



# 聖公會聖雅各小學

*S.K.H. St. James' Primary School*

2022-2023

學校周年報告



## 目錄

1. 我們的學校	P.3-13
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.14-54
3. 學生表現	P.55-87
4. 財務報告	P.88-89
5. 2023-2024 關注事項	P.90

### 附錄

全方位學習津貼運用報告

學校發展津貼報告書

校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告

學生活動支援津貼運用報告

姊妹學校交流報告書

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告

運用推廣閱讀津貼報告書

# 聖公會聖雅各小學

## 2022-2023 學校周年報告

### 1. 我們的學校

#### 1.1 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感、明辨是非的公民。

教育使命：

- 非以役人，乃役於人
- 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
- 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
- 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

## 1.2 學校資料

辦學團體	: 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	: 基督教
創校年份	: 1961 年
校訓	: 非以役人 乃役於人
學校類別	: 全日制男女政府資助小學
教學模式	: 小班教學
重建啟用新校舍	: 2013 年 9 月
法團校董會成立日期	: 2015 年 8 月 31 日
家長教師會成立日期	: 2001 年 5 月 26 日
校友會成立日期	: 2009 年 11 月 28 日

## 1.3 學校設施

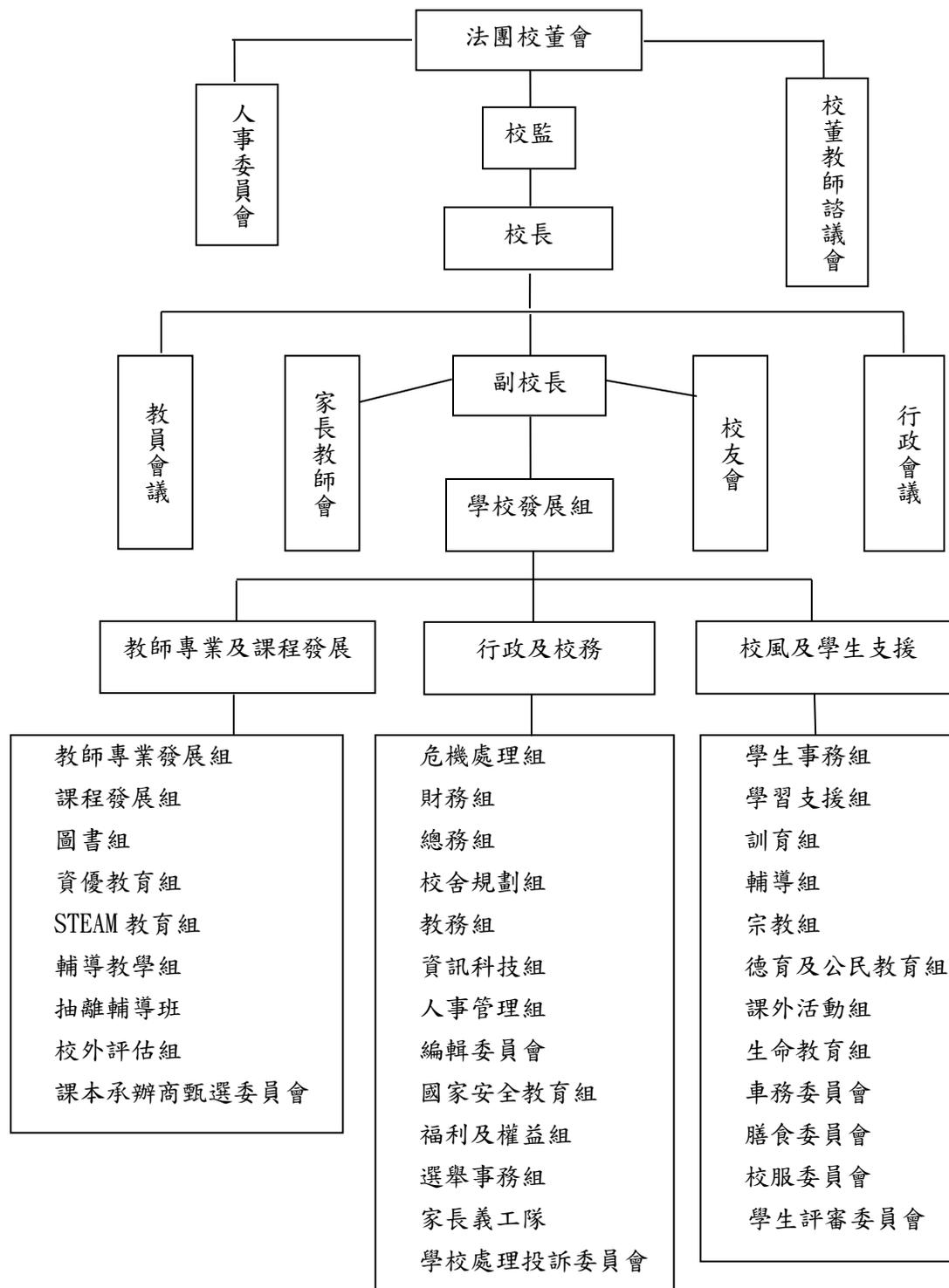
堅尼地道校舍樓高 11 層，學校佔地面積約 11106 平方米，設有三十間配備具互動功能的超短距投影機和桌上電腦的課室，另有禮堂、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園、靈修室、電腦室、視藝室、常識室、語言學習室、音樂室、圖書館、活動室、小組教學室、學生輔導室、會客室、家教會室等設備，全校裝置空調系統及無線網絡。

## 1.4 管理架構

### 法團校董會

校監	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
1 人	7 人	1 人	1 人	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	1 人

行政架構



## 1.5 教職員編制及資歷

校長	1 人
副校長	3 人
主任	13 人
學生輔導主任	1 人
助理學位教師及教師	38 人
外籍英語教師 (全職及部份時間)	2 人

校本心理學家	1 人
校本言語治療師	1 人
駐校社工	1 人
行政主任	1 人
書記	4 人
教學助理	6 人
資訊科技技術員	1 人
工友(全職及外聘服務)	10 人

教師學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	28%
特殊教育需要專業培訓	56.3%
以國民教育為主題的專業發展	94.7%
以 STEAM 教育為主題的專業發展	70.2%

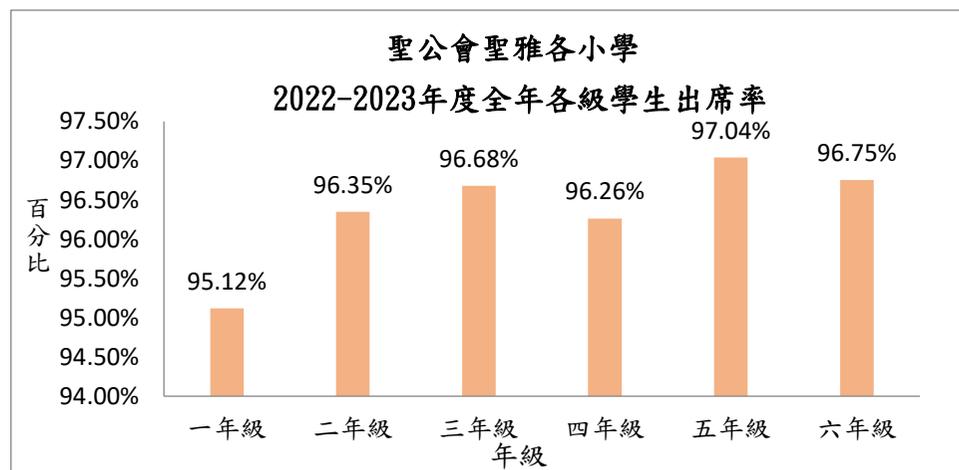
年資	
0-4 年	8.9%
5-9 年	25.0%
10 年或以上	66.1%

## 1.6 班級結構及學生人數

班級	班數	學生人數
一年級	5	119
二年級	5	111
三年級	5	112
四年級	5	121
五年級	5	102
六年級	5	95
合計	30	660

數據截至 2023 年 7 月 14 日

## 1.7 學生出席率



數據截至 2023 年 7 月 14 日

### 1.8 上課日數

	一至五年級	六年級
編排之上課日數(天)	190	190
實際之上課日數(天)	166	168

### 1.9 學習領域的課時百分比

	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	26%	24%
英國語文教育	19%	20%
數學教育	15%	17%
小學常識科	13%	13%
藝術教育	9%	9%
體育	4%	4%

### 1.10 家長教師會

- 本校的家長教師會已成立了二十二年，家長教師會舉辦了不同活動，加強家校合作和溝通，為學生建構愉快的學習環境。本年度共有家庭會員 450 個，全年舉辦了不同活動包括親子旅行、校長聊天室、敬師日、會員大會和家長習藝坊(土耳其馬賽克燈工作坊)；而家長講座及工作坊全年共進行了 14 次。
- 家長常務委員參與學校的午膳委員會、校服委員會、車務委員會和課本承辦商甄選委員會，參與會議及審標工作。
- 根據教育條例及本校法團校董會章程之規定，經投票選出家長校董及替代家長校董，以促進學校發展。

### 1.11 家長義工隊

本校「家長義工隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。本年度共有 277 位家長登記成為家長義工，家長在學校協助不同的工作，如保健爸媽、快達爸媽、午膳爸媽和故事爸媽；另協助學校不同的活動，包括小一學生體驗學習活動、開學日、開開心心遊校園、聖誕聯歡會、運動會、參觀、中華文化日、疫苗注射和終極遊戲日等。本年度共有 157 位家長義工獲嘉許狀，他們默默付出自己的時間及心思，讓本校不少事務均能順利推展。

### 1.12 校友會

- 本校校友會於二零零九年十一月正式成立，期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會於 2022 年 11 月 12 日舉行了周年會員大會，選出新一任的校友校董梁劍邦先生。
- 會員活動方面，於 4 月 22 日舉辦了網上的「雅各之友健康茶座」，由校友李康翹主講，分享「如何管理好自己的強積金」及於 7 月 15 日舉辦了網上的「雅各之友健康茶座」，由校友陳啟良主講，分享「漫遊深海多樂趣-淺談潛水運動」。另擬於 7 月舉行參觀大坑火龍文化館及客家午餐及於 9 月舉行鯉魚門導賞團及工作坊。唯參觀大坑火龍文化館及客家午餐因天氣惡劣而取消。
- 本年度正式設立校友會獎學金，以獎勵品行優良的同學，並已於六年級畢業典禮上頒發給 5 位六年級獲獎同學。
- 本屆六年級畢業生已招募加入，以便他們畢業後能保持聯繫。

## 1.13 持份者對學校管理及專業領導的觀感

### 教師對學校的觀感

教師對學校發展方向、訂立發展目標的優次十分認同，教師能以共同目標策劃學習活動，有助提升教學效能和活動質素。學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。整體而言，教師對教學觀感的平均值均超過 4.0。學校將持續在發展方向與教師建立共識，配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。學校根據自評結果，向教師匯報，共同進行分析，讓教師提出意見，共同優化，促進教師的專業發展，更積極參與學校決策。

### 學生對學校的觀感

學生對老師的教學及指導平均值為 4.0 或以上，他們認為老師經常指導他們學習的方法，因應學習表現給予意見，在課堂內外鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，老師亦安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，能啟發思考。學生在成長支援和學校氣氛的觀感正面，認為學校是一個關愛的地方，老師教導同學和諧相處，同學間融洽和互相尊重。學習方面，學生主動學習和享受學習，願意克服困難，亦會認真完成學習任務，平均值有 3.8 或以上；學生在訂立目標、學習策略和反思學習均比前進步，至於運用不同的學習方法仍可深化。

### 家長對學校的觀感

家長十分樂意讓子女在本校就讀，平均值有 4.4；子女與同學融洽相處，學校是一個關愛的地方，子女很喜愛學校。家長對家校合作持正面的觀感，認為學校有足夠的渠道讓家長表達意見，亦樂意參與家長教師會的活動，跟學校關係良好，平均值為 4.0 或以上。家長對子女學習有一定的期望，希望子女能主動學習，有自信地學習，作息有序及喜愛閱讀，有著健康的生活。

#### 1.14 教師專業發展

- 本年度共舉辦了 15 次校本教師講座及工作坊，內容包括語文、數學、STEAM、言語治療(閱讀策略)、教育心理(處理學生情緒的策略)等，教師均在不同範疇的工作坊獲得充實的知識和策略。
- 校本教師專業發展日(24/2)以電影生命教育為題，與 WHY NOT EDUCATION 協辦，讓教師透過電影《我的破嗶教師》的情節和分享活動，反思對教育的使命。
- 數學科參與教育局校本支援服務，於三年級數學課程中加入電子學習元素，優化教學策略，照顧學生的多樣性。全年共同備課 18 次，科任進行了同儕觀課，上、下學期各一次，在學年中期曾舉辦電子學習工作坊給全體數學教師，介紹如何運用數學應用程式或學習平台進行活動，並於七月舉行經驗分享會，將教學策略與數學教師分享。
- 全體教師參與灣仔區學校教師發展日(16/11)，由蘇文傑律師以「護法·安園」為題，以實際案例深入淺出講解國安法，是次活動增強了老師對國安法的認識。
- 全體教師出席香港聖公會開基 180 周年暨教省成立 25 周年堂校社服發展日(30/5)，主題為「主乃磐石·教會為家」，提醒我們磐石和家的意義。另邀請凌啟文法政牧師作專題演講，關俊棠神父從心靈教育和生命教育上，分享「上帝的榮耀乃人活得好」，我們如何在上帝的家裡，活得精彩、和平和快樂。最後由陳謳明大主教作總結。
- 每年由聖公會聖雅各堂舉行的教育主日於 9 月 11 日進行，灣仔區聖公會的幼稚園、小學和中學屬校均出席當天的主日崇拜。
- 生命教育組的教師參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心受教育局委託承辦「協助中小學規劃生命教育計劃」(2022/23-2023/24)，以配合教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)的推行，旨在提供專業培訓及校本支援，幫助學校規劃及實行校本價值觀教育和生命教育。教育須出席一系列的工作坊，本校亦受邀向參與的學校代表教師分享校本的《優雅生命教育》。
- 教育局舉辦《小學教育課程指引》教師工作坊(19/10、26/10)，校長、副校長、課程發展主任及 STEAM 教育主任出席。
- 照顧特殊教育需要學生的教師專業發展方面，本年度共 7 位教師參與了「照顧不同學習需要」網上基礎課程，2 位教師參與了「照顧不同學習需要」高級課程，1 位教師參與「支援有特殊教育需要學生」專題課程：行為、情緒及社群發展需要類別之對有精神病患的學生。

- 本年度分別有香港教育大學和香港浸會大學的實習老師到本校實習，共有 5 位老師學員，而啟導老師共有 12 位，與實習老師進行共同備課及觀課交流，並參與學校的活動。
- 教學方面，本年度進行了同儕觀課、視導觀課和考績觀課，觀課焦點為閱讀策略(中文科及英文科)和提問技巧(數學科)，而考績觀課亦於五月前完成，綜合結果於教員會議匯報，並經檢討後將於各科持續優化教學。
- 教師根據學校發展、課程學習領域、個人發展的需要參與由教育局、大學、教育機構舉辦的課程/文憑/學位的專業發展培訓，並建立個人專業發展階梯，有關資料如下：

優化在職教師培訓 (編制內教師共 54 人)

教師須於每三年周期(1/8/2020 – 31/7/2023)中，劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動，兩大範疇：

1. 教師專業角色、價值觀及操守
2. 本地、國家及國際教育議題

每範疇須最少佔 6 小時培訓，屬有系統的培訓模式。部分教師選修時數雖然達 30 小時以上，唯未能於第一範疇完成 6 小時培訓。

完成	未完成
44.4%	55.6%

優化晉升培訓

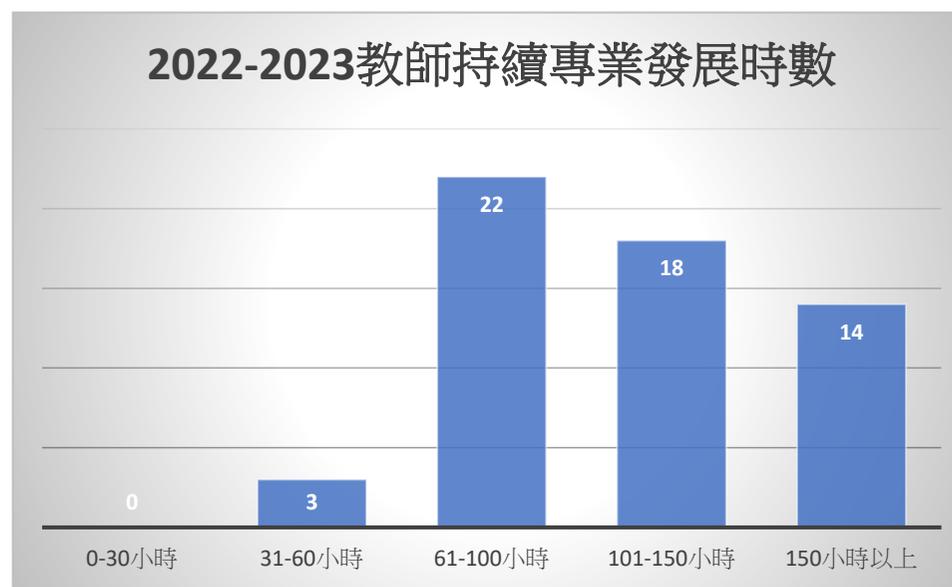
晉升 PSM		晉升 SPSM	
完成核心課程	完成核心課程及選修課程 60 小時	完成核心課程	完成核心課程及選修課程 100 小時
3 人	4 人 (4 人已於 2023 年 4 月獲晉升 PSM)	3 人	3 人 (1 人將於 2023 年 9 月晉升為 SPSM)

### 新入職教師培訓(共 6 人)

新入職教師必須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。由於疫情的影響，內地考察團未能舉辦，以致 6 位新入職的教師未能完成範疇二的 18 小時進修時數；而範疇一的 12 小時培訓課程，6 位教師現正進修中。

- 本年度教師專業培訓概況：

有系統的模式	其他模式	總時數	平均每人時數
3772.5 小時	3163 小時	6935.5 小時	121.7 小時



## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

發揮「自信、自律、自學」的精神  
培育「品德高、學問好、身體健」的學生

本年度主題：知禮守規 靈活思考

目標 1
培養學生「知禮守規」 品德情意，營造正向校園氛圍。

### 成就

- **中文科、視藝科**

中文科與視藝科協作進行跨科學習活動，於四至六年級舉行「『知禮守規』標語及海報設計比賽」。

**中文科：**

學生透過標語創作活動，宣揚「知禮守規」信息。從學生作品中可見，89%的學生作品(標語)中能教導別人知禮守規的行為或態度。學生能結合生活事例如向人說早安、多謝等具體呈現「知禮守規」的行為。

**視藝科：**

學生透過海報設計活動，宣揚「知禮守規」信息，並學習運用不同的視覺元素(包括線條、形狀、形體、色彩、質感等) 創作海報。各班先選出優秀作品，最後再選出各級冠、亞、季軍及全校總冠軍。優秀作品以 A3 海報形式印製張貼校園內及印製成書籤派發給學生，全校總冠軍作品則以易拉架形式印製，並於「423 閱讀日」中展示，以鼓勵獲獎者及於校園宣揚「知禮守規」的信息。95%學生參與比賽，而學生繪製的圖像，都能配合標題的設計。

**中文科、圖書組**

讓學生閱讀有關「知禮守規」的圖書或電子書，並在「悅讀小冊子」中撰寫閱讀報告與同學分享所得所感。各班選出優秀作品，並請該勝出者於「423 閱讀日」的「『知禮守規』圖書分享會」中與同學分享讀後感。從閱讀小冊子或學生分享影片中可見，87.6%學生能寫出或說出「知禮守規」的重要；80.8%學生能把故事內容的訊息與生活連結起來。而學生問卷結果顯示，89%小一至小六學生均同意能在圖書或電子書中學會遵守規則及有禮待人，88%學生同意能在日常生活中實踐「知禮守規」。

## 中文科

### **從與人及社區的互動中培養學生「知禮守規」的正向品格**

一年級學生透過進行《生日快樂》繪本教學，學習與鄰社相處的禮儀及態度，如：簡單的對答與問候、公用社區設施時的禮儀與規則，學生完成《生日快樂》繪本小冊子並展示所學。95%學生能寫出日常生活中與鄰社相處的禮儀及態度及表達出遇見別人會打招呼、關心鄰居。

### **全校學生誦讀經典，聲入心通，提升學生關注有關「知禮守規」的價值觀**

印製《論語》及《禮記》內容，並貼在課室內、另外各班設雋言大使，於課間休息時帶領同學誦讀經典，營造學習氣氛。據統計數字所得，100%學生曾誦讀《論語》及《禮記》內容。

- **英文科**

### **舉辦班際寫作比賽，體現禮貌守法，培養正向的價值觀和態度**

在英語課程中教授「有禮貌，遵守規則」相關主題的寫作類型和寫作技巧，舉辦創作比賽。P.1-P.3 舉辦「四格連環畫」寫作比賽；P.4-P.6 舉辦「短篇小說」寫作比賽。85% P.1-P.6 學生參加了寫作比賽，老師們一致認為活動可以增強學生的禮貌和守法意識及一致認為學生有興趣創作漫畫或短篇小說。

- **數學科**

### **透過數學學習活動，加強綜合發展學生正面的價值觀（加強培育學生十個首要的價值觀和態度-同理心、守法及勤勞）**

各級科任按學生學習內容或活動設計兩次的工作紙，並在教學計劃加入配合該課的品德教育及價值觀，培養學生的同理心、守法及勤勞等良好品德。95%學生能參與教師設計的活動，95%學生交回作品或工作紙，95%學生完成自評。

- **常識科**

### **建立學生知禮守規的態度**

配合《單元二 學校生活》，小一學生透過幼小銜接課程「沿途有禮」走出課室遊覽校園活動，讓學生加深認識學校不同的人員的付出外，也懂得在校園遇見不同的人員，以及在不同情境中應有的禮儀。教師在出發遊校園前與學生就不同情境進行角色扮演活動，讓他們判斷在不同情境應有禮儀。學生為學校工作的人員寫上心意卡，感謝他們如何為自己付出，科任老師收集心意卡後，先在壁報板展出，最後轉交相關的人員，替學生表達心意。100%教師十分認同學生能在遊校園時守好秩序及能透過課堂學習活動認識學校不同人員為他們付出，同時十分同意學生「走出課室」有助提升學生的學習經歷。

- **宗教科**  
培養學生「知禮守規」的情意品德，透過參與不同的宗教活動(崇拜、早禱等)學習應有的宗教禮儀和態度  
90%學生能於宗教活動中表現應有的禮儀和態度，目標達到，能專心聆聽，保持安靜。
- **視藝科**  
透過填色活動，宣揚「知禮守規」信息  
於一至三年級舉行「知禮守規」填色比賽。100%學生參與了活動，根據學生作品及訪談結果，教師認為全部學生作品皆能表達知禮守規的信息，效果理想。
- **音樂科**  
於課堂中學習應有的禮儀和態度，讓學生參與不同形式的音樂會並實踐出來  
小一至小二：於課堂內進行音樂小舞台活動，增加學生音樂表演的機會及提高自信心。學生分別表演獨唱、合奏及樂器演奏等，反應熱烈。學生透過活動，學習作為表演者及觀眾應有的禮儀和態度，並實踐出來。  
小三至小六：參與到校外展音樂會。音樂事務處《樂韻播萬千》到校音樂會(管樂)及竹韻小集 2023 社區文化大使「非常嶺南」巡迴音樂會「樂在大排檔」分別於 2 月及 7 月到校，分別讓學生欣賞管樂音樂及認識中樂和嶺南飲食文化。根據觀察，學生皆非常投入，並獲益良多，藉此可培養學生參與音樂會應有的禮儀和態度。
- **體育科**  
培養學生的體育精神，讓學生明白「知禮守規」的重要性  
學生透過資料搜集設計海報《規則知多少》，學習到亞洲運動會比賽項目的規則。90%學生能在運動項目中圈出或列出比賽規則，表現理想。另外，配合體育課及跨學科學習活動，各級進行不同的比賽項目，如足毬比賽、蹴鞠比賽等，讓學生實踐知禮守規。從課堂觀察所見，80%學生能在進行體育活動及比賽時表現出知禮守規的態度。
- **普通話科**  
於普通話週舉行不同的活動，讓學生學習「禮規」  
一至二年級：99.1%學生參與活動齊唱「禮貌歌」(歌曲)活動，並能以普通話唱出「禮貌歌」；  
三至四年級：99.2%學生參與朗讀「禮貌歌」(兒歌)活動，並能以普通話朗讀「禮貌歌」(兒歌)；  
五至六年級：97.5%學生參與「禮貌劇場」活動，能以小組形式設計使用禮節語言的情景，並演繹出來。

- **電腦科**  
 透過比賽及活動，提高學生的資訊素養，培養學生成為「知禮守規」的人  
 參與香港書刊版權授權協會主辦，知識產權署及香港海關協辦的「2022/23 年度比賽」  
 小一至小三：參與小學初小組「海報創作比賽」，讓學生透過設計及主題創作，展現對「尊重版權」的看法和反思。從學生作品中可見，80%的小一學生、80%的小二學生及 75%的小三學生作品(電子海報)中能展現對「尊重版權」的看法和反思。  
 小四至小三：參與小學高小組「四格漫畫創作比賽」，讓學生以四格圖文方式，創作關於「尊重版權」的小故事，從而明白版權的重要，並學習欣賞別人的成果。從學生作品中可見，80%學生作品(四格漫畫創作)中能明白版權的重要，並學習欣賞別人的成果。  
 小五至小六：於試後活動期間，讓學生利用軟件 Scratch 進行「創作小劇場」活動，透過活動讓學生明白資訊素養的重要性。

