軍 男丙 30 秒二重跳冠軍 男丙 30 秒交叉開跳冠軍 男丙 30 秒二重跳亞軍 男丙 30 秒交叉開跳亞軍 女乙 30 秒速度跳季軍 女乙 2 分鐘速度耐力跳冠軍 女乙 45 秒個人花式冠軍 女乙 30 秒二重跳亞軍 女甲 30 秒速度跳季軍 男甲 30 秒速度跳季軍 男甲 30 秒二重跳季軍 男甲 30 秒速度跳亞軍 男甲 30 秒二重跳亞軍 女甲 30 秒速度跳亞軍 女甲 30 秒二重跳亞軍 女甲 2 分鐘速度耐力跳殿軍 女乙 1 分鐘 5 人大繩賽季軍 女甲 45 秒 3 人交互繩速度賽亞軍
	香港專業花式跳繩學校- 全港分區小學跳繩比賽 2025	女子 2018 年或以後組交叉開跳冠軍(破大會紀錄) 女子 2018 年或以後組側擺開跳(左右)冠軍(破大會紀錄) 男子 2017 年組交叉開跳冠軍 男子 2017 年組側擺開跳(左右)冠軍 男子 2017 年組側擺交叉開跳(左右)冠軍 男子 2017 年組二重跳冠軍 男子 2017 年組單車步冠軍 男子 2016 年組單車步亞軍 男子 2016 年組後單車步亞軍 女子 2016 年組單車步亞軍 女子 2016 年組交叉開跳季軍 女子 2016 年組側擺開跳(左右)季軍 女子 2016 年組二重跳亞軍 女子 2015 年組側擺開跳(左右)冠軍

體育	香港專業花式跳繩學校- 全港分區小學跳繩比賽 2025	女子 2015 年組交叉開跳冠軍 女子 2015 年組單車步冠軍(破大會紀錄) 女子 2015 年組後交叉開跳亞軍 女子 2015 年組二重跳亞軍 女子 2014 年組側擺開跳(左右)季軍 女子 2014 年組跨下二式季軍 女子 2015 年組側擺交叉跳(左右)冠軍 女子 2014 年組單車步冠軍 女子 2014 年組二重跳亞軍 女子 2014 年組交叉開跳亞軍 女子 2014 年組側擺交叉跳(左右)季軍 男子 2014 年組單車步冠軍 男子 2014 年組二重跳冠軍 女子 2013 年或以前組側擺開跳(左右)冠軍 女子 2013 年或以前組二重跳冠軍 女子 2013 年或以前組單車步亞軍 女子 2013 年或以前組交叉開跳(左右)亞軍 男子 2013 年或以前組二重跳冠軍(破大會紀錄) 男子 2013 年或以前組交叉開跳亞軍 女子 2013 年或以前組後單車步亞軍 女子 2013 年或以前組後側擺交叉跳(左右)季軍 男子初級組三人大繩冠軍 女子初級組三人大繩冠軍 女子高級組四人大繩冠軍(破大會紀錄) 女子高級組四人交互繩冠軍(破大會紀錄) 港島東區男子組團體冠軍 港島東區女子組團體季軍
----	--------------------------------	---

體育	中國香港跳繩體育聯會- 第七屆全港學界跳繩比賽	小學女子初級組 45 秒個人花式季軍 小學女子高級組 45 秒個人花式季軍 小學女子高級組 45 秒個人花式殿軍 小學女子高級組 45 秒個人花式第 5 名(優異獎) 小學女子初級組 30 秒前繩季軍 小學女子高級組 30 秒前繩亞軍 小學女子高級組 30 秒前繩第 5 名(優異獎) 小學男子高級組 30 秒前繩亞軍 小學男子高級組 30 秒前繩第 5 名(優異獎) 4 x 30 秒混合速度接力賽港島東小學公開組季軍 4 x 30 秒混合速度接力賽港島東小學女子組季軍 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽港島東小學公開組季軍
----	----------------------------	---