## 反思

- **中文科**  
 「『知禮守規』標語及海報設計比賽」因主題貼合生活，學生容易投入作品，創作亦較簡單。利用比賽形式舉行，令學生更投入。學生能複述圖書內容及分享書中知禮守規的訊息，如有同學介紹餐桌禮儀及藉故事內容勸導別人遵守規則。學生能透過《生日快樂》認識灣仔社區，增加對社區歸屬感。大部份學生喜愛創作繪本，並積極投入活動中。另外，在老師或雋言大使帶領下，營造了良好的學習氣氛，部份高年級學生更自己上網找尋資料跟同學分享。
- **英文科**  
 體現禮貌守法的班際寫作比賽：  
 對部分 P.1 學生來說有點困難，尤以部分缺乏家庭支援的學生更未能寫出理想的文章； P.2 學生對比賽皆表示很有興趣，認為主題相當適合；P.3 學生表示這是個輕鬆的任務，認同主題簡單又有趣；P.4 學生需提供進一步的闡述，他們才能有較佳表現。大多數 P.5 學生都能寫出貼題作品，只有少部分能力較差的學生無法獨立完成寫作，需老師多加指導，顯見此級個別差異較大；P.6 的科任及學生皆認為有需要為能力較差的學生提供寫作樣本和指南，讓他們更能掌握寫作技巧。
- **數學科**  
 品德情意工作紙讓科任教授數學知識外，也不忘發展學生的正面價值觀，在學生自評中約有 90%以上的學生在工作紙中明白這些價值觀的重要性及願意透過學習提升自己的品德。

- **常識科**  
學生對學校不同人員打招呼，更在與校長見面的活動上表現踴躍及有禮貌。學生在整個過程中投入活動，能藉此認識校內為他們服務的人。他們在感謝卡上能表達出對學校人員的謝意，感謝卡設計見用心，也懷有感恩的心。
- **宗教科、視藝科、音樂科**  
大部分學生能於不同活動中表現應有的禮儀和態度。根據觀察，高小學生比低小學生更能於音樂會中表現應有的禮儀和態度。因低小學生較難長時間集中精神。參與不同類型的活動及欣賞活動，能豐富學生的全方位學習經歷，促進全人發展。
- **視藝科**  
觀察學生的作品後，從所繪能反映出他們知道那些是「知禮守規」並應該推而廣之的行為。例如排隊及禮儀，有利培養學生情意品德。學生在作品中的空白部分有不少想像和創意，如來年填色比賽能給予更多空間讓學生創作。
- **體育科**  
資料搜集設計海報《規則知多少》習作對小一和小二級的學生而言程度較深，部分較難自行完成。另外，因疫情關係，學生缺少了團體遊戲及活動的經驗，因此偶爾在體育活動上出現有學生「怕輸」、不守遊戲規則的情況，學期末情況大有改善。
- **普通話科**  
一至二年級的歌曲內容貼近日常生活的用語，旋律吸引，瑯瑯上口，因此學生非常投入，效果理想；三至四年級學生對兒歌的內容、節奏感興趣，也能一邊朗讀，一邊做動作，增加趣味性；五至六年級學生先在工作紙上設計對白，經老師修訂後以小組形式演繹，大部分學生積極參與，並設計道具、場景，增加學習氣氛，效果良好。是次活動選材合適，題材生活化，能配合學生能力，科組更預備了小禮物，鼓勵學生積極參與，令效果更令人滿意。
- **電腦科**  
小一至小二學生設計海報前，觀看了香港青年協會《笑話·火速誕生》動畫，認識了何謂知識產權及版權，此舉有助學生創作；小三至小四學生進行比賽前，在老師的指導下欣賞了不少短片，讓學生更易掌握當中的技巧；至於小五至小六年級，因課時寶貴，課緊迫，故讓學生創作簡單的小故事。

## 回饋與跟進

- **中文科**

來年可配合關注事項，以比賽形式進行活動。圖書活動可定於學期初進行，讓學生有更充分的時間閱讀及進行活動。建議圖書組豐富電子書書目，讓學生自行閱讀。如需進行閱讀及預錄分享活動，可請學生在新年假期做閱書報告，復活節假期預錄影片。來年的活動可配合高科技推行，讓學生拍攝「介紹灣仔景點」為題的短片。在課室繼續作高展示，以營造學習氛圍。一至三年級老師亦可在試後活動時段與學生重溫古詩文內容。

- **英文科**

來年會因應校本的關注事項再作安排合適的活動或比賽，因應本次的活動，發現部分級別的寫作能力仍存在一定的差異問題，如下次再舉辦類似的活動，科任可能需要事前製作更多指引。

- **數學科**

數學科課程雖然相當緊逼，但在一些適合的課題加入品德情意的教學可令學生發展更全面，亦是全人發展的重要元素，故此未來會繼續推行。

- **常識科**

小一「沿途有禮」走出課室遊覽校園活動(開開心心遊校園)，對於剛入讀小一的同學是很好的學習活動，亦是重要的「小一銜接課程」之一。「走出課室」學習與生活結合，小一同學不單可以親身去學習，也加強學生對學校的歸屬感。未來會繼續配合學校的關注事項，優化此活動。

- **視藝科**

來年可優化活動小細節，例如多展示學生作品及得獎者資料，提升學生成就感。由於顏料運用關係，作品色彩大多偏淡，海報作為廣告的一種，廣告彩的視覺效果應該更加奪目明顯。亦可印製成更大的海報，在更多地方張貼，例如課室，更容易讓學生看到，以營造「知禮守規」的校園氛圍。來年可將作品同時安排在課室中展示張貼，有利他們多欣賞別人和自己的優點，推動他們做得更好。

## 目標 1 (續)

培養學生「知禮守規」 品德情意，營造正向校園氛圍。

### 成就

- 於集會中加入「禮貌」和「守規」主題：有關的集會主題：自律守規、知禮自重、知禮守規及拒絕誘惑共 4 個
- 修訂「好學生星級獎勵計劃」，舉辦「知禮守規」的學習活動
  - 自我挑戰 做個儀容整潔的好學生(知禮) (93.3%學生達標)
  - 我是抗疫小勇士(守規) (98.6%學生達標)
  - 好學生@知禮守規(90.1%學生達標)
  - 我是個知禮守規的服務生(94.2%學生達標)
  - 我的反思(聚焦於知禮守規的反思) (95.3%學生達標)
- 推行校園大使表揚計劃(重點評估知禮守規的表現)
  - 金句大使(100%大使達標)      雋言大使(100%大使達標)
  - 體育大使(100%大使達標)      普通話大使(100%大使達標)
  - 陽光笑容大使(100%大使達標)      英語大使(98%大使達標)
  - 康樂大使(98%大使達標)      《憲法》和《基本法》學生校園大使(93%大使達標)
  - 環保大使(91.7%大使達標)      伴讀大使(63%大使達標)其中有 32 為學生負責多於一項大使服務，獲得傑出大使獎
- 參加校外大使計劃及服務工作，學習「知禮守規」的態度
  - 參加香港拓展生活協會主辦之《基本法》宣傳大使填色比賽 2022  
5 位學生擔任宣傳大使，協助老師推廣填色比賽  
45 位學生參加填色比賽;1 名學生獲優異獎
  - 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使活動及培訓(共 15 人)
    - a. 升旗訓練
    - b. 中國水墨畫評賞與創作工作坊
    - c. 觀看《憲法》小知識齊來
    - d. 「法律迷思之探索《基本法》」講座
    - e. 「國家憲法日」網上小挑戰遊戲
    - f. 《基本法》問答設計比賽(1 名學生獲最佳表現獎)

-舉辦「雅各孩子顯關愛·和諧社區樂融融」服務活動

a. 親子賣旗

第一次日期：2022年11月5日(星期六)

服務機構：香港公益金

第二次日期：2023年4月22日(星期六)

服務機構：香港路德會社會服務處

參加家庭：共233個家庭

b. 寒冬送暖大行動(學生與家長探訪區內獨居、雙老及區內有需要的長者，並送上寒冬福袋乙個)

日期：2022年12月24日(星期六)

探訪地點：北角區、炮台山及天后

主辦機構：耆康會東區長者地區中心

參加家庭：共4個家庭

c. 探訪長者中心

(一)愛心卡製作

參與人數：196位學生

(二)探訪長者中心

日期：2023年3月28日

時間：3:00pm至4:00pm

服務機構：聖雅各福群會灣仔區長者地區中心

參與人數：2位老師、23位學生及4位家長

參加公益少年團灣仔區主題活動比賽獲得金獎

反思

• 集會

-由於上學期學校半天上課的關係，教師拍攝短片，以Google Classroom形式發放給學生觀看。下學期全日制上課，集會照常舉行。檢視學生觀看集會短片的情況，低年級比高年級學生觀看率較高。由於高年級的班主任的協助推動，觀看率比開始的時候提升了。

-檢視短講內容，均能配合主題傳達德育訊息，老師能以故事或生活事件教導學生。

- 好學生星級獎勵計劃  
檢視各項活動的達標率，均能超過成功指標，各項活動有 85%的學生達標，成績良好。學生的反思均有提及知禮守規的重用及表現，但流於表面，也少有提出改善的建議。
- 校園大使表揚計劃  
除了伴讀大使之外，其餘均能超過成功指標，90%校園大使獲得表揚，成績良好。根據負責老師觀察大使都能以禮和尊重的態度對待同學，遵守紀律，肩負責任，但學生的持續積極性需要加強。金句大使、雋言大使及體育大使已有記錄及統計，所以不需再填寫校園大使表揚表格。
- 參加校外大使計劃及服務工作  
-100%《基本法》宣傳大使大使表現積極負責；80%《憲法》和《基本法》學生校園大使積極參與活動。其中 4 位負責每星期升旗一次的大使表現優異，具責任心和堅毅精神。  
-25%的家長參加親子賣期活動，成績良好，安排小五和小六學生參加探訪長者中心的活動，能讓他們實踐關愛他人的價值觀。  
就老師觀察，服務生在服務期間最特出的表現是遵守紀律。

#### 回饋與跟進

- 集會主題和好學生星級獎勵計劃各項活動評估重點繼續根據學校關注事項繼續發展
- 繼續優化校園大使表揚計劃及簡化其文件，減少老師的工作量

## 目標 1 (續)

培養學生「知禮守規」 品德情意，營造正向校園氛圍。

### 成就

- 透過參與不同的宗教活動(崇拜、早禱等)及典禮活動學習應有的宗教禮儀和態度，並能懂得守規
- 在操場懸掛主題金句及以[關愛]為主題的「雅各雋言」，讓學生在校園氛圍下學習
- 鼓勵學生背誦主題金句及在中文課堂朗誦雅各雋言，以提昇其知識及情意發展
- 舉辦情意工作坊，主題為知禮守規，希望透過工作坊，能協助資優生有效地管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處

### 反思

- 宗教科周年檢討會議中，大部分宗教科老師認為 90%學生能依照崇拜及典禮的禮儀，表現恰當，班主任和科任老師一直也有教導學生應有的宗教禮儀和態度。有科任反映少部分班別未能在早禱時段專心投入，故建議在早禱前多加提醒學生安靜心靈準備早禱。
- 因疫情關係，初小學生的常規訓練不足，故下學期回復全日制後，已於低年級集會時多提醒學生崇拜及典禮應有的禮儀。
- 下學期恢復集會後，特別於復活節崇拜前安排集會進行綵排，讓高、低年級學生學習崇拜時應有的禮儀，大部分學生於復活節崇拜時都表現專心、投入，知禮守規。
- 低年級背金句氣氛不錯，同學於小息或午息後，在操場集會等候老師時也會背金句。高年級同學也積極參與背句活動，同學於上宗教課時背金句。
- 全校同學都積極參與，於中文課堂朗誦雅各雋言。
- 透過問卷調查，80%學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。活動中，學生表現投入，活動以戲劇形式，讓學生代入，學生更容易學習在群體中與人和睦相處。然而工作坊在試後六月底舉行，學生未見踴躍參加。

### 回饋與跟進

- 來年於集會時繼續提醒學生崇拜及典禮應有的禮儀，並特別給初小學生指導及訓練。
- 來年於聖誕節及復活節崇拜前會安排綵排，讓高、低年級學生學習崇拜時應有的禮儀。
- 繼續在「雅各雋言」中選取合適的主題文章，老師在課堂中講解，著學生朗讀背誦。可於集會時齊誦讀，增加氣氛。

## 目標 2

建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同。

### 成就

#### • 中文科

各級配合國家安全教育課程增加不同活動：

一年級：加入古詩文《蜂》，讓學生體會蜜蜂辛勤勞動的高尚品格

二年級：加入古詩文《詠雪》，讓學生體會下雪的情境外，還欣賞作者妙用數字入詩的創意

三年級：加入古詩文《清明》，讓學生體會古人重家國、愛故鄉的情懷

四年級：加入古詩文《鄭人買履》，認識中國寓言，並從寓言中學習靈活變通的重要

五年級：加入古詩文《二子學弈》，從故事中學習古人專心致志的求學態度

六年級：加入古詩文《絕句》，從自然景物中學習珍愛自然

中文科除了在課內時間，在課外時間亦推動國家安全教育。本年度小三至小六學生參加了「篇篇流螢」閱讀計劃，閱讀有關中華文化的篇章。此外，小四至小六學生參加了由民政及青少年事務局、公民教育委員會、基本法推廣督導委員會本地社區工作小組合辦—知法惜法創意比賽中的「國家安全」標語創作比賽及《憲法》與《基本法》急口令創作比賽。小四至小六學生亦參加了由教育局主辦、中國文化研究院協辦之華萃薪傳「第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。

除此之外，中文科還成立了課外活動—國學小精英，以有趣的活動引導學生體驗中華文化之博大精深。各成員更於本年參與了由灼見名家主辦的第三屆「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽(2022-2023)」，令各成員對中國古典文學及中華文化有更深入的認識。

#### • 常識科、德公組

小五學生參觀電視台新聞工作，以及參與「新聞工作者」講座，以認識新聞工作者的工作範圍，認識媒體和資訊素養，以及新聞公信力的重要性。學生認為親身體驗新聞部的工作，更明白辨別真假資訊的重要。

#### 常識科

##### 優化與國家安全教育的課程

加強學生守法意識，培養學生建立國家安全的觀念，加強國民身份認同。本年度各級已根據本科校本國家安全教育課程配合課程有關課題進行共同備課，去理順相關教學內容，也選特定課題進行教學活動設計。本年度六年級同時嘗試運用中國文化研究院的教材，配合課程讓學生認識中國近年的發展。

以探索宇宙為題，以發展各級學生研習能力進行延伸學習，各級學生從不同角度認識我國從古至今在探索宇宙的發展與驕傲：

小一：從「中國節日」課題切入，學生由傳說故事明白中國古代的人對宇宙充滿好奇，並對宇宙作出提問

小二：從中國發明「渾天儀」切入，學生明白中國古代的人開始探索宇宙，並對宇宙作出提問

小三、小四：每班會與小一、小二其中一班配對，就低年級同學的提問去解答疑問，進行跨級解答活動

小五、小六：學生學習相關課題後，以特刊形式報導中國近年在航天科技發展的驕傲，成品會在學習成果分享展以主題形式展出。另外在學習成果展中觀賞王亞平太空實驗課，並以互動地板進行問答活動

100%教師同意課業設計能增潤學生知識、同意透過學習成果分享展中，可加強學生的國民身份認同。84%學生心認為在課業中可依據自己或組員興趣的題目進行研習，76.8%學生能依自己或組員的意念和想法去展示成品，91%學生認同在活動中對國家在航天科技發展加深認識，以及 89.2%學生認同國家在航天科技發展有一定的成功。

- **視藝科**

透過學習材料認識中國文化藝術，從而了解及尊重中國文化和對國民身份的認同

一年級：錦繡中華：美麗的器皿

二年級：錦繡中華：剪紙

三年級：錦繡中華：有趣的臉孔

四年級：錦繡中華：雅各殿添一獸

五年級：錦繡中華：雕刻印章

六年級：錦繡中華：青花碟繪

透過課堂的活動，加深學生對中華文化的認識，珍視中華文化。

- **音樂科**

一至六年級學生透過學唱歌，認識中國古典曲，認識中國作曲家，聆聽活動及音樂分析，從而了解及尊重中國文化和對國民身份的認同。同時，老師與學生定期練習國歌，並提醒他們保持認真的態度，從小建立國民身份認同。

- **普通話科**

各級已根據普通話科國家安全教育課程架構表抽取相應的課文教授和進行不同的學習活動，透過學習中國的傳統節日、風俗習慣或閱讀中國古典文學，認識中華文化。

- **電腦科**

已根據國家安全教育課程架構表配合相關課程，加入各年級之電腦課程內，加強國家安全的概念。

## 反思

### 中文科

● 國家安全教育課程:學生投入課堂及課外活動，也能從古詩文中學效古人高尚的情懷，來年繼續配合不同活動推動國家安全教育。

### ● 常識科

小一：學生在課堂反應熱烈，學生能列舉不同地方要遵守的規則。

小二：學生積極投入，能舉出書本以外其他合適的例子回答問題，反映學生已建立守規的觀念。

小三：學生對於節約能源進行全班討論，回應積極，態度認真。

小四：學生在課堂積極參與討論，大部同學能完成工作紙。

小五：同學積極匯報，但內容較為膚淺，未有時間進行角色扮演。

小六：教師設計活動能增潤課本內容不足，學生積極討論，讓學生更能明白基本法內容。

70%以上的學生在集會及參觀活動能認識新聞工作者的工作範圍，並表示能在活動中認識資訊真偽的重要及資料準確的重要(見資料文件：德公組的優質基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃-參觀及體驗活動學生評估)

學生投入航天活動，五年級同學對特稿認識較淺，作品以海報形式展示較多；六年級的同學對主題感興趣，展示方式有創意，同學可按自己能力和興趣搜集資料。一年級配三年級，二年級配四年級進行了「問與答」活動。一年級教師認為設計問題對一年級同學來說比較難，可考慮進行填色設計比賽，而二年級教師認為大部分學生都能提出有趣及合理的題目，活動吸引。

### 視藝科:

學生透過觀看簡報、教學短片、佳作共賞及創作思考進行課堂活動，既能認識中國傳統的歷史，亦能發揮無限的創意。

## 回饋與跟進

### ● 常識科:

教師設計的教學活動是有助學生掌握課程之時，也可增加課堂的趣味，並有助學生建立守規的觀念，此學習有助於學生學習有關國家安全教育元素的課題。下學年會繼續配合學校的關注事項，以及有關國家安全教育的課題進行共同備課，設計合適的教學活動。

參觀及講座活動能達至目的，讓五年級學生有機會親身接觸及體驗新聞工作者的工作，讓學生認識新聞工作者的工作之時，更能明白新聞公信力的重要。來年可考慮安排一次高年級集會是由新城電台新聞工作者介紹其工作、新聞工作者的操守，以及新聞公信力的重要，讓更多學生獲益。有適合學生的活動也可與其他學校小組一起舉辦活動。

航天主題活動有助學生認識國家的發展，能建立學生國民身份認同。來年度可考慮另一個主題讓學生學習。

會繼續優化各科的課程與活動，建立學生國民身份認同、加強國安安全教育。

國家安全教育是國民教育的一部分，兩者不可分割。本校會根據教育局在 2021 年公布的《香港國家安全教育課程框架》，闡述現存於小學課程內有關國家安全的課題、教學重點利素，而因應學生程度和配合科目課程，繼續推展國家安全教育。

## 目標 2 (續)

建立自律守規的和諧校園，培養學生建立國家安全的觀念和守法意識，以及加強國民身份認同。

### 成就

- 升掛國旗及奏唱國歌：
  1. 按照教育局規定升掛國旗：每天升掛國旗；逢星期五舉行一次升旗禮。
  2. 根據教育局通函第 120/2022 國民教育-活動年曆規劃年曆的重要日子舉辦升旗禮，例如國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、《香港國安法》頒布三周年、中國共產黨建黨 102 周年、香港特別行政區成立周年紀念日及七七事變紀念日等。
  3. 在開學禮、運動會、結業禮及畢業禮等奏唱國歌。
  
- 多元學習經歷：

參加校外國民教育及國安教育比賽：

  1. 香港區家長教師會主辦之《基本法》在港實施二十五週年「法與你息息相關」小學問答比賽(獲冠、亞軍及優異獎4人)
  2. 馮燾均國學基金會主辦之慶祝香港回歸祖國26周年「尊重盃」校際武藝操大賽(獲得冠、亞及季軍)
  3. 勵進教育中心主辦之「迎國旗、唱國歌」計劃-訓練營(獲聯校升旗比賽優秀隊伍及季軍)
  4. 教育局主辦、中國文化研究院協辦華萃薪傳-第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(18區卓越表現獎灣仔區第三名)
  5. 教育局舉辦之2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(獲十八區優秀學校獎)
  6. 香港拓展生活協會主辦之《基本法》宣傳大使填色比賽2022(獲優異獎)
  7. 教育局舉主辦之《基本法》問答設計比賽(獲最佳表現獎)
  8. 國史教育中心主辦年度中國歷史人物選舉(獲最踴躍投票獎)
  9. 愛國護港團結力量等機構主辦之「我們的版圖」小學親子填色比賽(獲公眾至like榮譽獎)
  10. 教育局舉辦之2022國慶日網上問答比賽
  11. 教育局舉辦之2022「國家憲法日」網上問答比賽
  12. 教育局舉辦之「2023年國家安全標語創作及海報設計比賽」；
  13. 教育局舉辦之「2023年國家安全寫作比賽」
  14. 教育局舉辦之「2023年國家安全網上問答比賽」
  15. 教育局主辦《香港國安法》頒布三周年國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽
  16. 民政及青年事務局及公民教育委員會等合辦之知法·惜法創意比賽
  17. 民政及青年事務局主辦之有問有答《基本法》問答比賽
  18. 外交部駐香港特別行政區特派員公署主辦之第十五屆「香港杯外交知識競賽」
  19. 大公文匯主辦之中國文化和旅遊知識競賽

20. 灼見名家主辦第三屆腹有詩書 - 全港小學校際中國語文常識問答比賽 (2022-2023)
21. 香港青年培育協會主辦之「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽2022

參加校外國民教育及國安教育活動:

1. 教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃
  2. 教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生網上學習課程
  3. 國慶日升旗禮及國旗下的講話、學生欣賞《少年中國說》音樂錄像
  4. 悼念已故前國家主席江澤民先生之講話及默哀
  5. 國家憲法日升旗禮及國旗下的講話
  6. 全民國家安全教育日升旗禮及國旗下的講話、學生觀看「國家安全 你我要知」有聲繪本及國家安全與香港：甚麼是國家安全？」、派發全校學生全民國家安全教育日紀念品
  7. 《香港國安法》頒布三周年升旗禮及國旗下的講話
  8. 香港特別行政區成立周年紀念日升旗禮及國旗下的講話、學生欣賞「慶祝香港回歸祖國二十六載」音樂錄像-東方之珠合輯
  9. 中國共產黨建黨102周年及七七事變紀念升旗禮及國旗下的講話
  10. 南京大屠殺死難者國家公祭日祈禱及默禱
  11. 五四青年節集會短講
  12. 灣仔區民政事務處主辦慶祝香港回歸祖國26周年大匯演
  13. 廉政公署舉辦之「灣仔區傳誠活動」:主題是守法及誠實
  14. 香港中西區各界協會、香港島校長聯會等舉辦之「國家安全教育日暨 HAPPY HK 親子嘉年華」
  15. 8張「學習貫徹二十大精神」的海報製成展板在操場展出及P6各班張貼1張海報
  16. 「我們的國土」擴增實境地圖張貼於 P5 課室作延伸閱讀
- 校本舉辦之國民教育及國家安教育活動
    - 申請優質基金之「我的行動承諾」加強版撥款計劃-國民教育及國家安教育活動
    - 集會主題:愛我中華
    - 守法講座:P1-3《認識基本法》講座;P4-6《我們的憲法》講座
    - 製作全民國家安全教育日壁報板,提高學生對國家安全的意識
    - 善用政府短片教材:P1-3:認識國旗、國歌和區旗課程;P4-6:認識立法會課程;P1-6 觀看有關
    - 傳統孝道之《世上只有》音樂錄像

## 反思

- 升掛國旗及奏唱國歌：
  - 學生對升旗禮儀已熟悉，能在升旗時保持肅立和認真的態度。
  - 在重要日子舉辦升旗禮及國旗下的講話，可讓增加學生對這些紀念日的歷史的認識，有效提升學生的國家觀念和國民身分認同。
  - 86%升旗小組成員已完成有關升旗的課程及培訓，而學生升旗隊除了童軍外，還加入紅十字會少年團。學校繼續推動教師和學生的培訓。
- 多元學習經歷：
  - 學校積極參加校外有關國民及國安教育比賽及活動，比賽共21項，其中9項獲得獎項(詳見施行概況)，成績美滿，而活動共16項。就教師的觀察，學生積極參與比賽及活動，國民身分認同獲得提升。
  - 學校舉辦之校本國民教育及國家安教育活動，能有效提升了學生對《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及國情的認識。總括而言，學校為學生安排了多元化的國民教育比賽和活動，這些比賽和活動都能配合學生的發展需要和能力，學生學習動機良好。

## 回饋與跟進

- 根據 2022-2023 年度學校自評報告，我校對國家的態度平均獲得 3.20，高於全港平均值
- 訓練學生以中式步操進行升旗禮
- 繼續參加校外國民教育及國安教育活動及比賽
- 繼續發展校本國民教育及國安教育活動

### 目標 3

欣賞自己，提升自信，啟發潛能。

#### 成就

##### • 中文科

**照顧學習多樣性：**提供輔導課協助成績稍遜學生，輔導課老師表示低年級學生在認讀字詞量有所提升，至於高年級在閱讀範疇上因學生識字量少，未見有顯著的進步。

**編訂輔導教學策略：**科任及科組長於輔導教學會議中商議來年針對性的學與教範疇和注意事項，並建議來年低年級仍以提高識字量為重點，四至六年級仍集中閱讀及聆聽訓練。

**從正規課程中抽離學生進行小組教學：**本年度 3M 及 4M 部分學生從正規課程中抽離，進行小組教學。抽離輔導班老師表示大部分學生參與言語治療，能掌握看圖說故事技巧，唯認識字詞量少，仍需加強認讀字詞能力。

使用「香港初小中文閱讀流暢度評估」數據，識別小一閱讀有困難的學生，進行支援分層識字計畫—及早識別識字量(前後測試)及增加識字量(資料文件—2022 分層識字計劃跟進檢視表)一年級科任已於 2022 年 11 月完成第一次識別(前測)及 2023 年 6 月完成第二次檢視(後測)。根據前測，全校 126 位一年級學生中，79 位學生在前測一分鐘內認讀少於 30 個詞語。但於 12 月開展了伴讀計劃及把識字文選融入進度內進行教學後，學生字詞認讀數量增加。118 位學生參加後測，從數據可見，只有 27 位一年級學生在一分鐘內認讀少於 30 個詞語，對比前測及後測結果，學生認讀字詞數量增加，但仍有待加強。建議來年二年級課內活動及輔導課仍以識字為主，擴大學生的識字量。

「自我挑戰獎勵計劃」：為推動學生自律學習，力爭上游，本科設立「自我挑戰獎勵計劃」，根據統計上學期 50% 學生獲獎，下學期超過 67% 學生獲獎，對比上、下學期數據 17% 的學生整體語文水平有進步。

##### • 宗教科、視藝科

視藝科與宗教科協作，進行跨科學習活動，於六年級製作水晶球活動—天父世界(海底篇/陸地篇)於宗教課觀看影片、詩歌分享及聖經金句，於視藝課完成製作水晶球後，最後在宗教課完成分享工作紙作總結

##### 宗教科：

##### 啟發潛能、欣賞及珍惜天父創造的世界

學生於宗教課內透過觀察海底世界及陸地上的動植物影片、詩歌分享及聖經金句，讓學生明白天父世界的美好，並學會欣賞及珍惜天父所創造的萬物。

## **視藝科**

學生依據草圖設計，於視藝課內製作水晶球。運用拼合和構成的方法創造形體，展現天父世界(海底篇/陸地篇)的主題及意念，在水晶球的空間內作立體創作。同時，學生能藉創作水晶球學會協調不同的質感及色彩，使達致調和統一。學生享受製作過程，期待製成自己獨有的水晶球。水晶球內之黏土創作配合聖經金句，目標聚焦而貼題。

## **視藝科**

邀請約 24 位四至六年級學生參與「小木偶大想頭II」戲偶實踐計劃，提升學生對藝術的興趣、生活的體驗，及提升學生的審美能力，啟發創意思維，把藝術融入生活。24 位學生都完成製作戲偶成品及在禮堂作結業表演，亦邀請其父母一同參與觀賞。學生都同意此活動能提升個人藝術的興趣、生活的體驗和創意。

- **音樂科、體育科、生命教育組**

與生命教育組協辦「生命小舞台」活動，公開讓學生報名參加，提供舞台及機會予每一個有可能的學生在台上表演，讓學生能欣賞自己，提升自信，啟發潛能。

## **反思**

- **中文科、宗教科、視藝科、音樂科、體育科、生命教育組**

各科提供課程、機會、空間予不同學習程度的學生，加強價值觀教育（包括生命教育）、善用學時創造空間，促進身心均衡發展、豐富全方位學習經歷，提供難得的學習經驗，促進全人發展及加強照顧學生的多樣性，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生。

## **回饋與跟進**

- **中文科**

與圖書組合作，積極推動閱讀文化，增進詞彙量及促進自主學習能力。持續善用詞卡、句素卡、識字文選等材料增加低年級的識字量及強化語基。持續運用高層次思維策略和有效的閱讀策略，提升學生理解能力。修訂分層寫作工作紙照顧學習多樣性。繼續與言語治療師進行協作計劃，提升學生看圖說故事及口頭報告技巧。繼續與言語治療師進行協作活動，培訓伴讀大使糾正低年級學生的發音及提升其增加識字量。善用電子學習平台或工具，給予練習說話的機會。繼續進行「自我挑戰獎勵計劃」鼓勵學生力爭上游，提升語文能力，欣賞自己的能力。

- **視藝科**

來年於Google Classroom提供黏土製作的網上教學影片，例如與海底和陸地有關係的各種動物。讓能力稍遜的學生得到更多時間準備。

## 目標 4

持續延展校本生命教育，營造正向校園氛圍，展現雅各孩子素質。

### 成就

#### • 宗教科

持續延展校本生命教育，學生學習關愛及尊重他人，學習有禮貌地向人傳福音，將神的愛傳揚開去。

#### 五色佈道法宗教活動(一至六年級)

透過五天的早禱講解有關五色佈道法中每一種顏色的意思，再透過詩歌或影片，教導學生製作簡單佈道工具(例：五色無字書、五色珠)，並鼓勵學生實踐所學，學習有禮貌地與人分享福音。讓學生學懂傳福音的方法，讓人能認識主耶穌的救贖，明白神的愛。100%教師認為學生能透過活動懂得傳福音的方法，99%學生能積極參與活動，並製作簡單佈道工具，71%學生能使用自己製作的佈道工具與親友傳講福音。

#### 欣賞及珍惜天父創造的世界

#### 製作水晶球活動—天父世界(海底篇/陸地篇)活動

與視藝科協作，進行跨科學習活動，於六年級推行製作水晶球活動—天父世界(海底篇/陸地篇)。透過觀察海底世界及陸地上的動植物影片、詩歌分享及聖經金句，讓學生明白天父世界的美好，並學會欣賞及珍惜天父所創造的萬物。100%教師認為學生能透過活動學會珍惜及欣賞天父所創造的世界，六年級全部學生皆積極參與活動，並完成分享工作紙。

### 反思

#### • 宗教科

五色佈道法活動:因課堂有趣及內容多元化，故大部分學生能積極參與活動，並製作簡單佈道工具。

製作水晶球活動:課堂設計用心，影片和工作紙製作認真，大部分學生能投入課堂活動、反思天父的創造和用心製作水晶球。水晶球放課室互相欣賞，讓同學經常回想天父的創造。

### 回饋與跟進

#### • 五色佈道法活動:

透過五天的早禱講解有關五色佈道法有助課堂更有效地進行，故來年舉行的活動也可多利用早禱時段作活動的引入。小一學生未能完全理解五色內容的意思，建議教師可利用更具體的方式演繹。

#### 製作水晶球活動:

學生投入活動，建議來年預留多一堂時間進行活動以作更詳細的解釋，由於學生反應熱烈，明年將會繼續推行。科任反映活動有意義，學生喜歡做手工。有個別科任更為學生與水晶球拍照留念。另外，宗教科會繼續與宗教組緊密協作，合力促進堂校合作，讓學生能認識基督教信仰，加強堂校間合作將有助學校未來發展。

## 目標 5

深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維。

### 成就

#### • 中文科

**優化「高思及自學研習本」，結合「情意五層次」，培養學生情理兼備的思考力**

各級靈活運用「高思及自學研習本」內容，增添「情意五層次」思維訓練，讓學生從五個情意歷程和向度（感受、表達、人際、態度、價值觀），進行多角度思考，期望學生掌握情理兼備的思考能力和態度。79.76%學生能以不同思維策略寫出學習內容及 77%能運用「情意五層次」思維策略寫出學習內容。問卷結果顯示，91%小一至小二學生同意「高思及自學研習本」的「情意五層次」思維訓練能讓他們表達感受，而小三至小六學生約 70%同意此思維訓練能讓他們表達感受；85%的小一至小六學生同意「情意五層次」思維訓練能讓他們學會體諒別人及關愛別人。

#### • 數學科、電腦科

**數學與電腦科進行跨科協作「tinkercad 創作」學習活動**:六年級學生在課堂重溫立體圖形的特性，然後在電腦課學習運用軟件 tinkercad 設計立體圖像公仔，並進行級際設計比賽。

##### 數學科:

**深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力及創意思維**

六年級學生在數學課堂，運用不同的高思策略，重溫不同的立體圖形的特性。100%學生於課堂完成相關活動，而且積極投入。

##### 電腦科:

**學生運用創意思維能力，設計特色圖像**

六年級學生於電腦課堂上利用軟件 tinkercad 進行創作，設計立體圖像公仔，並進行級際設計比賽，讓學生參與評選。80%學生完成設計作品，從學生作品中可見，80%的學生作品(立體設計)中能利用多於一種立體進行創作。學生對於創作均感到有趣，並能發揮創意，提升了他們的創意思維能力。

#### • 常識科

**優化高階思維策略應用，建立學生創意思考的能力**

小四至小六學生全年學習 2 個高階思維策略，學生利用所學的高階思維策略進行延伸學習任務，教師設計「多想想」學習活動引導學生運用創意解決現實世界的問題，學生在課堂中分享意見。四至六年級教師皆同意高階思維策略有助學生完成延伸學習及同意學生能積極參與活動，並完成指課業內容，並同意學生能想出具解現實世界的問題的意見。

- **普通話科**

**運用高思維策略，從不同立場的兩方探討對同一個問題的各自看法，並提升學生的說話能力**

六年級學生透過「兩面思考」思維策略列寫上網的好處和壞處，以小組說話活動反思現實生活的各個情景，如：購物、學習、電子付款、溝通、接收資訊等，再從不同的角度，如：別人的感受、行為的結果等，作延伸思考，找出上網所帶來的影響，並進行自評和互評。學生皆能運用「兩面思考」思維策略完成工作紙，98.4%學生能以普通話說出上網的好處和壞處。

- **視藝、音樂及體育**

**將資訊科技引入視藝、音樂及體育課程，提升學生對學習內容的認知、創造力及想像力，持續改進學生的技巧及培養學生研習能力及創意思維**

**視藝科**

四年級:下學期單元「雅各殿 添一獸」，配合 iPad 全景 AR 技術，學生觀看故宮虛擬實景，認識中國傳統建築工藝「脊獸」的形象，並進行藝術創作。當中 80% 學生能運用 iPad 全景 AR 技術進行課堂活動，並成功製作脊獸作品。

六年級:下學期單元「睡房大變身」，配合 iPad 全景 AR 技術，學生觀看梵高作品 The Artist's Bedroom 的虛擬版本。當中 80% 學生能於作品中運用空間視覺元素進行藝術創作。

- **音樂科**

**利用資訊科技即興創作及紀錄音樂**

小二：學生利用 app「Sketch-a-song-kids」為特定情景（馬戲團）創作聲效，表達其情境的特色與組成要素。80%學生能透過電子學習活動來創造及紀錄音樂及能運用簡單音樂術語來描述情境特色。

小五：學生利用 app「作曲百寶箱」即興地用大調創作簡單的節奏及旋律。80%學生能透過電子學習活動來創造、紀錄音樂及能運用恰當的音樂術語來評賞同儕創作的旋律。

- **體育科**

**運用基礎動作技能測試中的電子自動化評分系統**

小一至小三學生運用基礎動作技能測試中的電子自動化評分系統進行了四項測試，包括上學期的拍球、單腳跳，下學期的踢球、踏跳步。學生完成測試後即時知道自己的分數，再由老師講解學生的表現及教導正確的動作技巧。根據數字分析及觀察學生於課堂的表現，70%學生能透過評分系統改進動作技巧。

- **電腦科**

- **於小二課程加入編程內容**

已於小三至小六電腦課程內加入不同程度的編程課程，發展學生的運算思維能力。本年度於小二加入學習 Scratch Jr 編程內容，培養學生運算思維能力，並啟發學生的創意。從學生課堂表現中可見，學生表現良好、投入、對編程感興趣，100%學生能完成堂上練習，效果理想。

- **圖書組**

- **申請多元化的電子數碼閱讀平台，培養自主學習的精神**

94%學生曾使用電子閱讀器學習。申請賽馬會撥款，購置多元化的電子閱讀平台如:HYREAD 及知閱聽平台，讓學生閱讀電子書籍。97%曾閱讀網上電子書籍。學生可按自身能力選書及完成任務，繼而自我挑戰跳級選書，以培養閱讀的自主性。

- **優化閱讀硬件的設備，豐富學生學習經歷**

利用電子閱讀器進行無紙閱讀。圖書組編配小息時段，每次輪流給一班學生借用電子書閱讀器供學生閱讀。招募學生作小主播，推介電子書籍作好書分享或小作家，提供培訓，將學生作品製作成電子書或上載於電子書平台上。97%曾於復活節長假閱讀電子書籍，有 20 位學生參與小編輯的培訓課程，而作品亦順利置於電子書平台上。

## 反思

- **中文科**

因為曾在不同科目中學習「高階思維十三式」，所以高年級學生對時間線、比較異同等高思維策略較熟悉，大致能利用相關策略寫出內容。但一、二年級語文能力稍遜，老師需與學生一同完成「高思及自學研習本」上之思維策略，未能達致自學目的。二年級學生尚能在感謝卡中向人表達謝意，但一年級學生未能完全掌握、理解情意五層次的題目，須加強此部分的訓練。

- **數學科、電腦科**

跨科協作「tinkercad 創作」學習活動:學生表現普遍做到要求，其意念、創作、設計均不俗。學生在電腦製作立體時，有時會忽視了立體製作需要注意不同角度的設計，部分學生的圖形空間感較弱，經科任提點後都有所改進。電腦科來年會繼續教授 tinkercad，但主題會因電腦科課程需要而定。

- **常識科**

小四學生表現理想，能獨立思考，活用思維策略完成課業。而小六學生對主題有興趣，課業表現良好，但科任指出，在部分課業需加上清晰指引。

- **視藝科**

「雅各殿 添一獸」:配合 iPad 全景 AR 技術,觀看故宮虛擬實景活動,學生能認識中國傳統建築工藝「脊獸」的形象,而且創作主題生活化,香港中式祠廟也很常見。有些作品與傳統「脊獸」十分相似,對他們的創作方向影響深刻。而「睡房大變身」:配合 iPad 全景 AR 技術觀看梵高作品 The Artist's Bedroom 的虛擬版本活動,學生較少利用透視法繪畫空間。對比梵高的《睡房》作品,文藝復興時期的畫作更明顯呈現透視線和消失點,並突顯空間感,學生或更容易掌握創作睡房的方法。

- **音樂科**

小二學生能創作配合主題的聲效,但部分學生未能用音樂術語形容;小五的活動,能提升學生的興趣,但未能進一步分析作品、引導學生明白基礎。

- **體育科**

部分學生的基礎動作技能動作較弱,有待改善。

- **普通話科**

題材生活化,並配合課文的內容,因此學生很容易便能說出上網的好處和壞處。大部分六年級學生的普通話說話能力較佳,能夠主動及積極參與討論。科任以異質分組及不同程度的工作紙協助部分較被動的學生,營造互相扶持、一同學習的環境,增加學習氣氛。

- **電腦科**

已於小二至小六電腦課程內加入不同程度的編程課程,發展學生的運算思維能力,下年度將發展至小一課程。

- **圖書組**

可於圖書課時作推廣,尤其初小,操作電子閱讀器技巧較弱。

優化閱讀硬件的設備:因電子閱讀器於下學期才送到學校,故只能於下學期小息及午息供學生使用。大多數學生首次使用感覺新奇,有時礙於使用人數太多,網絡未能應付,讀取書的內容亦相對較慢。

## 回饋與跟進

### 中文科

考慮減少低年級的「高思及自學研習本」冊數及減少思維策略圖訓練,只集中讓學生學習一至兩種即可。「情意五層次」需作整合,以單元形式加入有趣的活動,如體驗活動以助學生反思。

### 數學科、電腦科

學生把在數學科學習到的立體圖形的特性運用在電腦製作上，學以致用，值得繼續在不同範疇上安排類似活動。

### 常識科

- 高階思維策略能有助學生思考問題、整理問題，對於高年級學生在整理問題時是有幫助，來年可以繼續進行。

### 視藝科

學習單元配合電子教學，AR應用於理解創作意念—「脊獸」之上，來年可嘗試將AR技術融入創作當中，將學生創作的「脊獸」AR化，讓學生走出課室，從視覺上改變作品的大小，與學生自己產生強烈對比的有趣效果。除了梵高的《睡房》作品外，文藝復興時期如達文西的《最後的晚餐》有明顯的透視線和消失點，而且宗教意味濃厚，可以作為額外的教學工具。介紹《睡房》時，多與學生討論梵高繪畫的目的，以發掘更多有趣的藝術歷史，提高學生的學習和創作動機。

### 音樂科

由於小二學生年紀較小，較難用音樂術語表達，建議提早教授此單元。小五方面，科任應先教授作曲技巧，讓學生明白旋律或作曲基礎的重要。

### 體育科

小一至小三的課程應加強訓練基礎動作技能訓練，以鞏固學生運動基礎能力。建議測試前先看老師或同學示範，並要求同學先練習一次，然後才進行測驗，效果應更理想。

### 普通話科

- 建議加設「最佳辯論組別」的獎項，增加學生的投入感和主動性。

### 電腦科

- 建議來年可於小一加此課題，並可增加時間給他們利用 Scratch Jr 製作不同動畫故事，可讓學生更能發揮自己的創意。

### 圖書組

申請的兩個平台自我挑戰跳級選書的功能較少，但學生可按自身的能力及興趣選書閱讀，可以培養閱讀的自主性。須確保電子閱讀器運作更暢順，需確保圖書館的WIFI穩定，甚至須加強。繼續安排圖書館主任輪流於圖書課作借用與介紹，令更多同學懂得運用工具進行閱讀。

## 目標 5 (續)

深化高思維策略和資訊科技的應用，培養學生研習能力、反思能力、自主學習能力及創意思維。

### 成就

- 為全級五年級學生於數學課舉辦了主題為「4D Frame 橋樑大考驗」的 STEM 工作坊(數學科與 STEM 組)。  
日期：8-11-2022(二)  
日期：9-11-2022(三)  
日期：10-11-2022(四)  
日期：11-11-2022(五)  
日期：14-11-2022(一)
- STEAM 組與數學科組共同進行協作學習活動，透過數課節的活動，學習製作簡單的機械，並進行測驗及改良活動。
- 舉辦 TEMI 機械人編程、Marty the Robot 機械人編程及 LEGO 機械人編程等課外活動。
- 「STEAM 科學工作坊」  
日期：22 / 11 / 2022 (二)  
時間：10:00 -11:30  
對象及人數：P.1-P.6 (共 47 人)  
形式：網上 zoom 課程  
主題：  
P.1 及 P.2 : 《Crafteria 創意班》  
P.3 及 P.4 : 《Kidpreneurship 小企業家班》  
P.5 及 P.6 : 《Digital Phone Case 製作者班》
- 「《春雨》聖誕奇趣 STEM 大行動」— 航天科學家：童你穿梭太空·共築衛星飛船  
日期：23 / 12 / 2022 (五)  
時間：11:30 - 13:00  
對象及人數：P.4 及 P.5 學生(共 15 人)  
形式：網上 zoom 學習課程  
主辦機構：  
香港聖公會教育服務有限公司

- 申請「奇趣 IT 識多啲計劃」  
本年度撥款：\$ 335,105  
計劃內容(2022-2023)：
  1. 小二課程(全級)：星期五課內活動(Cubico 探險隊)
  2. 小四課程(全級)：星期五課內活動(KittenBot 發明家)
  3. 小四課程(15 人)：星期六課外活動(KittenBot 麥輪車)
  4. 小五課程(15 人)：星期六課外活動(AI 智能垃圾桶)
  5. 小六課程(15 人)：星期六課外活動(AI 智能漂書櫃)
  6. 小五至小六課程(15 人)：星期四課外活動(Marty 機械人嘉年華)
  
- 參加不同機構舉辦的 STEAM 比賽，讓學生接觸不同的科技活動，從而提升他們在 STEAM 的能力。  
-5J 劉奕聰、5J 劉則誠、5J 吳允言、5J 吳凱晴、5J 沈祖唯、5M 沈奕均、5M 何佑康於 6 月 24 日參加由香港科創協會及國際青年文化交流中心(香港)，聯同內地機構粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟主辦的「第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽」，並獲嘉許狀  
-3A 李浩霆同學參加「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022」，並獲嘉許獎  
-5J 黃志斌、5A 蘇逸澄、5E 黃溢正、5S 區冰雅以作品「塞翁失馬」參加「第二屆全港小小定格動畫創作比賽」，並獲優異獎
  
- **常識科(STEM 研習專題)：**
  - P1：環保動力車
  - P2：陀螺
  - P3：家務機械人
  - P4：濾水器
  - P5：空氣砲
  - P6：齒輪動力車
  
- **數學科(STEM 專題)：**
  - P1：飛行器
  - P2：射龍門
  - P3：滾球挑戰
  - P4：伸縮手臂
  - P5：4D Frame 橋樑大考驗
  - P6：摩天大廈

- 「電子特工隊」活動  
在抽離式資優教育課程中繼續舉辦「電子特工隊」的活動。透過設計、拍攝及製作影片，提升資優/高能力學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力、組織能力。而老師角色由上年帶領者變成協助者，讓學生可盡量發揮自己能力。在社交平台上，分享了由同學們的製作影片，影片總點擊率達兩千次。一年中，同學們參加了三個校外短片比賽，其中在青年協會舉辦的短片比賽中，同學們入選小學組最後十五強。

## 反思

- 學生上課期間表現積極投入、對課程及工作坊極感興趣。
- 大部分受訪的學生表示，若來年有相關的課程或工作坊，會感到非常高興。學生們更表示完成工作坊後能提升他們對 STEAM 的認識。  
學生表現：投入，感興趣，同學透過編程可以控制機械人的動作  
導師教學：表現認真，教學生動，能了解學生的需要及強弱，能適時提出協助  
時間安排：理想，時間適合  
教學內容：程度適中，內容有趣
- 學生表現理想，P1-P6 學生都能參與活動，參與率高，學生對此課題感興趣。
- 此等基金可購買設備/資源物料，以及舉辦有關 STEAM 的學習活動等，以配合校本的需要，額外的資助能助學校有效地推動 STEAM 教育。學生大致表現良好、投入、對編程感興趣，來年會繼續申請有關計劃。
- 學生透過參加各項比賽能提升他們對學習 STEAM 的信心，他們於比賽中大致表現良好、投入，來年可繼續參加各項有關 STEAM 的比賽。
- 電子特工隊活動，透過學生訪問，學生們均表示活動有趣，樂於和其他學生合作，發揮創意。根據持分者問卷中，學生對日常生活習慣做的事也積極創新的分數是 2.8，來年度可邀請更多學生參加。社交平台上，只分享了兩段由同學們的製作影片，下年度，可以上載更多學生製作影片。

## 回饋與跟進

- 繼續舉辦不同的 STEAM 工作坊或課外活動，啟發學生對 STEAM 的興趣及潛能，考慮以實體課或網課形式進行。
- 持續檢視 STEAM 教育的最新進展及申請不同的基金以促進 STEAM 教育及加強 STEAM 相關範疇的學與教。
- 明年可舉辦校內 STEAM 活動(例如：STEAM DAY、STEAM 大挑戰)。

活動可為學生提供優質的學習經歷，以提升他們的興趣、創造力和創意，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。

- 參加比賽可為學生提供一個寶貴的經歷，而且能提升他們的興趣及能力，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。
- 增加學生實踐資訊科技運用的機會，建議配合下年度高參與、高展示的目標，增設學生直播時段，分享感恩故事。老師角色由協助者變成觀察者，讓學生可盡量發揮自己能力。

## 目標 6

優化校本課程，實施有效的學與教策略，從閱讀中豐富學生知識領域，提升閱讀技巧，誘發學習興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣，建立分享知識的氣氛。

### 成就

#### • 中文科、圖書組

##### 配合不同閱讀策略訓練，提升學生閱讀及理解能力

利用閱讀策略提升低年級的閱讀能力，中文組與圖書組協作，圖書組配合一、二年級學生在「望文生義法」強化閱讀策略訓練，各級在閱讀工作紙中應用不同閱讀策略，提升學生閱讀及理解能力。上學期，一至六年級需針對訓練「望文生義法」（借助上下文猜測詞義）及「辨別詞性法」（理解句子、辨別詞性）閱讀策略；下學期，一、二年級繼續針對「望文生義法」及「辨別詞性法」閱讀訓練。

三至六年級則需加入閱讀策略的訓練：三年級：「觀首看尾法」（從文章首段和結尾找主旨）；

四年級：「化繁為要法」（分析、概括段落大意）；五年級：「慧眼識人法」（根據文章內容推斷人物性格）；

六年級：「尋根究底法」（推測文章隱藏的含義）。

60.6%學生在閱讀卷中能運用相對的閱讀策略找出答案。觀課中可見部份學生未能熟習閱讀策略如慧眼識人法的技巧。

本校學生熱衷閱讀圖書，根據圖書組提供的 2022-23 年度全校全年閱讀量及參與圖書活動量統計總表數據顯示，全校學生每人平均閱讀 47 本中文圖書，效果尚算不俗。學生參加不同的閱讀平台：「智愛中文網上學習平台」：本年度學生經常使用平台閱讀及完成練習（詳見智愛平台 7 月份報告），閱讀率高。老師可繼續鼓勵學生在周末及假期時積極閱讀。「篇篇流螢」網上閱讀計劃，由 2022 年 10 月至 2023 年 5 月，本校三至六年級學生可自行到平台閱讀篇章並完成練習。

#### • 英文科

##### 結合閱讀策略，以提升學生的閱讀技巧

於課程滲入不同的閱讀策略，培養學生的閱讀技能，以提升學生的閱讀能力，包括：於各級的英文課堂及閱讀課廣泛地教授閱讀技巧、；在每次總結性評估之前，完成一份相關於特定閱讀技巧的閱讀工作紙；完善總結性評估細分表，以評估學生在閱讀理解中的閱讀技巧應用，以及針對學生的學習困難設置後續任務。教師皆同意透過上述的方法，學生可以運用閱讀技巧來完成評估，學生表現不俗。

### **推動價值觀教育，培養學生有良好的閱讀習慣，以成為終身閱讀者**

與圖書館組協作，利用電子閱讀平台，為小一至六年級的學生提供更多關於價值觀教育的閱讀材料，以提供更多自主學習的機會，以及建立閱讀文化。學生需完成以閱讀策略為內容的圖書小冊子英文科讀書報告。超過 80% 的學生至少閱讀一本有關禮貌或守法的書。教師同意閱讀材料可以幫助促進價值觀教育，而且老師們一致認為這些材料有幫助提高學生的學習習慣和態度。

- **數學科**

#### **培養學生閱讀數學雜誌及圖書習慣**

十月至十二月在小五、小六年級推行主題閱讀計畫，由圖書館借出數學雜誌及圖書供同學早上借閱。100%學生完成圖書小冊子內的數學分享篇。

- **常識科**

#### **從閱讀中豐富學生學習經歷，建立分享知識的氣氛，誘發學生學習動機和興趣，培養學生自主自學的閱讀習慣**

一至六年級學生全年閱讀三本自主學習圖書，並把心得分享記下，一次記錄在圖書小冊子中，兩次紀錄在「分享紙」上；四至六年級學生全年分別就「十分科學」平台和「認識國情系列」平台完成各兩次心得分享，都是紀錄在「分享紙」上。高展示學生的「分享紙」，同學互相分享並「投稿」，安排「投稿分享紙問答遊戲」集會，讓學生感受分享知識的樂趣。各級教師 100%同意延伸閱讀能拓寬學生知識，並同意學生能積極參與活動及完成指定課業內容。