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
公益 少年團	教育局公益少年團	積極團隊獎 及 優秀團隊獎
	教育局公益少年團灣仔區委員會- 主題活動比賽—服務社區 2024-2025	小學組金獎
	香港公益金- 「環保為公益」慈善清潔、遠足及「你想」環保籌款活動 2024-2025	銅獎
小童軍及幼 童軍	香港童軍總會灣仔區童軍會- 2024 年灣仔區童軍獎券籌募運動	獎券最高銷售數量亞軍
	香港童軍總會港島地域	區總監嘉許金獎（幼童軍團）
	香港童軍總會	主辦機構表揚金獎（港島第 208 旅）
	香港童軍總會港島地域	優異旅團 港島第 208 旅小童軍 A, B, C, D 團 港島第 208 旅幼童軍 A, B 團
	香港童軍總會港島地域- 「同行未來—香港童軍大露營」港島地域分營填色比賽	（一年級）小童軍組亞軍 1 名 （一年級）小童軍組優異獎 1 名
紅十字會	香港紅十字會青年發展服務- 2024-2025 年度傑出紅十字少年會員選舉	（六年級）全港傑出紅十字少年會員 1 名 （六年級）港島總部傑出紅十字少年會員 2 名
	香港紅十字會青年發展服務- 全港少年團急救比賽 2024-2025	紅新月組全港總亞軍共 5 名
	香港紅十字會青年發展服務- 港島總部少年團急救比賽 2024-2025	冠軍共 4 名 季軍共 3 名
	香港紅十字會青年發展服務- 港島總部少年團填色比賽 2024-2025（小同伴組）	（一年級）創作組總亞軍 1 名、填色組優異獎 1 名 （二年級）填色組優異獎 2 名
	香港紅十字會青年發展服務- 港島總部少年團填色比賽 2024-2025（少年團會員組）	（三年級）創作組亞軍 1 名、填色組優異獎 1 名 （四年級）填色組總亞軍 1 名、優異獎 1 名 （六年級）填色組優異獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
德育、 公民及 國民教育	愛比施慈善教育基金- 全港學界公民教育專員選拔賽	(六年級) 高小組嘉許狀 1 名
	帶 TEEN 童路- 「尊重・負責・關愛・包容」標語創作賽 2024	(二年級) 初小組優異獎 1 名 (三年級) 初小組亞軍 1 名 (六年級) 高小組優異獎 1 名
	香港島校長聯會- 慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動-學校推動愛國主義教育嘉許禮	學生團隊嘉許獎共 5 名
	水務署- 2023/24 學年「惜水學堂」小學教育計劃	(五年級) 節約用水智叻星獎 3 名
	保安局、教育局- 「2025 年國家安全齊參與」計劃 國家安全短講比賽	十八區積極參與學校獎(小學組) 最積極參與學校獎(小學組)第三名
	教育局、衛生署- 健康飲食在校園	「持續推動健康飲食校園」獎 2017-2025 至「營」學校
	國際獅子總會中國港澳三零三區- 第三十七屆和平海報設計比賽-和平無止境	(六年級) 優異獎 1 名
	教育局課程發展處藝術教育組- 「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	(六年級) 優異獎 1 名 (五年級) 嘉許狀 1 名
交通安全隊	香港交通安全隊(港島及離島總區)- 港島及離島總區檢閱禮步操比賽	小學組季軍共 12 名
STEAM	St. Paul' s Secondary School- Dream District Metaverse Competition 2025 (元宇宙比賽)	(五年級) 團體季軍共 3 名及最佳演繹獎 1 名
	香港新興科技教育協會- 第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025(香港)繪畫及填色比賽	(三年級) 初小組金獎 1 名
	英國 Robotical- 第二屆全球機械人挑戰賽	(六年級) 優秀之星大獎 2 名

4. 財務報告(2024-2025)

	收入 (\$)	支出 (\$)
	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	629,967.14	
I. 政府資助(EOEBG)		
(A) School Specific Grants		
1. 行政/修訂行政津貼	1,966,117.55	1,996,562.18
2. 空調設備津貼	586,415.00	738,322.97
3. 資訊科技綜合津貼	559,972.00	472,428.58
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	8,339.00	57,760.00
5. 學生輔導服務津貼	373,426.00	630,000.00
6. 學校發展津貼	827,452.00	619,445.00
7. 成長的天空計劃	150,938.00	150,128.00
8. 心理學顧問服務津貼	115,310.00	106,310.00
9. 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
10. 校本言語治療行政津貼	17,082.00	8,689.90
小結：	4,658,436.55	4,827,146.63
(B) Basic - Baseline Reference Grant		
1. 收入(政府津貼及其他收入)	1,806,101.38	
2. 支出	-	1,908,224.40
小結：	1,806,101.38	1,908,224.40
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 特定用途收費	322,200.00	322,284.81
2. 其他	810,192.28	573,974.26
小結：	1,132,392.28	896,259.07
2024/25 年度終結累積總盈餘		595,267.25

5. 2025-2026 關注事項

2024-25 / 2025-26/ 2026-27 年度學校三年發展計劃關注事項：

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度

2025-2026 年學校周年發展主題：

自主探索 學伴同行

目標：

1. 拓寬學習空間、創設學習歷程、引發探究思維
2. 培養同理心、群策群力、互相扶持