- **推動主題閱讀月，誘發學生學習動機和興趣**

於早讀時段，由圖書館提供相關圖書於五、六年級進行數學主題閱讀，一至四年級由數學科組主題提供主題書籍。學生於聖誕節期間自選某一範疇的數學課題完成數學圖書的分享，超過 70%學生於早讀時段閱讀主題書籍，95%學生完成圖書小冊子內的數學分享篇。

#### **與常識科組協作購買航天、太空為題的實體書或電子書籍**

學生定期分 3 次進行常識閱讀雙週，於農曆新年節期間完成常識圖書的分享，用文字或圖畫表達出在自己發現了哪方面的新知識，豐富了學習經歷。用 JC 津貼購買了 130 本以 STEAM 為主題的電子書籍，98%學生完成圖書小冊子內的常識分享篇。

#### **舉辦「423 世界閱讀日」多元化的活動**

圖書館購置「知禮守規」的品德情意的書籍，學生透過閱讀德育圖書或文章，培養學生「知禮守規」的品德情意；學生閱讀有關「知禮守規」的圖書或電子書，並在閱讀小冊子中撰寫閱讀報告與同學分享所得所感；舉辦「423 世界閱讀日」的「『知禮守規』圖書分享會」中與同學分享讀後感。邀請作家講座、舉辦學生角色造型扮演活動。於復活節假舉辦了『知禮守規』書簽設計比賽及「知禮守規」的品德情意的書籍分享，95%學生在圖書小冊子「知禮守規」的閱讀報告中寫出知禮守規的重要性/利與弊。

## 課程發展組

課程發展組及圖書組推行跨學科主題閱讀活動，各科以不同的學習策略及多元化活動，綜合各知識和技能，提升閱讀能力、創意及閱讀興趣。科組能配合主題規劃各級的學習活動，另外圖書館增添不同書類供學生閱讀。

## 反思

### • 中文科

學生識字量低，語文能力較弱，以致未能有效使用閱讀策略。需先加強認讀字詞訓練再推行閱讀策略訓練。因為曾在不同科目中學習「高階思維十三式」，所以高年級學生對時間線、比較異同等高思維策略較熟悉，大致能利用相關策略寫出內容。但一、二年級語文能力稍遜，老師需與學生一同完成「高思及自學研習本」上之思維策略。

### • 英文科

P.1-P.6: RCWS 能提升學生的閱讀能力，目標達到。

P.1-2：尋找資訊的能力有所提升，做到自主性的學習。由於有足夠的練習機會，學生能夠做到，且表現不錯。

預測能力：相對其他的閱讀策略，「預測」的練習相對較少，部分學生未能完全掌握。

閱讀活動：部分學生表示，很難找到與主題相關(禮貌或守法)的書籍。

### • 數學科

主題閱讀計劃能成功執行，因為得到圖書組的配合，在製訂圖書記錄冊配合本科的計劃內容，安排圖書得到圖書館主任協助找出相關書籍和雜誌。數學科科任的鼓勵，學生閱讀了不少有關書籍。

### • 常識科

教師認為在早讀時間進行閱讀，效果不錯。老師會讓學生在週末把書帶回家閱讀，學生都能依時完成。教師表示除了在課堂上讓學生進行分享，亦可在壁報上展示。

### • 推動主題閱讀月(早讀)活動：五、六年級輪書時間較短，可延長活動時間。

與常識科組協作購買書籍：於試後活動展出了學生以航天為主題的專題作品，豐富了學生對航天的興趣與學習，學生能自行搜尋資料完成作品。學生定期分3次進行常識閱讀雙週，增加閱讀不同種類書籍的機會。

「423世界閱讀日」多元化的活動：全校師生全情投入參與，當日有「『知禮守規』圖書分享(錄像及親身演繹)」活動有趣，氣氛極佳。47%學生打扮成故事人物回校響應「423世界閱讀日」活動。

## 回饋與跟進

- **中文科**

低年級需增加識字量。中年級宜以小步子形式教導學生閱讀策略，並先以示範、大伙兒做相同的練習讓學生先熟習技巧，才進行分組的練習或鞏固練習。參考閱讀策略之補充內容加強訓練。以本年度數據作基礎，調整來年的方針。

繼續鼓勵及提醒同學登入不同的閱讀平台進行自學。每班可委任自學大使，提醒及幫助沒有定期完成練習的學生。每班可設立小型讀書會，透過閱讀、導讀、思考、討論及分享，鼓勵學生持續閱讀。

- **英文科**

應持續地於課程中加入不同的閱讀策略，以續步提升學生的閱讀能力。

閱讀活動：由於部分學生表示較難自己找到與價值觀與態度相關的書籍，建議圖書組來年提供一些與價值觀與態度相關主題的書籍供學生閱讀。

- **數學科**

可以考慮和圖書組合作推行閱讀數學遊戲類圖書，作為專題研習的一個內容。

- **常識科**

學生對於閱讀主題圖書都感興趣，而各級主題圖書也配合學生能力及課程，來年會繼續以此形式進行。

- **圖書組**

圖書館與數學科主任負責挑選 10 箱合適的書籍及雜誌供五年級及六年級輪班閱讀。同學對數理的雜誌感興趣，擴闊了同學的數學認知，明白當中的數學原理。一至四年級的書籍內容較精簡，容易明白書籍所表達的主題。豐富了學生學習經歷，誘發學生學習動機和興趣。建議以一個主題購買 30 本，以漂書形式全級進行閱讀活動。「423 世界閱讀日」活動，當天高低年級各佔約 3 節課節透過今年的新嘗試，明年可再舉辦，此類活動更能誘發學生學習興趣。

## 目標 7

提供多元化的跨科學習活動，提升學生對學習內容的認知，讓他們有機會參與創作，培養學生敢於嘗試的態度，提高學習興趣，擴闊學習經歷。

### 成就

不同的科組協作進行跨科、跨組學習活動：

- 視藝科、中文科（詳細見校本目標 1）  
於四至六年級舉行「『知禮守規』標語及海報設計比賽」
- 數學科、電腦科（詳細見校本目標 5）  
於六年級進行「tinkercad 創作」學習活動，並進行級際設計比賽。
- 宗教科、視藝科  
於六年級製作水晶球活動—天父世界(海底篇/陸地篇)（**宗教科**詳細見校本目標 4；**視藝科**詳見於校本目標 3）
- 數學科、STEAM 組  
安排三年級及五年級同學於課內活動或數學課堂參與 STEAM 活動工作坊，透過數課節的活動，學習製作簡單的機械，並進行測驗及改良活動。  
三年級：學生於數學課堂先重溫柱體和球體等可滾動的形狀，然後參與製作機械小車 STEAM 工作坊  
五年級：學生於數學課堂先重溫三角形的特性，然後參與製作 4dframe 橋樑大考驗 STEAM 工作坊  
由於學期初仍為半日制課堂，因此安排三年級同學改在課堂上進行 STEAM 活動。約 95%以上的學生明白製造橋樑需要運用在數學學習的三角形特性來製作，並嘗試改良，令橋樑更加穩固。而 95%的五年級同學最後能成功創作製成品。學生表現積極。
- 視藝科、音樂科  
視藝科與音樂科協作，以藝術綜合學習的模式，於一年級及四年級進行跨科學習活動。為學生提供多元化的跨科學習活動，提升學生對學習內容的認知，讓他們有機會參與創作，培養學生敢於嘗試的態度，提高學習興趣，擴闊學習經歷。

### **視藝科：**

小一學生先於音樂課堂聆聽並分析歌曲，再配合當中的節奏及速度，於視藝課堂仿效康丁斯基運用點、形狀和變化多端的線條繪畫，並分享個人感受。90%的學生能分析歌曲內不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度，學生作品中能運用不同的線條和幾何形狀作構圖，呈現歌曲的旋律。

小四學生先於音樂課堂學習分析樂器的音色和演奏的方法，並留意音樂的力度、速度和節奏。於視藝堂內，配合不同的音樂，仿效幾米疑幻疑真、天馬行空的創作元素繪畫。最後，於音樂課內為作品中的情境設計音響效果及作總結。90%的學生能分析樂器的音色和演奏的方法，以及音樂的力度、速度和節奏，學生作品中能配合不同的音樂，仿效幾米疑幻疑真、天馬行空等的創作元素繪畫。

### **音樂科：**

小一學生為歌曲創作聲響效果，運用自創圖像符號記錄其情境和不同音樂元素的變化，如節奏、速度及力度，再運用簡單音樂術語來描述其音樂選段的特性和分享個人感受。80%的學生能運用圖像符號記錄音樂意念及能於班中向同學展示並分析其創作。

小四學生運用基本音樂技能及簡單音樂意念選擇樂器，再運用適當的音樂特點（如力度、速度、奏法等）為情境有創意地設計聲響效果。80%的學生能運用適當的樂器和音樂特點表達情境及能於班中向同學展示並分析其創作。

- **視藝科**

- 一至六年級於下學期進行自學壁報活動

- 一至三年級之主題為：大衛麥基(David Mckee)，學生透過認識繪本內的主角，了解顏色運用及圖形。

- 四至六年級之主題為：基夫哈靈(Keith Haring)，學生透過認識畫作創作風格，學習創作以「關愛」為題之作品。

- **課程發展組、STEAM 組**

- 透過不同類型的活動，提升學生的創意及發展學生應用不同的共通能力

- 於校內舉辦 STEAM 活動及學習成果展，安排學生參觀校外有關科技的展覽、參與有關 STEAM 的活動及比賽。

- 學生認為活動能增加他們對 STEAM 的認識，並能提升他們的探究能力及創意。90%或以上學生參與 STEAM 學習活動及成果展

## 反思

- **數學科、STEAM 組**

透過學生的問卷中看到學生會在製作過程中想出不同的方法來解決問題。學生同意製作過程中需要不斷測試及改良來達到更佳的效果。由此可見，這次活動能達到預期的成效。

- **視藝科、音樂科**

視藝科與音樂科協作，以藝術綜合學習的模式，於一年級及四年級進行跨科學習活動。

### 視藝科：

小一個別學生未能理解如何利用形狀和色彩構成節奏感，或只按照康丁斯基畫作及老師範作而繪。他們會以畫同心圓表達對音樂的個人感受，這實非學生或老師教學的問題，抽象的視覺表達理應跟過人感受而有所變化，音樂科是以了解圖像的長短能表達聲音的長短，線條長短形成視覺上的節奏，因此，綜合小一學生的能力及配合教學重點，實應聚焦於點和線條的應用。

小四學生能以圖像表達有趣的故事，唯使用廣告彩能力較弱，水分控制和顏料混合，以及用筆有困難，難以畫出平滑的邊緣和細緻的部分，導致作品完成後與初稿有很大分別。

### 音樂科：

小一音樂旋律較長，學生未能掌握應學習的重點；

小四音樂科能按單元教授，但學期末視藝科才能完成作品讓同學創作，因此同學未能以有充裕的時間進行創作活動。

## 回饋與跟進

- **數學科**

可考慮繼續和其他組別或科目合作進行 STEAM 活動。

- **視藝科、音樂科**

視藝科與音樂科協作，以藝術綜合學習的模式，於一年級及四年級進行跨科學習活動

### 視藝科：

教師評估學生作品前應參考康丁斯基的 Color Study. Squares with Concentric Circles 1913，另外，形狀的呈現非作品重點，二年級的《形狀大追擊》單元會有更詳細的認識。此作品應呈現線條表達和節奏的關聯，故應再調整教學計劃和流程，可改用黑畫紙以突顯彩色點和線條的構成。

在小四課堂中加入廣告彩運用教學，例一：平塗時色彩由淺至深；例二：認識縫合法，避免在剛塗好的色塊旁繼續塗色；例三：調整水與顏料的份量比例。

#### **音樂科：**

小一可揀選 1 分鐘以內的音樂旋律；小四建議視藝科把單元提前教授，以讓學生有足夠時間為作品設計聲響效果。

- **視藝科**

自學壁報活動：可加入電子學習元素，如延伸的自學影片或問答題，讓學生可進行自學，探討更多視藝科相關資訊。

- **電腦科**

跨科合作，讓學生體驗資訊科技與生活或藝術的結合；延伸學習，隨著科技和人工智能的普及化向學生介紹，引起興趣，學習與生活連結。

## 目標 8

鼓勵學生建立恆常的運動規律，體驗自主運動的樂趣，達至「身體健」。

### 成就

- **體育科**

透過校本「運動大挑戰」計劃，推動學生積極參與體育活動：

挑戰一：「自我挑戰」引導學生參與網上延伸學習，參與多元化的活動，自訂目標，完成任務

挑戰二：「小息齊運動」學生小息時參加體育活動如跳繩、太空繩運動、打乒乓球、投籃活動等

挑戰三：「齊來動起來」鼓勵學生課餘、放假時多做運動或參加運動興趣班、體育訓練等

學生於各挑戰活動中表現積極，大部分學生能完成大挑戰，在挑戰卡上獲得獎勵蓋印。80%學生能完成任務、能每星期最少一次參與小息體育活動，以及能每星期最少做三小時運動。

### 反思

- 老師需要不時鼓勵學生、定期跟進，確保學生按時完成活動。

### 回饋與跟進

- 可將挑戰卡分成上、下學期印製，以防學生遺失。上學期挑戰可以 sportACT 計劃作活動指標；下學期挑戰可按原訂計劃，記錄 3 個月的活動時數作指標。

## 目標 9

### 促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質

#### 成就

- **STEAM 組、電腦科、常識科、數學科**

教師參與 STEAM 組安排的教師訓練工作坊

日期：11/11/22(五)

時間：14:30-16:30

主題：micro:bit 互動編程工作坊

對象：電腦科老師及 STEAM 組同工(共 15 人)

日期：18/11/22(五)

時間：14:30-16:30

主題：4D Frame 數理創意教材體驗

對象：數學科老師 (共 23 人)

日期：28/11/22(一)

時間：14:30-16:00

主題：3D printer 立體成品製作工作坊

對象：數學、常識及電腦科同工(共 33 人)

科任在上學期參與由 STEAM 組主辦的「4D Frame 數理創意教材體驗教師工作坊」及「3D Printer 立體成品製作教師工作坊」；電腦科、常識科、數學科老師分別有 100%、90%以及 95%參與上述兩個 STEAM 工作坊。100%科任認同工作坊能提升他們的專業知識。

- **數學科**

參加教育局的校本支援服務(小三)

科任定期出席共同備課會，運用電子學習工具進行教學，完成兩次觀課交流，舉行校本分享會。約 87%的三年級科任出席共同備課會議，100%科任完成兩次觀課約，95.5%曾經運用共同備課電子學習工具促進學與教的效能，91%數學科任出席校本分享會。

### 教師參與工作坊、校本支援的 E-Learning 講座分享會

科任下學期參加「數學電子工作坊」及「數學校本支援經驗分享會」。100%的數學科任曾出席一次或以上數學的工作坊。91%科任參與 E-Learning 工作坊。100%科任認同工作坊及講座能提升他們的專業知識，及曾經運用相關的專業知識優化課堂設計。

### 提升學、教、評聯繫, 修訂數學總結性評估擬題表, 加入開放題、估算、自擬題及數棒

全體會議中小三至小六科任都認為學生作答開放題表現有很大的進步，高年級學生能完全掌握估算題，低年級學生偶會忘記估算方法，數棒題並非每個課題都適用，部分低年級學生對做自擬題感興趣，而高年級學生擬題時出現不合理情況。

- **體育科**

科任參與了武藝操教師培訓教師工作坊、賽馬會家校童喜動計劃教師工作坊、領袖對談之體育開新篇、教師工作坊學校天氣資訊簡介會。老師皆認同有關的課程能提升其專業知識，來年推行「分享伙伴」計劃，作專業交流。

## 反思

- **STEAM 組、電腦科、常識科、數學科**

科技一日千里，對於 STEAM 組安排的工作坊，對教師而言是一次很好的學習經驗，尤其 STEAM 教育是現時教育的大趨勢，教師務必先裝備好自己。故此在學校安排合適的工作坊予不同科的老師，既可以配合學校的發展方向，又可令老師在課堂上應用，促進學與教。

STEAM 工作坊讓老師用支條來拼砌機械手臂，過程讓老師感受到學生學習時的需要及想法。工作坊安排在本校課後舉行，可減省老師外出進修的舟車勞動。

- **數學科**

校本支援有助數學科任適當地運用電子工具進行教學。本次支援中，支援人員介紹了不同的電子學習工具，並提供了不少資源及相關的教學建議，亦安排了工作坊講解使用電子工具進行教學。

數學科校本支援的 E-Learning 工作坊能讓老師學習 Classkick 的製作方法，便於在課堂上應用。

為了配合擬題表的修訂，科任在平日的工作紙上加上有關的題型。學生從練習中已認識有關題型。估算配合了課程的發展，提升了學生的估算能力，亦在總評中考核到學生有關方面的表現，高年級經驗較豐富，做這類題型較容易掌握。開放題讓學生能根據問題的要求，用相關計算方法及簡潔文字解釋，初期看到學生在這方面的表現較弱，隨著完成了書本、作業及相關的工作紙的練習後，學生的解釋能力漸漸提高，明白如何用計算方法去評訂句子的說法是否恰當。至於自擬題，讓學生自行擬訂題目並列式作答，因為沒有計算學生的錯字分數及給予適當的指示，學生大都能做到。數棒題配合課本教授內容，提供另一個理解應用題的方法，大部分學生均能掌握，部分科任反映某些單元較難運用數棒題去理解。

考試屬於總結性評估和「對學習的評估」，修訂擬題表是評估中必須及重要的一環，學校可利用評估的數據，檢視學生的整體表現，改善教學策略，達到促進學習的目的。

### 回饋與跟進

#### • **數學科**

來年教學計劃或備課時，針對學生的學習難點，加入更多電子學習元素，引起學生的學習興趣，讓學生更有效地學習。另外會繼續和有關機構合在檢討會蒐集科任意見，來年度安排適合的工作坊給科任以提升學與教的水平。新的擬題表類型豐富，考核到學生更多計算以外的能力，會繼續使用這份擬題表。有需要時可考慮調節各項分數的比重以符合各級的情況。

要令評估發揮其正面和積極的作用，就需要具有評估素養的教師，他們能：就評估得來的資料，為個別學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。

- 舉辦有關 STEAM 的老師工作坊能讓教師掌握所需的策略和技能，加強教師的專業能量、知識轉移，以及促進教師間的交流，有效推動 STEAM 教育。
- 為教師安排《小學教育課程新指引》工作坊，邀請教育局到校主講，讓全體老師均能掌握最新教育方向。繼續推展生命教育計劃，積極參與及與其他學校交流。為教育課程不斷更新而準備，安排教師進修相關課程，如：生涯規劃、科學教育、編程、AI、國民教育等，以應付未來教育的發展。

### 3. 學生表現

學生的表現能反映學校推行各項計劃的成效，透過檢視學生在「態度和行為」及「參與和成就」方面的表現，以能掌握學生全人發展的情況。本校一直以辦學理念為發展方向，持續完善，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢和學校發展優次，規劃和推行多元廣闊而均衡的課程及學習經歷。本年度的自評及反思是根據校本工作蒐集的實證和數據、學校表現評量、持份者問卷調查(包括教師、家長、三至六年級學生)和情意及社交表現評估(五、六年級學生)所得的數據作檢視和分析。

#### 3.1 態度和行為

##### 3.1.1 學習過程和經歷

各學習領域推行不同的活動及策略，利用校外內不同情境，推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷，讓學生最後能實踐所學，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。

- 閱讀方面主要活動包括中文科的「主題閱讀」、「智愛網上學習平台」、「中文閱讀計劃」；常識科以「思維十三式」思維策略的「剪報活動/學習歷程檔案」、教育城的「十分科學」和中國文化研究院的「認識國情網上自學平台」(小四至小六)之閱讀；中文科及常識科的「篇篇流螢閱讀計劃」；英文科的「英文閱讀計劃」、家長參與協作的「Rising Readers Programme」及普通話科的故事爸媽「午間閱讀計劃」；為了讓學生認識更多數學概念，提供數學故事圖書，按年級閱讀不同的數學圖書。學生透過閱讀冊分享閱讀內容，全年不同時段推動特定學習領域的閱讀推廣，不但可以擴闊學生的知識領域，更能照顧學生的多樣性和興趣，校園閱讀氣氛明顯提升。
- 為增加各學習領域的閱讀材料，圖書組與各科組配合，訂購建議的圖書和雜誌，增加館藏，提供多元化的閱讀素材。另外配合科組發展需要亦添置了中文、英文、數學、常識、視藝、STEAM 及宗教的書籍及電子圖書。學生及老師認為圖書館所購之書籍能配合學生的學習需要。
- 推行跨學科月活動，邀請講者到校推廣校內閱讀活動，分享中華文化「故」與「古」的相遇閱讀講座、邀請變臉大師及少林師傅表演及與學生進行互動活動。讓學生參與中華文化體驗日，以集古村攤位形式介紹中華文化的歷史。參觀古宮文化博物館，藉參觀希望同學能對中國文化、藝術及歷史有更深的認識，思考古物與現今生活及個人之間的聯繫，探索傳承與創新的關係。
- 參觀活動讓學生走出課堂，拓闊視野；參觀地點包括海洋公園、動植物公園、九龍公園、水資源中心、故宮博物館、終審法院、新城電視台、戲偶後台探索和饒宗頤文化館。學生除了獲得知識外，還對中國文化和傳播媒體加深理解，亦學會遵守規則和場地應有的禮儀。

- 科組推展專題研習多元化，透過一連串有系統的學習活動，培養學生主動學習，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等共通能力。英文科和數學科配合課程，各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度。常識科以航天為縱向主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。
- 電腦科在課程中加入資訊素養及編程增潤課程，灌輸使用互聯網的安全守則。各級課程除學習內容外，會設計相關活動，讓學生從做中加深資訊素養的重要性。
- 配合 STEAM 教育之推展，數學科和常識科各級設定主題，以 STEAM 元素進行科技學習活動，讓學生動手做。根據老師的觀察和學生課業的表現，學生在探究方面有明顯的進步，邏輯推理能力仍有待提升。
- 各科透過多元化的遊戲、活動、專題、參觀、比賽，讓學生在課室內外嘗試、體驗及經歷不同的學習，豐富學生的學習經歷，提升學生的各項技能及學習能力。根據 2022-2023 校本 APASO 相關數據(獨立學習能力:學術探究)顯示:60%學生表示喜歡主動搜集資料，73%學生喜歡主動參與討論，79%學生喜歡主動探究新事物，73%學生表示對不明白的事情會主動尋求答案相關數據顯示學生有積極及主動學習之態度；於相關數據(對學校的態度:成就感)數據顯示:68%學生表示在學校知道自己能夠成功，71%學生表示在學校經常享受成功經驗，可見學生享受成功感及對自己的自信有所提升；於對學校的態度:經歷顯示，67%學生表示在學校喜愛做額外工作，58%學生表示對他們在學校所做的習作都感到興趣；於相關數據(對學校的態度:整體滿足感)顯示:60%學生表示，每天都喜愛上學，74.6%我喜歡學校，更高達 83.6%我在學校得到樂趣，可見學生喜歡多元化的全方位學習，具喜歡學習的學習態度。
- 全級五年級學生於數學課舉辦了主題為「4D Frame 橋樑大考驗」的 STEM 工作坊(數學科與 STEM 組)。學生上課期間表現積極投入、對課程及工作坊極感興趣，學習具自信。大部分受訪的學生表示對活動有濃厚的興趣，若來年有相關的課程或工作坊，會感到非常高興。學生們更表示完成工作坊後能提升他們對 STEAM 的認識。
- 舉辦 TEMI 機械人編程、Marty the Robot 機械人編程及 LEGO 機械人編程等課外活動。學生學習態度認真、投入，感興趣，學生透過編程可以控制機械人的動作。
- 「STEAM 科學工作坊」  
學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，並依循教師的指示完成課業。
- 「《春雨》聖誕奇趣 STEM 大行動」— 航天科學家：童你穿梭太空·共築衛星飛船  
學生對此課題感興趣，投入及認真，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，增加對航天科學的認識。

- 「奇趣 IT 識多啲計劃」 本年度獲撥款：\$ 335,105

計劃內容(2022-2023)：

項目	年級(參與人數)	形式	主題
1.	小二課程(全級)	星期五課內活動	Cubico 探險隊
2.	小四課程(全級)	星期五課內活動	KittenBot 發明家
3.	小四課程(15 人)	星期六課外活動	KittenBot 麥輪車
4.	小五課程(15 人)	星期六課外活動	AI 智能垃圾桶
5.	小六課程(15 人)	星期六課外活動	AI 智能漂書櫃
6.	小五至小六課程(15 人)	星期四課外活動	Marty 機械人嘉年華

根據 APASO 資料(創意思考)數據:61%的學生表示「我經常以有別於大多數人的方式去看事物」,63%的學生表示「我對日常生活習慣做的事也積極創新」,74%的學生表示「我喜歡創作新事物」,84%的學生表示「當我發覺我的成就是首創的,我會特別高興」。數據顯示學生喜歡創新的事件,亦喜歡自己創作新的事物,尤其是由自己一手創作出來的事物,故此此類實作而且具創意的 STEAM 活動很適合安排給不同年級的學生參與。來年會繼續申請有關計劃,學生能運用各種資源以達成學習目標,展現自主學習能力。

另根據 APASO 資料(解難技巧)數據:66%的學生表示「我喜歡用不同的方法去解決問題」,69%的學生表示「我會比較各種解難方法的成效」及「我會找出某個解難方法不成功的原因」,64%的學生表示「我會從多角度去思考問題」,77%的學生表示「我從別人身上學習解決問題的方法」,80%的學生表示「我會選取最好的方法去完成任務」。從數據可見,學生面對難題時都會從正面的態度去解決事情,會嘗試找出方法,嘗試使用不同的方法,STEAM 活動正正能提供不同的難題給學生難關。

- 本年度學生參加不同機構舉辦的 STEAM 比賽,讓學生接觸不同的科技活動,從而提升他們在 STEAM 的能力。
  - 7 位五年級的同學於 6 月 24 日參加由香港科創協會及國際青年文化交流中心(香港),聯同內地機構粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟主辦的「第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽」,並獲嘉許狀。
  - 3A 李浩霆同學參加「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022」,並獲嘉許獎。
  - 4 位五年級同學以作品「塞翁失馬」參加「第二屆全港小小定格動畫創作比賽」,並獲優異獎。

學生透過參加各項比賽能提升他們對學習 STEAM 的信心,他們於比賽中大致表現良好、投入,本年度參與與 STEAM 教育相關的全港性校際比賽學生百分比:小一至小三 (5.51%)、小四至小六 (7.19%),來年可繼續參加各項有關 STEAM 的比賽,鼓勵更多學生參

加。參加比賽可為學生提供一個寶貴的經歷，而且能提升他們的興趣及能力，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。

### 3.1.2 閱讀習慣

#### • 校外活動

- 15位同學被老師挑選參加了由康樂文化事務署所舉辦的423世界閱讀日創作比賽，小一至小六以「閱讀好滋味」為主題的中、英文徵文及賀卡設計比賽。學生用心完成創作，閱讀作品多以繪本、小說系列為主
- 65人參與宗教教育中心舉辦的親子閱讀計劃，當中3位同學以文字或圖畫設計表達讀後感，參與分享作品比賽，而6人交予圖書記錄冊，每人得證書一張及書籍乙本，以示鼓勵
- 於本年度申請了賽馬會數碼悅讀計劃，獲批港幣98,446元，當中購買了小說類、童話類、中華文化、STEAM、英文為主題的電子書籍，讓學生隨時隨地，按自己的喜好進行閱讀。另外，計劃中亦申請了27部電子閱讀器，讓學生於小息時段、圖書課時使用。當中，本校亦申請了一個校園小編輯計劃，於2023年5月份課外活動時間內進行5節小編輯的課程。在復活節長假中，學生在HYREAD/「知書閱聽」電子圖書館平台上借閱電子書，然後寫下讀後感，再選出作品，讓小編輯學習校對、修改。當中約20位學生參與小編輯活動，結合同學復活節假的作品，合力製作了一本電子書，置於「知書閱聽」電子圖書館平台上供全校同學瀏覽
- 盧宇揚同學獲Hyread電子書贈100元禮券及500元購買電子閱讀器贈券，以鼓勵其勤閱讀電子書籍

#### • 校內活動

- 本年度重新開放圖書館服務，小息開放給高小，每日3個班別；午息開放給初小，每日2個班別
- 本年借閱圖書資料及頻次分別是：初小65.5%，中小75.5%及高小71.5%
- 本學年分別於2023年2月23日及2023年7月11日假本校陰雨操場舉行家長日書展，方便家長、同學購買益智課外書籍閱讀。
- 上學期有33位學生訂閱星島報刊；下學期有48位學生訂閱星島報刊，而學校亦代訂了6款益智中英雜誌供學生校內閱讀
- 本年約42位家長義工參加故事爸媽計劃，為小一至小三學生於早讀時間說故事
- 本組亦安排NET TEACHER為小一、二學生設置每星期兩次早讀英文故事時間
- 本校邀請了50位四至六年級同學擔任圖書管理員負責管理及借還圖書。四年級在午息時段當值，五、六年級於小息為同學服務。
- 分別於中華文化月(3-14/2/2023)於集會時間，為全校同學舉辦了中國文學「趣談文言文」講座，邀請了田南君作家作主講。當中，加深了同學對古詩的興趣，低年級同學更以動作學習《詠鵝》一詩，同學表現得雀躍興奮。而高年級同學，作家則用了實際的例子，配合當時的歷史，學習說文言文的技巧、了解文言文的寫作手法，豐富了同學的學習經歷。
- 2022年跨學科月本邀中華書局田南君老師到校推廣校內閱讀活動，分享中華文化「故」與「古」的相遇閱讀講座，因疫情關係停課取消

### 3.1.3 幼小及中小銜接

- **幼小銜接**

透過不同學習範疇和經歷，幫助學生建構與日常生活有關的知識和概念，學習基本能力，培養正面價值觀。

每年均安排幼稚園學生及家長到訪學校，了解小學學習生活，參觀校園及參與課堂活動。於2022年8月25日及26日籌辦「小一生活體驗學習活動」，向小一新生介紹班主任及科任老師，認識學校設施，以遊戲方式進行學習活動，讓學生了解小學的學習模式，並教導生活常規和自理能力的訓練。透過活動以能增加學生的安全感，盡快適應校園生活。同時亦於8月26日舉行小一家長會，讓家長更了解學校的日常運作，課外活動的安排，講解及指導下載 GRWTH 學校應用程式以作通訊；亦安排家長教師會委員與家長有溝通的機會，鼓勵家長多參與學校的活動。此外，當天更安排了家長與班主任及中文、英文及常識科老師面見，向家長講解小一新生的心生理適應，並介紹學校課程及考試安排，讓家長對學生日常學習的常規有進一步的了解。在九月初舉行「小一選校全攻略」，透過分享學校活動令家長對小學學習生活增加認識。

課程設計和調適方面，靈活編排教學內容和進度，在新學年的初期，選取生活化和有趣的學習內容，以鞏固學生的基礎知識為主。讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。因此，在教學策略方面會運用多元化的學習活動或材料，課業調適份量，循序漸進。在語文學習方面，有英語拼音法學習計劃，由外籍老師以輕鬆有趣的活動及翻轉教室的材料，鞏固英語閱讀的技巧。中文科著重部件識字法、筆順學習、富趣味的語文遊戲。數學科先鞏固幼稚園的基本概念，以實作活動、唱歌、講故事等增加學習興趣。常識科透過九月進行「開開心心遊校園」活動，老師帶領學生參觀學校，認識校園設施和學校職員，學生更進入校長室與校長傾談，了解校長的工作。學生「走出課室」，學習與生活結合，學生不單可以親身去學習，也加強了學生對學校的歸屬感；另透過專題研習和學習內容，更了解個人成長生理及心理的適應，培養正面的價值觀。老師按小一新生的不同學習需要和能力，照顧他們的學習差異，給予具體的指引、正面的回饋、讚賞和鼓勵，學生循序漸進地適應小學課程，漸見進步。

評估方面，在上學期初，中文科及英文科延遲第一次默書，調適默寫份量，並在日常課堂用多元化的促進學習評估方式，了解學習進度。考試設讀卷協助，上學期考試老師會將整份試卷內容讀出，讓學生適應填答方式，下學期則讀出標題，指導學生回答形式，學生可自行閱卷及回答。在日常學習過程中，展示學生的作品，以電子學習平台進行自學，善用 Google Classroom、STAR 電子平台提供的學習資源及互動活動進行學習，讓老師評估學生的進度和了解其能力。整體學生能按課程進度學習，只有個別學生學習上需要較多個別指導，或部分學生家庭支援未如理想，影響學習進度。

- **中小銜接**

培養學生有信心去面對轉變，為升中作好準備，協助小六學生適應中學學校生活和認識中學課程。並加強中、小學的聯繫，使更多不同學習能力的同學，可以升讀與自己能力相稱的中學。協助家長了解升中派位機制，從而為子女選取一所最切合個人條件的中學。

學習方面，加強學生運用工具書或學習平台的能力，提升學生自學的能力，課堂多做筆記。中文科加強文言及古詩文的學習，設計「中華經典文選」；英文科加強詞彙的積累，強化寫作技能；課堂教授不同的閱讀及寫作策略，要求學生多表達，指導辯論技巧，提升說話能力。數學科著重數學語言的運用，增強邏輯性的表達，教授數學英語詞彙，精英班學生另設英文數學練習和中學課程認識。常識科用時事新聞，引導學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見，訓練批判性思考能力，加強科學科技的探究。電腦科於高小加強編程及資訊素養課程，推行編程教育，培養學生必要的知識、技能和態度，促進學生掌握基本編程技巧及培養計算思維的能力，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。根據 2022-2023 校本持份者問卷 SHS(學生對學校的意見)相關數據顯示，70.9% 學生表示在學校經常享受到成功的經驗，更有 90% 學生表示在學校能學習到對其重要的知識；而根據 APASO 數據顯示，有 85% 的學生表示在學校所學的能為其中學生活作準備，79% 學生認為學校能其前途作好準備。

在十月至二月期間，外籍英語老師安排模擬面試，指導學生面試時的對答技巧和態度，增加自信。中文科及英文科老師亦於課堂教授面試技巧及注意事項，進行模擬面試或示範。學生在面對升中面試的技巧有所認識，大部份需要面試的學生均感到練習有助提升信心和準備。

「升中樂同行」為六年級學生而安排的工作坊，透過工作坊讓學生了解中學之生活狀況，提供面對生活困難之減壓技巧，使組員能應付成長所需，為升中作準備。72% 的學生同意活動能減輕對升中的憂慮。

班主任為學生提供中學資料及各校資訊日日期，讓家長和學生可以了解不同學校特色，幫助選校。六年級每學年有三次家長會，家長可以更了解升中選校的機制和子女的學習進度，向班主任諮詢，亦在選校各階段班主任與家長緊密聯繫，希望為學生選擇合適的中學。

### 3.1.4 不同學習需要的支援

- 校本抽離輔導班為學業成績稍遜及有讀寫困難的學生提供小組學習，共5班，分別為三年級中文、英文、數學和四年級中文、數學，每班6人。學生於課堂時間全部抽離學習，在小組內可以得到老師的個別指導，參與學習活動機會更多，較主動積極和自信，老師在期終報告均對學生表現給予正面回饋，70%的學生成績有進步，英文科更有學生取得合格的成績，下年度可以跟原班學習，令人鼓舞。
- 非華語學生共6位(一年級3人、三年級2人、四年級1人)，使用「加強支援非華語學生的中文學與教」津貼聘請一位教學助理，與中文科老師協作提供課堂支援；並於課後開設中文學習班，每天提供功課輔導及鞏固中文學習，共有4位學生參加，他們認真學習，中文識字量獲得提升，默書成績亦有進步，從小組學習中，學生對學習中文增加自信，並能多用粵語溝通，互動機會增加。除此之外，他們可借閱圖書，使用中文網上學習資源，及透過遊戲和伴讀大使計劃，提升語文能力。
- 本年度取錄了8位內地新來港的學生，六年級1人、五年級4人、二年級1人、一年級2人，班主任及科任老師提供日常校園生活和學業上的協助，安排班內朋輩協助，與家長加強溝通。因應學生適應學習的需要，副校長與課程發展主任、教務主任和中文科組長共同制定新來港學生調應政策，於各科日常課業、默寫和考試評分上中文書寫繁體字和說話評估會酌情獲得豁免，讓他們在新入學階段逐步適應。學期結束時，學生已融入校園生活，盡力學習語文運用及書寫，大部分學生都逐漸適應學習上的要求，家庭亦能提供支援。
- 輔導班(\*因受疫情影響，本年度上學期為半天上課，輔導教學暫停，下學期恢復全日制上學，輔導教學復常。)  
本年度共有12組輔導班(中文4班；英文5班；數學3班)，每組有8位學生，每星期輔導課於課內時間進行兩課節，每節30分鐘)

科目	輔導年級
中文科	P.2、P.3、P.4、P.5
英文科	P.2、P.3、P.4、P.5、P.6
數學科	P.2、P.3、P.5

輔導老師與同級科任共同編擬教學計劃及學習活動，共備課亦有助瞭解及檢討學生的學習情況。負責老師每月因應學生的學習表現，為學生填寫其學習紀錄表，按輔導重點(例如按課題及學習目標)每月填寫最少兩個不同的學習重點，更為有需要的學生填寫學生個人學習評語及有關之跟進事項，以瞭解學生對相關知識或技能的掌握程度，以作不時的跟進行動。輔導教學計劃及學習活動以「問、想、做、評」為備課準則，教師會採用多元化的輔導形式，提升學生的學習興趣，減少操練，促進學習，如：透過遊戲方式學習，再以活動紙及工作紙輔助及鞏固，學習是以學生為主，讓他們多說、多做、多參與，多安排實作及電子學習。

由於學習形式多元化，活動亦是針對性的輔弱設計，故此，平日學習動機及成績較弱的學生都比平時上大課時的表現更佳、更投入，他們更願意參與活動及表達意見。根據負責老師填寫的學生學習紀錄及觀察學生的課堂表現，大部分學生經過輔導課後，對相關的學習重點皆能大部分掌握，由於老師以小班(1老師對8學生)照顧學生的學習，故能根據學生不同的能力及對相關課題的弱點，進行個別指導，令能力較弱的學生獲得更適切及最佳的學習照顧。因此，約7成接受輔導的學生的成績有所進步(以上年度及本年度的下學期第2次考試成績相比較)。9成老師表示大部分的學生除學業成績有進步外，他們對學習方面的自信心亦有所提升。可見，輔導的成效顯著。

於學期結束時，組長帶領各負責的老師進行檢討及反思，以瞭解各科學生有否仍受停課、半日制課影響，列出學生於該科的學習弱項及學習困難，以建議來年各科輔導教學學生之學習重點。

各科的檢討及反思，學生的表現如下：

科目	受停課、半日制課影響 列出學生於該科的學習弱項及學習困難	建議來年各科輔導教學學生之學習重點	其他意見
中文科	認讀字詞、寫作、閱讀理解	須加強學生於閱讀理解的解題部分，分析、綜合題目的能力，以及於聆聽部分，找重點的能力	/
英文科	Grammar 及 Vocabulary 方面較弱(P.4 相對較好)	重溫課堂學習重點、鞏固生字，可多配合遊戲或比賽進行學習活動	多使用電子學習，例如:Wordwall 可提升學習動機
數學科	P.2 學生根底極弱，加減及乘數表表現頗差；P.5 學生學習差異較大	加強鞏固基本能力，如乘數表及應用解題的能力	建議小息時由數學大使幫助低小的同學背乘數表、可用 iPad、Booklet 電子軟件或用 10 面骰作訓練。亦可製作 Stamp Card 或比賽工作紙提升學生的學習興趣。

- 「學濟社」是一間在香港註冊的慈善機構，成立於2010年，服務對象主要來自基層家庭的學生，為他們提供免費英文和數學課程，導師為資深英語導師和大學英文系及數理系學生。學濟社為本校四年級和五年級學生提供英文及數學暑假課程，全期分別6節和8節課，共有32位學生參加。學生和家長對課程給予正面的回饋，學生認為能增進對學科的認識，學習生動有趣，能鞏固學習根基；家長感到導師質素良好，用心教學，希望可以延長課節。學生出席率達95%。
- 本年度為兩位學生訂立個別學習計劃(IEP)，並於本學年內進行3次會議以檢視成效，兩位學生在IEP的短期目標均能達標，而學習目標整體成功率為60%-70%。
- 本年度為不同特殊教育需要的學生舉辦社交小組(34人)、專注力訓練小組(13人)、讀寫訓練小組(16人)、藝術治療小組(11人)等活動，透過訓練改善其社交及情緒調控能力、提升其執行功能及學習動機。檢視各訓練小組的報告及老師的課堂觀察，參與小組訓練的學生均有不同程度的進步。
- 言語治療師為學生提供講座，以提升學生講故事的能力，並在試後活動時間為P.1-2學生舉辦「看圖小偵探」活動，加強學生觀察故事圖片技巧，根據問卷結果，94%參與活動的學生認為活動能提升他們對觀察故事圖片技巧的認識。另外，言語治療師與中文科協作舉行小老師伴讀計劃，訓練五、六年級學生成為小老師(當中包括SEN及語障學生)，為一年級學生進行詞彙訓練，透過問卷超過71%學生認為活動有助P.1學生學習更多詞語。言語治療服務方面，在學期終仍需接受言語治療的學生共99位，另有35位學生在接受言語治療後康復出組。參閱學生的言語治療學期終進度報告，100%學生在接受治療後有所進步。
- 資優教育方面，本年度共提名了43位學生參加資優教育學苑課程，第一階段合格共11人，最後有5位六年級學生入選為資優教育學苑學員。本年度亦推薦了22位五年級學生修讀由教育局主辦的網上資優課程，科學：8人，古生物學：5人，天文學：5人，地球科學：4人。另外，推薦了2位學生成為校園藝術大使，並成功獲接納，學生在學校協助推廣音樂和藝術方面的認識。本校亦推薦2位學生參加第12屆閃耀之星(資優教育基金)，可惜未被接納。而英文組推薦了12人參加Hong Kong Budding Poets (English) Award 2022/2023。
- 本年度透過選拔，組織一隊電子特工隊，讓有能力/資優學生透過籌辦活動和合作，進一步發揮所長，參加了不同的短片比賽，獲得不俗成績，參加由青協舉辦的向網絡欺凌說不·短片製作比賽 2022/23 進入最後十五強。
- 為資優學生提供多元化的學習機會，與聖雅各福群會 Rachel Club 協辦資優學生社交情意工作坊。希望透過戲劇教育及互動遊戲培育校內資優學生，提升其情緒覺察與管理的能力，並建立其與同學正面友善相處的社交能力，有效地管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。透過問卷調查，80%學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。

- 「愛心小種籽」為小一及小二之小組活動，目的是為缺乏社交技巧，言語表達稍遜之學生提供社交訓練及愉快校園生活經歷。100%同學出席全期活動。100%出席的小一學生參加者無論在遊戲中輸了，也不會發脾氣。100%小二參加者非常同意/同意他們會主動幫助別人。
- 成長的天空計劃(小學)為增強學生面對及處理逆境的能力。疫情影響下，小四之活動「再戰營會」未能完成。五年級和六年級的活動分別於三月及七月完成。95%小五的同學同意活動能幫助其解決問題的能力，而 95%小五的同學同意活動能幫助其解決問題的能力。

## 2022-23 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校致力建立一個關愛及共融文化的校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為支援有特殊需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習支援津貼</li> <li>• 校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語治療行政經常津貼</li> <li>• 校本教育心理服務津貼</li> </ul> </li> </ul>
III. 支援措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增聘 1 名教學助理、2 名教師及駐校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排校本抽離輔導班，為小三及小四學業成績稍遜的學生提供中文及數學的輔導教學，另安排校本英文抽離輔導班，為小三英文成績稍遜的學生提供輔導教學；</li> <li>• 按照有特殊教育需要小一學生的實際情況，制定適切的支援安排，訂定「幼小銜接支援概要」，並把副本交給家長參考，幫助學生順利融入小學的學習生活；</li> <li>• 參與教育局舉辦之「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，目的是讓有學習困難的學生得到及時的支援。另本校亦就學生之特殊學習需要提供轉介服務予校本教育心理學家，為懷疑有特殊學習需要之學生進行教育心理評估及服務；</li> <li>• 繼續推行「加強校本言語治療服務」，與校本言語治療師協作，向學生提供評估、診斷和跟進服務。言語治療師會透過與老師共同備課及入班協作，提升學生的說話能力，亦為全校師生及家長舉辦講座或工作坊；</li> <li>• 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>• 向有特殊學習需要的學生提供學習、課業和考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並與家長保持聯絡；</li> <li>• 定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，按其需要訂定支援安排，並把「學生支援摘要」副本交給家長參考；</li> <li>• 設立「小老師伴讀」計劃，「英語閱讀爸媽」計劃協助有讀寫困難的學生閱讀課外書籍，以提升他們的閱讀能力及詞彙量。但因上學期維持半天面授課堂，「英語閱讀爸媽」計劃於下學期才開展；</li> <li>• 增加學生抗逆力及解難能力，參與成長的天空計劃(小四至小六)及舉辦風紀領袖訓練「同心創新天地」等；</li> <li>• 繼續參與聖雅各福群會聯同醫務衛生局舉辦的「專注力不足/過度活躍症及合併症新服務方案先導計劃」，為懷疑患有專注力不足及過度活躍症的學生提供轉介服務；</li> <li>• 參與教育局之「全校參與分層支援自閉症學生計劃(喜樂同行)」及舉辦「伴你同行」-教導自閉症譜系學生有效的情緒管理及社交策略之小組訓練；</li> <li>• 為非華語學生安排「中文輔導及學習支援計劃」；</li> <li>• 校本教育心理學家為教師及家長舉辦講座及工作坊；</li> <li>• 舉辦「專注力研究所」、「樂學中文加油站」支援有特殊教育需要的學生，提升學生專注力，提升學生學習中文的興趣；</li> <li>• 舉辦「藝術樂滿 FUN」支援有特殊教育需要的學生，透過藝術治療活動提升學生情緒管理及表達能力；</li> <li>• 為教師提供培訓及安排老師參與融合教育教師專業發展課程。</li> </ul> </li> </ul>

### 3.1.5 國民身份認同

- 按照教育局規定安排全校學生逢星期五參加升旗禮，共 35 次。根據教育局通函第 120/2022 國民教育-活動年曆規劃年曆的重要日子舉辦全校學生升旗禮，例如國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、《香港國安法》頒布三周年、中國共產黨建黨 102 周年、香港特別行政區成立周年紀念日及七七事變紀念日等，共 9 次。學校安排初小 14%和高小 26%學生參加升旗相關訓練。就教師的觀察，學生在升旗時能保持禮儀。他們全都能在升旗時肅立，行注目禮，並以嚴肅和認真的態度，低聲詠唱國歌。
- 學校安排全校學生參加以「愛我中華」為主題之集會，安排小一至小三學生參加《認識基本法》講座；小四至小六學生參加《我們的憲法》講座，又安排小一至小三學生參加「認識國旗、國歌和區旗」課程；小四至小六學生參加「認識立法會」課程。再加上在重要日子舉辦升旗禮及國旗下的講話，增加學生對這些紀念日的歷史的認識。就教師的觀察，學校舉辦之校本國民教育及國家安全教育活動，能有效提升了學生對《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及國情的認識。
- 學校為學生提供多元的國民及國安教育學習經歷，積極參加校外有關國民及國安教育比賽，根據學校表現評量(KPM)資料顯示，97.81%的高小學生參加了最少一次比賽。學生參加的比賽共 21 項，9 項比賽獲得獎項，其中教育局舉辦之 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽獲十八區優秀學校獎，《基本法》問答設計比賽獲最佳表現獎，第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽獲 18 區卓越表現獎，灣仔區第三名等，成績美滿。此外，參與校外有關國民及國安教育的活動共有 16 項，就教師的觀察，學生積極參與比賽及活動，國民身分認同獲得提升。下年度可增加低年級學生參加與國民教育相關的比賽。
- 本年度積極規劃國民教育在各科的推行，安排適當的課程內容並作每年檢視，各科每年修訂科組國安教育課程架構，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生，強調培育國家觀念。透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。除了各科在課程上的配合，學生亦積極參加各科與國安相關的校外比賽及活動。當中以中文科、常識科、視藝科、電腦科及STEAM組參與的比賽及活動為多。
- 根據 APASO 資料顯示，學生在以下問題的回答平均值，均高於全港平均值，而整體我校對國家的態度小五及小六學生分別平均獲得 3.20 和 3.05，高於全港平均值，比較本校上周期和去年的平均值亦大大提高。
  - 中國國歌對我來說是重要的。
  - 中國應受到其他國家的尊重。
  - 中國國旗對我來說是重要的。
  - 中國應該對已達到的成就感到驕傲。為了保障中國的就業情況，我們應該購買中國製造的產品。
  - 我們應防止外人影響中國的傳統和文化。

### 3.1.6 品德成長

- 培養學生「知禮守規」的良好品格：

為學生舉辦以「禮貌」和「守規」為主題的集會，分別是自律守規、知禮自重、知禮守規及拒絕誘惑共 4 個，又透過「好學生星級獎勵計劃」之活動，培養學生「知禮守規」的良好品格。學生在各項活動的表現均達標。

活動項目	表現達標百分比
自我挑戰 做個儀容整潔的好學生(知禮)	93.3%
我是抗疫小勇士(守規)	98.6%
好學生@知禮守規	90.1%
我是個知禮守規的服務生	94.2%
我的反思(聚焦於知禮守規的反思)	95.3%

學校推行校園大使表揚計劃，重點培養學生成為知禮守規的好學生。

校園大使	表現達標百分比
金句大使	100%
體育大使	100%
陽光笑容大使	100%
康樂大使	98%
環保大使	91.7%
雋言大使	100%
普通話大使	100%
英語大使	98%
《憲法》和《基本法》學生校園大使	93%

其中有 32 位學生負責多於一項大使服務，獲得傑出大使獎。根據負責老師的觀察，大使都能以禮貌和尊重的態度對待同學，遵守紀律，肩負責任。

- 培養學生媒體及資訊素養：  
學校成功申請優質教育基金之「我的行動承諾」加強版撥款計劃，為小五及小六學生舉辦了「小記者講座」、「小記者工作坊」、「參觀新聞部」及「新聞報導員體驗活動」。檢視學生辨別真假資訊的工作紙，學生均能指出新聞報導可疑的地方。能指出3處(共3處)的學生有72%；2處的有21%。此外，檢視學生的4格漫畫，漫畫內容全都能表達出辨別真假資訊的處理方法。

就學生問卷調查結果，97%學生認同參觀能讓他們認識辨別真假新聞實際處理方法；94%同學認同體驗活動能讓他們在發現講稿有錯時，如何在直播前、直播中和直播後的處理方法。學生的反思表示參觀新聞部後，加深了他們對新聞部處理錯誤或虛假資訊的認識，例如查詢當事人、公司、相關部門等等。在日後的生活，他們知道在互聯網尋找資料，查看其他媒體報導及政府部門報導等來分辨資訊真偽。學生又表示新聞從業員的操守是十分重要的，否則新聞就會偏頗及不實。他們均知道在撰寫訪問報導稿時，要從不同渠道獲得可信的資訊(例如查看官網、詢問行家等)來避免不實報導。此外，他們表示在日後的生活，多留意資訊的真假。遇到懷疑時，他們懂得如何求證資訊的真假。由此可見，學生在尊重及負責任的態度，以及辨別真假資訊的能力獲得提升。

- 知禮守規  
學生按所訂立的課室公約，如說話有禮，適當情況下會說：請問、多謝、對不起等；有訪客到課室，會說：起立、敬禮及坐下；發問前先舉手；入課室前先敲門；尊敬師長，留心聽老師指示；同學互相尊重，和睦共處，不取笑他人等，培養知禮守規的習慣；在家長問卷當中，我對學生成長支援的觀感及學校氣氛的觀感(包括學校積極教導我們如何與人相處、在課堂內外幫助我們培養良好品德及同學尊敬老師等)，均達4分程度(5分為滿分)；但學生對於在自律守規方面的調查結果則只達到3.7分，在來年可加入課室公約中期檢討，鼓勵老師向表現良好之學生給予獎勵，令未達標之學生主動學會自律。
- 成長課及品格教育課  
一至六年級使用「成長列車」，全年不少於十三節課堂。上學期，因疫情影響，故只有半天課堂，學校以短片完成上學年之成長課。下學期，全日制復課，學生在課堂中接受科任之互動學習，增加學習的樂趣。學生亦能按時完成成長列車之課業。另配合校本發展生命教育，各級附加項目不少於一個德育主題：本年度為「關愛」。
- 品格教育課  
與社服機構合作，各級主題及學生表現回饋：  

一年級：愛己愛人	100%出席的學生獲頒發訓練證書
二年級：恆毅力	87.4%同學同意至非常同意 透過活動學會如何用行動實踐目標
三年級：同理心	80%同學同意至非常同意活動令同學學會尊重別人
四年級：尊重	100%老師同意活動有助學生培養合適態度，妥善使用互聯網
五年級：堅毅	100%老師認為學生能提升自信心
六年級：感恩	98%學生同意至十分同意能夠領悟生命中值得感恩的事

- 透過「乘風航」活動體驗活動，提升學員的自我價值、彼此包容及接納，相互關愛、學習互相合作、彼此扶持的態度從而提升他們對自我的認識及對他人的了解，達到建立關愛校園的理想。疫情影響下，活動未能於海上進行訓練。改以校內進行歷奇活動。100%學生出席活動，觀察所見，學生投入參與活動及完成所有任務。
- 六年級領袖訓練  
結合全方位輔導人員駐校服務，由機構提供訓練進行為期三次的小領袖才能訓練工作坊及一次歷奇訓練，並有分享會及結業禮。學生活動評估問卷中反映 90%參加者認為十分有幫助/有幫助初步了解中學的實況是項活動的內容。75%參加者認為十分有幫助/有幫助減輕對升中的憂慮。93%參加者認為十分有幫助/有幫助明白交友的重要性及注意事項。86%參加者認為有很大幫助/有幫助他們認識壓力的影響及減壓方法。

### 3.1.7 靈命成長

- 秉承基督的精神培育學生成為「雅各」家的孩子，每年以主題式推行多元化的教育活動及課程，培養他們成為具有「雅各特質」的孩子，以關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔、感恩和分享成為他們行事為人的態度和價值觀，最終讓他們成為「品德高、學問好、身體健」的「雅各人」。本年度校本生命教育以「關愛」為主題，以體驗學習為本，讓學生從課堂學習、實踐體驗及學習氛圍中，培養學生的生命素質。
    - 建立生命寶盒，以貝殼成為學生成長的象徵，生命寶盒內有成長學生照片、老師及家長的鼓勵字條等，盛載著學生的成長足印
    - 舉行小一成長祝福禮及小四小僕人差遣禮
    - 在操場懸掛主題金句及以[關愛]為主題的「雅各雋言」，讓學生在校園氣圍下學習
    - 鼓勵學生背誦主題金句及在中文課堂朗誦雅各雋言，以提昇其知識及情意發展
    - 早禱時段，學生彼此代禱及分享關愛的實踐方法；老師向學生分享關愛訊息
    - 透過成長課讓學生根據「我們的目標」—品德高(關愛)、學問好(學業成就)、身體健(體、藝的成就)，立下本年度目標，展示於壁報上，期終時反思
    - 每月第一天以「關愛」為主題的早禱、學生填寫代禱紙為別人代禱、一至三及五年級推行「給天父的信」活動、四年級學生為服務對象禱告(「樂於服務」代禱冊)及「感恩頌讚點點情—雅各篇」活動
    - 於復活節節期前一個月透過五天的早禱講解有關五色佈道法中每一種顏色的意義，然後於一至六年級透過五色佈道法的詩歌或影片，教導學生製作簡單佈道工具(五色珠)，鼓勵學生實踐所學，關心別人，學習有禮貌地與人分享福音，讓人能認識主耶穌的救贖，明白神的愛。
- 根據學校持分者問卷數據資料顯示，74.9%學生認為學校是一個關愛的地方，80%學生認為同學間互相幫助、融洽相處。
- 宗教方面，本年度舉行了聖誕崇拜、復活節崇拜、畢業感恩崇拜。學生能認識上帝的話語，明白真理，透過詩歌及禱告，有助靈命成長。
  - 透過校本及聯校活動「生命、心靈及價值教育」計畫(2022-23) 提升學生及其家庭之凝聚力，以校本活動及聯校活動讓學生和家庭成員建立正向的人生及積極面對壓力與挑戰。

### 3.1.8 健康生活

- 環保生活

學校舉辦校本獎勵計劃及參與校外比賽及活動，提升學生的環保意識。

活動項目	學生表現/成就
課室清潔獎勵計劃	100%班級達標
全校課室清潔日	100%學生參與
愛護環境珍惜資源獎勵活動	70.8%學生達標
參加環保觸覺主辦之香港無冷氣夜	90%家庭參加
參加環保觸覺主辦之綠色聖誕聯歡會	學生均能自備餐具及食物盒
P3-4 學生參加水務署「惜水學堂」小學教育計劃	獲灣仔區金獎
參加賽馬會主辦之家校[睇現]可持續發展目標計劃	99%高年級學生參與

- 禁毒禁煙

學校參加香港吸煙與健康委員會主辦之無煙跑服日，99%學生參加，獲最積極參與大獎；為小五和小六學生舉辦正向心理校園講座，主題為禁毒，邀請成功戒毒人士分享毒品的禍害；安排小五學生進行「向毒品說不」專題研習，檢視學生專題作品，學生對毒品均有認識，也能提出拒絕毒品的方法。

- 每年檢視及修訂體藝課程，安排合適的課程及活動給學生，讓學生建立健康的生活方式，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞的能力，達至身心均衡發展。根據持份者問卷(SHS)相關數據顯示，69.8%學生表示能實踐健康的生活，例如作息有序，適當運動和懂得舒緩壓力等，可見學生對擁有健康的生活，態度十分正面，而學生上課時十分投入，積極參與各項活動及比賽。

- 賽馬會家校童喜動計劃

本年度參加由香港中文大學-體育運動科學系舉辦為期5年最後一年的「賽馬會家校童喜動計劃」。透過參與運動的計劃，鼓勵學生主動運動，培養出恆常做運動的習慣。本年度的活動包括計劃展望暨開學前鬆一鬆、童喜動教師工作坊、放學童喜動(童喜動趣味活動學生班、童喜動趣味活動親子班)、派發家長及學生運動手帶、一童喜動千萬步、基礎動作技能評估、佩戴腰帶型活動計量器、聯校親子同樂日、動樂 Everywhere 聯校大比拼、網上學生活動班及網上親子班、小小運動家大使、小息童喜動、鐘聲童喜動、體適能等活動。

- 基礎動作技能評估進行了踏跳步、下手滾球兩個項目，顯示學生在基礎動作技能上仍有改善的地方。踏跳步方面，部分學生未能連續完成兩次或以上有節奏的交替跳；下手滾球方面，部分學生握球手未有向後擺至身後、與握球手相反的腳向前踏。下年度需加強學生在基礎動作技能上的能力。
- 參與由康體署舉辦的 SportACT 獎勵計劃，學生積極投入，本年度簽署學生約章人數為 652 人，獲獎總人數共 492 人，288 人獲金獎，138 人獲銀獎，66 人獲銅獎，獲獎總人數達全校學生總人數 75%，並獲「活力校園獎」。
- 因疫情關係，學生的運動量相對減少。根據學校表現評量(KPM)資料顯示，有部分級別的學生，小五和小六男生分別只有 77%及 82%處於可接受體重範圍的百分比，他們的健康體質有待改善。除小五外，本校女生處於可接受體重範圍的學生百分比皆高於男生 4%以上，小五女生比男生更高出 20%，來年建議加強男生的健康訊息及活動推廣，亦可於小息及午息邀請[高於可接受體重範圍的學生]參與體育活動，讓他們增加體育或體能活動，及更關注自己的身體狀況，保持身心健康。

根據 KPM 資料顯示：2022-2023 年度[處於可接受體重範圍的學生百分比]

	男生	女生
小一	80%	90%
小二	88%	95%
小三	91%	88%
小四	83%	91%
小五	77%	97%
小六	82%	86%

- 推展體育校本資優計劃，培訓精英運動員，提升其運動技能，選拔各項運動員，由專業教練或本校體育老師培訓及帶領校隊積極參與校際比賽，讓具運動資優的學生獲正規的及優質的訓練，發展潛能，學生全年參與校際比賽總人次為 157 人次。恢復全日制上課後，學生非常積極參與校內外的體育活動、課外活動及校際比賽，學生表現得相當踴躍，尤其高小學生，過半數學生參與了全港性與體藝相關的校際比賽。

根據 KPM 資料顯示：2022-2023 年度[參與全港性校際比賽學生百分比]

	小一至小三	小四至小六
與體藝相關	16.52%	51.56%

於疫情期間學校提供防疫隔板讓學生於進食期間使用

按教育局指引要求學生注射疫苗，為學童及學校員工提供適切保護

學校恆常為校園消毒及清潔，提供後備課室為需要時候使用

當發現學生患上傳染性疾病，學校會立刻安排學生離開學校並看醫生，同時消毒課室及發通告提醒家長注意學生身體情況以避免在校散播

- 學生按着學校多年推展的「健康飲食在校園」政策，懂得選擇健康食物及小食。在老師鼓勵下，學生以水果作為小食已成為學生恆常的習慣。午膳供應商的餐單經過嚴謹的監察，注重健康食材。
- 在 2023 年 4 至 5 月期間，參加由衛生署健康飲食在校園計劃，舉行 2023[開心【果】月]-[水果益處多日日要 Encore]活動。小一至小三學生，進行水果填色比賽，小四至小六學生進行「水果果盤」摺紙設計比賽。5 月 19 日全校舉行「開心果月水果派對」活動，全校師生在當天以水果作為小吃。當天設有抽獎遊戲，學生獲得水果，氣氛熱鬧愉快。在推廣期內，透過集會讓學生認識水果的營養及加強其吃水果所帶來的益處，配合星級獎勵計劃加強習慣的養成。

### 3.2 參與和成就

#### 3.2.1 校內學業和品行表現

- 每年四次考試，每個學期各班設學業獎、服務獎、中文/英文/數學科進步獎。本年度校友會更設操行獎，各班推選班中品行最好的學生獲此獎。全學年終結時，有不同獎項頒予學業、品行和活動表現優良的學生，包括：小三和小六學生的灣仔區模範傑出獎、六年級校董會獎學金、四至六年級才藝傑出獎、一至六年級傑出學生獎。
- 品行方面，大部分學生能按照所訂立的課室公約學會禮貌及遵守常規，各班每季選出幾位學生成為「禮貌之星」，同學間互相欣賞學習，培養禮貌的良好習慣。學生常規秩序比賽中，85%的班別達標；而99%以上的學生個人操行獲良/優良的等級。

#### 3.2.2 升中派位成就

- 本年度約70%畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學，約95%畢業生獲派首三志願的中學。獲派以英語為主要教學語言的中學包括：皇仁書院、英皇書院、香港華仁書院、聖若瑟書院、英華女學校、聖士提反女子中學、瑪利曼中學、聖保祿中學、嘉諾撒聖方濟各書院、香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、高主教書院、聖保羅書院、播道書院、港大同學會書院、林天輝中學、保良局羅氏基金中學、啟思中學。

#### 3.2.3 校外學術評估

- 培生兒童英語國際證書考試及培生英語國際證書考試

程度	表現	人數
Springboard	Distinction	3人
	Merit	2人
Quickmarch	Distinction	1人
	Merit	5人
Breakthrough	Distinction	1人
	Merit	5人
	Pass	1人
Foundation	Distinction	5人
	Merit	2人
Elementary	Pass	1人

- 秋季世界數學測試  
8-11 歲組

項目	表現	人數
數學評估	Distinction	6 人
	Merit	5 人
	Pass	7 人
	Participated	7 人
解難分析	Distinction	2 人
	Merit	5 人
	Pass	4 人
	Participated	1 人

12-14 歲組

項目	表現	人數
數學評估	Merit	1 人
	Pass	1 人
	Participated	1 人
解難分析	Merit	1 人
	Participated	1 人

- 國際數學與科學成就趨勢研究 2023 (TIMSS)  
6 月 23 日經抽樣 4A 班共 23 位學生參加研究，分別進行數學及科學網上評估，研究分析結果有待發佈。
- GAPSK 中小學普通話水平考試

級別	等級	人數
小學初級試	卓越二級	1 人
	優良一級	1 人
小學中級試	基準一級	1 人
小學高級試	卓越二級	1 人

- 國際聯校學科評估(英文) ICAS

項目	表現	人數
P.4	Credit	5 人
	Merit	4 人
	Participation	25 人
P.5	High Distinction	1 人
	Distinction	2 人
	Credit	2 人
	Merit	3 人
	Participation	24 人
P.6	Distinction	1 人
	Credit	8 人
	Merit	2 人

- 國際聯校學科評估(數學) ICAS

項目	表現	人數
P.4	Distinction	6 人
	Credit	11 人
	Merit	4 人
	Participation	20 人
P.5	Distinction	6 人
	Credit	7 人
	Merit	3 人
	Participation	3 人
P.6	Distinction	8 人
	Credit	11 人
	Merit	4 人
	Participation	10 人

### 3.2.4 對外交流及訪問

- 荷花集團雜誌於12月到校採訪，介紹學校發展重點、課程特色和學校設施，邀請3位學生分享學習感受和校園生活，內容亦包括近年學生獲獎紀錄和小一收生事宜。文稿於《媽媽寶寶》2023年7月第418期刊出，亦上載於學校網頁，讓持分者及公眾人士更了解學校的辦學特色。參與訪問的3位學生事前準備學習心得和校園活動感受，訪問過程學生回應滿有自信，對答有禮，內容豐富，他們都覺得是一個很好的體驗。
- 由兒童事務委員會主辦之「兒童在後疫情時期因回復正常校園生活而面臨的挑戰」，本校學生獲邀出席，三年級和六年級各2位同學(共4位)出席於2023年5月5日在政府總部會議廳進行之活動。透過遊戲活動，讓學生分享疫情後回復正常校園生活的體會和困難。活動後學生表示過程輕鬆有趣，在遊戲中引導大家分享，從不同學校的同學分享更擴闊個人思維空間。
- 由武漢廣播電視台(集團)主辦之第七屆《小小外交家》以培育才德兼備、全面發展國際化高質素人才為目標，促進對外文化交流。本屆《小小外交家》國際參訪計劃，本校獲教育局港島區學校發展組之邀請，接待武漢市的學生，透過活動、兩地教育文化交流、表演等，培養學生的世界眼光、國際素質，促進文化交流。本校安排了28位三至五年級的學生，接待28位小小外交家，交流於7月11日在學校禮堂舉行，內容包括快樂傘活動、小小外交家介紹他們的武漢市和舞蹈表演、本校學生演滾軸溜冰和踢踏舞，最後大家互相交換紀念品和自由交談，學生們預備了LEGO小雅小各的模型送給小小外交家。活動完畢後，與學生訪談，他們認為是次交流活動是十分難得和有意義，能與內地學生互相溝通，更多認識他們的學校生活，希望學校可以舉辦和參與此類型的活動，讓他們增廣見聞，將平日所學應用於生活中。整個過程學生積極投入，待人接物有禮，主動與人溝通，普通話說話能力表現出色。

### 3.2.5 學生在課外活動及比賽的成就

- 參加公益少年團灣仔區主題活動比賽獲得金獎，主題是「雅各孩子顯關愛·和諧社區樂融融」服務活動，活動包括：  
-參與香港公益金及香港路德會社會服務處主辦之親子賣旗，共有 233 個家庭參加  
-小五和小六學生參與探訪聖雅各福群會灣仔區長者地區中心
- 「伴你高飛」獎勵計劃是由家庭與學校合作事宜委員會舉辦，旨在表揚學生積極參與非學術性的校本或校外活動，建立興趣和目標，挑戰自我。希望家長積極支持子女，培育孩子多方面的發展，發揮潛能。本校推薦 20 位三至六年級的學生參加，他們分享個人參與課外活動的心聲，每位學生均獲嘉許證書及迪士尼樂園門票 2 張。
- 每年家長教師會為表揚在藝術和體育方面有良好表現的學生頒發獎學金\$300，四至六年級經甄選後選出每個範疇各一人獲獎，共 6 位學生，並於家長教師會會員大會中頒發。
- 為加強學生對戲劇藝術的認識，2021 年度透過招標程序，由「艾德亞教育中心有限公司」為學校舉辦藝術課程。共有 40 位不同年級有興趣及潛質的同學接受正規藝術訓練。同時，在課程完成後，將在正規劇院公開演出。惟因疫情影響延至 2023 年 3 月 11 日在學校演出「我愛我家」原創音樂劇。在專業團隊安排下，打造本校禮堂成為一個具規模的專業表演場地。學生透過是次公演，不單能提升自信，亦能發揮其戲劇及歌唱的潛質。
- 本校的花式滾軸溜冰隊於本年度分別於 2023 年 4 月 1 日參與了「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽」頒獎禮之表演及於 2023 年 7 月 21 日參與了「慶祝香港特別行政區成立二十六周年 - 同心同慶共創未來灣仔大匯演」，獲得主辦單位及嘉賓好評，並提升了學生的國民身份認同。
- 本校的學生積極加入制服團隊，服務社群。本校之小童軍共 4 團，參加人數共 50 人；男幼童軍共 2 團，參加人數共 32 人；小女童軍參加人數為 27 人；紅十字小同伴參加人數為 20 人；紅十字小同伴參加人數為 20 人；紅十字少年團參加人數為 20 人；公益少年團參加人數為 339 人。
- 本年度上學期雖然受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本校仍舉辦了部分的課外活動，並且在體育、藝術、興趣、制服團體、服務學習方面設有多元化的項目，以供學生選擇參與。下學期疫情開始緩和，本校舉辦了更多不同類型的課外活動。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習。同時亦可培養他們積極的處事態度及健康的生活習慣，身心得到均衡的發展。

- 本年度新增不少的課外活動，包括有排球組、羽毛球組、乒乓球組、非撞式欖球、花式跳繩、摺紙小達人、My Little Stage、P2 語文遊樂園、P3 趣學語文、語文樂、English Fun Fun Fun、科學小實驗、科幻小說寫作、國學小精英、桌上遊戲、童喜動學生活動班及親子班、中文集誦、P4 奧數精英培訓班、通識小博士、百變小畫家、創意工作坊、和諧粉彩、創意無窮、Temi 及 Marty 機械人編程活動、LEGO 機械人編程、智能漂書櫃、P4 KittenBot 麥輪車、P5 AI 智能垃圾桶。
- 本校學生踴躍參與校內及校外的活動，表現積極投入，在校外的比賽中亦獲得獎項，其中藝術體操、奧數、校際朗誦節的表現尤其突出（詳見附件：「2022-23 年度獲獎記錄」）。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習，培養學生積極的處事態度及健康的生活習慣。

- 2022-23 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	參與率	學生人數：660
60 體育項目	14.7%	97
學校音樂節	10.8%	71
學校朗誦節	21.7%	143
小童軍	7.6%	50
幼童軍	4.8%	32
女童軍	4.1%	27
公益少年團	51.4%	339
紅十字小同伴	3.0%	20
紅十字少年團	3.0%	20

## 2022-23 年度獲獎記錄

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 74 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦亞軍 1 名 粵語散文獨誦季軍 1 名 粵語詩詞/散文獨誦優良獎狀 20 名 粵語詩詞/散文獨誦良好獎狀 31 名
	香港教育圖書有限公司、商務印書館- 第六屆商務 x 教圖小學生寫照比賽—親近中華文化	(三年級) 中小組優異獎 1 名
	佛教黃鳳翎中學- 第九屆細味人生硬筆書法比賽	(四年級) 入圍獎 2 名 (五年級) 入圍獎 1 名
英文	教育工作人員總工會- 第二屆香港中小學英文硬筆書法比賽	(一年級) 小學組初級 - 卓越獎 1 名 (四年級) 小學組中級 - 入圍獎 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會- 第 74 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦冠軍 2 名 英詩獨誦亞軍 4 名 英詩獨誦季軍 2 名 英詩獨誦優良獎狀 62 名
數學	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組) - 第九屆全港小學數學挑戰賽 (2022-2023)	小五組個人賽銅獎 1 名 小五組個人賽優異獎 1 名 小六組個人賽銅獎 1 名 小六組個人賽優異獎 2 名
	香港理工大學應用數學系及東華三院李潤田紀念中學- 2022-2023 年度第十六屆全港小學數學比賽 (灣仔區)	(六年級) 優異獎 3 名
	香港數學奧林匹克學校- 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	(二年級) 金獎 1 名 (二年級) 銅獎 1 名 (三年級) 銅獎 3 名 (四年級) 銅獎 1 名 (五年級) 金獎 1 名

		(五年級) 銅獎 1 名
	香港數學奧林匹克協會- 2023 亞洲國際數學奧林匹克第十五屆全港小學數學比賽 (灣仔區) 公開賽晉級賽	(一年級) 銅獎 1 名 (二年級) 金獎 1 名 (二年級) 銀獎 1 名 (二年級) 銅獎 3 名 (三年級) 銅獎 1 名 (四年級) 銅獎 1 名 (四年級) 銅獎 2 名 (五年級) 銀獎 1 名 (五年級) 銅獎 3 名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	(二年級) 一等獎 1 名 (二年級) 三等獎 2 名 (三年級) 三等獎 2 名 (四年級) 二等獎 2 名 (四年級) 三等獎 2 名 (五年級) 二等獎 2 名 (五年級) 三等獎 2 名 (六年級) 三等獎 1 名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)全國總決賽	(二年級) 一等獎 1 名 (二年級) 二等獎 1 名 (二年級) 三等獎 1 名 (四年級) 三等獎 2 名 (五年級) 二等獎 1 名 (五年級) 三等獎 3 名
	保良局- 香港小學數學精英選拔賽	(六年級) 計算競賽二等獎 1 名、三等獎 1 名 數學競賽二等獎 1 名、三等獎 2 名 總成績二等獎 2 名
音樂	國際藝穗協會- 藝穗校際音樂大賽 2023	(六年級) Timpani: Primary School Class C (set class) Second Honour

	Asia Kids Talent- 11th Asia Kids & Teenagers Music Contest - Percussion (2023)	(六年級) Division: Primary P.5-P.6 Champion
	亞洲體育及文化藝術協會- 亞洲體藝音樂演奏大賽 2021	(六年級) 豎琴少年 A 組(9-12 歲) 銅獎
	香港學校音樂及朗誦協會- 第 75 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏銀獎 9 名 二級鋼琴獨奏季軍 2 名 二級鋼琴獨奏銀獎 3 名 三級鋼琴獨奏銀獎 6 名 四級鋼琴獨奏銀獎 10 名 五級鋼琴獨奏銀獎 5 名 鋼琴二重奏初級組銀獎 2 名 三級小提琴獨奏季軍 1 名 三級小提琴獨奏銀獎 2 名 四級小提琴獨奏銀獎 1 名 單簧管獨奏小學初級組金獎 1 名 中音薩克斯管獨奏小學初級組銀獎 1 名 馬林巴琴獨奏小學組銀獎 1 名 大提琴獨奏初級組銀獎 1 名 聲樂獨唱 外文歌曲 小學 10 歲或以下 組銀獎 1 名
	香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會- 第 12 屆春雨主題曲歌唱比賽	(四年級) 初級組優異獎 1 名 (六年級) 高級組優異獎 2 名
視藝	古物古蹟辦事處- 古仔講仔—古蹟校園填色比賽	(六年級) 高小組優異獎

體育	香港學界體育聯會- 2022-2023 年度港島東區小學校際游泳比賽	男甲 50 米自由泳第 5 名 男乙 50 米背泳冠軍 男乙 50 米蛙泳冠軍 男乙 100 米自由泳冠軍 男乙團體季軍 男丙 50 米背泳第 6 名 女甲 50 米蛙泳冠軍 女甲 50 米自由泳第 5 名 女甲團體優異獎 女丙 50 米自由泳亞軍
	香港學界體育聯會- 第七屆全港小學區際游泳比賽	男乙 50 米背泳第八名 男乙 100 米自由泳亞軍(破大會紀錄) 女甲 50 米蛙泳第七名
	香港學界體育聯會- 2022-2023 年度港島東區小學校際田徑比賽	男甲 400 米第 6 名 男乙跳遠第 8 名 女甲擲壘球第 7 名 女乙 60 米第 6 名 女乙 100 米第 8 名
	香港學界體育聯會- 2022-2023 年度港島東區小學校際排球比賽	男子組季軍(共 10 名) 男子組傑出運動員獎 1 名
	馮燊均國學基金會- 慶祝香港回歸祖國 26 周年「尊重盃」校際武藝操大賽	男子小五組冠軍 男子小四組季軍 男子小四組第七名 男子小三組第四名 男子小三組第五名 男子小三組第七名 女子小四組亞軍 女子小四組第四名 女子小三組第四名

香港網球總會- PRINCE 全港小型網球校際周年錦標賽 2022	(三年級) 女子 8 歲或以下單打冠軍
屈臣氏集團- 香港學生運動員獎 2022-2023	(六年級) 獲獎 1 名
東華三院李潤田紀念中學- 小學友校接力邀請賽	男子組第 5 名 女子組殿軍
保良局莊啟程幼稚園幼兒園- 小學友校接力邀請賽	亞軍
香港藝術體操聯會- 城市挑戰盃 2022：香港藝術體操比賽	兒童 A 組體操舞蹈組銀獎 2 名 兒童 A 組個人全能銀獎 1 名 兒童 A 組個人全能銅獎 1 名 兒童 B 組個人全能銅獎 1 名 兒童 B 組個人全能第四名 兒童 A 組個人全能第四名
Hong Kong Stage of Performing Arts – 2022 全港舞蹈、藝術體操舞蹈節	藝術體操舞蹈(團體)金獎(共 6 名) 藝術體操舞蹈(團體)銀獎(共 2 名) 個人項目金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 1 名
Hong Kong Stage of Performing Arts – 2022 星夢盃：香港舞蹈、藝術體操舞蹈比賽	藝術體操舞蹈 徒手：金獎 1 名、銀獎 1 名 球操
Hong Kong Stage of Performing Arts – 2023 全港舞蹈、藝術體操舞蹈比賽	徒手：金獎 1 名、銀獎 1 名 球操：金獎 2 名、銀獎 3 名、銅獎 1 名 圈操：金獎 1 名、銀獎 3 名 藝術體操集體舞蹈金獎(共 7 名)
APAC CUP 籌備委員會- 第 5 屆亞太盃國際藝術體操比賽	(二年級) Pre-Junior A 組藝術體操個人全能第 5 名 技巧挑戰：9 歲以下組個人全能第 4 名 技巧挑戰：9 歲以下組個人全能第 7 名

		<p>(三年級) Pre-Junior A 組藝術體操個人全能第 2 名 技巧挑戰：9 歲以下組個人全能第 5 名</p> <p>(四年級) Pre-Junior A 組藝術體操個人全能第 1 名 技巧挑戰：12 歲以下組個人全能第 2 名</p> <p>(五年級) Pre-Junior A 組藝術體操個人全能第 5 名 技巧挑戰：12 歲以下組個人全能第 6 名 團體獎亞軍(共 6 名)</p>
	<p>香港藝術體操聯會- 2023 城市挑戰盃：香港藝術體操比賽</p>	<p>Pre-Junior B 組球操銀獎 Pre-Junior B 組球操銅獎 Pre-Junior B 組個人全能第 2 名 Pre-Junior B 組個人全能第 4 名 Pre-Junior C 組個人全能第 5 名 Pre-Junior D 組個人全能第 3 名 Pre-Junior D 組個人全能第 4 名 Pre-Junior E 組個人全能第 4 名</p>
	<p>康樂及文化事務署-sportACT 獎勵計劃</p>	<p>2022/2023 活力校園獎</p>
<p>宗教</p>	<p>漢語聖經協會- 2023 第 29 屆聖經朗誦節</p>	<p>普通話獨誦： 小六組優良成績 2 名</p> <p>廣東話獨誦： 小四組亞軍 1 名 小五組優良成績 2 名 小六組優良成績 1 名</p>
<p>普通話</p>	<p>香港學校音樂及朗誦協會- 第 74 屆香港學校朗誦節</p>	<p>普通話詩詞獨誦亞軍 1 名 普通話詩詞獨誦季軍 4 名 普通話詩詞獨誦優良獎狀 15 名 普通話詩詞獨誦良好獎狀 4 名</p>

德育及國民教育	愛國護港團結力量- 「我們的版圖」—小學親子填色比賽	公眾至 LIKE 榮譽獎 校內冠軍、亞軍、季軍各 1 名， 優異獎 7 名
	香港拓展生活協會- 《基本法》宣傳大使填色比賽 2022	(三年級) 小學組優異獎 1 名
	帶 TEEN 童路- 「尊重·負責·關愛·包容」標語創作大賽 2022	(一年級) 初小組優異獎 1 名 (五年級) 高小組優異獎 1 名
	香港中西區婦女會- 慶祝《基本法》在港實施二十五週年「法與你息息相關」小學問答比賽	(五年級) 冠軍 1 名、優異獎 3 名 (六年級) 亞軍 1 名、優異獎 1 名
	國際獅子會總會中國港澳 303 區- 第三十五屆和平海報設計比賽	(六年級) 優異獎 1 名
	教育局及 The China Current 教育頻道- 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 — 「齊來認識《基本法》問答設計比賽」	(六年級) 最佳表現獎(個人) 1 名
	環境運動委員會- 2022/23 年度學生環境保護大使計劃	(六年級) 學生環境保護大使優異獎(共 10 名)
	勵進教育中心- 「迎國旗、奏國歌」計劃 - 升旗比賽	(五年級) 季軍(共 5 名)
	香港復康會- 無障行者 2022 - 校際「破障共融」標語創建比賽	(六年級) 高小組優異獎
小童軍及幼童軍	灣仔區童軍會- 灣仔區齊齊衝上雲霄 - 飛機大賽	(二年級) 小童軍支部亞軍 1 名
	香港童軍總會港島地域- 敬老慈幼心意卡設計比賽	小童軍親子組： 冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、 優異獎 2 名 幼童軍組： 冠軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 1 名

紅十字會	香港紅十字會青年發展服務- 「少年 KOL 計劃 VOL.2 急救與我們」	(五年級) 最佳主題傳播大獎冠軍(共 3 名)
	香港紅十字會青年發展服務- 2022-2023 年度紅十字少年團填色比賽	小同伴會員組： 全港總冠軍 1 名、全港優異獎 3 名  少年團會員組： 冠軍 1 名、亞軍 1 名、優異獎 5 名
STEM	少年警訊- 少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	(三年級) 初小組嘉許獎 1 名
	少年警訊- 理財及防騙短片創作比賽	(六年級) 季軍 1 名
	智慧城市聯盟、教學廿一- 第二屆全港小小定格動畫創作比賽	(五年級) 高小組優異獎(共 4 名)
其他	香港日本語教育研究會- 第 18 回香港小中高生日本語朗誦比賽	(五年級) 第一名
	香港棋藝發展協會- 第一屆全港小學棋藝新秀挑戰賽	(四年級) 圍棋高小 B 組亞軍 (六年級) 圍棋高小 B 組第六名 (六年級) 圍棋高小 A 組第七名 學校團體精英銀獎(圍棋)
	弘德圍棋- 2022 弘德圍棋全港學界錦標賽	(四年級) 中小組個人亞軍 小學團體獎殿軍
	中國香港棋院- 第 12 屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽	(四年級) 圍棋中小 B 組季軍 (六年級) 圍棋高小 C 組冠軍 (六年級) 圍棋高小 B 組季軍 團體精英獎金獎

#### 4. 財務報告(2022-2023)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	1,056,085.68	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(A) School Specific Grants		
1. 行政/修訂行政津貼	1,776,240.00	1,907,063.21
2. 空調設備津貼	570,976.00	993,345.60
3. 資訊科技綜合津貼	541,410.00	611,414.34
4. 學生輔導服務津貼	342,054.00	537,200.00
5. 學校發展津貼	800,017.00	318,636.00
6. 成長的天空計劃	145,936.00	88,004.00
7. 心理學顧問服務津貼	111,488.00	100,338.00
8. 校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00
9. 校本言語治療行政津貼	16,516.00	12,983.60
小結：	4,356,252.00	4,615,584.75

(B) Basic - Baseline Reference Grant		
1. 有關學生支援津貼 (包括在校免費午膳計劃)	145,200.00	107,990.00
2. 校本課後學習及支援計劃	58,200.00	61,046.00
3. 學習支援津貼	1,096,020.00	1,321,213.60
4. 閱讀推廣津貼	42,654.00	67,300.31
5. 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼	159,955.00	185,000.00
6. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	307,500.00	194,622.75
7. 學生活動支援津貼	20,650.00	20,790.00
8. 全方位學習津貼	903,248.00	906,108.73
9. 一筆過家長教育津貼	200,000.00	-
** 教育局扣回年度款額	-	37,210.00
小結：	2,933,427.00	2,901,281.39
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 津貼收入	579,503.36	
(2) 什項支出		377,051.80
(3) 特定用途收費賬(空調電費)		55,115.40
(4) 特定用途收費賬(校舍管理)	212,815.00	213,124.22
小結：	792,318.36	645,291.42
2022/23 年度終結累積總盈餘		975,925.48

## 5. 2023-2024 關注事項

2021-22 / 2022-23 / 2023-24 年度學校三年發展計劃關注事項：

發揮「自信、自律、自學」的精神

培育「品德高、學問好、身體健」的學生

2023-2024 年學校周年發展主題：

積極進取 愉快自主

目標：

培養積極進取、自律自勉的態度

實踐「三高」課堂，營造自主學習氛圍

聖公會聖雅各小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-2023 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	腹有詩書活動 (能認識中華文化及欣賞中國古典文學之美)	15/4/2023	P4-P6	11	\$2,034.00	\$184.91	E1,E2	中文	學生從比賽中學習及欣賞中國古典文學之美，陶冶性情	✓	✓			
2	English Fun Day (透過有趣的活動，提升學生的英語能力)	27/6/2023	P1-P6	660	\$2,010.80	\$3.05	E1	英文	學生積極參與攤位活動，在學習過程中能多聽多說	✓				
3	數學STEAM活動 (提升學生對STEM的認識，讓學生動起手，發揮創意)	1-3/2/2023	P4	120	\$798.09	\$6.65	E1	數學	學生活動投入，能製作出成品並成功進行測試	✓				
4	我們家在中國活動 (電子閱讀計劃)	1/2023-6/2023	P1-P6	660	\$9,840.00	\$14.91	E7	國家安全	學生能對中國不同方面加深認識，擴闊視野，加強國民身份認同感		✓			
5	跨科閱讀計劃 (透過閱讀活動，學到有關數學的知識)	10/2022-6/2023	P4	120	\$280.00	\$2.33	E1	數學	學生對閱讀數學資訊甚感興趣	✓				
6	全方位學習參觀活動：動植物公園 (讓學生走出課室，延伸學習，主動接觸及認識大自然)	14/11/2022 15/11/2022 25/11/2022 29/11/2022	P2	110	\$5,000.00	\$45.45	E2	常識	藉此參觀，同學能認識公園的各項設施，以及接觸及認識大自然	✓	✓			
7	全方位學習參觀活動：終審法院 (讓學生走出課室，延伸學習，主動探索及研習，明白守規守法的重要性)	8/2/2023 20/2/2023	P6	100	\$3,150.00	\$31.50	E2	常識	提高了學生對司法機構歷史和運作的認識，他們更了解終審法院大樓的歷史及建築特色，師生皆認為很值得參加	✓	✓			
8	全方位學習參觀活動：水資源中心 (讓學生走出課室，延伸學習，主動探索及研習，認識環保的重要性)	3/2/2023 7/2/2023	P4	120	\$7,350.00	\$61.25	E2	常識	同學能對保護及運用水資源有更多的認識	✓	✓			
9	全方位學習參觀活動：九龍公園 (讓學生走出課室延伸學習，主動探索及研習，認識大自然及進行種植活動)	3/2/2023 7/2/2023 9/2/2023 14/2/2023 17/2/2023	P3	115	\$6,000.00	\$52.17	E2	常識	藉此活動，同學能認識公園的各項設施和學習種植的方法	✓	✓			
10	全方位學習參觀活動：故宮博物館 (讓學生走出課室，延伸學習，主動探索及研習以及能夠認識中華文化歷史)	25/3/2023	P2-P6	30	\$1,350.00	\$45.00	E1	德育、公民及國民教育	同學對中國文化、藝術及歷史有更深的認識，還思考了古物與現今生活及個人之間的聯繫，探索傳承與創新的關係	✓	✓			

11	全方位學習參觀活動：故宮博物館 (讓學生走出課室·延伸學習·主動探索及研習以及能夠認識中華文化歷史)	7/3/2023	P5-P6	200	\$7,300.00	\$36.50	E2	德育、公民及國民教育	同學對中國文化、藝術及歷史有更深的認識，還思考了古物與現今生活及個人之間的聯繫，探索傳承與創新的關係	✓	✓				
12	全方位學習參觀活動：海洋公園 (讓學生走出課室·延伸學習·主動探索及研習·認識海陸生物的生態)	24/4/2023 28/4/2023 04/05/2023	P1	120	\$15,850.00	\$132.08	E1,E2	常識	參加「海陸生物放大鏡」活動，藉此體驗式的學習活動，同學能延伸課堂知識，探索各種生物的特點並汲取知識	✓	✓				
13	全方位學習參觀活動：綠在區區 (讓學生走出課室·延伸學習·主動探索研習·認識及實踐環保在生活中的重要)	2/6/2023	P6	25	\$800.00	\$32.00	E2	常識	同學能更了解環保活動的意義，以及提升了同學的環保意識	✓	✓				
14	中華文化日：校園集古村 (加強學生對中華文化的認識和欣賞的態度)	28/2/2023	P1-P6	660	\$49,980.00	\$75.73	E1	跨學科 (其他)	學生積極參與攤位活動，在學習過程中學會欣賞中華文化之美。	✓	✓				
15	中華文化日：校園變臉推廣活動 (加強學生對中華文化的認識和欣賞的態度·能主動學習中國傳統藝術)	6/2/2023 16/2/2023	P1-P6	660	\$12,000.00	\$18.18	E5	德育、公民及國民教育	學生對表演者的技巧甚為讚嘆，而在互動環節-跟大師學變臉中體會國粹-變臉之奧妙之處。	✓	✓				
16	STEM研習活動 (提升學生對STEM的認識·讓學生動手·發揮創意)	27/3/2023 31/3/2023	P3	112	\$1,643.66	\$14.68	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，投入活動，成品具創意	✓					
17	常識科STEAM活動 (提升學生對STEM的認識·讓學生動手·發揮創意)	19-30/6/2023	P1	120	\$291.50	\$2.43	E1	常識	學生初步對STEM有所認識，求知慾強，願意學習新事物	✓					
18	常識科STEAM活動 (提升學生對STEM的認識·讓學生動手·發揮創意)	19-30/6/2023	P2	110	\$902.80	\$8.21	E1	常識	學生對活動積極投入，但部分差距甚大，老師須多加個別指導	✓					
19	常識科STEAM活動 (提升學生對STEM的認識·讓學生動手·發揮創意)	26/6/2023-7/7/2023	P6	100	\$3,610.00	\$36.10	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，能發揮創意，動手製作成品及進行測試	✓					
20	常識問答比賽 (透過活動·將平日所學運用出來·加深對時事的瞭解)	3-7/7/2023	P1-P2	230	\$410.40	\$1.78	E1	常識	學生能加深對時事的瞭解	✓	✓				
21	五色珠傳福音活動 (透過活動·讓學生懂得運用佈道工具傳揚福音)	12/2022-4/2023	P1-P6	660	\$715.00	\$1.08	E1	宗教	學生對活動很感興趣，99%學生能積極參與活動，並製作簡單佈道工具。71%學生能使用自己製作的佈道工具與親友傳講福音	✓	✓				
22	<<春雨>>聖誕燈箱手工班 (展現藝術潛能·發揮創意)	24/12/2022	P4-P6	149	\$4,470.00	\$30.00	E1	藝術 (視藝)	學生能發揮創意，展現藝術潛能，成功製作出成品	✓		✓			
23	<<春雨>>土耳其燭台手工班 (展現藝術潛能·發揮創意)	29/6/2023	P4-P6	142	\$4,970.00	\$35.00	E1	藝術 (視藝)	學生能發揮創意，展現藝術潛能，成功製作出成品	✓		✓			
24	春雨主題歌曲唱比賽活動 (提升學生的表演能力·展現音樂才華)	26/7/2023	P4-P6	3	\$300.00	\$100.00	E1	藝術 (音樂)	學生的表演能力有所提升，同時亦能展現音樂才華及自信心	✓		✓			

25	學期目標行動承諾 (學期初根據學校關注事項訂立目標，積極求進)	9/2022-7/2023	P1-P6	660	\$2,899.00	\$4.39	E1	價值觀教育	學校氛圍增加學生投入感，在學期訂立目標，展示於目標雲，於期終反思	✓				
26	復活節崇拜 (認識基督復活精神)	31/3/2023	P1-P6	660	\$2,380.00	\$3.61	E1	宗教	學生認真參與崇拜，唱詩投入，認真聽道，並能遵守應有禮儀	✓				
27	福音營 (認識信仰，信主愛人)	19/6/2023	P5	49	\$670.00	\$13.67	E1	宗教	學生認真、積極投入，願意分享屬靈情況，有1/3學生表示希望返教會	✓				
28	眼睛賞世界-聖地遊：跟隨耶穌腳蹤 (透過線上活動，認識聖地)	10/4/2023 11/4/2023	P5-P6	20	\$11,000.00	\$550.00	E6	宗教	大部分學生都投入活動，表示能透過活動更加認識主耶穌	✓				
29	福音傳訊 (透過金句展示，潛移默化)	9/2022-7/2023	P1-P6	660	\$3,126.00	\$4.74	E7	宗教	學生積極背誦金句，小息後集隊時，同學會跟着橫額朗讀金句	✓				
30	背金句活動 (透過獎勵計劃，背誦金句，藏於心內)	9/2022-7/2023	P1-P6	660	\$1,675.00	\$2.54	E1	宗教	89%學生能背誦金句，實踐聖經教導，活動在星級獎勵計劃中記錄，已購買禮物鼓勵學生	✓				
31	聖經問答比賽 (透過遊戲增加聖經知識)	4/7/2023 10/7/2023	P5-P6	200	\$570.00	\$2.85	E1	宗教	學生於聖經問答比賽中表現積極、投入，反應踴躍，問題環繞他們的學習範圍，深淺適中	✓				
32	畢業感恩崇拜 (學會感恩，認識上帝，將信仰種在心上)	27/6/2023	P5-P6	200	\$1,340.00	\$6.70	E1	宗教	學生認真參與崇拜的服侍，主動參加讀經、祈禱及詩班獻唱，透過分享，表達對上帝、師長及父母的感恩之情	✓				
33	SOWGOOD 正向品格教育館 (以跨科學習，明白關愛的重要)	15/11/2022 21/11/2022 25/11/2022	P1	120	\$10,360.00	\$86.33	E1	跨學科 (其他)	學生懂得知禮守規，明白關愛別人的重要，建立正確的價值觀	✓				
34	品格遊歷繪本體驗活動 (透過社區體驗活動，了解生活中人與人之間的關愛)	15/11/2022 21/11/2022 25/11/2022	P1	120	\$15,000.00	\$125.00	E1	價值觀教育	學生懂得知禮守規，明白關愛別人的重要，建立正確的價值觀	✓	✓			
35	畢業生活動 (學生親手製作感恩禮物，送給父母)	8/7/2023	P6	94	\$2,327.35	\$24.76	E1	價值觀教育	在畢業禮中，學生向母校及家長表達感謝之心，在校監及嘉賓見證下，完成六年小學生生活，踏入中學的階段	✓				
36	畢業生惜別會 (透過活動，讓畢業生對老師及學校表達感恩，並聯繫同學之間的友誼)	5/7/2023	P6	94	\$776.00	\$8.26	E1	價值觀教育	學生透過活動，向校方及老師表達謝意，學生以小組形式在台上表達，利用舞蹈、歌曲及短劇，分享六年小學校園生活的點滴	✓				
37	「讀好生命LIKE」生命教育講座 (學會感恩)	10/3/2023	P6	94	\$700.00	\$7.45	E5	價值觀教育	學生用心聆聽，對主題有認同感	✓				
38	水果日 (透過活動，提升同學多吃水果，並養成健康飲食習慣)	11/5/2023	P1-P6	660	\$8,073.46	\$12.23	E1	德育、公民及國民教育	四月舉行水果日，學生齊吃水果，推廣健康的重要，全校學生均獲水果一個，另設大獎，分別獲得菠蘿、蕃薯及柑作為獎品	✓				

39	音樂劇：我愛我家 (透過活動,發揮同學的藝術潛能,培育同學的堅毅精神及他們提升的自信)	11/3/2023	P2-P6	18	\$7,558.00	\$419.89	E1	藝術 (音樂)	學生透過音樂劇的公演,發揮其創意及潛力,提升學生自信	✓	✓				
40	音樂劇：我愛我家 (全校參與,共享成果,建立共融校園)	3/2023-4/2023	P1-P6	660	\$18,500.00	\$28.03	E7	藝術 (音樂)	學生同欣賞音樂劇,彼此學習,透過表演分享,增加學生同理心	✓					
41	資優情意工作坊(戲劇教育) (以戲劇活動方式讓學生感受知禮守規對別人的重要)	26/6/2023 28/6/2023	P5-P6	15	\$4,400.00	\$293.30	E6	資優教育	透過戲劇,同學學習如何與人相處	✓					
42	國民教育及國家安全學習:升旗訓練 (提升學生對升旗禮儀及隊列步操的認識)	10/4/2023 11/4/2023	P4-P5	6	\$1,400.00	\$233.33	E2	國家安全	學生積極參與訓練及比賽,獲聯校升旗比賽優秀隊伍及季軍	✓					
43	國民教育及國家安全學習-集會 (提升學生對《憲法》和《基本法》的認識及增強學生對國民身分的認同)	11/4/2023	P1-P6	660	\$6,000.00	\$9.09	E8	國家安全	學生專心聆聽講座,積極舉手回答問題,而且88%回答正確	✓					
44	惜水學堂小學教育計劃 (培養學生節約用水的良好習慣)	10/2022-6/2023	P3-P4	235	\$908.00	\$3.86	E1	價值觀教育	學校舉辦了多項節約用水活動,參加人次達1068。檢視學生之標語、機械人設計、水龍頭節流器設計和海報設計之作品,大多能表達出節約用水的訊息	✓					
45	好學生星級獎勵計劃 (培育學生良好的品德和健康的生活習慣,達致「品德高」和「身體健」的目標)	10/2022-6/2023	P1-P6	660	\$4,735.00	\$7.17	E1	價值觀教育	學生積極參加各項獎勵活動,14個項目中,有11個獲得90%或以上的學生達標,全校99.2%學生達標,獲參加終極遊戲日	✓					
46	CYC 頒獎禮 (提升學生服務的精神)	19/5/2023	P5	100	\$2,000.00	\$20.00	E2	服務學習	學生服務表現優異,100位學生獲得公益少年團中級獎章,主題活動比賽金獎,環保為公益慈善清潔活動亞軍	✓				✓	
47	小僕人差遣禮 (培養學生積極服務的態度)	18/11/2022	P4	121	\$1,327.00	\$10.97	E1	服務學習	學生服務表現良好,80%學生能完成兩項服務	✓				✓	
48	武漢市小小外交家訪校交流活動 (提升學生對內地學習生活的認識)	11/7/2023	P3-P5	28	\$1,955.50	\$69.84	E1	國民教育	學生積極投入與武漢學生交談,了解內地學生的學習生活,能達到互相切磋的目的	✓					
49	終極遊戲日 (發揮學生的潛能及提升他們的自信心)	26/6/2023 27/6/2023	P1-P6	660	\$33,000.00	\$50.00	E1	價值觀教育	老師觀察所得,遊戲能發揮學生的潛能,學生勇於嘗試,對建立自信心很有幫助	✓					
50	我的行動承諾 (提升學生辨別真假資訊的能力)	23/6/2023 29/6/2023	P5-P6	20	\$2,400.00	\$120.00	E1	價值觀教育	90%學生同意小記者工作坊讓他們認識從採訪到廣播新聞的流程,95%學生同意對辨別真假資訊的方法有所提升	✓					
51	Temi機械人課外活動 B60:B67 (讓學生應用編程於不同程式)	10/2022-1/2023	P5-P6	15	\$29,000.00	\$1,933.33	E6,E7	跨學科 (STEM)	課程程度合適,學生表現投入	✓					

52	網上航天科學家課程 (加深對航天科學的認識)	23/12/2022	P4-P5	15	\$2,400.00	\$160.00	E6	跨學科 (STEM)	學生對活動感興趣，效果理想	✓				
53	STEAM網上課程：P1-2創意班, P3-4小企業家班, P5-6製作者班 (擴闊視野，增加對STEM學習的興趣)	22/11/2022	P1-P6	28	\$4,800.00	\$171.43	E7	跨學科 (STEM)	學生表現理想，但這些須動手製作的課程，師生皆認為上實體課更為理想	✓				
54	LEGO Education SPIKE Prime Student Course及套件 (學習LEGO編程)	2/2023-4/2023	P4-P6	12	\$30,835.00	\$2,569.58	E6,E7	跨學科 (STEM)	學生對LEGO課程很感興趣，效果令人滿意	✓				
55	全港小學O20編程解難大賽(賽前課程) (訓練以強化編程的應用，增加自信)	4/2023-6/2023	P4-P6	12	\$17,340.00	\$1,445.00	E7	跨學科 (STEM)	比賽前進行訓練課程，有助學生於比賽時有更佳表現，導師在賽前為學生加時訓練，可解決學生仍存在之技術問題，更可增強學生的比賽信心	✓				
56	全港小學O20編程解難大賽 (實踐學習，發揮潛能)	1/5/2023	P4-P6	8	\$6,380.00	\$797.50	E1	跨學科 (STEM)	比賽將延至下年度5月舉行	✓				
57	粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽(賽前課程) (增加對比賽內容的認識，加強自信)	19/6/2023 23/6/2023	P5	7	\$6,300.00	\$900.00	E1	跨學科 (STEM)	比賽前進行訓練課程，有助學生於比賽時有更佳表現	✓				
58	粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽 (實踐所學)	10-/2022-1/2023	P5	7	\$6,000.00	\$857.14	E7	跨學科 (STEM)	比賽活動套件，以配合比賽順利進行	✓				
59	AI迷宮尋寶挑戰賽培訓班及比賽 (對AI加深認識)	11/3/2023 13/5/2023 24/6/2023	P5	7	\$4,973.60	\$710.51	E1,E2	跨學科 (STEM)	比賽前的訓練課程，有助學生於比賽時有更佳表現	✓				
60	KittenBot Micro:bit Inventor Education Kit, Cubico Kids Coding Set Marty the Robot (學習編程，提升技能)	3/2023-6/2023	P2,P4-P6	424	\$3,345.00	\$7.89	E7	跨學科 (STEM)	課程活動配件，以配合活動順利進行	✓				
61	[互動地板] 年度服務費 (設計各科活動，以遊戲提升愉快學習)	9/2022-8/2023	P1-P6	660	\$15,000.00	\$22.73	E7	跨學科 (STEM)	各科各級已利用互動地板進行遊戲活動，透過遊戲方式學習，提升教與學效能	✓				
62	4D Frame學生工作坊 (提升思維及解決問題的能力)	1/11/2022	P5	100	\$20,740.00	\$207.40	E1	跨學科 (STEM)	學生對於課程很感興趣，將數學與STEAM結合，有意想于到的效果	✓				
63	風紀訓練--透過服務學習，學生能掌握秩序管理技巧及團隊精神，共同建立和諧及有秩序的校園生活	5/7/2023	P4	50	\$11,605.00	\$232.10	E1,E2	領袖訓練	學生均表示活動能提升其解決問題的能力，學習管理技巧		✓			
64	知禮守規校本獎勵計劃--以班本經營模式，鼓勵學生學習以禮待人的態度	9/2022-7/2023	P1-P6	660	\$6,775.80	\$10.27	E1	價值觀教育	大部份有禮之星都是同一批學生，可能有小部份同學會因為鼓勵後努力改善，但未見顯著進步至獲獎			✓		
65	秩序比賽--分高中低年級作比賽，每科科任以星期計給分，目的令學生自律地守秩序	5/2023-6/2023	P1-P6	660	\$748.00	\$1.13	E1	價值觀教育	學生能團結一致，為班本爭取滿意的分數而努力建立知禮守規的態度			✓		
66	和諧粉彩班活動 (認識和諧粉彩繪畫技巧，發揮創意)	10/2022-05/2023	P4-P6	8	\$2,874.95	\$359.37	E1	藝術 (視藝)	學生能夠拓寬視野，接觸不同的藝術，亦見發揮創意				✓	

67	百變小畫家活動 多元化學習材料·發揮創意)	(透過	10/2022-05/2023	P2-P3	10	\$1,142.00	\$114.20	E1	藝術(視藝)	學生能接觸不同的素材創作畫作,發揮潛能			✓		
68	視藝工作坊 寬藝術創作的視野·培養興趣)	(拓	10/2022-05/2023	P5-P6	9	\$2,453.86	\$272.65	E1	藝術(視藝)	學生透過活動,能夠多元創作,製作了不具創意的作品	✓		✓		
69	電子特工隊 提升溝通及明辨性思維)	(學習拍攝技巧·	10/2022-05/2023	P5-P6	10	\$390.00	\$39.00	E7	資優教育	學生透過拍攝活動,能夠提升組織及溝通能力,增加對學校的歸屬感	✓	✓			
70	小女童軍活動(手工材料) 發展興趣)	(參與活動·	10/2022-05/2023	P3-P6	27	\$702.50	\$26.02	E1	公民與社會發展	學生透過參與活動,拓寬視野,增加團體精神	✓			✓	
71	女童軍獎章計劃 學會承擔·積極主動的學習)	(體驗團隊精神·	10/2022-05/2023	P3-P6	27	\$2,756.00	\$102.07	E1	公民與社會發展	學生能夠參與活動,拓寬視野	✓	✓		✓	
72	幼童軍金紫荊章訓練營 勇於嘗試)	(挑戰自我·	24/3/2023	P3-P6	5	\$1,400.00	\$280.00	E2	公民與社會發展	學生透過幼童軍活動,能夠提升溝通技巧,培養團體合作的精神		✓		✓	
73	紅十字小同伴日營 提升生活素質·學習與人溝通)	(參與活動以	18/12/2022	P1-P2	9	\$270.00	\$30.00	E1	價值觀教育	學生在活動中領悟到團隊的重要及彼此關顧		✓			
74	紅十字會活動 增強個人責任感及使命感)	(參與紅十字會的	10/2022-2/2023	P3-P5	24	\$620.00	\$25.83	E1	體育	團隊活動提升了學生的溝通能力		✓		✓	
75	小女童軍及紅十字會聯合戶外活動 提升學生溝通技巧·拓寬視野·培養團體合作的精神)	(提	6/5/2023	P3-P6	43	\$2,400.00	\$55.81	E2	公民與社會發展	學生從活動中學會與人相處與服務精神		✓			
76	野外生火煮食及團隊訓練 (透過戶外團體活動·讓女童軍及紅十字會團員學習自理及提升解決問題的能力)	(提	6/5/2023	P3-P6	41	\$16,324.00	\$398.15	E1	價值觀教育	學生能學習自理,明白團隊合作的重要		✓		✓	
77	創意無窮STEM活動 提升思維能力)	(動手探索·	02/2023-06/2023	P3-P6	12	\$840.00	\$70.00	E1	跨學科(STEM)	學生透過參與活動,拓寬視野,增加對STEM的認識	✓				
78	戲偶小舞台參觀活動 認識舞台的後台工作)	(認識舞台的	4/1/2023	P3-P6	19	\$1,500.00	\$78.95	E2	藝術(其他)	學生透過參與活動,拓寬視野,走出課室,實地了解舞台工作	✓	✓	✓		
79	偶友街作戲偶實踐計劃學生工作坊 (由專業導師指導·認識戲偶藝術·並創作劇本·親身演出)	(由專業導師	10/2022-05/2023	P3-P6	24	\$7,275.00	\$303.13	E6	藝術(其他)	拓寬視野,學習戲偶藝術,自創劇本,以禮為主題,更於學期尾演出,與同學及家長展示成果,增加自信及團體精神	✓	✓	✓		
80	桌上遊戲活動物資 (透過桌上遊戲培養思維·學會知禮守規)	(透過	02/2023-06/2023	P4-P6	9	\$1,475.60	\$163.96	E1	多元智能	學生透過參與活動,拓寬視野,提升溝通能力及思維能力		✓			
81	小一管弦樂器基礎課程 培養興趣及對音樂的認識)	(學習樂器·	10/2022-05/2023	P1	2	\$4,840.00	\$2,420.00	E1	藝術(音樂)	學生透過專業導師的指導,能夠提升對管弦樂器的認識,拓寬視野	✓		✓		
82	水墨工作坊 香港文化博物館參與工作坊·親身繪畫水墨畫)	(到	5/12/2023	P5	20	\$1,550.00	\$77.50	E2	藝術(視藝)	學生透過參與活動,拓寬視野,增加團體精神	✓		✓		

83	戶外活動學習日 (讓學生透過參與活動，舒展身心，建立健康生活方式)	22/11/2022	P1-P6	660	\$42,477.33	\$64.36	E1,E2	體育	學生透過參與活動，舒展身心，拓寬視野，增加團體精神	✓	✓			
84	2023戶外活動體驗日 (建立健康生活方式，多做運動)	29/6/2023	P1-P6	660	\$19,200.00	\$29.09	E1	體育	學生透過參與活動，培養學生身心健康，舒展身心，拓寬視野		✓			
85	運動會 (強身健體，培養努力不懈的精神，勇於嘗試)	12/4/2023	P1-P6	660	\$13,045.90	\$19.77	E1,E7	體育	學生能夠參與運動會，拓寬視野，並提升體能			✓		
86	教育營 (讓六年級同學學習相處，彼此互勉，學會感恩)	3/3/2023	P6	103	\$34,695.66	\$336.85	E1,E2	德育、公民及國民教育	學生透過教育營活動，能夠提升溝通技巧，培養團體合作的精神		✓			
87	聖公會小學第26屆數學奧林匹克比賽 (提升數學思維能力，發揮潛能)	14/1/2023	P5-P6	8	\$800.00	\$100.00	E1	數學	學生透過參加比賽，能夠提升與數技巧及個人自信	✓				
88	2023香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (提升數學思維能力，發揮潛能)	13/5/2023	P4-P6	4	\$200.00	\$50.00	E1	數學	學生透過參加比賽，能夠提升與數技巧及個人自信	✓				
89	全港學界精英羽毛球比賽(男女子單打) (津貼學生交通費，讓學生能夠參加比賽，增加比賽經驗)	21/11/2022 25/11/2022	P6	4	\$1,190.70	\$297.68	E1,E2	體育	學生透過參加比賽，能夠提升羽毛球技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
90	港島東區小學校際羽毛球比賽 (增加出賽經驗，挑戰自我)	27/3/2023	P3-P6	8	\$1,191.30	\$148.91	E1,E2	體育	學生透過參加比賽，能夠提升羽毛球技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
91	羽毛球訓練課程 (讓學生接受專業教練的指導，提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神)	10/2022-5/2023	P3-P6	15	\$24,600.00	\$1,640.00	E5	體育	學生透過專業教練的指導，能夠提升羽毛球技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
92	羽毛球訓練租場費 (提供合適場地進行訓練)	2/2023-5/2023	P3-P6	15	\$19,560.00	\$1,304.00	E1	體育	學習環境理想			✓		
93	高爾夫球實地訓練 (提供合適場地進行訓練)	17/12/2022 13/5/2023	P1-P5	11	\$3,400.00	\$309.09	E2	體育	學生透過專業教練的指導，能夠提升高爾夫球的技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
94	STEMUP少年中銀創新科技大賽滾軸溜冰表演 (努力練習，透過表演增強自信)	1/4/2023	P1-P6	19	\$1,395.38	\$73.44	E1	體育	學生透過參與表演，能夠提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神		✓	✓		
95	香港速度滾軸溜冰公開賽 (參加比賽，提升技術，培養堅毅精神)	5/12/2022	P2-P6	14	\$1,680.00	\$120.00	E1	體育	學生透過參加比賽，能夠提升滾軸溜冰技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
96	花式滾軸溜冰精英培訓 (提升技能，持續學習，勤奮練習)	2/2023-6/2023	P5-P6	2	\$1,737.00	\$868.50	E1	體育	學生透過專業教練的指導，能提升滾軸溜冰技巧及個人自信，培養團體合作的精神			✓		
97	滾軸溜冰表演訓練導師費及交通費 (透過表演活動，提升自信，培養合作精神)	4/2023-7/2023	P1-P6	19	\$7,700.00	\$405.26	E1	體育	學生透過參與表演，能夠提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神		✓	✓		

98	校內乒乓球比賽活動 (增加運動機會, 享受愉快校園生活)	14/7/2023	P1-P6	60	\$480.09	\$8.00	E1	體育	學生透過參加比賽, 能提升乒乓球技巧及個人自信, 增加比賽經驗			✓		
99	港島東區小學校際乒乓球比賽 (努力練習, 勇於挑戰, 培養體育精神)	17/1/2023	P5-P6	8	\$524.20	\$65.53	E1	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升乒乓球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
100	乒乓球訓練課程 (提升技能, 專注努力, 培養興趣)	10/2022-05/2023	P2-P6	13	\$12,600.00	\$969.23	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能夠提升乒乓球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
101	乒乓球精英訓練導師費 (提升個人技術, 學會堅毅努力)	3/2023-6/2023	P2-P6	12	\$16,000.00	\$1,333.33	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能夠提升乒乓球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
102	友校接力賽(小西灣運動場) (培養體育精神)	15/2/2023	P5-P6	8	\$1,000.00	\$125.00	E2	體育	學生透過參加比賽, 能夠汲取比賽經驗及提升個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
103	保良局莊啟程幼稚園友校接力賽 (培養體育精神)	14/4/2023	P6	4	\$352.30	\$88.08	E2	體育	學生透過參加比賽, 能夠汲取比賽經驗及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
104	學界籃球比賽(士美菲路體育館) (勇於挑戰, 培養團隊精神)	9/2/2023	P4-P6	12	\$2,600.00	\$216.67	E1,E2	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升籃球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
105	籃球訓練課程 (提升技術, 培養團隊精神)	2/2023-6/2023	P4-P6	17	\$25,200.00	\$1,482.35	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能夠提升籃球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
106	學界排球比賽(士美菲路體育館) (提升技術, 培養團隊精神)	15/3/2023	P4-P6	18	\$3,600.00	\$200.00	E1,E2	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升排球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
107	小學校際足球比賽 (勇於挑戰, 培養團隊精神)	11/2022-12/2022	P4-P6	14	\$2,300.00	\$164.29	E1,E2	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升足球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
108	足球訓練課程 (提升技術, 培養團隊精神)	2/2023-6/2023	P4-P6	15	\$25,200.00	\$1,680.00	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能夠提升足球技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
109	游泳比賽報名費 (努力練習, 勇於挑戰)	28/10/2022	P4-P6	10	\$1,500.00	\$150.00	E1	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升游泳技巧及個人自信			✓		
110	花式跳繩課程 (學生接受專業教練的指導, 提升技巧及個人自信, 培養團體合作的精神)	2/2023-5/2023	P2-P5	18	\$7,650.00	\$425.00	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能提升花式跳繩技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
111	暑期花式跳繩訓練導師費 (接受專業教練的指導, 提升技巧, 培養團體合作的精神)	7/2023-8/2023	P2-P5	3	\$1,800.00	\$600.00	E5	體育	學生透過專業教練的指導, 能提升花式跳繩技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		
112	小學校際田徑比賽 (勇於挑戰, 提升跑步技巧)	13/1/2023	P4-P6	32	\$1,800.00	\$56.25	E1	體育	學生透過參加比賽, 能夠提升田徑技巧及個人自信, 培養團體合作的精神			✓		

113	劍擊比賽 (鼓勵嘗試·勇於挑戰)	3/5/2023	P4-P5	2	\$240.00	\$120.00	E1	體育	學生透過參加劍擊比賽，能夠提升技巧，增加比賽經驗	✓			
114	全港小學校際網球比賽 (鼓勵嘗試·勇於挑戰)	20/9/2022	P5-P6	2	\$240.00	\$120.00	E1	體育	學生透過參加比賽，能夠提升網球技巧及個人自信	✓			
115	木球比賽 (鼓勵嘗試·勇於挑戰)	17/5/2023	P3-P6	19	\$2,300.00	\$121.05	E2	體育	學生透過專業教練的指導，能夠提升木球技巧，培養健康生活	✓			
116	空手道考試費 (應用所學·提升水準·有目標地學習)	27/5/2023 31/5/2023	P1-P6	42	\$16,800.00	\$400.00	E1	體育	學生透過參加考試，能夠提升空手道技巧及個人自信	✓			
117	空手道考試訓練課程 (提升技能·努力練習·培養專心認真的態度)	3/2023-5/2023	P1-P6	42	\$20,460.00	\$487.14	E5	體育	學生透過訓練，能夠提升空手道技巧及個人自信	✓			
118	學體會頒獎禮 (提升自信)	12/5/2023	P5-P6	10	\$550.00	\$55.00	E2	體育	學生透過參加頒獎禮，能夠提升個人自信	✓			
119	學校運動員團隊計劃 (增加校隊的歸屬感)	2/2023-7/2023	P2-P6	400	\$9,600.00	\$24.00	E1	體育	學生能夠提升對學校的歸屬感及團隊精神	✓			
120	運動員註冊費 (鼓勵參與運動·多元發展)	10/2022-05/2023	P3-P6	90	\$1,584.00	\$17.60	E1	體育	學生能夠參與相關比賽，拓寬視野	✓			
121	學體會報名年費 (給予學生更多參與運動的機會)	9/2022-08/2023	P1-P6	661	\$300.00	\$0.45	E1	體育	學生能夠參與相關比賽，拓寬視野	✓			
122	音朗會報名年費 (給予學生更多參與朗誦及音樂比賽)	9/2022-08/2023	P1-P6	661	\$500.00	\$0.76	E1	藝術(音樂)	學生能夠參與相關比賽，拓寬視野	✓			
123	藝術體操精英班課程 (專業導師的指導·提升個人技術·培養堅毅的精神)	2/2023-6/2023	P2,P3,P5	3	\$12,000.00	\$4,000.00	E5	體育	學生透過專業教練的指導，能提升藝術體操技巧及個人自信，培養團體合作的精神	✓			
124	藝術體操精英培訓 (專業導師的指導·提升個人技術·培養堅毅的精神)	7/2023-8/2023	P3-P5	2	\$7,730.00	\$3,865.00	E1,E5	體育	學生透過專業教練的指導，能提升藝術體操技巧及個人自信	✓			
125	藝術體操精英培訓 (專業導師的指導·提升個人技術·培養堅毅的精神)	3/2023-4/2023	P2-P5	3	\$3,800.00	\$1,266.67	E1,E5	體育	學生透過專業教練的指導，能提升藝術體操技巧及個人自信	✓			
126	藝術體操比賽 (應用所學·提升個人水準·互相學習)	12/2022-08/2023	P2-P5	9	\$27,180.00	\$3,020.00	E1	體育	學生透過參加比賽，發揮所學，增加信心，更能培養團體合作的精神	✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計

20,167

\$879,956.73

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野												
1													
2													

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總計	0	\$0.00
第1項總計	20,167	\$879,956.73

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Microbit:bit v2 Start Set 100	STEAM 學習活動	\$18,000.00
2	3D Printer Class Pack	STEAM 學習活動	\$8,152.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$26,152.00
第1及第2項總開支			\$906,108.73

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	660
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	周妙英
職位：	副校長

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

## 「學校發展津貼」報告書 2022-2023

### 項目一：聘用 1 名教學助理

目的：減輕教師工作量，以能專注課程發展

主要工作：協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務，帶領全方位學習活動，分擔教師非教學的校務工作，支援學生學習需要

檢討成效：工作盡責，能協助教材準備、文書處理、照顧學生及協助活動安排，能完成委派的工作，能減輕老師非教學性的工作

### 項目一學校總支出：\$ 189,036.00

### 項目二：聘用外籍英語教師（購買外間機構服務）

目的：提升學生英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力，與本校老師共同協作，發展課程

主要工作：與本校老師共同備課，設計教學內容策略，進行教學

檢討成效：外籍老師盡責認真，教學有趣，能掌握學生興趣，能與學生溝通，共提供了 54 天教學。

### 項目二學校總支出：\$ 129,600.00

2022-2023 學校發展津貼撥款：\$ 800,017.00

2022-2023 學校發展津貼支出：\$ 318,636.00

## 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會聖雅各小學

負責人姓名：張偉輝主任

聯絡電話：2574 9369

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 43 名 (包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校際朗誦節 (學習技巧訓練)	2	4	13	100%	2022年9月至12月	2,755.00	1.學生出席率 2.比賽成績	香港學校音樂及朗誦協會	學生加強了朗誦技巧及自信心
聖經朗誦節 (學習技巧訓練)	1	0	1	100%	2022年11月至 2023年3月	260.00	1.學生出席率 2.比賽成績	漢語聖經協會	學生加強了朗誦技巧及自信心
藝術體操班 (體育活動)	0	3	0	100%	2022年9月至 2023年6月	10,825.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Staria Academy Limited	學生能掌握藝術體操的技巧,增強自信心及團體精神
初級高爾夫球訓練班 (體育活動)	0	1	0	100%	2022年10月至 2023年1月	725.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	Hong Kong Golf Association Ltd	學生能掌握高爾夫球的技巧,增強自信心及團體精神
空手道班 (體育活動)	2	11	0	95%	2022年10月至 2023年6月	26,790.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	剛柔流空手道 國際正德館(香港)	學生能掌握空手道的技巧,增強自信心及團體精神
花式滾軸溜冰班 (體育活動)	2	7	1	95%	2022年10月至 2023年6月	19,213.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	學生能掌握滾軸溜冰的技巧,增強自信心及團體精神
紅十字會少年團 (領袖訓練)	0	1	0	100%	2022年10月至 2023年5月	478.00	1.學生出席率 2.教師觀察學生表現	/	學生能提升領袖的能力,增強自信心,培養團體精神及服務社會的精神
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	6	27	16		總開支	61,046.00			
**總學生人次	49								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	空手道	體育	2	\$2,700.00			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			2	\$2,700.00					
總計			17	\$20,790.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	張偉輝(課外活動主任)
------------------	-------------

## 姊妹學校交流報告書

### 2022 /2023 學年

學校名稱：	聖公會聖雅各小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陶慧玲主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	<p>-本年度原先計劃探訪杭州市天長小學或寧波市鄞州區第二實驗小學4天的交流計劃，因受疫情影響，一直未通關，而通關後，剩餘招標時間不足，故本年度沒有「實地到訪」姊妹締結學校小學，而安排視像交流活動。</p> <p>-與杭州市天長小學的負責人聯絡，商討明年交流/到訪事宜</p> <p>-另一方面，本校協助「小小外交家」活動，於2023年7月11日，接待28位來自武漢不同學校的學生來訪，雙方皆派出學生作交流及表演活動。</p> <p>*來年(23-24年度)會繼續恢復舉辦姊妹學校交流計劃</p>

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		接待 28 位來自武漢不同學校的來訪學生及主辦單位	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		-與 28 位來自武漢不同學校的來訪學生進行交流及表演活動	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$185,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$185,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] *來年(23-24 年度)會繼續舉辦姊妹學校交流計劃，希望於 2024 年 3-4 月到姊妹學校進行探訪交流
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>50</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>15</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>7</u> 總人次

備註： /

學校  
印章

校監簽署：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

校監姓名： 潘梁學賢 日期：\_\_\_\_\_

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）  
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

學校註冊編號： 513580 (6位數 SCRN)

學校電話號碼： 25749369

學校傳真號碼： 28348709

總統籌人員姓名： 周妙英

總統籌人員職位：  副校長       中文科主任       中文科任教師  
 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

按教育局通告第8/2020號，本校在2022/23學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

**本校2022/23學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

(a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vii) 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款  A  153,769 元 /  307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup> (如適用)  B  111,000 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>5</sup> (請於第(5)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$ 194,622.75	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>	
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$ 194,622.75	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
(請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和)			

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 223,877.25 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 72.8 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：原預計聘用專科或有經驗的助理教師，唯最後只聘用經驗較淺的教學助理。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：預計 2023-2024 年度非華語學生將有所增加，會運用額外撥款聘請教師，以能於課堂及課後提供更多及更有效的支援。

- (5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： ) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： P.1 ) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： ) (年級： )
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：P.1,3,4 ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： ) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： ) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： P.1 ) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：P.1,3,4 ) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： ) (年級： )
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明： ) (年級： )

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____	_____						
(ii) _____	_____						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>不同族裔共融講座</u> <span style="float: right;">年級：P.1-6</span>  <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦  <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>中華文化日</u> <span style="float: right;">年級：P.1-6</span>  <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦  <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">年級：P.1-6</span></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">年級：_____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____ ) <span style="float: right;">年級：_____</span></p>						

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |   |                          |                                     |                          |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：潘梁學賢

日期：10-10-2023



請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>）> 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。

**2022/23 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱：  **聖公會聖雅各小學**  

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

聘請（  **1**  ）名教學助理，以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）  | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級： <b>P.1</b> ）  |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／<br>或經調適的學與教材料<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____         |   |

其他支援：

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <b>P.1,3,4</b> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____）                 |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                       | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級： <b>P.1</b> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級： <b>P.1,3,4</b> ） | <input type="checkbox"/> 導讀學<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                              |   |
- （可選多於一項）#：

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  
多元文化共融講座，不同族裔人士到校分享文化特色；學生參與本校的宗教活動如崇拜；另於本年二月份舉辦跨課程學習活動，以中華文化為主題，讓學生感受及認識中國的歷史文化。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  
學生可以自由參與及申請校內及校外的課外活動、參觀、親子活動及全方位學習活動。
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ #： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 25749369（電話號碼）與 周妙英 副校長（聯絡人姓名）聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2022/23 School Year**

Name of School: **S.K.H. St. James' Primary School**

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

1. With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing ( 1 ) teaching assistant to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P.1</u> )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

Other support:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.1,3,4</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                    | <input checked="" type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): <u>P.1</u> ) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): <u>P.1,3,4</u> ) | <input type="checkbox"/> Guided reading<br>(Level(s): _____ )                           |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                      |   |

2. Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Organize Diversity and inclusion lectures, people of different ethnicities share the characteristics of different cultures with students. Students participate in school Christian worship. Learning across the curriculum in the theme of Chinese culture held in February to experience the historical culture of China.

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

NCS students can join Scout, Red Cross or any extra curricular activities organised by the school according to their interest. They can also engage in services, visits and school learning or family activities which are the same as other classmates.

- Other measure(s) (please specify):
- 

3. Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
  - Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
  - Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
  - Other measure(s) (please specify):
- 
- 

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Chow Miu Ying (Name of Contact Person) at 25749369 (Tel. No.).

學校必須在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。



<https://www.skhsjps.edu.hk/>

# 聖公會聖雅各小學

## 運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

### 第一部分:成效檢討

#### 1. 目標檢討:

1.1 透過全新的校本「悅」讀閱快樂閱讀計劃，培養學生自律守規，建立閱讀的分享，挑戰自我的閱讀成效。

透過全新的校本「悅」讀閱快樂閱讀計劃，培養學生自律守規。當中在中文 / 英文（知禮守規）閱讀分享篇，兩者均有超過 90% 的同學作出回應。同學借閱「知禮守規」的主題書籍作分享或閱讀。

另外，於 423 世界閱讀日，老師分別邀請了高年級的同學親身推介「知禮守規」書籍，並向全校同學分享讀後感；而低年級同學則以錄製影片模式作介紹。當中，同學都明白對人有禮、知法守規對個人的成長，對社會穩定的重要性。

再者，全新的校本「悅」讀閱快樂閱讀計劃亦比前提高了閱讀數量的指標，分別設有金、銀、銅獎。70% 的同學能達標，當中，31% 同學獲金獎，16% 同學獲銀獎，24% 同學獲銅獎。

1.2 學生能透過作家演說或編輯專題講座，豐富學習經歷。

分別於中華文化月(3-14/2/2023)於集會時間，為全校同學舉辦了中國文學「趣談文言文」講座，邀請了田南君作家作主講。當中，加深了同學對古詩的興趣，低年級同學更以動作學習《詠鵝》一詩，同學表現得雀躍興奮。而高年級同學，作家則用了實際的例子，配合當時的歷史，學習說文言文的技巧、了解文言文的寫作手法，豐富了同學的學習經歷。

#### 2. 策略檢討:

2.1 透過全新的校本「悅」讀閱快樂閱讀計劃，培養學生自律守規，建立閱讀的分享，挑戰自我的閱讀成效。

2.1.1 於暑假期間，與中英數常的科組長進行諮詢，配合學校及科組的年度目標，了解同學的學習需要，進行閱讀小冊子的改革。分別為高小及初小同學設計了兩本閱讀小冊子。建議:每年諮詢科組的意見，優化閱讀小冊子的內容。

2.1.2 於 423 世界閱讀日，老師分別邀請了高年級的同學親身推介「知禮守規」書籍，並向全校同學分享讀後感。建議:配合學校的主題目標，融入 423 世界閱讀日，與科組進行跨科閱讀活動。

2.2 學生能透過作家演說或編輯專題講座，豐富學習經歷。

2.2.1 邀請作家時，要配合學生的心智及校本需要。今次的中國文學「趣談文言文」講座主題，對初小學生來說內容略深，但作家也嘗試運用有趣的演繹技巧解說古詩。

2.2.2 建議：每年可繼續邀請作家作書籍推廣或閱讀專題的活動，豐富學習經歷，而內容可生活化一點。

2.2.3 下年度，可配合跨學科月的主題，舉辦主題講座或書展，配合課程發展，增加主題閱讀的氛圍。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書(實體書) 增添中文科組的主題圖書 增添英文科組的主題圖書 增添本館的圖書館館藏發展的書籍	\$9,582.41 \$9,049.00 \$8,711.79
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 Hyread STEAM 主題電子書籍 130 套 LEVEL2(CST2203)	\$28,000.00
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：「悅」讀閱快樂校本閱讀計劃	\$10,560.00
3.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 (配合跨學科主題的中華文化講座)	\$2,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 推廣 423 世界閱讀日有關的學生學習活動	\$1,738.63
4.	其他：_____	---
	總計	\$70,141.83
	津貼年度結餘 / (不敷)	(\$2,841.52)

去年盈餘\$24,646.31，本學年「運用推廣閱讀津貼」之津貼金額：\$42,654.00，

共\$67,300.31。不敷的款項\$2,841.52由學校津貼(G345 圖書費用)支出。